



Autoras: Acosta, María Victoria; Frassa, Camila; Galfré, Candelaria; Goloboff, Clara y Rodera, Victoria

Trabajo final de grado

Sentidos que circulan en los discursos de las familias acerca del tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años de la localidad de Luque, Córdoba.

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Psicopedagogía.
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2023

Directora: **Vargas, Carola**

Codirectora: **Lodeiro, Penélope**

Licenciatura en Psicopedagogía
Trabajo Final de Licenciatura

**Sentidos que circulan en los discursos de las familias acerca del tiempo libre de los niños
y las niñas de 5 a 8 años de la localidad de Luque, Córdoba.**

Autoras

Acosta, María Victoria

Frassa, Camila

Galfré, Candelaria

Goloboff, Clara

Rodera, Victoria

Directora

Mgtr. Vargas, Carola

Codirectora

Dra. Lodeyro, Penélope

Córdoba, Argentina

Año 2023

Agradecimientos

Dedicamos estas palabras para agradecer a la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, por haber cruzado nuestros caminos y haber unido a este grupo de trabajo, a través de una misma pasión: la psicopedagogía. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso de nuestras vidas y no podemos dejar de agradecerlos por el apoyo, compromiso y sacrificio mutuo.

A nuestras familias, quienes siempre impulsaron nuestros sueños y esperanzas. Gracias por caminar junto a nosotras, estar a nuestro lado y nunca soltarnos la mano aún en las circunstancias más difíciles. Les dedicamos a ustedes este logro, como una meta más conquistada, que sin su acompañamiento no hubiese sido posible.

A nuestras compañeras de estudio, amigos y amigas que nos sostuvieron y contuvieron a lo largo de este trayecto universitario. Gracias por siempre creer en nosotras.

Agradecemos especialmente a las profesoras Carola Vargas, Penélope Lodeyro y Mariana Etchegorry por guiarnos desde el inicio del trabajo. Gracias por su respeto, dedicación y constancia en el proceso investigativo; por habernos transmitido con sus enseñanzas y aprendizajes la pasión por la psicopedagogía.

Ahora llegó el momento de disfrutar este último paso que queda de este hermoso recorrido. Estamos inmensamente felices y emocionadas por comenzar a escribir un nuevo capítulo de nuestras vidas y afrontar nuevos desafíos. Gracias a las personas que nos acompañan desde y para siempre. Nada de esto sería sin ustedes.

Índice

Resumen.....	04
Introducción.....	05
1. Capítulo I: Contexto conceptual	
1.1 Antecedentes	08
1.2 Tiempo libre como categoría: desarrollo histórico.....	15
1.3 Infancias y tiempo libre desde la perspectiva de derecho.....	17
1.4 Familias y corresponsabilidad: sentidos y prácticas de crianza.....	20
2. Capítulo II: Metodología y análisis de datos	
2.1 Metodología.....	27
2.2 Análisis de la información	29
2.2.1 Entramar sentidos en torno al tiempo libre.....	29
2.2.2 Modos de corresponsabilidad de las familias y rutinas familiares en el tiempo libre....	37
3. Capítulo III: Consideraciones finales	
3.1 Consideraciones finales	44
4. Bibliografía.....	47
5. Anexo	
5.1 Entrevista n°1.....	54
5.2 Entrevista n°2.....	84

Resumen

En el marco del campo psicopedagógico, la presente investigación indaga los sentidos que circulan en los discursos de adultos y adultas responsables, sobre el tiempo libre de las infancias. En función de ello, se establece como objetivo general describir los sentidos que circulan en los discursos de las familias acerca del tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años de la localidad de Luque, Córdoba, en el año 2022.

Se realiza un trabajo de investigación de corte cualitativo con enfoque interpretativo. Se toma como población a cuatro familias de dicha localidad y se selecciona como muestra intencional a dos de ellas. Para alcanzar el objetivo mencionado, se realizan entrevistas semiestructuradas a los adultos y las adultas, lo que permite un acercamiento a sus discursos. Luego, se realiza la desgrabación y registro de dichas entrevistas para sistematizar la información obtenida mediante sus recurrencias y particularidades. Es a partir de allí que, se identifica la categoría emergente el juego en el tiempo libre. En el proceso de análisis se realiza la triangulación y codificación de datos para arribar a interpretaciones y supuestos acerca de la problemática.

Por medio de esta práctica investigativa se describen los sentidos en torno al tema planteado, es decir, se alcanza el objetivo general propuesto. Se concluye que las familias entrevistadas de Luque se asumen como corresponsables en el tiempo libre de sus hijos e hijas, en relación a sus prácticas de crianza. De igual modo, en el marco de sus rutinas familiares, ofrecen diversidad de momentos y espacios en el tiempo libre de los niños y las niñas.

Palabras claves: Tiempo libre- Prácticas de crianza- Infancias- Corresponsabilidad- Sentidos.

Introducción

El presente Trabajo Final de Licenciatura se enmarca en la línea de investigación del Equipo Caleidoscopio, de la Facultad de Educación y Salud Dr. Domingo Cabred, de la Universidad Provincial de Córdoba. Desde allí, es relevante investigar sobre el tiempo libre de los niños y niñas¹, ya que se lo considera como un derecho de las infancias; específicamente, se focaliza en la corresponsabilidad que asumen las familias ante el ejercicio de este derecho.

En el marco del campo psicopedagógico es importante conocer sobre el tiempo libre de los niños y las niñas, ya que a partir de estos momentos de libertad se posibilita el enriquecimiento de sus procesos de aprendizaje. Además, allí se vivencian experiencias significativas y privilegiadas, consideradas como motor de la imaginación, creatividad, simbolización y socialización. Es por ello que, es posible afirmar que favorece el desarrollo integral en las diversas dimensiones cognitivas, sociales, subjetivas y corporales de las infancias.

A partir de lo explicitado, se plantea como problema de investigación ¿qué sentidos circulan en los discursos de las familias sobre el tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años en la localidad de Luque, Córdoba? En relación a ello, el objetivo general es describir los sentidos que circulan en los discursos de las familias sobre el tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años de la localidad de Luque, Córdoba. Por lo que, se construyen objetivos específicos para, por un lado, identificar los modos de corresponsabilidad de las familias en el tiempo libre de los niños y las niñas; y, por otro lado, indagar las disponibilidades del tiempo libre en el marco de las rutinas familiares.

La metodología responde a la perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo; a partir de lo cual se busca interpretar y comprender los sentidos. Es así que, se elaboran categorías apriorísticas que se utilizan para poner en marcha el instrumento de recolección de datos: las entrevistas semiestructuradas. Se toma como población a cuatro familias de Luque y se selecciona como muestra intencional a dos de ellas; responsables de niños y niñas de entre 5 a 8 años de dicha localidad. La familia 1 está compuesta por papá, mamá y dos hijas (6 y 8 años) y la familia 2 conformada por mamá, hija e hijo (8 y 6 años).

¹ Se aclara que el uso de los términos “los niños y las niñas, los adultos y las adultas” no refieren a un posicionamiento no binario.

Para abordar lo mencionado, la presente investigación se estructura en tres capítulos. En primer lugar, se comienza por mencionar los antecedentes encontrados, en relación al tema seleccionado en diferentes lugares geográficos (internacionales, latinoamericanos, nacionales y locales) durante los últimos diez años. Luego, se conceptualiza al tiempo libre desde sus orígenes históricos, y cómo este se fue transformando. En base a ello, se fundamenta el posicionamiento actual desde una perspectiva de derechos, y de qué manera las familias a través de sus discursos reflejan una concepción singular que se plasman en sus prácticas de crianza.

En segundo lugar, se especifican las aproximaciones metodológicas desarrolladas; lo que permite realizar posteriormente el análisis de los datos. Este último compuesto por dos ejes, uno denominado “entramar sentidos en torno al tiempo libre” y el otro “modos de corresponsabilidad de las familias y rutinas familiares en el tiempo libre”. En ellos se profundiza sobre las categorías apriorísticas planteadas y la emergente que se identifica a lo largo de las entrevistas.

En tercer lugar, se desarrollan las consideraciones finales y se exponen las interpretaciones construidas, así como también, los aportes de esta investigación hacia el campo psicopedagógico. Además, se mencionan caminos alternativos a abordar en la práctica investigativa para ampliar el tema planteado. Por último, en el apartado de los anexos se presenta la desgrabación de las entrevistas y su correspondiente decodificación de los datos.

Capítulo I:
Contexto conceptual

1.1 Antecedentes

Como punto de partida de la práctica investigativa, se realiza un rastreo bibliográfico sobre el tema que se decide investigar, el tiempo libre. Lo que posibilita esclarecer lo estudiado hasta el momento y con ello, los aportes que brindan estos conocimientos al presente Trabajo Final de Licenciatura. A partir de allí, es posible identificar que se encuentran variadas investigaciones, que abordan al sujeto en sus diferentes edades.

Para dar comienzo a dicha búsqueda académica², se parte por considerar criterios temporales y geográficos. El primero, se basa en investigaciones recientes, es decir, menores a diez años. El segundo, referido a estudios internacionales, latinoamericanos, nacionales y provinciales. Luego de la información recabada, se logra dar cuenta que el concepto de tiempo libre se relaciona con diversas temáticas como juego, escuela, recreación, ocio, pandemia (COVID-19), cuerpo, deportes, relaciones vinculares, entre otros.

A nivel internacional, en la Universidad de Salamanca (USAL) de España, en el año 2022, se efectúa la investigación titulada “Percepción sobre el ocio y tiempo libre y como ha afectado a estudiantes universitarios” fue realizada por Sánchez, O; Sánchez, M; Gómez, M; Cilleros, R; Sevillano, J. y García y Sonia Verdugo-Castro. La pregunta de investigación refirió a qué conceptualización, uso y dificultades hacia el ocio y el tiempo libre se observaron en la población juvenil. El objetivo general que se planteó en la investigación fue analizar las actividades de ocio y tiempo libre, en función de indicadores de vida saludable desarrolladas en USAL para elaborar una guía de ocio saludable. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo para el análisis de contenido; se creó una tabla de categorías y un cuestionario de respuestas abiertas para la toma de datos. Se llegó a la conclusión y resultado de que los principales motivos para no disfrutar de su tiempo libre y de ocio, es por la falta de tiempo y la carga académica.

Por otra parte, se identifican como relevantes once investigaciones latinoamericanas. Una de ellas, realizada en Colombia en el año 2021, denominada “Lúdica y aprovechamiento del tiempo libre en niños y niñas del grado transición” cuyos autores fueron Arrieta Montoya, G, y Rodríguez Cifuentes, D. El objetivo que se planteó fue elaborar una propuesta lúdica la cual expuso que el uso del tiempo libre favoreció el desarrollo de actitudes sociales positivas, el fortalecimiento cognitivo, la imaginación y la motivación. Se evidenció que los niños y las niñas usan excesivamente los videojuegos. La propuesta se orientó a través de la

² Biblioteca UNC- Dialnet- Google académico- Scielo- Repositorio UPC

investigación cualitativa y del método de investigación acción. Se concluyó que el uso de la lúdica en el tiempo libre favoreció el desarrollo integral de los estudiantes, la relación con sus pares, las dinámicas familiares y el desarrollo de la creatividad, la autoconfianza y la calidad de la salud física y emocional; a su vez mejoraron el cumplimiento de las normas y la adaptación al medio escolar.

En el mismo país y año, se realizó la investigación titulada “El Tiempo Libre como Espacio de Aprendizaje, Crecimiento Personal y Proyección”, realizada por Felizzola López, J. La autora abordó el problema de investigación en torno a qué acciones se pueden propiciar para que los estudiantes de la sede educativa El Coso, reconozcan al tiempo libre como escenario de aprendizaje, frente al crecimiento personal y proyección profesional. Se asumió como objetivo general proponer una estrategia de aprovechamiento del tiempo libre que permitan a los estudiantes de dicha sede educativa, desarrollar aprendizajes y reflexiones para favorecer el crecimiento personal y su proyección profesional. Fue una investigación cualitativa con enfoque etnográfico, se empleó la revisión bibliográfica y observación directa de los estudiantes como técnicas de recolección de datos. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes sienten placer y alegría al realizar las actividades escolares en casa, y aprovechan el tiempo libre como espacio de aprendizaje, para el crecimiento personal y la proyección profesional.

Allí también se llevó a cabo, en el año 2019, el proyecto “Diviértete y aprende en tu tiempo libre” propuesto por Muñoz, N, Segura, J, Ríos, X, Gamboa, L, Mora, D, y Herrera, S. El objetivo fue canalizar y aprovechar el uso del tiempo libre, a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas en los estudiantes; se tuvo en cuenta la sociedad en la que estos se desenvuelven. La metodología fue de tipo cualitativa hermenéutica crítica, y se presentó mediante una serie de fases que consisten una permanente evaluación y desarrollo de actividades, finaliza con una evaluación exhaustiva en la elaboración de fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas como balance.

Otra investigación realizada en el año 2012 en la Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil fue “Articulación del tiempo libre en los procesos lúdicos culturales y recreativos de los niños, niñas y jóvenes del barrio Niquia” desarrollada por Blandon Ortiz, I, Cortes Duque, J y Gomez Velasquez D. Los autores se plantearon como objetivo determinar cuáles son las causas que impiden que los niños, las niñas y los jóvenes del barrio Niquia dediquen su tiempo libre a actividades lúdicas, culturales o recreativas. Este fue propuesto a

partir de considerar como situación problemática cuáles eran los factores que incidieron en que los niños, las niñas y los jóvenes no articulen su tiempo libre a procesos pedagógicos, culturales y lúdicos. Se enmarcó dentro de una metodología cualitativa con un enfoque de acción y participación para profundizar y acercarse más a la realidad, ya que se requirió un análisis minucioso de la comunidad. Como resultado se creyó fundamental crear estrategias que generen una solución a la problemática, para garantizar que los principales beneficiarios de la comunidad sea la población más joven del barrio Niquia.

Es así que entre las cuatro propuestas efectuadas en Colombia, es posible mencionar que tienen algunas similitudes y diferencias, a la hora de investigar acerca del tiempo libre. Por ejemplo, todas emplean una metodología cualitativa, pero con diferentes enfoques de investigación. Asimismo, es común que la población que se estudia sean niños, niñas y adolescentes (NNyA). Otra característica similar es que se relaciona al tiempo libre con propuestas lúdicas, recreativas, culturales y de aprendizaje como favorecedoras del desarrollo.

Además, en México (2021), se encontró la investigación “Ocio, tiempo libre en familia durante el tiempo de cuarentena por COVID 19”; realizada por Galván Aguilar, I, en el Centro de Investigación en Ciencias de la Educación de Tamaulipas. El problema se centró en indagar ¿cuál es el impacto de la cuarentena en la vida familiar, en sus relaciones y procesos en la dinámica familiar? y a partir de allí ¿cómo en el tiempo libre no tan libre la familia está visibilizando el ocio, ¿qué es lo que están haciendo como actividad o práctica y qué beneficios están identificando en lo personal y familiar?, ¿qué problemas de salud emocional y mental se están presentando? Los objetivos que se persiguieron fueron analizar cómo impactó la cuarentena en la familia, describir cómo se vivió el tiempo libre (actividades, beneficios, problemas). Se llevó a cabo una metodología cualitativa, bajo un análisis descriptivo, en el cual se revisaron las narrativas de los participantes en el estudio de caso. Se alcanzaron variadas conclusiones, entre ellas que el funcionamiento relacional en el sistema familiar se vió afectado por la pandemia; y entonces, al realizarse todo en un mismo lugar, en la dinámica familiar se tornó difícil distinguir entre el tiempo común y el tiempo libre. Este último juega un papel importante en las familias, ya que genera beneficios en cada persona y en la convivencia. Durante el confinamiento se acentuó el llamado ocio digital, es decir, uso de las redes sociales, televisión, celular, juegos en línea.

En el mismo país en el año 2020 se realizó una investigación, desde la perspectiva de derecho, denominada “El derecho al juego y esparcimiento de las niñas y niños, una perspectiva comparada”, desarrollada por Gómez Macfarland, C. El objetivo fue conocer si el marco legal mexicano propicia y fomenta el juego y esparcimiento y, de qué manera los niños y las niñas entre 0 a 18 años conocen y descubren el mundo. Estos tienen derechos que deben ser respetados y garantizados, mediante marcos jurídicos nacionales y políticas públicas que tengan en cuenta sus intereses. La autora consideró que deben tener momentos para jugar, divertirse, descansar y practicar deportes o actividades al aire libre, ya que es fundamental para el desarrollo humano. Se utilizó como método de investigación de derecho comparado entre el compendio jurídico nacional y local, con el de otros países en el tema, reconociendo similitudes y diferencias.

Si se comparan ambas investigaciones realizadas en México, la diferencia más relevante es que, si bien ambas estudiaron el tiempo libre, la primera lo vincula a los efectos de la pandemia, y la segunda desde la perspectiva de derecho en relación al juego y el esparcimiento. Ambas siguen una metodología cualitativa, donde la muestra en una está compuesta por familias, mientras que, en la otra, se trata de NNyA entre 0 a 18 años.

En la Universidad Central de Chile, en el año 2021, se llevó a cabo la investigación denominada “Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo”, realizada por Oyarzún Gómezab, D. y Reyes Espejoca, M. El objetivo fundamental que se planteó fue describir las percepciones del bienestar asociadas al tiempo libre de niños y niñas que viven en un campamento urbano en Viña del Mar. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, exploratorio-descriptivo y transversal. Además de un mapeo fotográfico participativo que incluyó visitas con mapas y fotografías dirigidas por niños y niñas, para involucrar activamente a estos en una valoración del entorno físico y social de su barrio. Se aclaró que los resultados no son generalizables, ya que difieren según el contexto en donde se desarrolla. También, se esperó que la temática sea transferible a otras comunidades en condiciones de vulnerabilidad, tanto en Chile como en América Latina en relación al bienestar y tiempo libre en los niños y las niñas.

En Ecuador, se llevó a cabo el proyecto “Diseño de una Propuesta de Intervención sobre la Importancia del tiempo libre como Pilar de la Cohesión familiar” que fue realizado por la Dra. Fátima Olivares, en el año 2021. Tuvo como objetivo el diseño de un programa de orientación para padres de niños de la Iglesia Dios es Fiel, sobre la importancia del manejo

del tiempo libre como pilar de la cohesión familiar. En este sentido, su propósito fue empoderar a los padres para que implementen una rutina de tiempo libre en la que se permitan interactuar y divertirse con sus hijos, sin necesidad de aparatos electrónicos. Se planteó mediante una metodología socioactiva y participativa que buscó aportar con información, estudios y estrategias, para que puedan adaptarse a su cotidianidad y ser instauradas en su dinámica familiar. Bajo la experiencia de la autora del proyecto en relación con las familias se pudo afirmar que actualmente, debido al régimen laboral tan exigente para papá y mamá y al posicionamiento de la tecnología en la rutina individual y familiar, la falta de disponibilidad de tiempo de los padres es una realidad muy común y las experiencias socioafectivas intrafamiliares han disminuido. Las familias necesitaron de mayor acompañamiento y orientación en cuanto al manejo del tiempo que lograron coincidir y compartir entre todos sus miembros.

En Montevideo, Uruguay, se presentó la investigación “Prácticas y representaciones sobre el tiempo libre y el ocio en mujeres y hombres con hijos” en el año 2017 por Ureta Sosa, M. El objetivo de la misma fue explorar desde una perspectiva de la teoría sociológica, las representaciones sociales sobre el uso del tiempo libre en mujeres y varones. Se intentó comprender las prácticas y significaciones del tiempo libre en varones y mujeres, e indagar sobre si se observaron representaciones sociales diferenciadas desde una perspectiva de las relaciones de género, ya que pueden tornarse o no en barreras. La investigación se inscribió dentro del paradigma cualitativo centrándose en las interpretaciones de la vida cotidiana, buscando identificar y comprender el sentido común de las personas por el que se movilizan y organizan sus motivaciones y acciones. Para este estudio se concluyó que las mujeres son las principales responsables de la organización de las actividades familiares, negocian estrategias para el uso del tiempo libre propio y de los hijos, y además promueven la corresponsabilidad al interior del hogar.

Una investigación realizada en el año 2013 en Lima, Perú, se denominó “Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima”, por Salas de La Cruz, V. El tema fue formulado a partir de identificar que las instituciones sociales, políticas y educativas, en su mayoría, no ofrecían medios o programas para que el tiempo libre de los adolescentes constituya un medio de formación, desarrollo y creatividad, por el contrario, propiciaban actividades poco o nada educativas. La autora se planteó como objetivo general determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento

académico, en alumnos del 5º grado de educación secundaria. El método de investigación fue descriptivo y se propuso un estudio de carácter no experimental, ya que describió el tiempo libre de los alumnos y su correlación con el rendimiento académico. Se obtuvo una serie de resultados, los cuales mostraron que, primero, existió una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de 5º grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima. Segundo, en cuanto al uso del tiempo libre dichos alumnos: a) practicaban y les gustaba realizar diversas actividades sin depender del espacio y la compañía de los demás; b) no practicaban, pero les gustaría tocar instrumentos musicales, visitar museos, exposiciones y asistir a la academia de idiomas; c) no practicaban y no les gustaba a un buen porcentaje, no hacer nada ante situaciones que no tienen solución, entre otros.

