



**Publicaciones  
académicas y  
científicas**

UNIVERSIDAD  
PROVINCIAL DE  
CÓRDOBA | **UPC**

**Autoras: Huck, Karina y Olivera, Zulema**

**Trabajo final de grado**  
**Las necesidades socio-educativas del Centro  
Trans Córdoba**

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Pedagogía Social.  
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2023

**Director: Zamboni, Pedro**

**Codirectora: Vieites, Alejandra**

UNIVERSIDAD  
PROVINCIAL DE  
CÓRDOBA



**REPOSITORIO.UPC**  
Repositorio Digital Institucional

Documento disponible para su consulta y descarga en el [Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba](#)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

**Licenciatura en Pedagogía Social**

**Trabajo Final**

**Las necesidades socio-educativas del Centro Trans Córdoba**

Autoras

Huck, Karina

Olivera, Zulema

Director de tesis

Zamboni, Pedro

Co-director de tesis

Vieites, Alejandra

Asesor metodológico de tesis

Abril, Francisco

Córdoba, 2023



## Índice

Resumen .....	1
Introducción.....	2
Justificación Metodológica .....	8
Diseño .....	10
Técnica .....	11
Muestra.....	11
Capítulo Primero: La historia de la lucha trans y sus teorías .....	13
1.1 El sujeto en el ámbito del colectivo trans. La lucha trans en Argentina .....	13
1.2 Conceptos referidos al colectivo LGBTIQ+.....	20
1.3 Teorías queer.....	22
1.4 Teorías sociales feministas .....	24
Capítulo Segundo: El Centro Trans Córdoba.....	28
2.1 Historia, contexto y funcionamiento del Centro Trans Córdoba .....	28
2.2 Argentina, las organizaciones sociales y el CTC.....	30
2.3 Centro Trans Córdoba y el Covid-19 .....	34
2.4 El CTC y las necesidades socio-educativas de la comunidad trans .....	36
Capítulo Tercero: El aporte de la Pedagogía Social a la problemática trans .....	42
3.1 Análisis de datos .....	42
3.2 El CTC y la terminalidad educativa .....	48
3.2 A. Aportes de los referentes y miembros fundadores del CTC .....	50
3.2 A.a Barreras en el acceso a oportunidades socio-educativas.....	54
3.2 A.b Factores positivos en el acceso a oportunidades socio-educativas.....	57
3.2 B Miembros del CTC – Mujeres trans .....	61
3.2. B.a Barreras en el acceso a oportunidades socio-educativas.....	63
3.2. B.b Factores positivos en el acceso a oportunidades socio-educativos.....	64
3.3 Aportes de la Pedagogía Social a la problemática en estudio .....	66
Conclusiones.....	70
Bibliografía.....	75
Anexos	
Anexo 1: Entrevistas realizadas.....	1
Anexo 2: Cuadros de categorización para el análisis de datos	
Cuadro de datos y categorización de referentes y fundadores del CTC.....	197

Cuadro de datos y categorización de las mujeres trans del CTC.....	208
Glosario.....	236

## **Resumen**

La presente investigación forma parte del Trabajo Final de la Licenciatura en Pedagogía Social de la Facultad de Educación y Salud “Dr. Domingo Cabred”, de la Universidad Provincial de Córdoba, y su propósito ha sido conocer las necesidades socio-educativas de la comunidad trans del Centro Trans Córdoba.

Dicha investigación ha sido abordada desde una metodología cualitativa y cuantitativa, de carácter etnográfico para la construcción y análisis de datos. El objetivo general que guía nuestra investigación, ha consistido en analizar aquellos factores que obstaculizan y aquellos que potencian la finalización de la educación obligatoria en personas trans.

Por otro lado, los objetivos específicos del trabajo han sido los siguientes: - Observar y describir la vida institucional y organizacional del Centro Trans Córdoba e investigar cuáles son los recursos con que cuenta esta institución, a los fines de que las personas LGBTIQ+ puedan acceder a los niveles educativos obligatorios; además de ello se ha indagado en las potencialidades educativas que sirven como factor de inclusión, determinando cuáles son estos y cómo la Pedagogía Social puede realizar aportes. Se ha tratado de realizar una interpretación de los hechos desde la perspectiva de la Pedagogía Social y Educación Social, para así analizar las potencialidades y capacidades de estos sujetos, como posibles recursos que se movilizan en favor de la inclusión educativa.

