



Autoras: **Cernusco Carreras, Carolina María y Romero, María Victoria**

Documento de conferencia

La formación profesional para el trabajo con infancias: contenidos y desafíos

Año: 2023

Cernusco, C. M. y Romero, M. V. (2023). La formación profesional para el trabajo con infancias: contenidos y desafíos. En M. E. López (Comp.), *5° Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: Diálogos interdisciplinarios. 60 años de formación profesional ética y humanizante* (pp. 27-29). Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/547>

La formación profesional para el trabajo con infancias: contenidos y desafíos

Carolina Cernusco¹
María Victoria Romero²

Desde este concepto, el proceso de formación de profesionales idóneos, capaces de trabajar con estas infancias, se plantea como un panorama complejo, teniendo en cuenta la diversidad de realidades en la que éstas se constituyen, los tiempos, los contextos y las particularidades que éstos asumen. Realidades que se han tornado imprevisibles, tal es el caso de la pandemia del COVID-19, el cual irrumpe intempestivamente trayendo grandes consecuencias en las vidas de los sujetos en tanto objeto de la intervención, pero también en la manera en que vienen trabajando los diferentes profesionales. La pandemia enfrentó a los profesionales a un nuevo escenario, obligando a repensar los lugares y las formas de trabajo, a abrir caminos no imaginados, maneras posibles de intervención en las realidades que como profesionales se iban presentando y así hacer posible el transitar en el marco de la virtualidad.

Por ello en tiempos de profundos cambios, es una necesidad ética de las instituciones formadoras promover espacios de reflexión acerca de los marcos teóricos, recursos, metodologías de trabajo, a fin de interpelar las propias prácticas generando de este modo debates interdisciplinarios que sean capaces de reconocer las especificidades de cada campo y a partir de allí poder producir verdaderas construcciones.

De lo que se trata es que se surja la pregunta, dando lugar a interrogantes tales como ¿qué supone formar a un profesional en estos tiempos?, ¿cómo preparar a un profesional en contextos diversos?; ¿cómo promover estrategias para abordar estas infancias

1. Mgter. en Investigación Educativa (FE-UCC). Lic. en psicopedagogía. Profesora en psicopedagogía (UBP). Profesora en la licenciatura de psicopedagogía (FES-UPC). Profesora en la Especialización en Adolescencia (FFyH-UNC). Adscrita en la Maestría en Investigación Educativa (FE-UCC). Miembro del Programa Alfabetización Académica “Lectura, escritura y oralidad, mientras se enseña y se aprende” FES - UPC.

2. Lic. en Ciencias de la Educación (FFyH-UNC). Miembro del equipo de Gestión Académica, FES - UPC. Miembro del Programa Alfabetización Académica “Lectura, escritura y oralidad, mientras se enseña y se aprende” FES - UPC.

atravesadas por una compleja realidad?; ¿qué acciones realizar a fin de dar respuestas a las demandas actuales en la formación de los profesionales?; ¿qué es necesario cambiar?

Desde estas preguntas se piensa la formación como un proceso de construcción subjetivo, colectivo que supone aprendizajes en donde se produce una interrelación entre la teoría y la práctica, y en donde se juegan aspectos de las propias biografías personales junto a la experiencia de la mismas.

Trabajar en torno a la formación, implica un compromiso con la misma realidad, con el o los sujetos de la intervención, en este caso las infancias, y con el propio estudiante en proceso de formación. La responsabilidad es grande y los desafíos mayores, si se tiene en cuenta lo cambiante e inesperado que se presenta el futuro inmediato. Por ello el mayor recaudo a tomar es propiciar espacios de reflexión, análisis, de encuentro dialogado y colectivo entre los diferentes profesionales y formadores de profesionales, entre los estudiantes, con el firme propósito de no caer en la naturalización de la lectura de la realidad o bien en la rutina de las prácticas de intervención sin sentido, que lejos de generar cambios y transformaciones contribuyan a seguir produciendo más de lo mismo.

En este sentido el presente capítulo es una invitación a pensar en la formación de profesionales que abordan las infancias, desde diversas experiencias que nos introducen en realidades singulares, particulares, y ricas en sus aportes. Permiten realizar a manera de viaje, un recorrido desde diferentes espacios de formación, como las prácticas profesionales de los psicopedagogos, tal como lo plantean Patricia Arias, al igual que Bernardi Carolina, Erica Ciochetto y Fernanda Talei y Daniela Andrea Barbero, María de los Ángeles Filippi, María Daniela Rainero.. También las propuestas desde la formación de los psicomotricistas, presentada por Carolina Brarda, Ana Laura Comba, Celeste Alicia Gómez Semes, Flavia Misela Pasotti, Verónica Rova. Junto a ello aparecen otros espacios como seminarios y talleres como lo expresado por Ivana Balmaceda Amestoy. Todas ellas han generado instancias formativas en el marco de la virtualidad y lo buscan compartir.

Otra propuesta en relación a la formación es la presentada por Norma G. Abba y Sabrina B. Zárate, a través de un proyecto de investigación que busca indagar el perfil de los profesionales atendiendo a la singularidad y heterogeneidad de las infancias en diversas instituciones. Junto a ellas Andréa Gonçalves da Silva Antunes, Carla Verônica Corrêa Cardoso, Maria de Fátima Viana Machado, Naila de Figueiredo Portugal y Patricia Gonçalves Bastos; quienes como docentes en el estado de Río Janeiro comparten cómo se dieron las experiencias de acogida y las relaciones pedagógicas entre docentes y niños en el contexto de la pandemia del COVID-19.

Esto los ha llevado a repensar los encuadres, los supuestos metodológicos, en el sentido de Viviana Bernadó, Cecilia De Dominici, Paulina González, Dalma Molina, Verónica Pizzi, al igual que las propuestas de intervención, en donde Carolina Brarda, Ana Laura

Comba, Celeste Alicia Gómez Semes, Flavia Misela Pasotti, Verónica Rova otorgan una importancia a la conversación, a la lectura y a la escritura como herramientas que se entrelazan en un continuo, en una ida y vuelta, en donde la escritura una vez pasada al papel permite ser leída una y otra vez para conversarla y re escribirla. Práctica discursiva que asume especial protagonismo, según lo señalan Ivone Jacob, Pablo Rosales y Paola Ripoll Alessandrone en el proceso de formación de los futuros profesionales, en tanto instrumento de construcción del conocimiento, de registro de la realidad, de comunicación a otros de lo pensado, pero también para comunicar, como es el caso de los informes psicopedagógicos, que son fundamentales y necesarios de aprender en el marco de la formación profesional.

Junto a ello aparecen los aportes de Ivana Balmaceda Amestoy en relación a la importancia de volver la mirada sobre la conceptualización de las infancias, de sus derechos en tanto construcciones sociales, culturales e históricas, condición fundamental para el abordaje profesional futuro; como así también, tal como expresa María Eugenia Riera al analizar el papel que juegan las representaciones y supuestos que poseen los estudiantes de psicomotricidad en el trabajo con las infancias frente a nuevas realidades socio culturales que las atraviesan.