A nivel nacional, desde la temática del juego, se halló una investigación llevada a cabo en Buenos Aires: “El tiempo libre y el juego. Un abordaje de las prácticas lúdicas en un parque público” por Monkobodzky, S. en el año 2016. La misma tuvo como objetivo revelar el complejo vínculo entre tiempo libre y juego, tomando como referente empírico un parque público. Para llevar a cabo dicha investigación se realizó un registro de los sujetos que arribaron al parque con el juego seleccionado a priori, y otros sujetos que concurrieron al mismo sin haber seleccionado a priori su juego; además se hicieron observaciones en el parque Saavedra (Bs As). Se concluyó que sí existía una relación entre el tiempo libre y el juego en un parque público. También, se identificó una conexión entre ambos aspectos en las prácticas lúdicas realizadas por los sujetos en forma sistemática y no sistemática.

A nivel local, en la Facultad de Educación Física, de la Universidad Provincial de Córdoba (FEF- UPC) en el año 2019 se realizó una investigación denominada “Los juegos en el recreo”, cuyas autoras fueron las profesoras Martínez, R. y Serrano M. El objetivo fue conocer los tipos de juegos y manifestaciones lúdicas en los recreos, ya que se identificó que está condicionado por factores externos y los docentes a cargo del cuidado de los niños y las niñas. El recreo fue considerado como tiempo libre en dos instituciones educativas de gestión privada y de orden religioso, una de ellas ubicada en Villa del Rosario, provincia de Córdoba; y otra en Córdoba Capital. Allí, se llevaron a cabo observaciones y entrevistas a docentes y a niños (mixtos y diferentes edades). Se utilizó una selección intencional, en función a la diversidad de actitudes y comportamientos asumidos durante el recreo. Se empleó una metodología cualitativa, con un enfoque interpretativo y descriptivo, ya que se buscó comprender las manifestaciones del juego en el recreo; y los sentidos y significados

expresados por niños y docentes. Se concluyó que fue posible identificar la simultaneidad y variedad de acciones que pueden calificar como juegos.

Por último, se tomó como significativo el Trabajo Final de Licenciatura de Pedagogía Social, realizado en la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba (FES-UPC), llamado “Piedra libre para todos mis compañeros: corporeidad y tramas vinculares en el tiempo libre”, realizado por la estudiante Naya, M. en el año 2012. El mismo relacionó al tiempo libre, los vínculos sociales y el cuerpo, en un contexto educativo. Se abordó la trama vincular de los niños y las niñas de 4 y 5 años, en un jardín de infantes, enfocado en el tiempo-espacio del recreo, como un tiempo libre significativo y el reconocimiento y la comprensión del cuerpo. Dicho trabajo tuvo por objetivo conocer de qué manera el cuerpo interviene en las tramas vinculares producidas durante el tiempo libre. La investigación fue de tipo cualitativa desde la tradición de investigación acción, la cual se realizó en un taller en el recreo del jardín. Se concluyó que el cuerpo interviene de manera activa en la construcción de las tramas vinculares de los niños y las niñas; con mayor intensidad en tiempos y espacios libres de la institución educativa.

Al comparar las investigaciones locales de la UPC —una en la FEF y otra en la FES— se puede resaltar que ambas emplean una metodología cualitativa, la primera sigue un enfoque interpretativo y descriptivo, y la segunda se basa en la investigación-acción. Una similitud significativa es que las dos relacionan el tiempo libre en el momento del recreo escolar. Si bien ambas se centran en dicho tiempo, una de ellas toma como eje al juego, y la otra se focaliza en los vínculos sociales y el cuerpo.

Luego de la selección bibliográfica realizada, es posible mencionar que específicamente el sentido de las familias en relación al tiempo libre de las infancias tempranas (niños y niñas de 5 a 8 años de edad) es un tema escasamente estudiado, tanto a nivel internacional como nacional y provincial. Sin embargo, como se menciona anteriormente, el concepto de tiempo libre ha sido investigado en profundidad, desde su vínculo con diversas temáticas, en distintos lugares geográficos y temporales.

Es así que, como aspecto común en todas las investigaciones, afirman que el tiempo libre promueve el desarrollo, bienestar y aprendizaje; más allá de la población que se estudie. Una recurrencia identificada es que, siete de los catorce estudios seleccionados toman como tema de interés al tiempo libre en relación al juego. No obstante, se lo relaciona en reiteradas veces, en ámbitos académicos y familiares.

1.2 Tiempo libre como categoría: desarrollo histórico

Desde el nacimiento, los sujetos se ven expuestos a diversos contextos sociales que entran una cultura determinada la cual los aloja, transforma, constituye; de igual modo, los sujetos intervienen y modifican dicha cultura. En esta reciprocidad, se entrelazan lo social, psíquico, corporal, cognoscente, subjetivo; y con ello se configuran modalidades de ser y estar singulares. Estos modos particulares se tensionan y vivencian en relación a la dimensión temporal y espacial en la que cada sujeto se ve inmerso. Es así que las sociedades se entienden como construcciones históricas que varían de acuerdo a los valores, creencias e ideas que predominan en cada época y lugar. Por ello, a lo largo de la historia, han surgido diferentes maneras de comprender cómo estos fenómenos de tiempo y espacio afectan al sujeto.

Dentro de esta temporalidad, es posible remitir al concepto de tiempo libre. Al revisar su origen se alude principalmente al periodo de la modernidad, en el siglo XVIII, con las consecuencias que provocaron la Revolución Industrial y la Revolución Francesa (Reyes, 2014). En ese momento las condiciones laborales eran precarias, por lo que comenzaron a surgir huelgas por parte de los trabajadores en pos de demandar por sus derechos. En dichas luchas, no se reclamaba de manera explícita por tiempo libre, sino por la reducción de la jornada laboral y también por mejores condiciones, tales como exigir tiempo destinado a vacaciones, descanso y alimentación, reclamar contra el maltrato a los trabajadores y aumentar la edad de contratación para que los niños y las niñas dejen de trabajar (Reyes, 2014).

De este modo, se comienza a llamar tiempo libre a ese momento que no se destina a actividades laborales, así “surge la primera clasificación, tiempo de trabajo y tiempo de NO trabajo” (Reyes, 2014, p. 270). Como indica Gerlero (2006) este último es considerado como cuantitativo, es decir, una cierta cantidad de horas que se pueden dedicar al consumo y al descanso para continuar con la producción. Entonces, inicialmente, en palabras de Weber (1969) este término asume una connotación negativa, ya que se vincula con la protesta por el riesgo de la dependencia a las leyes de producción del mercado.

Se reconoce en esta época que tanto al tiempo libre, la recreación y el ocio se le otorgan características entrelazadas (Gerlero, 2006) ya que eran conceptualizados como sinónimos entre sí. El segundo alude a la re-creación de energías luego del trabajo; y el tercero se equipara a la ociosidad referida al no hacer nada (Weber, 1969). De este modo, al

concebir que hay un tiempo libre, de recreación u ocio, subyace implícitamente la idea de que hay otro tiempo opuesto que remite al trabajo, obligaciones, necesidades, en el cual es imposible estar liberado, feliz y en armonía (Reyes, 2014).

Con el paso de los años, se comienza a criticar y cuestionar la dicotomía entre el tiempo de trabajo y de no trabajo. Cabe preguntarse qué pasa entonces con las personas que son desempleadas, jubiladas o que trabajan en el hogar, desde esta mirada no tendrían tiempo libre, por lo cual se empieza a romper con este posicionamiento (Reyes, 2014). Moreno (2010) sostiene que esta problemática "no se resuelve contraponiéndola al trabajo. La calidad de vida o bienestar no es relación causal de la menor cantidad de horas de trabajo" (Citado en Reyes, 2014, p. 271). Es así que, se comienzan a forjar nuevas maneras de pensar el tiempo libre, que aún siguen en disputa.

Una de dichas concepciones a la que adhiere la presente investigación, refiere a que el tiempo libre "remite a la vida, al goce de la plenitud, a la construcción de proyectos humanos...una práctica de vida hecha hábito construido y construyéndose...una práctica desde y en cotidianidad (que no rutina)" (Reyes, 2014, p. 277). Entonces, si bien este término fue comprendido como libertad en sentido opuesto al trabajo; surge la concepción como práctica y ejercicio de libertad en el tiempo, desde una connotación más profunda, compleja e histórica, que busca trascender y superar la concepción inicial. De este modo, el trabajo también asume otra mirada desde la cual es posible realizarse, desarrollarse, disfrutar y ser feliz durante el trabajo (Reyes, 2014).

En esta misma línea de ideas, Munné argumenta una postura crítica al respecto de la forma inicial de concebir al tiempo libre, se asume a este último como un momento de vivencia de la liberación, como "un tiempo de libertad para la libertad" (Munné, 2015, p.152). Es decir, el sujeto lo emplea hacia lo que elige, quiere y desea, por fuera de las obligaciones y necesidades. En este sentido, el tiempo social aparece autocondicionado ya que consta de aquellas actividades donde "la libertad predomina sobre la necesidad" (Munné, 2015, p. 104), es decir, los sujetos delimitan y eligen qué hacer y cuándo hacerlo. De esta manera, estos son libres en tanto y en cuanto en cualquier momento son capaces de abandonar, cambiar o continuar con sus actividades. En contraposición, se puede mencionar al heterocondicionamiento (Munné, 2015) que refiere a obligaciones provenientes del exterior que influyen en la cotidianidad de los sujetos.

1.3 Infancias y tiempo libre desde la perspectiva de derecho

Hasta aquí se desarrollaron las discusiones en torno a la problemática del tiempo libre ubicada desde la lógica del adulto. Sin embargo, para la presente investigación es necesario abordar el tiempo libre en relación a la primera infancia. Para ello, resulta necesario en primer lugar definir con claridad qué se entiende por este período, considerado como una etapa de la vida cuya conceptualización depende de cada contexto y tiempo histórico (Aries, 1987; Southwell, 2015). Según plantea Moreno (2014), de acuerdo a dichas formas particulares de entenderlas, es que cada sociedad ejecuta configuraciones discursivas, instituciones, reglamentos entre las relaciones familiares y constituyen así, subjetividades específicas.

Con respecto a la revisión histórica de la infancia, Aries (1987) expone que hasta fines del siglo XIII no aparecen NNyA con características particulares sino adultos de tamaño reducido; incluso tampoco había instituciones ni espacios determinados para que ellos y ellas transiten. No obstante, es recién en los siglos XVII y XVIII donde se produce el “descubrimiento de la infancia” (Aries, 1987, s/p), lo cual se acentúa debido a la necesidad de protección y atención de los niños y las niñas que se consideran como objetos de cuidado, inmaduros e incompletos. Es entre estos siglos que desde esta mirada se instaura el paradigma tutelar, que como plantea García (2009) justamente se entiende que las infancias necesitan de la intervención de un adulto para su adecuado desarrollo.

En el siglo XX, —considerado el siglo de la infancia (Benetton, 2018)— con el surgimiento de la Convención de los Derechos del Niño sancionada en el año 1989, se genera un giro fundamental en el paradigma antes mencionado. Esto se debe a que “no se trata solo de proteger a los niños... sino también de promover su autonomía y activación... para que crezcan como auténticos actores sociales o ciudadanos, capaces de proteger sus intereses” (Benetton, 2018, p.18). Ahora, se reconoce el interés superior de los NNyA, considerados y consideradas como sujetos de derecho, de este modo se configura el paradigma de protección de derechos. En Argentina es a partir de la Ley N° 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y en la provincia de Córdoba, con la Ley N°9944 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes que se plantea que los mismos tienen múltiples derechos, entre ellos a un pleno desarrollo físico, moral, espiritual, mental y social, y a expresar libremente sus opiniones.

En la actualidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la primera infancia como “el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad” (2013, p.1). Es así como, “toda experiencia que un niño o niña tenga desde temprana edad se transformará en habilidades y conocimientos que facilitarán su desarrollo cognitivo, emocional, cultural y social” (UNICEF, 2016, p. 7 citado por UNICEF, 2019). En otras palabras, se trata de un momento clave de crecimiento, desarrollo y aprendizaje porque las experiencias de la primera infancia pueden influir a lo largo de la vida (OMS, 2013).

De esta manera, se adhiere al posicionamiento de Carli (1999) quien emplea el concepto de “infancias”, debido a que sostiene que en la actualidad no es posible emplear este término en singular, sino que se debe hablar en plural, ya que existen diferentes maneras de ser niños y niñas en realidades múltiples y situadas. Entonces, estas infancias son comprendidas como una “construcción social, habilitante de un proceso emancipatorio” (Etchegorry, et. al. 2018, p. 357). Es decir, la categoría de infancias se transforma progresivamente, en relación a representaciones sociales que circulan y emergen en cada momento histórico, ligado a cambios sociales y culturales. Es en el marco de estos cambios que se tensionan y configuran diversas prácticas y marcos legales que habilitan y sustentan los modos de concebir a los niños y las niñas.

Se toma como punto de partida esta forma de comprender a las infancias y desde allí es importante indagar sobre el tiempo libre de los niños y las niñas. Dicha relevancia se enmarca en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (2006), específicamente se toma la Observación General N°17 (2013). Aquí, los Estados Partes reconocen explícitamente el derecho de los niños y las niñas —independientemente del lugar en que vivan, su origen cultural o la sociedad de sus familias— al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, las actividades propias de la edad, la vida cultural, las artes y la participación libre.

En primer lugar, en cuanto al descanso refiere al goce de tiempo suficiente para dormir y relajarse, más allá de las actividades obligatorias, es decir, una pausa para distenderse de lo impuesto (Observación General N°17, 2013). En segundo lugar, el esparcimiento entendido como “un tiempo libre o exento de toda obligación...que se puede dedicar al juego o la recreación” (Observación General N°17, 2013, p. 6). En este último se enmarca el tercer y cuarto derecho, por un lado, el juego corresponde a “un espacio-tiempo simbólico y mágico” (Scheines, 1998, p. 18). Es decir, como proponen Brooker y Woodhead

(2013) es una oportunidad de crear e imaginar ya que que les permite el desarrollo de capacidades y aptitudes siendo este un fin en sí mismo y no un medio para alcanzar un fin. Por otro lado, la recreación es el conjunto de actividades y prácticas sociales que se realizan colectiva o individualmente (Gerlero, 2004). Por ejemplo, participar de la música, idiomas, clubes, deportes, juegos libres, hobbies. En quinto lugar, la vida cultural y las artes posibilitan que las infancias configuren su identidad vinculada a la sociedad a la que pertenecen.

En sexto lugar, se reconoce la diversidad de actividades que se encuentran en consonancia con lo que los niños y las niñas pueden y quieren realizar en función a su desarrollo (Observación General N°17, 2013). Por último, en la Observación N°17 (2013) se menciona que los niños y las niñas participen libremente de los derechos mencionados, y que esto sea de elección propia.

De esta manera, es posible mencionar que al pensar el tiempo libre en las infancias y con los aportes de la perspectiva de derecho, ya no se lo conceptualiza como sinónimo de la recreación y el ocio, a diferencia del período de la modernidad. Sin embargo, aún hoy se los definen con características similares y entrelazadas, por ello no se ha acordado una definición estable. En la presente investigación, por un lado, se reconoce que la recreación “expresa las prácticas que, en una sociedad concreta, realiza el colectivo social en su tiempo libre” (Gerlero, 2004, p.57), esto es, experiencias que los niños y las niñas eligen de manera voluntaria. Por otro lado, el ocio entendido como “un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente... cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” (Lazcano, et. al. 2016, p.18). Entonces, si bien tienen características que se relacionan, cada uno de estos conceptos presentan sus particularidades.

En este sentido desde el mismo posicionamiento, se conceptualiza al tiempo libre como espacio y dimensión temporal (Reyes, 2014) en donde, a nivel macro y general, se desarrollan los derechos anteriormente mencionados. El mismo refiere a:

“tiempo libre exento de toda obligación relacionada con la educación formal, el trabajo, las tareas domésticas, el desempeño de otras funciones de subsistencia o la realización de actividades dirigidas por otras personas. En otras palabras, requiere un tiempo en gran medida discrecional, que el niño pueda utilizar como le parezca” (Observación N° 17 2013, p. 6).

Entonces, los niños y las niñas “tienen derecho a un tiempo que no esté determinado ni controlado por los adultos... que no se les exija nada, en que puedan "no hacer nada", si así lo desean” (Observación N°17, 2013, p. 14). Es posible identificar que el posicionamiento de Munné (2015) respecto a la libertad en el tiempo, concuerda con lo planteado por la Convención de los Derechos del Niño (2006) en relación a que ambas posturas hacen hincapié en que las infancias son capaces de decidir lo que quieren, eligen y deseen.

Esto es así ya que este tiempo de libertad es esencial para el desarrollo, bienestar y salud de las infancias, como también lo son los derechos a la nutrición, la vivienda, la atención de salud y la educación (Observación N°17, 2013). Lo cual se debe a que “el tiempo libre está relacionado con la posibilidad de desarrollar autonomía y la capacidad de elegir libremente actividades de interés, así como satisfacer las necesidades de afiliación, lo que lleva a un mayor bienestar” (Freire, 2013, como se citó en Gómez y Espejo, 2021, p. 3). Asimismo, otras características de dicho tiempo que promueven el bienestar refieren al “desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismo y en la propia capacidad, así como la fuerza y las aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales” (Observación N°17, 2013, p. 04). En síntesis, todas las cualidades mencionadas remiten a la importancia de investigar los sentidos que circulan en los discursos de las familias en relación al tiempo libre de los niños y las niñas.

1.4 Familias y corresponsabilidad: sentidos y prácticas de crianza

Nuevamente, se parte de que los niños y las niñas son sujetos de derecho desde el nacimiento³ y en función de allí se considera importante destacar que los garantes del cumplimiento, promoción y protección de los mismos son el estado, la comunidad y las familias. Estos, asumen un rol de corresponsabilidad, que exige el conocimiento de la normativa vigente y de los principios pautados en la Convención sobre los Derechos del Niño (2006).

Dicha corresponsabilidad refiere a las responsabilidades que tienen cada uno de los miembros para la efectiva protección y disfrute pleno de los derechos de los NNyA. Como se menciona en la Observación N° 17 (2013), el estado debe cumplir ciertas obligaciones en todos sus niveles: nacional, provincial y municipal. Además de respetar, proteger, cumplir y elaborar medidas de aplicación, estrategias y programas para poner en práctica todos los

³ mencionado en el apartado 1.3

derechos⁴. A su vez, como se expresa en dicha Observación (2013) la comunidad debe brindar a los NNyA la participación en la vida cultural y artística en la que se sitúan, ya que es un factor importante para el sentido de pertenencia e identidad de dichos sujetos. Como se menciona en la Ley N° 9944 (2011), las familias también son responsables en forma prioritaria de asegurar sus derechos. Específicamente la presente investigación, se centra en cómo las familias asumen o no dicha corresponsabilidad en relación al tiempo libre de las infancias.

Al retomar el concepto de familias, es posible mencionar que, en un primer momento, dicha noción estaba constituida por lo que se llama familia tradicional — padre, madre, hijos (Siede, 2007) — pero, con el correr de los años, el término evolucionó. Esto se debe a que se encuentran atravesadas por nuevas perspectivas de la realidad cotidiana como el género, integrantes y la identidad sexual y a su vez, como indica Etchegorry (2021), interpeladas por cómo el concepto de familias es representado socialmente.

Es por ello que es fundamental trascender de la tipología única de familia, y estar atentos a los modos en que las mismas se constituyen, ya que en la actualidad se observan que existen diferentes tipos en relación a sus estructuras, características, roles y funciones. Por lo que, se torna necesario tomar el término de familias en plural, debido a lo mencionado anteriormente. Las mismas son concebidas como las principales instituciones de la sociedad (Marín, et. al. 2019) las cuales educan, impulsan, promueven e influyen el desarrollo personal, social y cognitivo de los niños y las niñas durante la primera infancia, ya que es esencial y propicio para su crianza.

Además, es importante considerar el rol de las familias en tanto facilitadora para el desarrollo de conductas y habilidades ya que cumplen “el principal rol socializante al transmitir, de generación en generación, valores y creencias sedimentadas por la cultura y las adaptaciones que habitualmente los modifican de alguna manera” (Rodríguez Salón, 2010, p.40). A partir de esto los NNyA podrán relacionarse con otros sujetos socialmente, como en el ámbito escolar u otros espacios en los cuales interactúan.

A su vez, las familias se encuentran atravesadas por una serie de “factores sociales, políticos, estructurales e ideológicos” (Murad Gutiérrez, et. al. 2015, p.196) que influyen en las relaciones que se constituyen en su interior. Es por esto que, al ser definida también como parte fundamental de la sociedad, estructuran una serie de valores que dependen y varían de

⁴ mencionado en el apartado 1.3

la cultura en la que están inmersos. Los adultos y las adultas responsables, son los encargados y las encargadas de realizar las tareas conceptualizadas como prácticas de crianza, las cuales se desarrollan en diversos escenarios que, según Etchegorry (2021), en su carácter social entran la enseñanza y el cuidado, en el marco de las comunidades y en el vínculo con los espacios de educación temprana.

Debido a los cambios que se generan en los grupos familiares, dichas prácticas con el paso de los años también pueden perderse o cambiar, por lo que se pueden conceptualizar como una expresión sociocultural (Cerutti, 2015). Cabe destacar que siempre coexisten diferentes creencias sobre una misma práctica entre diversas generaciones, que conviven en el mismo momento histórico. Por un lado, las concepciones más usuales del pasado, es que la figura del padre era vista como autoridad, y se caracterizaba por estar poco involucrado en la crianza de los niños y las niñas. Por otro lado, hoy es frecuente que los adultos y las adultas responsables sean los encargados y las encargadas de realizar dichas prácticas. Estos aspectos, todavía están en un período de transición; como expresa Aguirre (2000) se relacionan con transformaciones en las representaciones sociales que tienen los sujetos en la sociedad actual.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, las prácticas de crianza pueden ser definidas como “aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización” (Murad Gutiérrez, et. al. 2015, p.195). También, constituyen un medio de transmisión de valores, formas de pensar y actuar. Esto se puede evidenciar en las prácticas de crianzas propias de cada familia, en las cuales se posibilita o no el despliegue del tiempo libre, es decir, los adultos y las adultas responsables cambian la representación social de los niños y las niñas en relación a dicho tiempo. Esto permite que se valore a este último como un espacio en el que no solo se socializa, sino que también se despliegan herramientas para el futuro, como la creatividad, autonomía, imaginación, interacción, entre otros.