Este recorrido nos ha llevado a poder identificar las necesidades socio-educativas de la comunidad trans, y hemos tomado ciertos factores positivos de la comunidad que fueron surgiendo de las entrevistas realizadas, tales como son los sueños y proyectos. Con ello se ha logrado poner de relieve la importancia de ciertas narrativas a la hora de construir diseños educativos en los que se vean visibilizadas sus potencialidades y capacidades, contribuyendo juntamente con la Pedagogía Social, a la construcción de su identidad como sujetos de derechos.

### **Palabras Clave:**

Educación – Pedagogía Social – Mujeres trans – Necesidades socio-educativas – LGBTIQ+ - Centro Trans Córdoba.

## **Introducción**

El interés por el tema de esta investigación nace de una motivación previa que se relacionaba con la existencia y desarrollo del colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Intersex y Queer y el signo + para incluir a todos los colectivos que no están representados en las siglas anteriores (LGBTIQ+) y su inserción social. Por otra parte, dicha comunidad fue elegida como destinataria de nuestras prácticas de Pedagogía Social, en la materia Práctica 4. Es por ello que, desde el inicio de la práctica pedagógica realizada y considerando la intervención del campo disciplinar, surge nuestro interés por comprender las temáticas relacionadas con la comunidad trans, dado que es percibido como un grupo invisibilizado socialmente. Así, se nos presentó la oportunidad de conocer el Centro Trans Córdoba y fue de ese modo como decidimos orientar nuestra investigación hacia la comunidad trans. Y nos propusimos relacionar nuestra investigación con la problemática educativa, que es un tema relevante para nosotras y dado que, como futuras Pedagogas Sociales, hemos tenido siempre como objetivo el de trabajar en estas cuestiones asociadas al diseño de estrategias desde una perspectiva de la inclusión enraizada con el derecho a la educación. Un primer acercamiento a la realidad del citado colectivo y a las personas que en este contexto fueron apareciendo en el camino, terminaron por involucrarnos totalmente con el tema, adquiriendo desde el principio un compromiso personal a los fines de realizar algún aporte significativo frente a las necesidades educativas del colectivo en relación al acceso de derechos. Tomando en consideración la declaración universal de los derechos humanos (2015) que indica que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (p.4), es en este encuadre que el tema del trabajo de investigación refiere al derecho a la educación y que se expresa con mayor detalle en el art. 26 de la citada declaración, en donde se puede leer: “Toda persona tiene derecho a la educación...”, y la misma “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

El derecho a la educación se halla amparado en los tratados internacionales, en la Constitución Nacional Argentina y demás leyes nacionales, extendiéndose a todas las personas humanas por lo que resulta imprescindible que el Estado y el resto de los integrantes de la sociedad garanticen este derecho sin limitaciones de ningún tipo. Es por esto que el presente trabajo centra su análisis en la educación que reciben (o no) las personas trans y en llegar a conocer si han podido concluir o no la educación obligatoria. Entre las causas que hacen a la interrupción de la educación, según los datos proporcionados por el Centro Trans

Córdoba, por nuestros sujetos-objetos de estudio y el marco teórico; se presentan inicialmente la violencia y la discriminación que viven en las escuelas, y que son ejercidas por docentes y alumnado en general y en algunos casos, también por sus familias. A partir de estas situaciones, se suele producir el abandono de la educación en sentido formal y ello influye en el posterior acceso de este colectivo al mundo laboral y además de ello, suele producirse el rechazo social, conformando de este modo el universo problemático en el que se mueven estos sujetos.

Razón por la cual nuestro interés se centra en poder identificar las necesidades socio-educativas a las que se enfrenta el colectivo del Centro Trans Córdoba (CTC): la misma es una comunidad con un amplio grupo generacional ya que sus miembros van desde los 18 años a los casi 60 los más mayores y, además de la diversidad de edades, las entrevistas realizadas arrojaron que confluyen varios niveles educativos alcanzados e inconclusos; en efecto, muchos de los integrantes del colectivo han realizado educación primaria incompleta, mientras que otros, los más jóvenes, han logrado concluir la educación primaria y se hallan cursando el nivel secundario. A raíz de lo dicho, se podría determinar que pocas personas de este colectivo han logrado concluir el nivel de educación secundaria.