En dichas prácticas, según varios autores (Aguirre, 2000; Murad Gutiérrez, et.al. 2015; Pulido, 2012) se establece una estructura familiar concreta que se conforma a partir de tres componentes fundamentales: las pautas, las creencias y las prácticas de crianza. Las primeras, se relacionan con lo que deben hacer los adultos y las adultas; en estas pautas se observa cómo influyen las determinaciones culturales, es decir, aquello que está valorado o no por la sociedad dentro de los grupos familiares. Entonces, en dicho componente se alude a

la normatividad (patrones, normas, costumbres, expectativas) “que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales” (Murad Gutiérrez, et.al. 2015, p.197). Las segundas refieren al conocimiento compartido por las familias sobre los modos de crianza, es decir, como menciona Aguirre (2000) exponen las justificaciones de por qué ciertas prácticas de crianza en su familia son mejores que otras. Por último, las prácticas propiamente dichas son comprendidas como las acciones que “efectivamente hacen los adultos encargados” (Pulido, 2012, p.248) de las diversas exigencias de las actividades diarias de los niños y las niñas.

En relación a los tres componentes, Pulido (2012) expone que no pueden ser considerados de manera independiente, ya que las prácticas reúnen a su vez las pautas y creencias que las familias consideran fundamentales. Es relevante destacar que dichos componentes se transforman en función del contexto socio histórico cultural, en el cual las familias se encuentran inmersas. Además, cabe aclarar que, como menciona Ares (2015), muchas veces las prácticas y creencias no se vinculan, por el contrario, posiblemente los adultos y las adultas pueden manifestar determinadas ideas y sentidos en relación a sus creencias, aunque, cuando se llevan a cabo, las mismas, no concuerdan totalmente con su accionar.

En el marco de la cotidianidad familiar y las prácticas de crianza, los adultos y las adultas responsables coordinan diferentes rutinas y rituales, las cuales conforman diversas identidades. Las primeras, refieren a “actividades observables y repetidas a lo largo del tiempo con pocas alteraciones y que, con frecuencia, responden a necesidades fisiológicas” (Wolin y Bennett, 1984 citado en Migliorini, et. al. 2011, p.185). Las segundas, pueden describirse como “estructuras profundas de las relaciones familiares que conforman la realidad de los significados abstractos de la vida cotidiana y definen la continuidad de la experiencia entre pasado, presente y futuro” (Fiese, 2006, citado en Migliorini, et. al. 2011, p.185). Ambas son consideradas centrales debido a que organizan la vida diaria y “se transforman en el modo a través del cual las familias explicitan creencias compartidas e identidades comunes” (Migliorini, et. al. 2011, p.187). Una rutina significa más que solamente conocer los horarios de las diferentes actividades cotidianas de los niños y las niñas, refiere también al modo en que estas actividades se llevan a cabo (Evans y Myers, 1994, citado en Cerutti, 2015).

En este punto, es importante mencionar que las infancias requieren que, el contexto en cual se encuentren, sea estructurador (nociones temporales), y le brinde y/o genere seguridad y confianza (Cerutti, 2015). En el desarrollo de las prácticas de crianza entonces, es oportuno “acercarse más a lo ritual y alejarse de lo rutinario, en el sentido de actividades llevadas adelante como simple obligación, sin entusiasmo” (Cerutti, 2015, p.14). Esto es, ya que las tareas que se realizan podrían de cierto modo fomentar u obturar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje en tanto incrementan los conflictos, obligaciones, restricciones, excesos o faltas de las mismas. Sin embargo, desde la presente investigación se indaga en las disponibilidades del tiempo libre en el marco de las rutinas familiares y cómo estas influyen en el desarrollo de los niños y las niñas.

En relación a lo anteriormente expuesto, en la vida familiar, es posible identificar discursos que circulan y con ello, producciones de sentidos. Esto refiere, a que cada familia “transmite, en las prácticas y en los discursos cotidianos, los significados relevantes” (Migliorini, et. al. 2011, p. 184). Se toman aportes de la semiótica, desde Triquell, et. al. (2011), para definir al discurso como un mensaje y práctica social, que incluye, tanto lo vocalizado, como también los gestos, las expresiones corporales, las pausas, las ausencias, los silencios de los sujetos, entre otros.

Es posible mencionar que cada grupo familiar construye a partir de procesos reflexivos, diversos sentidos. Como menciona Bubnova “todo sentido... es una respuesta a un sentido anterior, todo autor es responsable por el sentido del enunciado que emite... al hablar somos autores de los actos responsables que involucran nuestra posición en el mundo y nuestro ser” (2006, p. 108). De esta manera, las personas desde las palabras que enuncian, dejan huellas en los otros que reflejan un posicionamiento particular frente al modo de concebir al mundo, y con ello se produce así, una trama de sentidos. Estos últimos entendidos como maneras de concebir a los objetos (Bonilla Farfán, 2008).

Dichos sentidos son transmitidos por las voces únicas y personalizadas que representan opiniones, puntos de vista, posiciones éticas e ideológicas diferentes; si bien la lengua es igual para todos, cada uno de los sujetos hace un uso particular de la misma. (Saussure, 1945; Bubnova, 2006). Desde la posición Bajtiniana esto se entiende a partir de la existencia de una pluridiscursividad, los cuales se determinan por el hablar en un tiempo y un espacio determinado. Es decir, dichos sentidos se encuentran anclados en las condiciones de los contextos y de las realidades sociales en que ellos transitan y pertenecen. Específicamente

en relación al tiempo libre, hay ciertos sentidos que se configuran, circulan y que refieren a aspectos como, por ejemplo, la infancia, sus derechos, corresponsabilidad de las familias, entre otros.

Capítulo II:
Metodología y análisis de datos

2.1 Metodología

En el presente Trabajo Final de Licenciatura se plantea como problema de investigación: ¿qué sentidos circulan en los discursos de las familias sobre el tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años en la localidad de Luque, Córdoba? A partir de allí, se establece como objetivo general describir los sentidos que circulan en los discursos de las familias acerca del tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años de la localidad de Luque, Córdoba. En función de este se construyen objetivos específicos: a) identificar los modos de corresponsabilidad de las familias en el tiempo libre de los niños y las niñas; b) indagar las disponibilidades del tiempo libre en el marco de las rutinas familiares.

Como punto de partida se entiende a la realidad como un entramado complejo, por lo que la presente investigación es abordada desde la perspectiva cualitativa, con enfoque interpretativo. Como indica Vasilachis de Gialdino (2006), las investigaciones cualitativas se interesan por la forma en la que el mundo es comprendido, producido y experimentado; y consideran los procesos, el contexto, las miradas de los y las participantes, sus sentidos, significados, relatos, conocimientos y vivencias. Por su parte, la autora menciona que el paradigma interpretativo supone la consideración de la experiencia subjetiva como base del conocimiento; se ocupa de interpretar lo que los sujetos comprenden de su mundo social, mundo que los constituye y, a la vez, es construido por ellos (Vasilachis de Gialdino, 2006).

Para llevar a cabo la investigación se selecciona como población a cuatro familias de la localidad de Luque. Se toma como muestra a dos de ellas a partir de un criterio selectivo, de juicio o intencional de las investigadoras (Salgado, C, 2012), en base a la profundidad de los datos obtenidos en la aproximación a las familias. La familia 1 está compuesta por papá, mamá y dos hijas (6 y 8 años); la familia 2 por mamá, hija e hijo (8 y 6 años). Específicamente, la unidad de análisis son los discursos de personas adultas de familias de niños y niñas de entre 5 a 8 años de dicha localidad. Se realiza dicho recorte etario en función al interés como investigadoras en profundizar respecto a las infancias y el tiempo libre, así como también la proximidad a la población.

La técnica de recolección de datos empleada son las entrevistas, entendidas como una estrategia para que se hable sobre lo que se sabe, piensa y cree... una relación social de manera que los datos que provee el entrevistado son la realidad que éste construye con el entrevistador en el encuentro” (Guber, R, 2001, p. 75-76). Dichas entrevistas realizadas a adultos y adultas responsables, son de carácter semiestructuradas, formadas por preguntas

disparadoras, orientadoras y no predeterminadas. Buscan evidenciar la trama de significados y sentidos subjetivos que los y las participantes les asignan centralmente al tiempo libre de las infancias. Es por ello que se torna necesario sostener una escucha activa para acceder a la narrativa de los sujetos, es así que se debe “ser abiertos a la escucha del entrevistado, de mostrar interés en las palabras de éste, de ir ingresando... en su lógica” (Achilli, 2005, p.71).

Las preguntas-guías se diseñan en relación al objetivo general de la investigación mencionado anteriormente, y en base a ello se construyen categorías apriorísticas en torno al tema central, que según Cisterna Cabrera (2005) son aquellas construidas antes del proceso de recopilación de datos. A su vez, se establecen subcategorías las cuales refieren a micro-aspectos de dichas categorías (Cisterna Cabrera, 2005). Estas son:

- a) Modalidades de corresponsabilidad de las familias en el tiempo libre de las infancias: grado de participación de las familias y grado de autonomía de los niños y las niñas.
- b) Tiempo libre: tiempo libre y recreación; tiempo libre y ocio; tiempo libre y esparcimiento.
- c) Espacios: internos / externos y públicos / privados.
- d) Rutinas: grado de estructuración.
- e) Tiempo: cantidad de tiempo destinado.
- f) Grupalidad: individual / compartido.

Se llevan a cabo cuatro entrevistas con una duración de 60 minutos aproximadamente. Cabe mencionar que en un primer momento se arma una grilla de preguntas preestablecidas, que se ponen a prueba en las dos primeras. Estas sirven para realizar una revisión actitudinal y metodológica como investigadoras. Dicha exploración constituye la base para llevar a cabo dos entrevistas posteriores, las cuales quedan seleccionadas para la recolección de información y análisis.

Es necesario aclarar que se aplican los resguardos éticos correspondientes, es decir, se presenta en formato papel a cada familia un consentimiento informado. Allí, se explica el objetivo de la investigación y el propósito de dichas entrevistas. Además, se explicita la confidencialidad, el resguardo de la identidad de los entrevistados y las entrevistadas, y que el encuentro es grabado a fin de utilizarlo como registro.

Por último, con la información recabada se realiza un proceso de triangulación (Cisterna Cabrera, 2005) para seleccionar datos relevantes, elaborar inferencias en base a las categorías y subcategorías; y relacionar las entrevistas y el contexto conceptual. De esta manera, a continuación, se presenta el análisis de la información y las consideraciones finales.

2.2 Análisis de la información

En el presente apartado se exhibe la construcción del análisis de la información que se obtuvo a partir del ingreso al campo; mediante la articulación entre el material teórico desarrollado en el capítulo anterior y las entrevistas semiestructuradas presenciales, realizadas a dos familias de la localidad de Luque, en el año 2022. Este es un pueblo ubicado en el departamento de Río Segundo, que se caracteriza por contar con variados museos, plazas y plazoletas, donde asiste la comunidad. Allí, los NNyA se movilizan con libertad, sin la necesidad de contar con el acompañamiento de otra persona responsable.

En base a lo mencionado anteriormente⁵, las familias aceptaron y firmaron un consentimiento informado, por lo cual, se alude a cada uno de sus miembros codificando sus nombres. Por un lado, la familia 1, P refiere al padre, M a la madre, A y E a su primera y segunda hijas respectivamente. Por otro lado, la familia 2, en la cual N corresponde a la madre, F a su hija y B a su hijo.

Luego de realizar y desgrabar las entrevistas, se lleva a cabo un proceso de codificación de datos, en el cual se relacionan las categorías apriorísticas y la emergente en base a la información recolectada. Después, se elaboran dos ejes de análisis vinculados a los objetivos específicos propuestos para la investigación: entramar sentidos en torno al tiempo libre; modos de corresponsabilidad y rutinas familiares en el tiempo libre. En cuanto a los ejes mencionados, se entrelazan fragmentos de las entrevistas, conceptos teóricos y reflexiones propias con la finalidad de arribar a aspectos significativos en dicho análisis.

2.2.1 Entramar sentidos en torno al tiempo libre

Es necesario y significativo interpretar los sentidos que circulan respecto al tiempo libre de los adultos y las adultas responsables en las familias entrevistadas. Dichos sentidos se

⁵ Mencionado en el apartado 2.1

entraman tanto en los discursos como en las rutinas⁶ cotidianas de cada una. Puesto que los sujetos tienen una concepción singular respecto a qué es el tiempo libre, y es a partir de allí que se reflejan en sus prácticas de crianza.

Para ello, se comienza por caracterizar cómo conceptualizan las familias al tiempo libre, el ocio y la recreación. Por un lado, en cuanto al segundo se rescatan expresiones como: “bueno y el ocio creo que es más o menos lo mismo o es ese tiempo en el que tenes para vos y que decir bueno estoy tirada en el sillón o en el patio no haciendo nada” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Mientras que la familia 1 menciona que:

C: y como recién le mencione qué era el tiempo libre para ustedes en sus hijos, si le menciono por ejemplo la recreación o el ocio, ¿qué piensan?

(segundos en silencio)

P: ¿pensar cómo qué ocurra o qué pienso del ocio?

C: sí, ¿qué es?

P: yo lo pienso quizás un poco como lo charlábamos recién, en mi caso es como que decir un momento para desenchufarme de...

P: es como que me armo toda la estructura para sentarme a disfrutar de ese momento, es como una desconexión del resto digamos

M: si si, desenchufarse, hacer otra cosa que no es de lo habitual, cotidiano

(comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Por otro lado, con respecto a la recreación, se recuperan frases como: “una parte en donde cada uno de nosotros hizo, sobre todo los niños tienen una posibilidad de... aprender jugando... no conozco bien el significado de la palabra recreación, pero lo asocio a recrear, crear cosas... recreando algo estoy aprendiendo” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Por parte de la familia 2 se nombra: “ósea recrear recreación capaz que es buscar cosas que te que te distraigan” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

⁶ Desarrollado en el apartado 1.4

No obstante, la presente investigación se centra específicamente en indagar los sentidos en torno al tiempo libre. En relación a los discursos, es posible mencionar que P sostiene que dicho tiempo es “un momento en el cual se puede desenchufar de todo y hacer lo que realmente le salga, digamos” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022) y N dice “es ese tiempo ehh que no tienen responsabilidades... es ese tiempo que ellos pueden elegir qué hacer... no tener horarios” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

A partir de allí, se entiende que ambas familias relacionan estos tres conceptos —tiempo libre, ocio y recreación—, y los conceptualizan de manera espontánea, es decir, por medio de sus conocimientos y experiencias previas. Se puede interpretar que no establecen diferencias específicas entre el ocio y tiempo libre, ya que utilizan diferentes palabras para describirlos, pero en el trasfondo son ideas semejantes. Se infiere que relacionan a dicho tiempo con aquellas actividades opuestas a las responsabilidades y horarios, ligadas a las concepciones de la modernidad.

Los adultos y las adultas coinciden en que el niño⁷ y las niñas pueden elegir qué desean realizar, por fuera de sus obligaciones y necesidades. Lo cual se encuentra estrechamente vinculado a las ideas de Munné (2015) acerca de la concepción de tiempo libre como práctica y ejercicio de libertad en el tiempo. Sin embargo, se puede dar cuenta que en N dichas ideas de libertad se contradicen cuando manifiesta que “como mamá decir... tienen tiempo libre no estén tirados todo el día encerrado con la compu o con la tablet, ósea vamos a hacer cosas vayan a... salgan hagan lo que quieran, ósea usen la creatividad, estén afuera” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). En otras palabras, si bien en la respuesta inicial, N concibe al tiempo libre en relación a la posibilidad de que el niño o la niña decida qué hacer, luego dicho decir se encuentra limitado por ciertas opciones dentro de lo que ella considera pertinente. Entonces, el sentido que N tiene sobre el tiempo libre excluye el uso del celular o la televisión, así como también se infiere implícitamente, que, para ella, no es simplemente un momento para no hacer nada, si así lo eligieran.

En cambio, M sí concibe que en el tiempo libre de sus hijas puede suponer una oportunidad para el uso del celular (u otro dispositivo electrónico) o incluso sin estar destinado a alguna actividad. Esto se visualiza cuando M dice “cuando tienen tiempo libre capaz que van se tiran en el sillón, o ven tele, o juegan en los jueguitos del celu” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Si bien cada familia concibe de forma

⁷ Se emplea el término niño/hijo en singular ya que es el único de género masculino entre ambas familias

particular el sentido del tiempo libre, en este caso, no coinciden en el uso o no de dispositivos tecnológicos en dicho tiempo. Sin embargo, coinciden en que sus hijas e hijo nunca están sin hacer nada; N afirma “siempre están haciendo algo” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022) y M comenta “no pueden estar sin hacer algo” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Entonces, se observa que los sentidos que circulan en las familias sobre el tiempo libre en las infancias, se construyen de manera singular y suponen un entramado complejo de descifrar. Conlleva a que las maneras de percibirlo y construirlo sean diferentes de acuerdo a cada adulto y adulta responsable, por lo que se puede afirmar que dentro de los discursos familiares existen diversos sentidos en relación a dicho tiempo. Estos se vinculan y tensionan entre sí, tanto en los discursos de una misma persona como entre los y las responsables de la crianza.

A lo largo de las entrevistas, el tiempo libre no es explícitamente definido como un derecho propio de las infancias. Sin embargo, se piensa que las familias siguen esta perspectiva de ideas —enmarcadas en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (2006) y específicamente la Observación General N°17 (2013)—, al considerarlo como necesario y significativo en la cotidianidad del niño y las niñas, en pos de su bienestar y desarrollo. Por ejemplo, se reflejan expresiones como “yo creo que lo viven bien, trato de que lo vivan lo mejor posible” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “como que necesitan” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022); “si, porque ellas cuando vienen de la escuela, para ellas el relax es... ese es el tiempo libre” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). En el trasfondo de estas frases se reflejan los sentidos de la importancia del tiempo libre para su hijo e hijas; lo que se plasma en sus prácticas de crianza, ya que habilitan y acompañan en el despliegue de dicho tiempo.

Ese derecho al tiempo libre se garantiza en parte al brindar accesibilidad a las infancias a espacios y tiempos, destinados a que puedan vivirlo y ejercerlo plenamente. Como se menciona en la Observación General N° 17 (2013), destacada en el capítulo anterior, estos momentos son relevantes ya que allí los niños y las niñas pueden “dedicarse al juego, la recreación y la creatividad espontáneos, y promover actitudes sociales que apoyen y fomenten esa actividad” (p. 3).

Las familias entrevistadas les posibilitan a las infancias acceder a diferentes espacios en su tiempo libre, ya sea dentro como fuera de sus casas. Por un lado, en cuanto a aquellos

ubicados en el interior de sus hogares (privados), destacamos que en ambas se enfatiza el uso del patio: “a veces hacen casitas, chocitas en el patio” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “sí, acá, el patio” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). La familia 1 añade que sus hijas aprovechan también otros ámbitos de la casa:

C: ¿y qué espacios utilizan acá en la casa para ese tiempo libre?

M: todo

P: absolutamente todos

M: vos sabes que cuando estamos...

P: (interrumpe) todos

M: cuando imaginábamos la casa, los espacios, que se yo, cada rincón que hacíamos lo imaginábamos a nuestros hijos, viste como esto va a ser para ellos, y utilizan toditita la casa, ósea tenemos el quincho, tenemos ... y te digo hasta hicieron casita en el baño (ríe) (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Por otro lado, en torno a los espacios externos (públicos), ambas familias resaltan que las plazas y plazoletas son el lugar privilegiado en la localidad para transitar el tiempo libre. Por ejemplo, esto se visualiza en frases como “nos queda justo la casa al frente de la plaza, entonces como que es el lugar de encuentro”, “salen mucho a la plaza”, “cuando tengan tiempo libre, va a ser ir a la plaza” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “si es como que el aire libre es como que nos gusta” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “nosotros salimos... estamos mucho tiempo fuera de la casa, vamos al parque, a la plaza”, “vamos mucho a la plazoleta” y “les gusta estar afuera entonces hay días que los días que no tienen actividad eh ahí en el barrio de mi mama al frente hay un sitio baldío” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Así, se puede dar cuenta que el niño y las niñas utilizan gran variedad de espacios en su tiempo libre, y predomina notablemente el deseo hacia los espacios abiertos, amplios, verdes y con juegos. Las infancias aprenden a entender, valorar y cuidar la naturaleza, a través de su exposición y experiencia, lo que promueve la creatividad, imaginación, socialización, entre otros (Observación General N° 17, 2013). Lo mencionado anteriormente se remarca en la frase: “el beneficio de tener una placita al frente tiene eso” (P, comunicación

personal, 24 de septiembre de 2022); palabras que señalan que se reconoce la importancia de que sus hijas accedan a dichos espacios naturales.

A pesar de ello, con respecto a la temporalidad, los adultos y las adultas responsables consideran que el niño y las niñas cuentan con escaso tiempo libre durante su cotidianidad. Se visualiza cuando M expresa refiriéndose a sus hijas: “no tienen mucho tiempo”, “y ahora casi que no tienen tiempo” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022) e igualmente en la otra familia, N explica “en el día qué sé yo, porque a la mañana tienen un rato, a la tarde otro poco, pero bueno tienen otras actividades” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Previo al ingreso al campo, un supuesto inicial era que los niños y las niñas, al vivir en un pueblo, disponían en sus rutinas de una mayor cantidad de tiempo libre. No obstante, al realizar las entrevistas y aproximarse al día a día de cada familia, dicho supuesto se refuta. Esto se debe a que se da cuenta que las infancias tienen diversas actividades programadas y una carga horaria que cumplir, que llevan a que su tiempo libre sea acotado.

Si bien se indica que el niño y las niñas tienen escaso tiempo libre, es posible identificar en los discursos que, como se menciona anteriormente, siempre están haciendo algo. Se infiere que ese hacer algo alude al juego en relación al tiempo libre de las infancias, el cual fue identificado como una recurrencia en las entrevistas. Es así que, el mismo es la categoría emergente ya que ambas familias mencionan “muy difícilmente no jueguen a algo” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022); “son nenes que juegan mucho, les gusta jugar mucho” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Específicamente, cuando se indaga sobre qué es el jugar, en la familia 1 se expresa que:

C: no, les preguntaba qué pensaban que era el juego, ya que lo mencionan

P: para mí es un proceso de aprendizaje encubierto, si tuviera que decirte algo rápido.

Porque en realidad, si el chico está creando, y si está creando, está prendiendo y que le salga de manera natural me parece fabuloso, viste que no sea forzado. Después bueno, no es lo mismo, jugar al tenis que jugar a mover los peluches de un lado para el otro pero que se yo, cuando simulan un vuelo vos los ves como que lo hacen igual al vuelo, entonces está buenísimo viste

M: me acuerdo, esto era un barco (señalando la mesa), se subían, esto era el mar, no se ellas se imaginan...

P: no si viste... es un proceso de aprendizaje que está buenísimo que así sea digamos

M: si, o juegan al piso es lava o hacen circuitos, van, vienen

P: si, ojalá tuvieran más momentos desestructurados como esos, para aprender y no tan estructurado (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Es así que, al igual que la presente investigación, los adultos y las adultas responsables consideran al juego como una instancia de aprendizaje; en palabras de Fernández (2002):

Jugando se descubre la riqueza del lenguaje, aprendiendo nos vamos apropiando del mismo. Jugando inventamos nuevas historias, el aprendizaje nos permite historiarnos, ser nuestros propios autobiógrafos, construirse un pasado para proyectarse al futuro...

Aprender es reconocerse, creer en lo que creo y crear en lo que creo. Y así, pues podemos definir el pensar como aquella capacidad humana de hacer posible lo probable, a partir de hacer probable lo deseado (p.45).

Dichos procesos de aprendizajes ligados al jugar de los niños y las niñas, enriquecen el despliegue de la creatividad, la imaginación, la socialización y la simbolización. Esto se refleja, por ejemplo, en frases de la familia 1 como: “hacen un avión y ponen sillas y se hacen las que hacen vuelo, de azafata, que una maneja, si, si si, en ese sentido son de jugar mucho, inventan”, “jugaron mucho, o sea, de las dos cosas, tienen mucha creatividad en los juegos” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), asimismo como la familia 2: “encontrar, buscar cosas... tesoros, no sé, eh... a los juegos, siempre encuentran algo para inventar” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Es decir, aquí se visualiza “la posibilidad humana de crear nuevos latidos y eso es maravillosamente placentero. Jugar es poner a trotar las palabras, las manos y los sueños” (Morales Ascencio s/f citado en Fernández, A. 2002, p.44).

En ambas frases anteriores, se repite la palabra inventar, lo que refiere a la posibilidad para crear historias, roles, personajes, lugares y tramas; en los cuales se despliegan experiencias y aprendizajes. En otras palabras, las infancias se conectan por medio del juego con el entorno que los rodea, en el que construyen su propio lugar en la sociedad. Si bien las personas responsables del cuidado de los niños y las niñas pueden contribuir a crear espacios propicios para su despliegue, cabe aclarar que el mismo es voluntario, espontáneo e intrínseco; por lo cual responde a un fin en sí mismo y no un medio para alcanzar un fin (Etchegorry, et. al. 2020). Estas últimas ideas se plasman cuando P al hablar del juego manifiesta “para mí es un proceso de aprendizaje... está aprendiendo y que le salga de manera natural me parece fabuloso, viste que no sea forzado” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Cabe destacar que una particularidad que es recurrente a lo largo de la entrevista de la familia 1 es que las rutinas familiares están condicionadas por la época del año, ya que cuando se le pregunta a P “nos podrían contar ¿cómo es su día a día cotidiano de su familia?” responde “bueno, sí, la verdad que sí, es como que, dividido en varios sectores ¿no? y además también es como que distintos tipos del año, distintas estación del año, es como que varían también las actividades o no” (Comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Asimismo, las actividades, los espacios, la grupalidad y los momentos diarios que dedican las niñas al juego en el tiempo libre están influenciadas por las estaciones anuales, como mencionan:

P: claro, en verano, juegan mucho con sus amiguitos y sus primos y demás, pero en invierno no viene nadie

M: claro...

P: entonces, en verano tiran la mochila y se van a jugar. Y en invierno eso no pasa, entonces como que cambia también de la época del año

M: sí, depende de la época (Comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Al igual que como ocurrió con el derecho al tiempo libre, durante los dos encuentros tampoco se explicita al juego como un derecho de las infancias. No obstante, se considera que estas ideas subyacen implícitamente, ya que las familias lo piensan como una necesidad de suma importancia para el niño y las niñas, lo que concuerda con el artículo 31 de la

Convención sobre los Derechos del Niño (2006) y específicamente la Observación General N°17 (2013). Tal como lo expresan en las entrevistas “esta bárbaro la libertad de la creación y todo y lo dejamos que lo hagan” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “es re importante, juegan un montón, son nenes que juegan”; “el juego es re importante, y mis niños juegan mucho” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Cabe aclarar que hasta aquí se considera pertinente profundizar con respecto al juego en el tiempo libre, ya que solo este último corresponde al eje central de la presente investigación.

2.2.2 Modos de corresponsabilidad de las familias y rutinas familiares en el tiempo libre

Como se menciona en el apartado 1.4, se concibe a los niños y las niñas como sujetos de derecho y en base a ello, es significativo destacar que los garantes del cumplimiento, promoción y protección de los mismos son el estado, la comunidad y las familias. Los mismos asumen un rol de corresponsabilidad, que exige el conocimiento de la normativa vigente y de los principios pautados en la Convención sobre los Derechos del Niño (2006). Según la Ley N° 9944 (2011), las familias deben asumir, en forma prioritaria, la responsabilidad de asegurar los derechos de los niños y las niñas. Específicamente, la presente investigación se centra en el modo en que las familias entrevistadas se asumen o no como corresponsables en relación al tiempo libre de las infancias.

Para llegar a este análisis, es oportuno comenzar por describir cómo es la rutina familiar, tanto de los adultos y las adultas, como del niño y las niñas. Por eso, resulta interesante develar de qué manera se dividen las responsabilidades de cuidado en cuanto a su hijo e hijas. La familia 1 señala que ambos trabajan jornada completa —M los sábados medio día—, resaltan que almuerzan juntos los cuatro y después preparan los útiles escolares para asistir al colegio. Los fines de semana, por el contrario, los consideran más desestructurados ya que tienen menos actividades programadas. En relación a la familia 2, N expresa en su rutina que trabaja también jornada completa y almuerzan juntos los tres. Luego, se preparan y se dirigen al colegio. Los fines de semana comparten juegos con amigos y amigas, en la plazoleta del barrio. Además, N añade que, en cuanto a la organización semanal, junto al papá, se dividen en los días de convivencia y/o responsabilidades del niño y la niña.

Se ve reflejado que en dichos discursos de los adultos y las adultas responsables de alguna manera se incluyen en la rutina del niño y las niñas. Puntualmente en ciertas palabras como: vamos, los paso, venimos, volvemos, vemos, tratamos, entre otras. Estas acciones, son

todas en plural, por lo que se infiere que asumen en ambos casos el compromiso en la vida diaria de sus hijas e hijo. Estas familias de Luque conocen detalladamente y son partícipes de las actividades, horarios, tareas y demás aspectos específicos de su cotidianidad. Lo dicho se puede identificar en frases como “salen del cole venimos los cambios para ir a fútbol y los llevo” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “voy a buscar a las chicas en el auto” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

En torno a la rutina de las niñas de la familia 1, el adulto y la adulta expresan: A asiste cinco horas en el colegio y E cuatro, en el turno de la tarde. De acuerdo al día tienen actividades extracurriculares; A concurre a clases de inglés dos veces por semana a la mañana, a su vez, junto con E practican ballet por la tarde, tres y dos veces respectivamente. Posteriormente, vuelven a la casa y cenan juntos entre las ocho/nueve de la noche. Sin embargo, su día culmina a las doce de la noche cuando se acuestan a dormir, en ese lapso de tiempo anterior ven pantallas solo hasta las diez. Esta jornada se repite todos los días, “entonces, bueno, un día tradicional digamos, de lunes a viernes, se compone de eso” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

En relación a la familia 2, N comenta que su hijo e hija realizan actividades extracurriculares por la mañana, tanto clases de tenis como de inglés dos veces a la semana. Almuerzan juntos, y por la tarde van al colegio; luego, al salir de la escuela, realizan fútbol dos días a la semana. Cuando culminan con sus actividades, tienen tiempo libre hasta que alrededor de las ocho de la noche hacen la tarea de la escuela, se bañan y cenan.

Hasta aquí se ha explicado las rutinas en general, lo que permite ahora profundizar en la corresponsabilidad de las familias vinculada puntualmente al tiempo libre de las infancias. Es decir, se indaga en la disponibilidad (o no) de dicho tiempo en el marco de la cotidianidad. Cabe aclarar que, si se brinda o no disponibilidad es meramente una aproximación a fin del análisis, no se pretende realizar juicios valorativos. Por el contrario, esta varía constantemente en la vida diaria; a continuación, se señala qué sucede en relación a los días de semana y los fines de semana.

Durante los días de semana, en ambas familias sus rutinas son estructuradas y planificadas con antelación. Los adultos y las adultas habilitan a las infancias un momento libre, aunque como se mencionó anteriormente, no sea un tiempo prolongado, ya que en sus días tienen múltiples actividades. Esto se expresa cuando mencionan “no tienen mucho tiempo”; “y ahora casi que no tienen tiempo” (M, comunicación personal, 24 de septiembre

de 2022) e igualmente en la otra familia, N explicita “en el día qué sé yo, porque a la mañana tienen un rato, a la tarde otro poco, pero bueno tienen otras actividades” y “asique esas son las actividades... Pero bueno sí la semana es correr todo el tiempo yo como te digo trabajo muchas horas y eso lo hace complicado” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Se infiere que, en las sociedades actuales, los adultos y las adultas se encuentran ante múltiples exigencias laborales y sociales, que limitan el tiempo compartido en el hogar y desafían constantemente cómo organizar los tiempos de trabajo, quehaceres domésticos, tareas escolares, actividades extracurriculares y el acompañamiento del tiempo libre. Sin embargo, es posible identificar que por más que los momentos compartidos sean limitados, de igual modo los adultos y las adultas asumen su rol de corresponsables. Esto es posible ya que comparten tiempo en sus momentos libres, y a su vez cuentan con otras personas que colaboran en su día a día. Por ejemplo, cuando expresan: “Ehh entonces bueno la niñera como que ahí organiza... viene mi mamá y los busca los lleva a las actividades después la niñera los va a buscar porque es más cerca del mediodía” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), “claro, a la mañana tenemos niñera, a la mañana, a la tarde no” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

En cuanto a los fines de semana, las familias cuentan con momentos más flexibles, ya que no hay tareas programadas con anterioridad. Lo dicho se puede identificar a lo largo de las entrevistas, la familia 2 expresa “los fines de semana que estoy yo ehh o que está el papá bueno hacemos actividades más con ellos” y:

“bueno no y los fines de semana vamos mucho a la plazoleta ehh no sé, siempre ellos están vamos solos, pero se encuentran con los amigos o se encuentran siempre con alguien y se ponen a jugar al fútbol o a lo que sea como que...” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022)

La familia 1, por tanto, comenta que “el fin de semana es como que bueno... el sábado a la siesta un poco más de celu, salen a la plaza que está acá al frente, juegan mucho en la plaza” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), y ante la pregunta:

C: y... ¿cómo son los fines de semana?, ¿estructurados o no?

P: y no, más tranquilis, M trabaja sábado a la mañana (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

En resumen, al interrogar específicamente ¿cuánto tiempo le destinan al tiempo libre su hijo e hijas?, la familia 1 responde:

P: ¿nosotros para con ellos, o los niños al tiempo libre?

C: sí, los dos, ustedes con ellos o los niños en general

P: mira, si tuviera que decirte en horas, eh ... y horas libres capaz que tengan entre 4 y 5 horas libres por día tienen, que lo ocupan como venimos charlando digamos, en invierno de una forma, en verano de otra, pero es como que la tele la ven si o si, muy difícilmente no vean tele aunque sea un ratito y después también muy difícilmente no jueguen a algo (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Mientras que la familia 2 menciona:

N: ehh... y... en el día qué sé yo, porque a la mañana tienen un rato, a la tarde otro poco, pero bueno tienen otras actividades. Después del cole hay dos días que tienen actividades y los otros días no. no sé... ¿decirte un porcentaje? (ríe) qué sé yo... un cuarenta, un cinc... no sí, un cuarenta por ciento porque hacen actividades entonces depende, depende el día. Hay días que tienen libre todo el día salvo el cole y otros que no

V: claro

N: pero... no sabría decirte bien exacto

C: claro, si si si

N: pero bueno, no sí, tienen tiempo libre también (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Entonces, más allá de la cantidad de tiempo disponible en los días de semana y/o fines de semana, se deduce que los adultos y las adultas responsables habilitan a las infancias

momentos libres, y que estos son compartidos entre ellos y ellas. Se observa cuando expresan “hay veces que nos ponemos y hacemos un juego de mesa por ejemplo... capaz salió de manera espontánea otro día capaz que nos ponemos a pintar... que pidan de ver una peli” (P, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). A su vez, N de la familia 2 dice “nosotros salimos... estamos mucho tiempo fuera de la casa. Vamos al parque, a la plaza ehh eso. Los domingos por ejemplo nunca nos quedamos acá, nos vamos ahí... somos un equipo” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

A partir de lo mencionado, se infiere que las familias se asumen como corresponsables en relación al tiempo libre del niño y las niñas, ya que se da lugar no solo el tiempo y la diversidad de espacios, sino también la libertad de decidir qué hacer en esos momentos y lugares. El trasfondo de dicho accionar se fundamenta en que los adultos y las adultas responsables reconocen la importancia del tiempo libre del niño y las niñas. Específicamente, P lo plasma en la siguiente expresión: “si, ojalá tuvieran más momentos desestructurados como esos, para aprender y no tan estructurado de, no si hay que ir si o si a la quinta hora para hacer esto, ta, ta, ta” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Estas ideas se afirman conceptualmente en la Observación N° 17 “la ausencia de actividad puede ser un estímulo para la creatividad” (2013, p. 309). Se puede identificar que, así como el niño y las niñas eligen qué hacer en su tiempo libre también pueden hacerlo en relación a actividades extraescolares, “lo hace porque le gusta, un hobby digamos” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022); “lo demás no, ellos eligen lo que quieren hacer” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Además, ante la elección del niño y las niñas sobre qué hacer, las familias expresan que acompañan y marcan la responsabilidad que toman ante dicha decisión, P de la familia 1 menciona “como que bueno, ya tenes la responsabilidad de ir” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022), y N de la familia 2 “si ellos asumen una responsabilidad la tienen que cumplir” (comunicación personal, 24 de septiembre de 2022). Sin embargo, también es visible que acompañan si el niño y las niñas no quieren continuar con las actividades “ahí ella decidió no no me gusta dejo, dejamos” (N, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022); “bueno, la dejamos de, va, quiso dejar, no quiso ir más” (M, comunicación personal, 24 de septiembre de 2022).

Es en este punto del análisis que se considera pertinente retomar la importancia del juego en el tiempo libre como derecho en las infancias. En este sentido, se establece una

estrecha relación en el campo psicopedagógico; como profesionales es significativo hacer hincapié en la garantía de los derechos de los niños y las niñas. Esto se debe a que “la sensibilización pública sobre el derecho... y sobre la importancia de todo ello para el disfrute de la infancia, la promoción de un desarrollo óptimo del niño y la creación de entornos de aprendizaje positivos” (Observación N° 17, 2013, p. 19). Es por lo mencionado en los apartados anteriores, que se indaga respecto a la corresponsabilidad de las familias como garantes de dichos derechos para el despliegue de espacios, tiempos y elección del niño y las niñas.

Cabe destacar que en el tiempo libre se despliegan múltiples actividades como el juego que según la Observación N° 17 (2013), contribuye “a todos los aspectos del aprendizaje; son una forma de participar en la vida cotidiana y tienen un valor intrínseco para los niños, por el disfrute y el placer que causan” (p. 331). Así, desde el rol psicopedagógico, se considera que el jugar es inherente en las infancias, lo cual permite que los NNyA se vinculen con otros, desplieguen experiencias y construyan conocimientos del mundo que los rodea.

Capítulo III:
Consideraciones finales

3.1 Consideraciones finales

En el presente apartado se reflexiona acerca del proceso de investigación, en el cual se refleja lo transitado, las experiencias grupales en relación a la práctica investigativa y la aproximación al campo. Dicho proceso colectivo consiste en la elaboración de objetivos, la búsqueda de sustentos teóricos, la recolección y análisis de datos. A partir de allí, se establecen lineamientos metodológicos y epistemológicos que habilitan a la comprensión y esclarecimiento del tema investigado. De este modo, la construcción y reconstrucción de cuestionamientos posibilitan la apertura de nuevas problemáticas a indagar; asimismo, es necesario afrontar desafíos inherentes a la complejidad de la temática y el intercambio con las familias.

Se comienza por retomar los objetivos planteados junto con la pregunta problema que guía la investigación: ¿qué sentidos circulan en los discursos de las familias sobre el tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años en la localidad de Luque, Córdoba? En este marco, se busca desentramar los sentidos de los adultos y las adultas responsables respecto al ocio, la recreación y el tiempo libre. Este último es el eje central en el proceso investigativo y a partir de allí subyace la concepción de derecho y necesidad para el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas. Además, se intenta develar cómo las familias se asumen como corresponsables y de qué manera garantizan el tiempo libre en las infancias.

Para ello, se elaboran categorías apriorísticas que funcionan como guía para el acercamiento a las familias mediante las entrevistas. Las mismas sirven como instancia de intercambio con los y las participantes, que permiten la circulación de la palabra, la expresión y reflexión sobre sus propias respuestas en relación a sus prácticas de crianza. Cabe destacar que las familias brindan el espacio para que las entrevistadoras tengan la posibilidad de repreguntar en torno a la temática abordada. Se destaca que se identifican en los discursos similitudes, diferencias, recurrencias y particularidades, que permiten dar cuenta de la categoría emergente: el juego en el tiempo libre de las infancias.

Mediante este recorrido se permite reconocer cómo las construcciones de sentidos de cada adulto y adulta en particular reflejan la diversidad de los modos de acompañar y habilitar el tiempo libre. Ante la complejidad de los discursos, se toman aportes teóricos de la semiótica (Bonilla Farfán, 2008; Bubnova, 2006; Saussure, 1945), ya que demandan una mirada y escucha atenta para así comprender y describir los sentidos que circulan en cada familia en particular.

Es por esto que la presente investigación, es un aporte al campo psicopedagógico ya que en el tiempo libre se promueven experiencias en la primera infancia que son el motor de aprendizajes, imaginación, creatividad, simbolización y socialización. Por lo que son momentos significativos en los cuales los niños y las niñas son activos en su accionar, se vinculan con pares, exploran espacios, objetos y despliegan experiencias. Con esto es posible afirmar que se favorece el desarrollo integral en sus diversas dimensiones cognitiva, social, subjetiva y corporal de las infancias. Así, se considera que investigar sobre el tiempo libre de las infancias se torna relevante para el campo psicopedagógico, ya que uno de los momentos privilegiados en que tiene lugar el aprender es en el tiempo libre y particularmente en las familias entrevistadas en el despliegue del juego. Es entonces necesario enmarcar nuevamente esta investigación desde el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (2006), la cual concibe que tanto el tiempo libre como el juego son derechos fundamentales para las infancias.

Se puede afirmar que se cumple el objetivo general de la investigación, ya que se describen los sentidos que circulan en los discursos de las familias acerca del tiempo libre de los niños y las niñas de 5 a 8 años de la localidad de Luque, Córdoba. Así, es posible identificar que los adultos y las adultas responsables diferencian la recreación y el ocio, y profundizan qué comprenden por tiempo libre. Este último se relaciona con ideas de libertad, juego, así como su importancia y su necesidad.

A su vez, en cuanto a los objetivos específicos, se identifica que las familias entrevistadas de Luque se asumen como corresponsables en el tiempo libre de su hijo e hijas. De igual modo, en el marco de sus rutinas familiares, ofrecen diversidad de tiempos y espacios para el despliegue del tiempo libre y el juego. Resaltan así el uso de lugares tanto privados como públicos; predominan los amplios, naturales y con juegos, como es el caso de plazas, plazoletas y el patio de las casas. Cabe destacar que el pueblo de Luque se caracteriza justamente por la presencia de dichos entornos abiertos, donde la comunidad puede asistir con libertad.

A modo de cierre, se considera que otra temática posible de abordar es qué sucede y de qué modos las familias habilitan el tiempo libre en los niños y las niñas, más allá de los 5 a 8 años de edad. Además, se cree pertinente estudiar en relación a la corresponsabilidad del estado y la comunidad en el tiempo libre ya que también son garantes de dicho derecho; aquí solo se priorizó la responsabilidad de las familias. Otros aspectos relevantes a indagar en

próximas investigaciones, serían: ¿qué sucede en el tiempo libre de las infancias específicamente en relación al juego?, ¿las tecnologías de la información y la comunicación son un modo de jugar en el tiempo libre?, ¿qué espacios culturales se pueden ofrecer para los niños y las niñas en su tiempo libre?, ¿de qué manera la inmediatez actual influye en la cotidianidad y el tiempo libre de las infancias?

Así, se apuesta a la producción e investigación científica en el campo psicopedagógico, ya que es una disciplina que requiere construcción teórica propia. Específicamente, en cuanto a la temática abordada no se encuentran antecedentes psicopedagógicos recientes, por lo que es necesario fomentar el desarrollo de la práctica investigativa, en pos de la construcción de nuevos conocimientos. Por ello, tanto profesionales como estudiantes deben asumir un posicionamiento crítico y reflexivo permanente, y estar abiertos a las incertidumbres.

Bibliografía

- Achilli, E. L. (2005). *Cap. 4: El proceso de investigación (la construcción documental)*- En Achilli, E.L (Ed. Laborde). Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio.
- Aguirre, E. (2000). *Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana*. En Aguirre-Dávila, E. y Yáñez, J. Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia.
- Ares, M. S. y Bertella, M. A. (2015). *Límites implementados por padres en la crianza de niños de 3 a 6 años*. Avances en psicología, 23 (2), 203-221.
- Aries, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Arrieta Montoya, G. E; et. al. (2021). *Lúdica y aprovechamiento del tiempo libre en niños y niñas del grado transición*. [Especialista en Pedagogía de la Lúdica]. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Blandon Ortiz, I; et. al. (2012). *Articulación del tiempo libre en los procesos lúdicos culturales y recreativos de los niños, niñas y jóvenes del barrio Niquia*. [Licenciatura en pedagogía infantil]. Facultad de Educación.
- Bonilla Farfán, V. (2008). *Sentidos y significados de la escuela para la comunidad educativa del Orlando Higuera Rojas*. Universidad Nacional de Colombia.
- Brooker, L; Woodhead, M. (2013). *El derecho al juego*. Universidad Abierta Child and Youth Studies Group.
- Bubnova, T. (2006). *Voz, sentido y diálogo en Bajtín*. Acta poética 27, Vol 1 (97-114).
- Carli, S. (1999). *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Editorial Santillana.
- Cerutti, A. (2015). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores*.

Desarrollo infantil y prácticas de crianza. Disponible en:
https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=159

Cisterna Cabrera, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.* Theoria. Año/vol. 14, número 001. Chile: Universidad del Bío-Bío. (digital).

Convención sobre los derechos del niño (2006). UNICEF.

Etchegorry, M; et. al. (2020). *El juego en los dispositivos institucionales para niños y niñas de 0 a 3 años, desde una perspectiva de derechos.* Disponible en:
<https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/57/166>

Etchegorry, M; et. al. (2021). *Propuestas culturales en las prácticas de crianza de familias de niños de 0 a 5 años en contexto de aislamiento social: construcciones conceptuales y metodológicas para su abordaje.* Anuario digital de investigación educativa, 36-42.

Etchegorry, M; et. al. (2018). *Significados construidos en torno a los derechos del niño, en los discursos de los adultos.* Congreso Internacional entre Educación y Salud. Utopías y Desafíos de la Inclusión. Disponible en:
<https://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/4-Congreso-entre-Educacion-y-Salud-utopias-y-desafios-de-la-inclusion.pdf#page=130>

Fernández, A. (2002). *"Poner en juego el saber. Psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento"*. Editorial: Nueva Visión.

Galván Aguilar, I. (2021). *Ocio, tiempo libre en familia durante el tiempo de cuarentena por COVID 19.* Centro de Investigación en Ciencias de la Educación de Tamaulipas, A.C, México. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Maciel-2/publication/353807105_Percep

[tion_of_subjective_well-being_in_physically_active_and_inactive_elderly_people/links/6112c4ed0c2bfa282a372b86/Perception-of-subjective-well-being-in-physically-active-and-inactive-elderly-people.pdf#page=88](https://doi.org/10.1111/ks/6112c4ed0c2bfa282a372b86/Perception-of-subjective-well-being-in-physically-active-and-inactive-elderly-people.pdf#page=88)

- García Campos, S. (2009). *La convención sobre los derechos del niño: el cambio de paradigma y el acceso a la justicia*. Revista IIDH.
- Gerlero, J. (2004). *Hacia un concepto de recreación*. Universidad Nacional del Comahue, Buenos Aires.
- Gómez Macfarland, C. A. (2020). *El derecho al juego y esparcimiento de las niñas y niños, una perspectiva comparada*. Cuaderno de investigación No. 65, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Ciudad de México, 43p.
- Guber, R. (2001). *Cap.4: La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad" (75-100)*. En Guber, R. (Ed. Norma) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*.
- Lazcano, I. (2016). *El valor del ocio en la sociedad actual*. Universidad de Deusto, España.
- Lopez, Y. J. F. (2021). *El Tiempo Libre Espacio de Aprendizaje, Crecimiento Personal y Proyección Profesional*. Universidad Piloto de Colombia. Especialización en Docencia Universitaria.
- Marín Iral, M. del P; et al. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poíesis. Disponible en: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez, R. Serrano, M. (2019). *Los juegos en el recreo*. Universidad Provincial de Córdoba.
- Migliorini, L.; et. al. (2011). *La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños*. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 183-201. Disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Mirca Benetton, M; et al. (2018). *La identidad de la infancia desde el siglo xx hasta hoy. Ideología, holocausto judío (shoá) y nuevos derechos*. Universidad de Padua-Italia.

- Monkobodzky, S. (2016). *El tiempo libre y el juego. Un abordaje de las prácticas lúdicas en un parque público*. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9279/ev.9279.pdf
- Moreno, J. (2014). "*La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis*".
- Munnè, F. (2015). *Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. Editores Asociados.
- Muñoz, N; et. al. (2020). *Diviértete y aprende en tu tiempo libre*.
- Murad Gutiérrez, V; et al. (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia*. Zona próxima. Universidad del Norte. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>
- Naya, M. S; Pellón S. (2012). *Piedra libre para todos mis compañeros: corporeidad y tramas vinculares en el tiempo libre*. Universidad Provincial de Córdoba.
- Observación general N°17. (2013). *Sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes*.
- OMS. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*.
- Olivares, F. (2021). *Diseño de una Propuesta de Intervención sobre la Importancia del tiempo libre como Pilar de la Cohesión familiar*. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación. Ecuador. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/12025/Land%c3%a1zuri%20Carranco%2c%20Grace%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oyarzún Gómezab, D; Reyes Espejo, M. (2021). *Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo*. Universidad Central de Chile. Universidad Autónoma de Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Disponible

en:

<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v30n2/0719-0581-revpsicol-30-2-00071.pdf>

Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba. Régimen. *Políticas públicas. Autoridad de aplicación. Ley 9944*. 20/05/2011.

Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes. *Ley 26061*. 2014.

Pulido, S; et. al. (2013). *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259.

Salas de La Cruz, V. (2013). *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima*. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3499/Salas_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, O; et. al. (2022). *Percepción sobre el ocio y tiempo libre y como ha afectado a estudiantes universitarios*. Universidad de Salamanca, España. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=%22tiempo+libre%22&hl=es&as_sdt=0.5&as_ylo=2021#d=gs_qabs&t=1662738372607&u=%23p%3DREmIbGmHNNsJ

Reyes, Rodriguez, A. D. (2014). *Prácticas y ejercicio de la libertad en el tiempo: Implicaciones políticas y culturales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maturín Venezuela.

Salgado, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias*.

Scheines, G. (1998). *"Juegos inocentes, juegos terribles"*. Editorial Universitaria.

Siede, I. (2007). *Familias y escuelas: entre encuentros y desencuentros. Ciclo de conferencias. La educación inicial hoy: maestros, niños, enseñanzas.*

Ureta Sosa, M. (2017). *Prácticas y representaciones sobre el tiempo libre y el ocio en mujeres y hombres con hijos.* Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo, Uruguay. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17021/1/TMS_UretaSosaMariaXimena.pdf

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa.*

Anexos

5.1 Entrevista n°1

Entrevista n° 1: al papá y la mamá de la familia N° 1 (Luque, Córdoba)
Fecha: 24 de septiembre de 2022. **Duración:** 47 minutos

<p>Cuerpo textual de la entrevista. Se destacan los fragmentos del discurso de la entrevistada, que se vinculan a las categorías apriorísticas con los siguientes resultados: modalidades de corresponsabilidad en el tiempo libre, tiempo libre, espacios, rutinas, tiempo, grupalidad.</p> <p>Además, se destacarán las categorías emergentes como las recurrencias.</p>	<p>Proceso de codificación: se señala el indicador al que corresponde el fragmento resaltado</p>
<p>Entrevistadoras: CG: Cande Galfre C: Clara Goloboff CF: Camila Frassa</p> <p>Entrevistados: M: mamá P: papá A: niña 1 E: niña 2</p>	
<p>P: bueno chicas, quedamos a su disposición CF: queríamos darles el consentimiento antes M: ah, cierto, el consentimiento CF: ¿si lo pueden firmar? M: yo lo imprimí también. No se si ¿firmo la copia? CF: no, es lo mismo M: ¿acá abajo está? P: firmá ese que tiene los logos</p>	

M: ¿P también?

CF: ¿si puede?

P: dale, dale. Igual la firma que vale es la de ella, así que...

CF: (se ríe) ¿por qué? si los padres son los dos

M: claro, viste, se quiere desligar

(se ríen todos)

M: anotenlo (se ríe)

(aparece E mostrando un dibujo)

M: ah, ¡qué lindo!

P: ¿es una flor?

CG: ¡que brillante!

M: no, les encanta dibujar

(risas y ruidos de las niñas)

CG: ¿cuántos años tienen?

E: yo seis

A: yo ocho

CG: ¡qué lindo!

P: seis y ocho. Bueno chicas, manejen ustedes los tiempos, manejen ustedes la dinámica

CG: de diez

C: no, en realidad, nada que contesten va a estar bien ni mal, es sobre lo que ustedes viven y puedan decirnos, para que nosotras conozcamos un poco su realidad. Nada más que eso

E: le hice unos pétalos, mami

CG: y bueno a partir de ahí ver qué podemos sacar para el trabajo

P: bueno, buenísimo, bárbaro

CG: ¿vos estás grabando?

CF: si

CG: bien (toce)

CF: (se ríe)

CG: bueno, igual esto es para nosotras nomás, tranquis, después lo desgravamos

CF: si, es para nosotras

CG: bueno, con respecto a su familia, queríamos saber ¿cómo está constituida?, ¿cuántos hijos tienen?, ¿y la edad de cada uno de ellos?

M: bien

P: bueno, somos nosotros cuatro, A con ocho, y E con seis añitos

CG: perfecto, bueno, ahora en relación a la rutina familiar, queríamos que nos cuenten (se corta la voz, toce)

M: uh, ¿estás afónica?

B: si, seguí vos

C: bueno, y **¿a qué grado van las chicas?**

P: A va a tercero y E a primero. Ambas por la tarde.

C: bien, y si nos podrían contar ¿cómo es su día a día cotidiano de su familia?

P: bueno, si, la verdad que sí, es como que, **dividido en varios sectores.** ¿no? y además también es como que **distintos tipos del año, distintas estación del año,** es como que varían también las actividades o no, porque a ver... arranquemos por el **cole** van, bueno A empezó ahora la quinta hora, así que van **A cinco horas y E cuatro.** De dos a seis y de trece a dieciocho. Si, catorce a dieciocho y de trece a dieciocho. Pero claro, tenemos también **actividades extracurriculares** dependiendo del día. A hace **inglés,** dos veces a la semana

M: por la mañana

P: **lunes y miércoles, de diez a once.** Y después las dos hacen **balet,** también, eso por la tarde post escuela así que... A tiene **tres veces por semana y E tiene dos por ahora.** A ya es el cuarto, quinto año que vamos a valet

ESTRUTURA
FAMILIAR

RUTINAS: GRADO DE
ESTRUCTURACIÓN

M: la A tres horas... perdón, dos horas, tres días, ¿verdad?

P: si dos horas

(se interrumpe, ruidos por parte de E)

M: (se ríe)

P: entonces, bueno, un día tradicional digamos, de lunes a viernes, se compone de eso. Lunes: A se levanta a las nueve, desayuna, después vamos a inglés a las diez, volvemos a las once, y ya empezamos a ver si tenemos algo para el cole, empezamos a preparar sus cosas...

M: la vianda

P: si, su viandita que va a llevar. Almorzamos. Los dos trabajamos todo el día. M se viene media horita antes, yo me vengo doce y media. Y bueno, M prepara la comida, entre las doce y media y la una almorzamos. Después me voy a llevar a A. Vuelvo. Y en eso M sigue preparando la más chiquitina E, se va a llevar al cole a las catorce a E, y es como que ahí volvemos y tenemos un... un poco de pausa, como para relajarnos un ratito, y volvemos de nuevo a la tarde del trabajo. Y después M se va a buscar a las chicas en el auto. Y yo vengo y me vengo para acá. Y vemos qué hacemos

M: bueno, después sigue balet, seis... a las seis, seis y media voy.

P: si, la preparación de las otras actividades, ¿no? entonces, es como que nos hemos acostumbrado a cenar temprano también, osea entre las veinte treinta y las veintiuna es como que estamos cenando. En invierno capaz que un poquito antes, en verano capaz que un poquito después. Pero es como que día o noche es como que ya ta terminado el día digamos...

M: pero no es que nos vamos a dormir

P: claro, terminado el día de actividades

M: porque cuesta bajar

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: GRADO DE
PARTICIPACIÓN DE LA
FAMILIA.

RUTINAS: GRADO DE
ESTRUCTURACIÓN

P: claro, ahí como que viene otra etapa más, que bueno, me gusta ver los dibujos, me gusta jugar un ratito con el celular, hacer todas esas cositas, hasta las doce más o menos. O vemos una película.

M: tratamos de que después de las diez ya no vean más nada, osea ni celular ni tele, por ahí una película que se demore un poquito más, diez y media, pero sino, ellas se van a bañar y ya está. Osea... porque también la doctora, el tema del oculista, nos dijo que dos horas antes por lo menos que no vean nada. ¿viste? Antes de ir a dormir

P: pero bueno...

M: ¡tratamos!

P: con el tema de la pandemia se nos ha complicado con los implementos tecnológicos, pre pandemia veníamos super bien, porque se ha usado el ipad, el celular, lo usan, pero como que antes venía más, era más lúdica la cuestión. Eh... ahora, en la pandemia, y bueno es como que los primeros dos o tres meses hasta estábamos todos hasta emocionados de estar en casa. Yo estaba en otro trabajo antes, viajaba mucho, entonces para mí esos primeros tres meses fueron casi de festejo, ¿viste? porque de golpe empecé a estar en mi casa

M: estábamos todos en casa

P: pero claro, después cuando ya se volvió, M no dejó nunca de trabajar

M: no, yo no (se ríe)

CG: ¿ambos trabajan mañana y tarde?

P: sí, las ocho horas. Entonces, claro

M: él festejaba, yo no (se ríe)

(se ríen todos)

P: al cuarto mes, caos fue, porque tenías que ser profe, tenías que ser padre, tenías que ser compañero, tenías que ser...

RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LOS PADRES

<p>M: si, yo trabajé con la compu acá de casa, entonces se me complicaba</p> <p>P: ahí fue traumático, ahí es donde se liberó un poco más el tema de los implementos tecnológicos, porque al fin y al cabo...</p> <p>M: si, si, cuando estabas trabajando y les decías “bueno, vayan a ver tele”</p> <p>P: claro, o tenías un zoom, una reunión, y bueno, andá, andá un ratito con el celu o andá un ratito con el tele. Lo bueno que sigue la parte lúdica pero bueno, a las redes sociales es difícil competirles también</p> <p>M: y ahora casi que no tienen tiempo, los días de semana casi que no tienen tiempo. El fin de semana es como que bueno... el sábado a la siesta un poco más de celu, salen a la plaza que está acá al frente, juegan mucho en la plaza</p> <p>P: claro, en verano, juegan mucho con sus amiguitos y sus primos y demás, pero en invierno no viene nadie</p> <p>M: claro...</p> <p>P: entonces, en verano tiran la mochila y se van a jugar. Y en invierno eso no pasa, entonces como que cambia también de la época del año</p> <p>M: sí, depende de la época</p> <p>C: y... ¿cómo son los fines de semana?, ¿estructurados o no?</p> <p>P: y no, más tranquilos, M trabaja sábado a la mañana</p> <p>M: medio día</p> <p>P: yo no. Normalmente, el sábado a la mañana es como que dormimos un poco más, pero no, no hay..</p> <p>M: y tienen... por ejemplo la A tiene... le gusta ir a dibujar pero es como que hoy no quiere porque tiene un cumple ahora, y es como que, bueno...</p> <p>P: claro</p>	<p>ESTRUCTURA FAMILIAR</p> <p>TIEMPO LIBRE</p> <p>RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN</p> <p>ESPACIOS: EXTERNO-PÚBLICO</p> <p>GRUPALIDAD: COMPARTIDO</p> <p>RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LOS PADRES</p> <p>RUTINA: GRADO DE</p>
--	---

<p>M: ella va a dibujo los sábados, pero el sábado como que le agarra la fiaca y...</p> <p>P: ¿tu carpeta de dibujo A?, ¿la tenés a mano?, ¿o no? mostrales a las chicas unos dibujitos</p> <p>CF: ¡la cara!</p> <p>(se ríen todos)</p> <p>P: y la E también, dibujan re lindo las dos.</p> <p>M: sí (se ríe)</p> <p>CG: artistas (se ríe)</p> <p>P: y bueno, las dos también habían empezado a tocar el piano pero es como que bueno...</p> <p>M: eso fue en pandemia</p> <p>P: aflojaron un poco</p> <p>M: en pandemia empezamos el piano</p> <p>P: pero sí, A ya le había tenía partituras</p> <p>CG: ¡qué lindo!</p> <p>(A muestra su carpeta con dibujos)</p> <p>M: ¡traé el tuyo E!</p> <p>CF: ¡qué hermoso A!</p> <p>P: ¡traé tu carpetita E!</p> <p>CG: ¡amo!</p> <p>CF: está tímida hoy (se ríe), ¿los hacés vos a los dibujos?</p> <p>CG: ¡qué lindo!</p> <p>M: si, tiene mucha facilidad con el dibujo</p> <p>P: así que el sábado sí...</p> <p>CF: ¿y esos A los copias?</p> <p>A: no, está en... hay un papelito con varios dibujos por toda la mesa y vos elegís y lo hacés</p> <p>P: claro, los copia</p> <p>M: sí, los copia de ahí</p> <p>P: ¿y alguno que hayas inventado vos?</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN DE LAS NIÑAS</p>
---	------------------------------------

A: no

P: todavía no, no llegamos a esa parte. El sábado si, hace poco que empezó dibujo. La única estructura es esa. Y bueno tratamos de que sea más... pero bueno..., de nuevo... en verano es como que todo el día en la pile...

C: ¿eso porque no tienen clases?

P: claro, si. Y en invierno no. Entonces, por ejemplo, sábado a la tarde de acá a treinta días capaz que estemos los cuatro con la maya puesta (se ríe)

C: ¿y eso también en vacaciones?

P: y en vacaciones también, si, si

M: pasa que en vacaciones ellas empiezan antes que nosotros. Entonces, ya a mediados de diciembre entran en vacaciones y nosotros vamos a seguir trabajando, le pido a la chica que se queda a la mañana si puede venir a la tarde a cuidarlas, viste ahí

P: claro, a la mañana tenemos niñera, a la mañana, a la tarde no.

C: ¿hace mucho que tienen esa niñera?

P: eh... hemos cambiado, esta ya es la... ¿tercera?, ¿cuarta?

M: cuarta capaz

P: si, la cuarta. A desde el momento cero empezamos a tener niñera

M: no, en realidad al principio te la cuidaba tu mamá, ¿te acordas?

P: ah, los primeros dos años, si

M: hasta que después nació E y ya no daba llevar dos chiquititas, entonces empezamos a buscar a alguien que las cuidara

P: desde ahí tenés razón. Desde ahí la hemos tenido siempre por la mañana

RUTINAS: GRADOS DE ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR

M: son cinco horas por la mañana

P: si, medio día la niñera.

C: **¿y qué hacen A y E con ella?**

P: eh... bueno. como son de dormir bastante, en realidad como que están poco tiempo con ella, porque en un día promedio A cuando no tiene inglés, entre las diez y las once se levanta, entonces ahí repasa si tiene alguna tarea, alguna actividad escolar...

M: ella la ayuda

P. la termina, y en ese momento, ya es como que llega la madre, **muy rara vez se cruzan a la plaza o se van a la placita de juegos**, pero... muy rara, muy rara vez. **Y de nuevo, en temporada de verano es una cosa, en temporada de invierno es otra**

M: a veces hacen **títeres**, ahora hace rato que no hacen, o hacen **karaoke**, o **están jugando**, pero **casi que no tienen tiempo** con las **actividades de la escuela**. A lo mejor ahora cuando se terminen las clases se levante a la mañana y ya les dé un **poquito más de tiempo**. Pero sino, es **desayuno, actividad** y ya está (se ríe)

CG: y cole...

M: si, y **cole**

P: claro, cole, tal cual

C: y vos mencionabas recién que por ejemplo hay veces que no quieren ir a dibujo, ¿qué pasa en ese caso?, si se propone un cambio, por ejemplo, ¿que alguna de las dos presente “bueno, hoy no quiero hacer esto que teníamos planeado o quiero hacer esta otra cosa”?

M: bueno, hoy A dijo que no quiere dibujo, le dijimos bueno, porque viste tiene otras actividades... eh... aceptamos que no fuera

ESPACIOS: EXTERIOR-PUBLICOS

TIEMPO: CANTIDAD DE TIEMPO DESTINADO

RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LAS NIÑAS

MODALIDAD DE CORRESPONSABILIDAD: GRADO DE AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS- GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA

<p>P: si, en realidad, es como que siempre está la pregunta, “che, ¿por qué no querés ir?”, bueno listo, no quiero ir por tal cosa, y bueno en función del argumento es como que viene digamos una respuesta. Si no es lo mismo, en el caso de hoy, che no quiero ir porque tiene una actividad de inglés del Día de la Primavera y después tiene un cumple. A que no quiero ir porque no tengo ganas. Cuando está ese argumento y bueno, es como que tratamos de que le vengan las ganas digamos...</p> <p>A: ¿cumplir con la responsabilidad?</p> <p>P: claro, si, al menos de que lo intente. Si terminamos no yendo, es como que... de las actividades, la de dibujo es como que es la más flexible si se quiere</p> <p>M: claro, como que lo hace porque le gusta, un hobby digamos</p> <p>P: en ese caso, si bien son niños y todo es lúdico, pero bueno, A por ejemplo en ballet ya han hecho un salto con respecto a lo que veíamos los años anteriores. Ya hacen la técnica de puntas, de todo el grupo han elegido a... ¿dos no más A?, ¿que hacen puntas?, ella es una de las que hacen puntas. Entonces, no puede faltar, más allá de que muy rara vez diga que no quiere ir a balet Pero si dice “bueno, che, no quiero ir a balet”</p> <p>A: yo no dije que no quiero ir</p> <p>M: y bueno, no balet no, le gusta, no tanto inglés... (se ríe)</p> <p>P: si, pero bueno estábamos hablando así de ejemplo con las chicas (se ríe)</p> <p>A: (se ríe)</p> <p>M: al principio es como que te quejabas que te dolía porque viste es como que les empieza a doler el cuerpo, les duele porque se estira...</p> <p>P. en ese tipo de...</p>	<p>FAMILIA</p> <p>RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR</p>
--	---

A: no, no me duele

M: si, pero cuando eras más chiquita amor (se ríe)

P: ahí en ese tipo es como que bueno, ya tenes la **responsabilidad de ir**, si vos no vas se pierde la coreo el resto de las chicas

M: claro, se les complica también si faltan, porque falta una y la profe no puede organizar la clase

CG: si, si

C: ¿y cómo tomaron la decisión de, por ejemplo empezar ballet, o dibujo?

P: bueno fue un poco, eh...

M: queríamos que hicieran actividad

P: **queríamos que hicieran algo** y sobre todo queríamos que **hicieran deportes**

M: empezaron patín, A empezó patin

P: siempre han estado haciendo algo

M: pero, bueno patín es como que les encantaba pero ella siempre tenía un problema que llegaba al lugar y no quería entrar, no quería entrar, o sea pero iba contenta y bueno hasta el punto que no podía estar así siempre. Creo que la lleve un año así

P: (asiente) sisi

M: llorando y bueno todo a los ponchazos y no, bueno resulta que habia una nena que aparentemente la manipulaba, le decía cómo tenía que hacer y a ella no le gustaba y ella no me decia, asi que bueno, hable ahi con la profe, me comento eso y bueno, la **dejamos** de, va, **quiso dejar, no quiso ir más**

Después empezó la E, también patinaba re lindo, de diez, **también dijo que quiso dejar** así que bueno. Pero patinan las dos

P: pero bueno también desde..

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: GRADO DE
AUTONOMÍA DE LAS
NIÑAS- GRADO DE
PARTICIPACIÓN DE LA
FAMILIA

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: GRADO DE
AUTONOMÍA

M: pero no se, ha sido un tema también viste de la profe como que no, viste como que no las animaba a seguir

P: es super exigente la profe, tiene un perfil más competitivo que educativo, con lo cual, en un determinado momento esta bueno, esta bueno, pero es como que también.. E arrancó a patinar con 2 años y ya tuvo presentaciones en vivo, todo viste y vos decis, esta bueno viste, pero a lo mejor es como que nos anticipamos un poco; pero volviendo al génesis de la pregunta, es porque bueno queremos que practiquen digamos deporte y nos está faltando una partecita que a mi me gustaria que tambien **practiquen algún deporte** individual, un deporte grupal y un deporte individual, como para que conozcan digamos también la dinámica de lo que es el trabajo en grupo y por otro lado, lo que es la dinámica de estar solo digamos, en un lugar, teniendo que tomar decisiones y responsabilidades al respecto, pero básicamente es por eso, queremos digamos que interactúen pero sobre todo que hagan **deporte**

M: bueno piano también nos dio lastima que abandonaron, E, bueno primero E dejar y después A, pero re bien las dos tocaba

P: si, A ya leía las partituras

M: porque bueno decíamos, que lindo va a hacer ballet, piano y bueno inglés, pero bueno, espero que vuelvan a retomar.

E: no

(todos se ríen)

C: **¿y hacen inglés también?**

P: sisisi

M: claro, la E el año que viene empieza

P: y E el año que viene arranca inglés

E: **eso si, pero piano no.**

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: AUTONOMÍA DE LA
NIÑA

M: (se rie)

P: eso si pero piano no.

(repite lo de su hija riéndose)

P: y bueno es como que, hoy la oferta de oportunidades es tan grande y cuando nosotros éramos chicos que teníamos unos años más que ustedes

(todos se ríen)

Es como que no teníamos una oferta tan amplia de estas cosas entonces como que si o si nos íbamos a la plaza, a juegos, no teníamos otra escapatoria. Y ahora bueno, como que tenes que empezar a elegir viste porque si no elegis uno vos y bueno el chico se te va digamos, esto (señala el celular) tiene un poder de atracción que para algunas cosas es fabuloso y para otro un poco compleja de administrar, entonces bueno es como que ahí si **tratamos de tomar esas decisiones.** Y bueno que **vaya una hora a inglés en lugar de que se quede viendo el artista cubano** que vive en Miami que anda en un tesla y usa iphone todo el día, entonces.. El “wey” todavía no lo hemos incorporado al lenguaje pero no le falta mucho

M: wey si! En cualquier momento hablamos mexicano

(todos ríen)

M: ay si, se les pega!

P: pero el español neutro..

M: a veces se les queda la tonada, claro, ven los videos esos y se les queda la tonada

P: estuvimos paseando hace unos días y fuimos hasta Chile y claro

A: se me acostumbro a decir cuando dicen los chilenos

M: yeah!

(todos ríen)

M: cualquier cosa hay que decir si, okey, yeah!

CORRESPONSABILIDAD: GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

TIEMPO LIBRE

P: escucha, pero además los caramelos que encontramos
¿quien los come a esos? los caramelos

P: (le pregunta a una de sus hijas)

A: cuales

P: los caramelos que vimos en el kiosquito ahí, que vos dijiste
estos caramelos son los que hace el video

M: ahh!

A: aahh, ya se

M: claro

P: ¿Quién era? ¿Te acordas? ¿quién es?

A: Sander Cyrus

P: claro, Sander Cyrus, ¿de donde es Sande Cyres? es de Cuba
y ¿donde vive?

A: en Miami

M: sabe la vida de todos

CF ¿lo conoces por youtube?

M: si

P: entonces claro, uhh mira los caramelos que hace en el video
Sander Cyrus

(todos rien)

CF:y capaz que ustedes ni enterados

P: olvidate pero los caramelos aca no los vamos a poder
comprar

M: tienen tesla viste esos autos que son fantásticos, na.. si ella
tiene y me dice mami, quiero tener un tesla. (se rie)

(una de las entrevistadoras dice, yo también! a modo de chiste,
y se rien todos)

P: pero bueno si, las redes tienen eso, por ahora youtube
nomas, no tienen acceso a otra, pero no falta mucho (rie)

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: GRADO DE
AUTONOMÍA DE LAS
NIÑAS- GRADO DE
PARTICIPACIÓN DE LA
FAMILIA

M: si, fuera por ellas ya quieren teléfono, ya quieren todo viste ¿Cuándo puedo tener teléfono?, ¿cuando puedo tener un chip?, de donde sacaste eso

A: vos lo decis

P: claro

M: na, yo no te dije nunca que para un teléfono necesitas un chip, no se de donde lo sacaste

A: la abuela me dijo

M: aaah, la abuela

(todos ríen)

P: aaah, ya ligó la abuela

M: ah mira la abuela como te interioriza todo, que barbaro

C: bueno, y si les pregunto ¿que es para ustedes el tiempo libre?

P: buena pregunta, buena pregunta, eee.. Yo en mi caso respondería, ¿después respondes vos? (mirándola a la mujer), pero sería ese momento en el cual se puede desenchufar de todo y hacer lo que realmente le salga, digamos.

M: bueno los sabados, despues del mediodia si esta lindo el dia, salimos a andar en bicicleta, o vamos a la plazoleta o hacemos alguna actividad en familia, pero bueno el clima, últimamente por los vientos, siempre hay algo que se cruza, o tienen actividades ellas, pero bueno ya ahora cuando empiecen los días lindos volemos a retomar esas actividades que nos gustan

P: si es como que el aire libre es como que nos gusta, salir a caminar, salir a andar en bici, pero bueno es como que imagino que cada uno tiene un significado especial , hoy particularmente a mi me gusta tener un rato para salir a caminar, correr un rato, como que tener ese tiempo libre como

TIEMPO LIBRE

ESPACIOS EXTERIOR-
PÚBLICO

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: GRADO DE
PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES

ESPACIOS: EXTERIOR-
PÚBLICO

para hacer alguna actividad deportiva y bueno quizá M piensa otra cosa, A y E piensan otra

M: y a mi me queda poco tiempo libre, entonces como que, como que no se cual

A: para mi es jugar con el Milo

M: ¿el tiempo libre?

P: quién es el Milo, pregunta la Cami

M: anda a traer al Milo

D: está arriba durmiendo

M: ah, está arriba durmiendo, claro, pobre gato, ¿les gustan a ustedes, les gustan los animales?

C: si, re!

M: falta que traigamos el gato y no les guste

C: y el tiempo libre en sus hijos, osea más allá del tiempo libre en general, en sus hijos, como piensan que lo viven ellos.

P: ah, como pensamos que lo viven ellos.. y..

C: ¿qué es el tiempo libre en sus hijos?

P: es como que hoy es como que están muy tentados a agarrar algún equipo tecnológico

M: si porque ellas cuando vienen de la escuela, para ellas el relax es tirarse en el sillón y mirar la tele o sea, es como que ese es el tiempo libre.

P: claro, mirar la tele o, claro es como che, me desconecto y se conectan.

M: yo les digo, agarren un libro, por qué no van a leer viste y bueno anoche A estaba leyendo

P: acá viene el famoso Milo..

(viene E con el gato en su cucha)

M: estaba dormido yo (con otro tono de voz)

P: mucha gente

CG: ¿se porta bien?

TIEMPO LIBRE

P: y hace algunas travesuras muy de vez en cuando, pero bueno.

M: apareció ahí en la casa de la I y la E lo vio abajo de un auto, el año pasado, en junio del año pasado lo trajeron

CF: y no se fue más

E: (habla por detrás)

M: y nosotros decimos no no ya buscamos, así que lo publique en facebook, nada, no apareció nadie

P: y ahí la A puso la cara del gato con botas

M: si (se ríe)

A: yo le dije a mi mamá, mami.... y lo adoptamos

M: y ahí nos convenció

CF: y acá está

A: no se si nos falta una vacuna

M: no! Tiene todas ya

P: tenemos todas las vacunitas, todo. Así que bueno, así es con los niños

M: y las actividades en el tiempo libre, cuando tienen tiempo libre capaz que van se tiran en el sillón, o ven, o juegan en los juguetos del celu. ehh, y sino bueno ahora cuando tengan tiempo libre, va a ser ir a la plaza, se alargan mas los días, porque salen a las seis y ahí nomás si se descanzan un rato y meriendan se hacen las siete

P: y en verano

CF: se hace de noche

M: no tiene mucho tiempo de salir a la calle a jugar.

P: pero esa es una dinámica como que todos los días son distintos, no... valga la redundancia. Que se yo, A, ya con ocho nada que ver el salto que ha pegado del año pasado a este año por ejemplo y vos lo ves que ya piensan de otra

TIEMPO LIBRE

ESPACIO: EXTERIOR-PÚBLICO

RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR

<p>forma, interactúan, reaccionan de otra forma, y es como que todos los días digamos se va dando esa dinámica</p> <p>C: y hay algo en especial que ellas te pidan o deseen hacer digamos, quiero hacer esto en mi tiempo libre</p> <p>M: ¿si ellas dicen?</p> <p>C: si</p> <p>P: con énfasis, te diría que no, algo o se me está escapando o no lo percibo pero así con mucho énfasis de que quiero hacer esto...</p> <p>M: y ellas como que se desesperan cuando quieren que, porque viste a veces las ponemos en penitencia, viste cuando encontramos que estan esas peleitas pavas viste que por que me dijiste esto, por que me hiciste esto, bueno listo, se acabó, o que quieren el mismo juego y bue, listo. No se pusieron de acuerdo, dos o tres días sin youtube, sin tablet, lo que sea. Y ellas viste como que por ahí, estoy aburrída que puedo hacer, estoy aburrída, bueno quedate, no se miren el techo, sientense un rato ahí afuera pero es como que quieren, viste no pueden estar sin hacer algo, como que necesitan</p> <p>CG: si siempre quieren estar haciendo algo.</p> <p>M: pero son de organizar juegos, en la pandemia fue, mira, esto acá era una casita (señalando una parte de la casa), usaron el baño, el bidet era la cuna, ponían un colchón en la pieza, en todos lados.</p> <p>CF: se transformó la casa</p> <p>M: yo miraba para todo lados en donde tenia la compu, la casita acá abajo, no...</p> <p>P: hacían el barco, hacían el avión</p> <p>M: en todos lados, en la escalera, hacían casita también. Jugaron mucho o sea, de las dos cosas, tienen mucha creatividad en los juegos</p>	<p>TIEMPO LIBRE</p> <p>ESPACIOS:INTERNO-PRIVADO</p> <p>ESPACIOS: INTERNO-PRIVADO</p>
---	--

P: si son creativas

M: hacen un avión y ponen sillas y se hacen las que hacen vuelo, de azafata, que una maneja, si, si si, en ese sentido son de **jugar** mucho, inventan..

CF: **¿y ustedes permiten o habilitan a que hagan cosas en la casa, en ese sentido no hay drama?**

M: si, si, si

P: si

M: después quiero que me acomoden no

(mostrale a las chicas)

P: ahí si es entendible, la mamá se enoja un poquito más que el papá

(todos rien)

C: y si te pregunto que es el **juego para vos?**

P: lo que pasa es que, te sigo al concepto anterior, es como que, esta barbaro

M: ya van a crecer

P: esta barbaro la libertad de la creación y todo y lo dejamos que lo hagan, pero la casa te queda dada vuelta

M: si, no, no. Bajan, tiran los juguetes, bajan juguetes, bajan peluches

P: yo soy un poco más permisivo en el que y bueno si está el peluche ahí no me molesta y a la mamá le gusta un poquito más el orden

M: si, cuando **está jugando, está jugando.** Pero después digo acomoden, así como viste por ahí, pienso, capaz que no quieren jugar para no acomodar

(todos ríen)

M: claro viste porque yo les digo, acomoden, pero arman o se les ocurre, vamos a hacer 24 horas y arman una casita y dicen

que van a estar 24 horas, mentira si no se dan cuenta que 24 horas es todo el día, para ellas es un rato

P: lo terminaron de armar y..

M: como hacen en youtube, 24 horas adentro del baño, entonces arman la casita adentro del baño. Pero bueno, sacan muchas ideas de **youtube**

P: perdón a la pregunta, te interrumpí

C: no, les preguntaba que pensaba que era el **juego**, ya que lo mencionan

P: para mi es un proceso de aprendizaje encubierto, si tuviera que decirte algo rápido. Porque en realidad, si el chico está creando, y si está creando, está aprendiendo y que le salga de manera natural me parece fabuloso, viste que no sea forzado.

Después bueno, no es lo mismo, jugar al tenis que jugar a mover los peluches de un lado para el otro pero que se yo, cuando simulan un vuelo vos los ves como que lo hacen igual al vuelo, entonces esta buenísimo viste

M: me acuerdo, esto era un barco (señalando la mesa), se subían, esto era el mar, no se ellas se imaginan...

P: no si viste... es un proceso de aprendizaje que esta buenísimo que así sea digamos

M: si, o **juegan** al piso es lava o hacen circuitos, van, vienen

P: si, **ojalá tuvieran más momentos desestructurados** como esos, para aprender y **no tan estructurado** de, no si hay que ir si o si a la quinta hora para hacer esto, ta, ta, ta.. Estábamos charlando el otro día y, por el tema de la comida, si bien no se llevan muchas cosas.. y claro, pero ellas en todos los recreos, comen y yo les digo. Le pregunto a A, a ver A por que comen en todos los recreos?, ay bueno porque es el recreo

M: todos comen, dice

RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA

P: y todos comen, es como que tienen asociado el recreo para ir a comer. Y le digo, A, vos tenes un recreo a cada hora y vos cuando estas aca en casa no comes a una hora, a la otra, la otra, la otra, le digo es.. y bueno dice, pero todos comen y claro, ahí entra la comparación pero no como comparación sino como comentario de decir, che bueno, pero nosotros cuando íbamos al cole, con suerte llevábamos una factura, no es que llevábamos cinco o seis facturas, una y bueno y la otra salimos y jugabamos a la pelota nosotros.

M: ahora es como que tienen que comer..

P: pero es como que salen a comer viste, entonces..

M: y después llegan, vienen y comen la merienda también

P: entonces toda esa parte estructurada es como que debería romperse un poquito más, no sé cómo pero debería romperse un poquito más. Entonces bueno el **juego** me da esa sensación, de que cuando es desestructurado... se van a la **placita de los juegos** aca y claro cuando vos lo ves hacer ejercicio, que son ejercicios de gimnastas, que lo hacen todos los niños, **juegan** que va de un lado al lado al otro, pa pa pa y esta buenísimo que eso pase

C: y como recién le mencione que era el tiempo libre para ustedes en sus hijos, si le mencionó por ejemplo la recreación o el ocio, que piensan?

(segundos en silencio)

P: ¿pensar como que ocurra o que pienso del **ocio**?

C: si, ¿qué es?

P: yo lo pienso quizás un poco como lo charlabamos recién, **en mi caso es como que decir un momento para desenchufarme de...**

M: claro

ESPACIOS: EXTERIOR-PÚBLICO

TIEMPO LIBRE Y OCIO

P: por ejemplo, a mi me gusta ver partidos de fútbol o las carreras de Fórmula Uno, entonces yo cuando hay carreras de Fórmula Uno el domingo, es como que me armo toda la estructura para sentarme a disfrutar de ese momento, es como una desconexión del resto digamos. Independientemente de que vas a venir a preparar una cosa, la otra, por ahí las chicas se enganchan y vienen y también ven la carrera y demás. Pero, pero que seria el ocio y bueno para mi, bueno me desenchufo un rato haciendo lo que sea pero me desenchufo un rato (toses)

P: no se si es así ...

M: (interrumpe) ¿quieres un vaso de agua chica?

CG: no no, esta bien

M: ¿enserio?

CG: si si

P: no se que es para vos el ocio, pero bueno

M: si si, desenchufarse, hacer otra cosa que no es de lo habitual, cotidiano, mas del dia a dia del ... claro

C: y la recreación?

P: la recreación ... eh... lo entiendo como, de nuevo, una parte en donde cada uno de nosotros hizo, sobre todo los niños tienen una posibilidad de ... aprender jugando... no, no conozco bien el significado de la palabra recreación pero lo asocio a recrear, a crear cosas, y bueno, recreando algo estoy aprendiendo o tratando de trasladar algún aprendizaje digamos en algún juego, ... y así a cada rato

(risas)

C: que buen dato

M: y vos sabes que me acordé hace un rato de la E que le gusta mezclar las cremas, me usa las cremas y viste que capaz... y un dia apareció el quitaesmalte eh... con agua, osea

TIEMPO LIBRE Y OCIO

TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN

TIEMPO LIBRE

TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN

estaba lleno y lo llenó con agua, todo así, y **P me dice dejala**, capaz termina siendo una química (rie), no importa y yo digo me usa todas las cremas, la cremita de las manos y hace mezclas y hace ... **inventa**, va a mezclar y vamos a volar aca cualquier dia

(risas)

CF: esos experimentos

M: eso de la **recreación**, **inventar**, **hacer cosas nuevas** y que se yo, **inventan**. Juegan, pero **inventan** viste, pero bueno

A: a veces lo hago con barro mamita eh

P: claro, ahora lo hago con barro...

M: un dia fue al tanque que tenemos, el tanquecito de agua mineral, fue con la botella le puso agua, y una tapa, y me dice viste mami que esta agua es transparente, si, bueno mira, hizo así, claro que había puesto a la tapa pintura, lo vio en **internet**, claro se puso toda roja el agua

(risas)

M: le digo gasta el agua mineral para eso, no no no

P: y bueno, pero para ella es agua

CF: claro, hay que experimentar

P: para ella es agua

M: todo así, mucha cosas, también sacan también, por eso digo qué miran, **tengan cuidado con eso porque por ahí que vean otra cosa rara pero no**, son todos **videitos** así de ese tipo, de inventos de cosas... y peor bueno así ...

C: (interrumpe) y ¿ellas están siempre juntas digamos en este tiempo libre que hablamos?

M: siiii

P: sii

C: ¿comparte con otras personas, familia, amigos?

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDA
D: GRADO DE
PARTICIPACIÓN

GRUPALIDAD:
COMPARTIDO

M: si, también, sisi ahora ellas se van a ir a jugar a la casa de la prima, y la A se va a un cumple

P: muy pocas veces se ha dado que vayan asi solas, pero ... pero ni buscado ni forzado digamos, o vienen los primos, o van a la casa de los primos, están en edad parecida

M: y en un tiempo se empezaron a dividir un poco más porque A invita a una amiguita y la más chiquita queda, entonces buscamos algo, vienen para acá, invitamos a una amiguita aca o va a otro lado E, porque le cuesta quedarse sola, porque está acostumbrada a abrir los ojos desde que nació y encontró la hermana, está acostumbrada a estar con ella

P: y también, cuando vienen los amiguitos a jugar, se...

M: si, se adapta ella

P: de 10 u 11 hasta los 4 o 5, de mas grande a mas chico, pero juegan todos viste, no es que los de 10 se van para un lado

M: si si, la incorporan

P: el beneficio de tener una placita al frente tiene eso

CF: tal cual

(risas)

M: ya sabe la Cami (rie)

P: pero sí, es como que no hay eh... tan acostumbradas a estar juntas digamos pero porque se dio así digamos, tampoco es que...

C:¿y que espacios utilizan aca en la casa para ese tiempo libre?

M: todo

P: absolutamente todos

M: vos sabes que cuando estamos ...

P: (interrumpe) todos

M: cuando imaginabamos la casa, los espacios, que se yo, cada rincón que hacíamos lo imaginabamos a nuestros hijos,

ESPACIOS: EXTERNO-PÚBLICO

ESPACIOS: INTERNO-PRIVADO

GRUPALIDAD: COMPARTIDO

viste como esto va a ser para ellos, y utilizan **toditita la casa**, osea tenemos el **quincho**, tenemos ... y te digo hasta hicieron casita en el **baño** (rie)

P: claro, el **baño** también se transforma en un lugar de **juego**, porque ...

M: y los **amiguitos** vienen todos acá porque nos queda justo la casa al **frente de la plaza**, entonces como que es el lugar de **encuentro** así que

P: pero si, tenemos **salita de juego arriba**, eh.. el **baño de ellas**, **el baño nuestro**, osea se bañan en el baño de ellas, se bañan en el baño nuestro

(risas)

P: **juegan** acá, van ...

M: (interrumpe) y la piccita que tenemos de ...

P: (interrumpe) en el **lavadero**, en el **quincho**

M: de guardado

P: usan, **usan todo, la cochera**, usan usan todo

M: a veces hacen casitas, chocitas en el **patio**, entonces ponen todas sillas de plástico con una tela, reniegan porque se le cae la tela, pero bueno

CF: el viento (ríe)

P: **no hay lugar que se salve** (ríe), los usan a **todos**

M: pero ...

CG: aprovechan el espacio

M: hace del 2020 que venimos con las casitas (ríe), todavía no se dieron por vencidas, siguen haciendo casitas

C: ¿y con los abuelos también tienen relación?

P: si, si poca pero bueno

M: poca, casi nada

P: hay una historia incompleta si se quiere porque mamá de M falleció ya hace muchos años

M: claro, en el 2008

P: 2008... nosotros no nos habíamos casado, entonces por el lado de... no tuvieron la abuela materna, no tuvieron. Mi papá falleció hace un año y medio, entonces si bien sí tuvieron, sí tuvo un poco más de relación pero es como que tampoco digamos alcanzaron a ...

M: (interrumpe) y ella esta con el negocio viste, no tiene tiempo, el fin de semana ella es muy casera de quedarse en su casa, podemos ir nosotros pero es poco

P: mi suegro, tiene taller mecánico con lo cual su horario de trabajo también es distinto al nuestro, nosotros 6 si quisiéramos 6 de la tarde, 6:30 ya estaríamos desocupados, por eso también podemos hacer esas otras actividades. Mi suegro tiene taller y muy pocas veces elige el cuándo dejar de trabajar

CF: tal cual

P: y en el caso de mi mamá con el negocio es más o menos parecido viste...

M: si, termina tarde, 8 y media, y la comida y que esta cansada, así que viste como que casi que en los días de semana no nos vemos

P: es como que la interacción con los abuelos es cuando nosotros vamos digamos

M: o los invitamos a comer, o algo de eso, sino no

P: pero bueno, estamos en esa misma dinámica también nosotros que es como que nos encantaría pero se nos complica invitar a comer a alguien, mas un día de semana. Porque vos decís bueno che listo, te invito a comer una picadita aunque sea y bueno este ...

M: (interrumpe) y se hacen las 12 de la noche y me queda todo el lío para acomodar, es terrible (rie)

GRUPALIDAD:
COMPARTIDO

P: entonces, la relación ...

M: (interrumpe) lo hemos hecho y al otro día estas dormido porque te acostaste a las 2 de la mañana

P: la relación con los abuelos si es escasa digamos, no hay ...

CF: es más la relación con los primitos

M: sii

P: sii, con los **primos** si tienen mucha relación

M: si, se adoran, no se pelean nada

CF: tienen más o menos las mismas edades los 4

M: claro, si, están los mellis de la L , no se si te das cuenta

CF: si

M: los mellis, y las nenas de mi hermana, los mellis tienen 8, no cumplen los 8 ahora

P: cumplen los 8 ahora en mayo del año que viene

M: y... los 8 y la C los 5 va a cumplir ahora en noviembre

P: son todos parejitos los primos

M: si estan todas ahí las edades

P: cerquita

CF: se disfrutan

M: sii sii

P: sii

M: ya ya organizaron pijamada ya la semana que viene, ya tenemos eso hace como 20 días (se ríe)

P: claro, a veces ...

CF: a largo plazo (se ríe)

M: bien organizada

P: a veces 4 son multitud

(risas)

P: a veces 4 son multitud

M: ahí si que despues te queda la casa dada vuelta mal pero bueno, despues van a crecer y se van a ir como ustedes se han ido de sus casa y bueno, y digo ya pasara, son tiempos

CF: son épocas, de acá a un tiempo no **juegan** más y van a extrañar ese ruido

P: claro, tal cual

M: si, si es cierto, nos va a quedar grande la casa

P: si, es así

M: si, todo pasa, primero un bebe te parece un horror, el tiempo, el que no dormís

P: cuesta cambiar el chip digamos, en el caso nuestro eh... también es como que digamos que los trabajos son más allá de que son trabajos, son trabajos por gusto digamos, entonces no ... no nos hemos obligado a laburar, aunque sabemos que tenemos que ir a laburar

CF: lo necesitas

P: si, lo necesitas pero... y más en el caso de M digamos, por suerte podemos elegir de hacerlo así y lo hacemos más por gusto digamos, después el laburo tiene su dia a dia y ya lo van a vivir ustedes, otra dinámica particular es la que tiene ese ... y mas cuando uno trabaja con gente. En el caso nuestro que estamos administrando pero, eh... siempre hay alguien que bueno que... no tiene un buen día o vos no tenes un buen día o la actividad no tiene un buen día, y bueno, entonces se junta todo eso. Cuesta sacarse ese chip cuando llegas a tu casa, y encontras la dinámica de la casa propiamente dicha, son dos cosas distintas. Pero bueno, es como que tratamos viste de generar algo como para decir bueno listo, si cambiamos el chip, pero bueno ...

C: creo que ya vamos cerrando

CF: si si

TIEMPO: CANTIDAD
DE TIEMPO
DESTINADO

TIEMPO LIBRE

CG: si

C: creo que la última que queda es más específica, ¿cuánto tiempo le destinan al tiempo libre sus hijos?

P: ¿nosotros para con ellos, o los niños al tiempo libre?

C: si, los dos, ustedes con ellos o los niños en general

P: mira, si tuviera que decirte en horas, eh ... **y horas libres capaz que tengan entre 4 y 5 horas libres por día tienen, que lo ocupan como venimos charlando digamos, en invierno de una forma, en verano de otra,** pero es como que la tele la ven si o si, muy difícilmente no vean tele aunque sea un ratito y despues tambien **muy difícilmente no jueguen a algo,** estas actividades de decir che ... entonces es como que ... y si contamos las actividades extra curriculares como tiempo libre y bueno, son más tiempo libre y bueno, en que lo ocupan? en ballet, en dibujo...

C: pero para ustedes ¿eso es tiempo libre, las actividades que vos mencionas?

P: **no, no, es como que si personalmente la tengo que tomar como tiempo libre no, la tomaría justamente como una actividad extra curricular**

C: bien

P: con la formalidad de los horarios y demás, si algún día tenemos que ir a Córdoba y tienen que faltar, Córdoba por decir alguna cosa, o como nos fuimos unos días de vacaciones los otros días y no hay duda, se deja de hacer esa actividad digamos. No es que dejamos todo para terminar, si la responsabilidad que amerita el caso, **pero tiempo libre no, sería esto de che llego y bueno, me veo una peli o nos metemos a la pile, o hacemos algo.** Pero es como que de nuevo, **no no somos tan estructurados digamos,** porque hay veces que nos ponemos y hacemos un juego de mesa por

RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN

TIEMPO LIBRE

MODALIDADES DE CORRESPONSABILIDAD: GRADO DE PARTICIPACIÓN

ejemplo, y no lo hacemos cultura **al juego de mesa**, capaz salio de manera **espontanea**, otro dia capaz que nos ponemos a **pintar**, otro dia capaz que pidan de ver una **pele** y se hizo tarde y no vemos la **pele**. Entonces como que para eso **no tenemos una estructuración** digamos pero si ronda siempre en función de eso, raramente no vayan a ver el **tele**. **Nosotros a los almuerzos hacemos aca, aca almorzamos, y almorzamos sin tele, y la cena nos vamos para allá** como que la cena ya es más **descontracturada**, entonces quizás eso, tomemos también como decir listo si, hasta la **cena la tomamos como tiempo libre porque es algo descontracturado en el living**, y ahi si, capaz que **piden para ver algo** y ese algo dura 3 minutos, porque después te pones a conversar, te pones a charlar o se ponen a hacer eso

(risas)

5.2 Entrevista n°2

Entrevista n° 2: a la mamá de familia N° 2 (Luque, Córdoba)
Fecha: 24 de septiembre de 2022. **Duración:** 34 minutos

<p>Cuerpo textual de la entrevista. Se destacan los fragmentos del discurso de la entrevistada, que se vinculan a las categorías apriorísticas con los siguientes resultados: modalidades de corresponsabilidad en el tiempo libre, tiempo libre, espacios, rutinas, tiempo, grupalidad. Además, se destacarán las categorías emergentes como las recurrencias.</p>	<p>Proceso de codificación: se señala el indicador al que corresponde el fragmento resaltado</p>
<p>Entrevistadoras: VR: Victoria Rodera V: Victoria Acosta C: Clara Goloboff Entrevistados: N: mamá F: niña B: niño</p>	
<p>Presentación C: lo que vos pienses no va a estar mal simplemente contanos a nosotras que no te conocemos sobre tu familia y eso N: bueno mi familia. Mis dos peques F y B. F tiene ocho y B tiene seis. Ehh bueno yo estoy separada del papa ehh así que bueno nuestra familia se conforma así. Somos nosotros tres el perro, y bueno el papá de los nenes que obviamente es familia también pero vive en otra casa. Asique bueno, después están los abuelos de ambas partes, tíos. ¿tengo que detallar eso también? V: no nsería... N: bueno seria como familias clásicas. Por suerte todo super bien bien. Los nenes tienen una vida familiar tranquila por más que estemos separados muy tranquila, porque todos nos llevamos bien ellos pasan tiempo con sus abuelos de parte de mi lado, por parte del papá, los tíos todo V: eso es re importante</p>	<p>ESTRUTURA FAMILIAR</p>

N: sisi
V: y puedes comentarnos un poco como un día de la semana de
N: un caos
(risas)
F: porque los dos somos muy hartantes
N: no, no es por eso
(risas)
V: la vida cotidiana
N: no lo que pasa es que yo trabajo todo el día, yo soy ingeniera entonces trabajo en la fábrica
F: yo trabajo en el colegio
N: entonces mi trabajo es todo el día desde las siete y media de la mañana a las doce y media, y después entro de nuevo a las dos de la tarde hasta las seis. Entonces a la mañana viene la **niñera** que se queda con ellos hasta que ellos se despierta que se yo. Hay días que tienen actividades, a la mañana porque van al colegio a la tarde. A la mañana tienen tenis los martes y los jueves
C: ¿los dos?
N: sí. Y los viernes F va a inglés. Así que... los martes también, martes y viernes va a inglés. Ehhh entonces bueno la **niñera** como que ahí organiza. En realidad, viene mi mamá y los busca los lleva a las actividades después la **niñera** los va a buscar porque es más cerca del mediodía. Yo después vengo **almorzamos** los tres, la niñera se va y **almorzamos** los tres **juntos** los cambio para ir al cole y los llevo al colegio y yo me voy a trabajar.
V: claro
N: hasta la tarde cuando salgo a las seis **los paso** a buscar por el cole y nos venimos para acá
F: mi primo va con mi abuela, no con mi mamá
N: hay F deja de mentir (risas). Bueno después a la tarde tienen actividades también van a fútbol así que ehhh si los dos van a fútbol entonces los martes...
V: ¿ambos?
N: sí
V: me encanta
N: sisi
C: ¿van juntos?
F: yo soy delantera y mi hermano defensor
V: ahhh. Y ¿juegan juntos?

RUTINAS: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA

F: sii

N: si, juegan en el mismo equipo asique los martes y los viernes también bueno tienen fútbol

C: ¿a qué hora es?

N: a las seis y media

V: claro salen del cole...

N: claro salen del cole **venimos** los cambio para ir a fútbol y **los llevo** a fútbol después los voy a buscar a fútbol. Siempre hay como ellos dicen que pasa mucho tiempo de la hora porque siempre vamos pasamos por la casa de mi mamá después en alguna parte del día pasamos por la **casa de mi mamá** ehh tengo un **sobrinito** mas **chiquito** entonces también estamos siempre **juntos**

F: y vamos a tener otro primo

N: ah sii

V: muy bien que hermoso

N: te cuenta los detalles ella va a contar lo que haga falta (risas)

F: hoy es el cumpleaños de nuestro papá

C: ahh

N: claro por eso te dije de venir antes porque **los tengo que llevar**. En realidad el papa vive acá a la vuelta entonces ... Pero bueno si eso en realidad si eso en la rutina yo a veces por trabajo tengo que viajar entonces ahí bueno mi vieja o el papá de los nenes también bueno total los nenes también viajan mucho

V: ¿cómo se llama él?

N: A

N: hay días que también

F: por ejemplo, esta semana estuvimos con mi mamá porque nuestro papá viajó

N: **nosotros también nos dividimos con el papa en la semana y los fines de semana hacemos finde de por medio ehh y después en la semana bueno hay una semana depende de quien le tocó el finde anterior hay una semana que van dos días y después la otra un día. Es como un arreglo entre nosotros y nos vamos acomodando**

V: claro

N: **nos vamos acomodando entonces hay una semana que se van el miércoles y vuelven el viernes porque ese finde me tocaría a mí y la semana siguiente se van solamente el martes y vuelven el miércoles porque el finde le va a**

ESPACIO: INTERNO-
PRIVADO

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDAD:

tocar a él.

V: ah claro

N: digamos en cantidad de horas están mucho tiempo acá, pero es compartido ósea estamos... bueno el papa también viaja por trabajo entonces bueno nos vamos acomodando

F: mami, estamos más horas con vos pero... estamos más días con vos pero mas horas con mi papa

N: bueno, porque el papa a veces hace otras cosas

C: ¿home office?

N: claro, entonces está ahí digamos no te quiere poner niñera cuando está trabajando

F: sí, porque mi papá se queda en la casa a trabajar

V: ¿sigue trabajando en la fábrica?

N: sisi sigue trabajando

C: y ¿cuando vuelven de fútbol cómo sigue su día?

N: cuando vuelven de fútbol pasamos ósea voy los busco vamos de mi mama tomamos unos mates

V: ¿a las siete y media?

N: sisi siete y media vamos de mi vieja tomamos unos mates porque ahí llega mi hermano también con mi sobrinito estamos nosotros tres tomamos unos mates ellos juegan un rato y ocho y media ya volvemos para acá a hacer tarea ehh bañarnos hacer la comida (risas)

V: todo junto (se rie)

N: no termina mas el día y bueno, después de comer y eso nos acostamos y bueno miran un rato de tele nos acostamos en mi cama los tres. Ellos duermen conmigo tienen su pieza pero generalmente duermen conmigo

F: porque tenemos miedo

N: que van a tener miedo

(muchas risas)

V: quieren mucho a la mama

N: sisi, no hay forma de sacarlos ya es más de lo que dormimos los tres... ¡ay dios! ehh pero

GRADO DE PARTICIPACIÓN

RUTINA: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA

bueno ya se van a ir no van a dormir conmigo hasta los dieciocho asique

(muchas risas)

N: es más ahora en el verano viste que dormís con calor... asique nada eso después nos acostamos y empezamos el otro día

V: eh mencionaste en un momento que a la noche se ponen a ver la tele un ratito

N: si

V: en cuanto a las pantallas ¿como es el uso que le dan el tiempo?

N: **y tratamos de regularlo obviamente lo usan**

V: ¿tienen celular, tablet?

N: si a la mañana cuando se levantan cuando está la niñera como ahora se ponen a jugar un rato a la Tablet despues no ya al mediodía que se yo se levantan medio tarde tipo diez y media once ehh bueno y hay días que tienen actividades a la mañana entonces bueno después ya a la tarde no ya tienen actividades cuando terminan esas actividades.. **Son nenes que juegan mucho les gusta jugar mucho** les gusta estar **afuera** entonces hay días que los días que no tienen actividad eh ahí en el barrio de mi mama al frente hay **un sitio baldío** y hay **muchos nenes en el barrio entonces se juntan a jugar ahí**, bueno muy de pueblo entonces ellos ahí juegan un montón le encanta **jugar al fútbol** sobre todo a F entonces juegan al fútbol **todo el tiempo**

V: ¿con los amiguitos que viven ahí?

N: sisisi

V: ¿juegos grupales?

N: **si se arman grupos ahí, sino amiguitos del cole. B va a la casa de los amiguitos del colegio que tiene**

F: yo soy muy buena jugando al fútbol

N: ¿qué?

V: que es muy buena jugando al fútbol

N: ah bueee

(risas)

C: ¿y esto que me contas es durante la semana o los fines de semana?

N: no durante la semana también y los fines de semana que estoy yo ehh o que está el papa bueno **hacemos actividades más con ellos**, por ejemplo no se los sábados ehh bueno yo también

ESPACIO: EXTERIOR PÚBLICO

GRUPALIDAD: COMPARTIDO

GRUPALIDAD: COMPARTIDO

tengo como muchas amigas con nenes entonces nos juntamos o eh, que se yo voy mucho a la plazoleta aca

F: en poquito tiempo nos vamos a ir a Punta Cana

VR: que lindo, ¿me puedo meter en tu valija?

F: ya me pidió varia gente, hasta mi seño

V: ¿puede tener exceso la valija?

(risas)

F: el 9 de octubre nos vamos a Brasil con unos amigos que tenemos allá

V: ¡qué hermoso!

N: claro, se van ahora con el papá de vacaciones ahora el martes y después se van conmigo. Yo me voy a visitar a S, la S vive en Brasil

VR: ah, no sabia que se había ido para allá

N: es una chica muy amiga mia que tienen dos nenes iguales de la misma edad eh entonces nos vamos a visitarla

B: nosotros no tenemos la misma edad

N: bueno B, más o menos

B: nosotros nos criamos como si fuésemos hermanos

N: bueno no y los fines de semana vamos mucho a la plazoleta eh no se siempre ellos están vamos solos pero se encuentran con los amigos o se encuentran siempre con alguien y se ponen a jugar al fútbol o a lo que sea como que... Haber lo de las pantallas eh las usan obviamente ven tele ven dibujitos tratado de que a la noche a ver cortamos un poco eh pero bueno usan pero igual eh no es en exceso ósea juegan mucho también. Ahora el papa les compró la play asi que juegan mucho a la play allá pero también sé que el papa lo puede regular entonces no me hago problema

B: el fin de semana jugamos dos horas y los días de semana una

V: ahhh

N: no se si es tan asi pero bueno

(risas)

N: asi que bueno

C: si por ejemplo alguno de ellos propone un cambio ponele en la semana eh ¿ustedes que hacen al respecto, digamos?

N: ¿un cambio en qué sentido?

C: que no quiera ir a tenio...

ESPACIOS: INTERNO PÚBLICO

CORRESPONSABILIDAD: GRADO DE PARTICIPACIÓN

GRUPALIDAD: COMPARTIDA

ESPACIO: EXTERIOR- PÚBLICO

RUTINA: GRADO DE ESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA

GRUPALIDAD: COMPARTIDA

MODALIDADES DE CORRESPONSABILIDAD: GRADO DE PARTICIPACION

N: no, bueno, de hecho si ellos asumen una responsabilidad la tienen que cumplir ósea si van a ir a tenis o van a ir a fútbol o ingles van a ir. Haber pasado el otro día F cumplió los años me dijo no tengo ganas de ir porque es mi cumpleaños obvio no va o si no tenes ganas. No es que todos los días o cada día por medio va a faltar porque no entonces ahí deja

VR: claro

N: ehh pero no, bueno, no se si algún día vamos a tomar un helado, bueno vamos ósea no si es como bastante acordado somos un equipo, hace mucho que yo estoy separada y que ello se criaron así de chiquitos entonces somos como equipo y bueno

V: Entre todos

N: claro sisi exactamente así que pero bueno no dejo de ser la mamá no soy la amiga y hay límites que hay que poner

C: ¿y por ejemplo esto de elegir tenis y no basquet no se como hicieron?

N: y porque sobre todo F, F paso por un monto de cosas fue a baile a flamenco después fue a patin

F: fue horrible

N: y buen no le gustaba

F: a mi me gustan mas las cosas así de futbol algo mas fuerte

N: claro pasó por muchas cosas y bueno ahí ella decidió no no me gusta dejo, dejamos. Ehh si fue probando hasta que encontró esto que tenis y fútbol le encanta, inglés no le encanta pero hay necesidad le digo el papa y yo la obligamos porque sabemos que tiene que ir en eso le hicimos entender que es por el bien de ella si fuera por ella no iría pero... ahora está más enganchada al principio no quería saber nada pero no..

V: ¿cuántos años tiene?

N: 8

VR: para el futuro sirve

N: si tal cual

C: ¿solo ella va?

N: claro B todavía no pero va a ir el año que viene ehh lo demás no ellos eligen lo que quieren hacer... B le gusta el fútbol pero no es

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDAD: GRADO
DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS-
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA
FAMILIA

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDAD: GRADO
DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS-
GRADO DE PARTICIPACIÓN

tan apasionado como F pero el va porque bueno va la hermana y bueno nunca me planteo de no ir. Si algún día me dice: “che no quiero hacer esto quiero hacer otra cosa”, si.. Ahora al principio de este año no iba y ahora empezó a ir y bueno si va y le gusta

VR: claro

N: asique esas son las actividades... Pero bueno si la semana es correr todo el tiempo yo como te digo trabajo muchas horas y eso lo hace complicado asique... pero bueno

C: y si por ejemplo te pregunto ¿qué pensas que es para vos el tiempo libre en tus hijos?

N: ¿en mis hijos?

C: si

N: ehh bueno estar... el tiempo libre es ese tiempo ehh que no tienen responsabilidades si bien son muy chiquitos pero bueno esto de que no tienen que ir a tenis que ir a fútbol o que ir al colegio ósea el tiempo libre es ese tiempo que ellos pueden elegir que hacer sea si me dicen vamos a la casa de la abuela que me junto con los chicos o llévame a la casa de un amiguito o vamos a la plaza eso es el tiempo libre el tiempo que ellos pueden elegir que hacer que si bien ir a tenis ir a fútbol y eso lo eligen pero es una responsabilidad tienen un horario que ir que cumplir

V: ¿y cómo pensas que ellos viven a este tiempo libre?

N: yo creo que lo viven bien trato de que lo vivan lo mejor posible de como mamá decir esto de che tienen tiempo libre no este tirados todo el día encerrados con la compu o con la tablet ósea vamos a hacer cosas vayan a... salgan hagan lo que quieran ósea usen la creatividad estén afuera ehh creo que lo viven bien, haber son niños con mucha energía

(risas)

N: son niños muy energéticos asique la verdad triste no los veo

C: ¿y el tiempo libre más en general más allá de tus hijos?

N: ¿el mio?

C: si

N: bueno

C: en general digamos ¿que pensas?

TIEMPO LIBRE

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDAD: GRADO
DE PARTICIPACIÓN

N: eh en realidad me gustaría tener más tiempo libre de lo que tengo no... mi vida es con muchas responsabilidades... no tengo... porque también soy así mi personalidad es eso che me comprometo con algo lo cumplo eh, y esto que les digo chicas yo estoy 9 horas en el trabajo y también

V: y también como que el trabajo demanda un montón

N: si, y es mucho mucho yo trabajé mucho con el papa de la Vicky eh y bueno entonces eso estamos mucho tiempo en un lugar hay que cumplir horario hay que adecuarse a las reglas de eso, después bueno, yo extra hago bueno había hecho una maestría bueno y hago cosas que para seguir creciendo, y que te llevan responsabilidad, entonces bueno, el tiempo libre me encanta me encanta compartirlo con alguien ósea cuando yo tengo un tiempo libre me gusta o estar con mis amigas tomándome una cerveza un mate lo que sea o bueno con ello como te digo a veces estoy sola y comparto con mi amigas y a veces estoy con ellos y comparto con mis amigas también que tienen hijos Hoy por hoy a muchas separas... cada vez son más (risas)

N: asique ese ya no es un tema

F: mi mama ya es abuela

N: claro si, soy abuela de juancito

N: eh nada eso hacer cosas eso, no tener horarios y poder elegir qué hacer

V: claro

C: y si te pregunto sobre la recreación y el ocio ¿lo diferenciarías o no?

N: ehh... recreación y ocio y... no se ósea recrear recreación capaz que es buscar cosas que te que te distraigan y.. bueno y el ocio creo que también es más o menos lo mismo no se o es ese tiempo en el que no haces nada o que tenes para vos y que decir bueno estoy todo día tirada en el sillón o tirada en el patio no haciendo nada el ocio, recreación lo llevó más a una actividad que te que gusta y que te distrae

C: ¿y ese no hacer nada también lo ves en tus hijos?

N: y no mucho siempre están haciendo algo nunca los veo, así como bueno si están en el

TIEMPO LIBRE

GRUPALIDAD: COMPARTIDO

TIEMPO LIBRE

sillón o están con la tablet o viendo tele están un ratito y no ... siempre están haciendo algo

VR: no es que están tirados ahí

N: nono se ponen a jugar al fútbol acá con un globo

V: claro, eso te iba a preguntar, qué espacios utiliza... porque... ¿dentro de la casa o donde?

N: sí, acá, el patio sino como te digo, nosotros salimos... estamos mucho tiempo fuera de la casa. Vamos al parque, a la plaza ehhs eso. Los domingos por ejemplo nunca nos quedamos acá, nos vamos ahí. Yo me voy con el mate y después van llegando amiguitos de ellos o entre ellos porque como son dos juegan todo el tiempo, no se aburren

V: claro no están solos

N: si si

C: ¿y a qué juegan?

N: al fútbol, aaa.... no se, a encontrar, buscar cosas... tesoros, no se.. eh... a los juegos, siempre encuentran algo para inventar (ríe)

V: muy creativos

N: un montón. Si si si, y como te digo... al ser dos es como que son ree unidos

F: (a lo lejos) ¿y ustedes como se llaman?

V: yo, me llamo Vicky

C: yo Clari

V: y ella también Vicky

N: hay dos Vicky

F: y vos ¿cómo te llamabas que no te escuché?

C: Clari

N: ¿a qué juegan F cuando van a la plazoleta? ¿a qué jugamos?

F: a los juegos, a la mancha, a treparnos, al fútbol, a hacer chozas, a encontrar cosas, a.... (pensando) a encontrar amigos

N: mucho (ríe) viste, como te digo. Ellos van y hacen de todo

V: lo que surja

N: claaaro, lo que en el día les parezca (ré)

C: entonces si te pregunto ¿qué es el juego para vos? para tus hijos..

N: todo eso. Osea, es re importante, juegan un montón, son nenes que juegan. También eso me da tranquilidad porque... no tienen drama (no se

TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN

TIEMPO LIBRE Y OCIO

ESPACIOS: EXTERNO-PÚBLICO

entiende) van, **son re sociables** (ríe), se adaptan a cualquier lado. O... si si, **invitan a nenes**, no tienen problema. De hecho ella (se da vuelta), la F no tiene problema de **jugar** con los varones, si va a fútbol y es la única nena en el equipo, son todos varones. Ella no tiene drama y bueno B un poco la sigue

V: claro

N: tiene otra personalidad, un poco mas tranqui peero..., no, re bien también.

V: las actividades en general, ¿las realizan juntos?

N: si, si. Sí, igual estamos como... sí, bueno... estamos queriendo... como ellos **están todo el tiempo juntos** que se separen un poco para que cada uno pueda tener su actividad

V: ajá...

N: y que bueno, B se **junte con sus amiguitos** varones, F con los de ella, asique bueno no, ahí estamos

VR: también tiene sus amigos del colegio igual

N: claaaro,si

VR: ahí están separados

N: claaaro, exactamente, tal cual. A B dos o tres veces por semana lo invitan a jugar a la **casa de otro nene** o **vienen para acá**, siempre tienen actividades. **El juego es re importante, y mis niños juegan mucho**

F: (de fondo) acá tenemos más amigos el J y la A que son nuestros primos segundos, y ahí al frente al B que es amigo nuestro, asique siempre, ehh... bueno, siempre que tenemos la posibilidad nos juntamos

N: **F dejá la tablet para hablar**

F: cuando estamos con mi papá siempre nos juntábamos para ir a buscar al J, a la A para **jugar a las escondidas**. Siempre íbamos ahí o acá veníamos

N: ah si, **juegan mucho** a las escondidas y todo eso

V: osea que en la casa se te pueden esconder donde sea (ríe)

N: aaaa si, eso olvidate (ríe) sisi están siempre

C: y más o menos, como para ir cerrando, no sé si querés preguntar algo más... ¿cuánto tiempo le destinan al tiempo libre?

GRUPALIDAD: COMPARTIDO

N: ehhh... y... en el día que sé yo, porque a la mañana tienen un rato, a la tarde otro poco, pero bueno tienen otras actividades. Después del cole hay dos días que tienen actividades y los otros días no.. no sé...¿decirte un porcentaje? (ríe) qué sé yo... un cuarenta, un cinc... no sí, un cuarenta por ciento porque hacen actividades entonces depende, depende el día. Hay días que tienen libre todo el día salvo el cole y otros que no.

V: claro

N: pero... no sabría decirte bien exacto

C: claro, si si si

N: pero bueno, no sí, tienen tiempo libre también

C: ¿a su niñera la tienen hace mucho tiempo?

V: hace.. mirá tuvimos una niñera que estuvo siete años, que ellos la aman, la C, desde antes que nazca la F y bueno, C dejó de trabajar ya no quería seguir siendo niñera de nadie, no quería hacer nada (ríe), no quería trabajar más, la habían hartado estos pobr, na naaa... pobre si se llevan bien y bueno dejó de trabajar y.... vino D que.. hace un año y medio

F: (a lo lejos) hacíamos un montón con la otra tata, nos re divertíamos, ahora no

N: bueno, si si. Con la tata de ahora también hacen cosas

VR: ¿con esta tata no juegan?

C: ¿qué hacen? (ríe)

N: siiii.. F dejó la tablet

F: ¿¿¿¿¿quee?????

N: no bueno, hace un año y medio que están con D, ella viene a la mañana y los días que están acá. Los días que están con el papá no

V: ¿es de hacerlos jugar o no?

N: y... más o menos. Lo que pasa es que ellos se levantan tipo diez y media, están un rato con la tablet, no sé si juegan tanto. Pero bueno... es verdad que con la otra niñera jugaban bastante más, pero bueno... es un rato. Yo después llegó al mediodía

V: y empieza todo

N: si siiiii.... todo el caos (ríe) toda la rutina

C: igual tu mamá ¿no te los cuida a veces?

TIEMPO: CANTIDAD DE TIEMPO DESTINADO

N: no, va si osea mi mamá me da una re mano pero bueno mi mamá de vez en cuando, estamos siempre ahí

C: los abuelos...

N: siiiii, no sí

C: qué mejor que eso

N: los lleva a tomar helado, no sé... a mi mamá la dan vuelta

C: ríe

VR: ríe

N: si si asi que

F: (a lo lejos) somos re buenos

N: (ríe) bueno menos mal, se dicen solos ustedes

F: y bueno, qué querés

V: está bien, está perfecto (ríe)

VR: ríe

N: ay dio... asique bueno... no sé si ¿hay alguna otra pregunta?

C: em... no

V: no... creo que está todo

N: encima yo hablé un montón por si lo tienen que anotar (ríe)

V: bueno, no, gracias

C: sii

N: no, por favor

V: por el espacio

N: no.. no hay drama. Pobre le había dicho a la tarde pero después un poco más tarde porque bueno, los tengo que llevar del papá pero no pasa nada. Tenemos tiempo, si hay alguna otra pregunta no hay drama ehhh... lo que necesiten

VR: creo que ya se las hicieron a todas

C: sii esta todo

V: se fue charlando, no hizo falta preguntar tanto (ríe)

C: cualquier cosa nos volvemos a hablar

N: siiiii, cualquier cosa me preguntan y les puedo contestar con un audio, lo que sea, cualquier duda no hay problema

VR: cualquier cosa te escribo

N: te lo iba a decir, si no podíamos coordinar te mandaba audios

F: (a lo lejos) ¿ustedes tienen mascota?

VR: tengo dos perros

V: y yo en mi casa, en Oncativo, tengo una gata hermosa

F: ¿cómo se llama?
V: mi gata, Lola
F: ¿y los perros?
VR: uno se llama Negro, todavía no tiene nombre (ríe), muy nuevo y el otro Teddy
F: ayyy que bonito.. Teddyyy
VF: el Negro apareció, nadie lo buscó
C: y yo tengo una perrita que se llama Alma
N: F, **dejá la tablet**, las chicas te están hablando
F: qué mami
N: estás hablando, **para qué preguntas si no dejás la tablet**
F: ahora sí
C: igual ahora que tienen su perrito, ¿hace mucho que lo tienen?
N: siiii, hace como un año y algo
C: re cambia eso, es una compañía
N: siiii, también **juegan**. Si igual, típico que después termino yo cuidando porque el perro... se van viste.. y el perro queda acá conmigo y yo digo, qué hago con el perro (se agarra la cabeza riendo)
C: claro, o cuando se van de vacaciones
N: sí, ohh... eso también. Tengo que pensar a dónde voy a dejar el perro ahora
VR: ríe
N: me hiciste acordar (ríe) tenés razón, tengo que pensar qué hago. Me ha pasado varias veces que no se, por trabajo me tengo que ir
VF: y el perro
N: y horas antes digo, qué hago con el perro
V: cierto que te tengo (riendo)
N: siiii, pero bueno
VR: otra responsabilidad
N: va de la abuela también, sí es otra responsabilidad
V: bueno, de todos modos no es un perrote (haciendo señas con las manos)
N: nooo, aparte pobre se porta re bien
V: me quedé pensando, y en cuanto a los horarios escolares ahora que se van de viaje.. ¿cómo hacen?
N: bueno, en realidad es la primera vez que justo coinciden, se dio después de mucho tiempo. Yo hablé con la maestra y bueno, obviamente ellos van a tener que copiar todo lo que no hagan esos días y bueno... gracias a dios

no tienen problemas en el cole, re bien, les fue re bien todo... Asi que bueno, nada, la verdad que es lo que menos me gustó pero bueno salió así y la verdad que bueno, ya está. Peeero... sí, es medio embole porque se van a tener que poner al día con todo asi que cuando vuelvan

VR: son bastantes días para pasar después ellos más que nada

N: siiii, para ellos, es un embole pobres, pero bueno ya hablé con la maestra y me dijo eso, no hay drama después se ponen al día, pero sí cuando vuelvan...

VR: ¿a qué grado van?

V: tiempo libre cero (se ríe) a copiar todo

N: a primero y a segundo, sí sí

VR: seguiditos

N: claaaro, se llevan un año y cuatro meses

C: y... ¿cómo vivieron la **pandemia, muy diferente? por ejemplo tantas actividades o el estar fuera de casa y antes no**

N: y bueno... en eso ellos eran más chiquitios, entonces es como que tampoco... mirá yo creo que lo de la pandemia estuvo bueno porque nosotros, bueno, porque yo hubo... bueno un mes no trabajé y pude estar acá, con ellos y disfrutarlos un montón

V: osea tu trabajo ¿no te permite el home office?

N: no, no. Solo un mes y después volvía a trabajar. Pero bueno, estuvimos mucho tiempo acá juntos, que eso estuvo bueno. Que desde ese lado a ellos les gustó y bueno, eran chiquitos todavía

F: (a lo lejos) nuestra abuela en la pandemia siempre se escapaba para vernos y traernos regalos

V: ayyy que hermoso

F: y nuestra... y nuestra amiga del frente siempre nos íbamos y (no se entiende)

VR: claro, porque no se podía salir

N: claaaro

VF: o si salías a la esquina ya te parecía que te lo infectabas

N: un horror

V: no quiero ni recordar, que no nos dejen salir afuera...

N: no si si

VR: no podías ni barrer al frente porque estabas...

N: bueno, para ellos, para nosotros... por suerte tenemos patio entonces estábamos mucho en el patio, hacíamos cosas. No fue la verdad tan traumático, eran chiquitos entonces no. Ahora que son más grandes y tienen sus actividades, sí sería un caos. En ese momento iban los dos al jardín, no fue tan...

V: tenían como un rutina más tranqui

N: claro, si, mas tranqui. Y si, compartí mucho más tiempo con ellos, asique...

C: me quedé ahí pensando, y en estas vacaciones ¿cómo pensas organizarte? ¿o que fluya? por el hecho de los chicos

N: en realidad, yo he hecho...no pará.. ¿en qué sentido? ¿que me voy con ellos sola?

C: sí

N: no, no. Hace mucho hace estoy separada como te digo, hace cinco años, entonces no es la primera vez que hago algo sola con ellos, estoy acostumbrada. Nos fuimos otra vez a Brasil con ellos...

F: (a lo lejos) a Colombia iba a decir yo

N: no, a Brasil. Entonces bueno, ya lo tengo. No te voy a decir que por ahí súper... no cuesta tanto pero **somos un equipo**, al exterior tampoco es que vamos tanto, pero sí fuimos a Mendoza, a las sierras... eran bebés y yo los cargaba en el auto y salíamos y ahora que ya son grandes.. para mí ya son como adolescentes te digo **porque son re independientes**, no tienen drama y somos eso, un **equipo**. Y saben que vamos solos nosotros tres y que **me tienen que ayudar** y bueno la pasamos bien los tres. Asique bueno, no es tan tan

VR: caótico

N: sii, mis amigas por ahí me dicen, ay cómo haces y lo haces

C: y con que no tengan que ir al colegio... tanto tiempo con vos

N: no no, pero eso. Pero no es tan caótico, es organizarse

V: nosotros porque lo vemos de afuera, tan extraño, no viviendo eso

N: claro, es que sino no haría nada y no es así. Me pasó que me tuve que separar y bueno,

seguimos la vida haciendo cosas. Yo tengo auto, entonces me voy a donde quiera, ellos dos se portan re bien, sentados atrás (se ríe). Ellos no tienen drama, pero bueno, yo desde chiquitos los acostumbré, no es que me quedé en mi casa y no salí a ningún lado. Eran chicos e íbamos

VR: sí, si no termina la vida después...

N: claro, ellos se acostumbran. A ver, tienen sus cosas, son niños no voy a decir que no, por ahí se ponen infumables y obviamente también, no todo es color de rosa y decís ay diossss yo los amo a los dos pero no los aguanto (se ríe). Por momento te dan ganas de aaaaa pero bueno, que uno quiere una cosa, que el otro otra

VR: niños

N: tal cual, hay que tener paciencia

F: (a lo lejos) cuando cuando.... el perro ladra, porque la J tiene muchos perros...

VR: uhh... acá la vecina del frente tiene muuuchos perros.. **¿cuántos tiene la J?**

F: tiene como once más o menos, como veinte

V: yo me imaginé que iba a decir cuatro...

VR: nooo, once o más... siempre anda con las correas

F: y el esposo no los quiere a todos, él quiere dos o tres

V: es que yo tampoco querría tanto

VR: todo perro que está en la calle lo alza

F: un día nos dijo que tenía dieciocho perros

VR: ¿los tiene todos en el patio?

N: siiii estan todos en la casa del lado

VR: vos vas por ahí y te ladddran

V: como el barrio que pasamos ayer

VR: no no, esta es la que tiene cosas de perros de aca de Luque, todos los perros los rescata N: le encanta

VR: les busca casa, los castra

N: este perro lo tengo porque le quemó la cabeza a esta mas que nada asique bueno no me quedó otra

VR: porque también es media media

N: es que estos iban a acompañarla a pasear los perros, entonces ahí les decía que tenían que tener un perro y yo les decía que no, por esto que les contaba, por el trabajo... (con otro tono de voz) cuando ellos se van del padre yo salgo, no es que me quedo acá, y esta ahí pobre perro

MODALIDADES DE
CORRESPONSABILIDAD:
GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA
FAMILIA
Y GRADO DE AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS

V: claro

N: una vez le dije, todo bien J pero mirá yo me voy, vos cuidamelo, bueno bueno me dijo y un par de veces me lo cuidó pero no voy a estar todas las veces pidiendo

V: para que le de la comida

N: es que claro, algunas veces me voy a Córdoba el fin de semana y.. tengo que estar pensando en el perro. Algunas veces le digo al padre, no quieres tenerlo vos, que vayan niños con perros y no, yo no quiero perros (ríe)

VR: vos escondéselo adentro del bolso

F: (a lo lejos) mi papá no quiere tener mascota en la casa de él porque viaja mucho por el trabajo y no sabe a quién dárselo y cómo va a sobrevivir

N: ohh (ríe)

V: bueno, mil gracias, te dejamos

VR: si, muchas gracias, cualquier cosa te escribo

C: gracias

VR: muchas gracias por el tiempo y respondernos

N: siiii, hablame no tengo problema

F: (a lo lejos) ¡¡¡¡regresen de vuelta!!!