Nuestro trabajo apuntará, principalmente, a identificar cuáles son las causas por las que las personas del CTC no han podido terminar los niveles de educación obligatoria.

Desde aquí, y una vez teniendo clara la orientación a seguir, se trazará el objetivo general que guiará nuestra investigación, y que consiste en *analizar aquellos factores que obstaculizan y aquellos que potencian la finalización de la educación obligatoria en personas trans*. En este sentido, resultaría oportuno indagar acerca de los factores más profundos de esta trama social y que se componen de hilos de raigambre institucional, jurídica, normativa, política, cultural, gubernamental y subjetiva. La comunidad trans ha logrado -tras numerosas y feroces luchas- que le sea reconocida una serie de derechos que se podrían definir como fundamentales, humanos, universales. Pero ¿quién vela por el cumplimiento de esos derechos? ¿Ha sido capaz el colectivo de defender sus propios derechos? ¿Quiénes son los agentes sociales involucrados en caso de omisiones en este cumplimiento?

El reconocimiento, la garantía, la defensa, la protección y la promoción de los derechos humanos de las personas trans tienen hoy un sustento legal a nivel internacional (al menos en la mayoría de las naciones), nacional y local, además de instituciones, políticas públicas y acciones que es preciso darlas a conocer no sólo para hacerlas exigibles, sino para visibilizar, dignificar y garantizar el ejercicio y disfrute de los derechos y de las libertades



fundamentales, el acceso a oportunidades de bienestar y desarrollo –personal y colectivo–, y el respeto en el trato.

Además de ello, los objetivos específicos del trabajo son los siguientes: - *Observar y describir la vida institucional y organizacional del Centro Trans Córdoba*; - *Investigar los recursos con los que cuenta el Centro Trans Córdoba, que le permita a las personas LGBTIQ+ acceder a los niveles educativos obligatorios*; - *Indagar las potencialidades educativas que el Centro Trans Córdoba considera como factores de inclusión*; - *Determinar los factores de exclusión e inclusión en el ámbito educativo de las personas del Centro Trans Córdoba*; - *Analizar el aporte que puede hacer la Pedagogía Social en el Centro Trans Córdoba, identificando los modos y medios para incluir a los miembros del Centro Trans Córdoba*.

En base a lo manifestado anteriormente, en la escritura y desarrollo del presente trabajo final hemos intentado mantenernos alejadas de las certezas y verdades absolutas y hemos tratado de realizar una interpretación de los hechos desde la perspectiva de la Pedagogía Social y Educación Social. A partir de aquí, podemos indicar la organización básica del trabajo final, que contempla la inclusión de tres capítulos.

En el capítulo I, se desarrollará -partiendo desde lo general hacia lo particular- el contexto histórico del colectivo LGBTIQ+, el marco teórico, especificando el lugar en el que se centrará nuestra investigación (nuestro campo disciplinar), luego se tratarán las cuestiones fundamentales de la temática de este trabajo final (conceptos clave: *Comunidad Trans, Inclusión, necesidades socio-educativas, educación y Pedagogía Social, Teoría Queer, Teorías de Género, Teorías Sociales Feministas*). Organizaremos además otras cuestiones fundamentales, tales como la historia y el origen de la lucha trans en Argentina; definiremos conceptos que resultan fundamentales para la realización del presente trabajo y ampliaremos el saber indagando algunos desarrollos de las teorías queer y feministas y su relación con el colectivo trans. Las citadas teorías han tratado de explicar la diversidad entre sexo y género.

En relación a este tema de la teoría Queer, Judith Butler (2019) plantea que la temática del género no puede pensarse si no es en un contexto interdisciplinario: “El estudio de género involucra la teoría académica y la investigación empírica pero también involucra políticas que afectan la vida cotidiana de todo tipo de personas” (pág. 1). Esta autora considera que es necesario desnaturalizar ciertos conceptos que -nos vienen dados- y romper con las dicotomías en las que siempre pensamos para poder desplegarlos de la teoría que sostiene que el sexo es natural, dado biológicamente, mientras que el género es construido socialmente. Ella explica que esta teoría solamente nos permite pensar dentro de la lógica del binarismo del

género, es decir, que solo existen dos géneros (masculino y femenino) y que esto a su vez presupone la heterosexualidad. Pero para esta autora, la orientación sexual y la identidad sexual o de género son el resultado de una construcción social y, por lo tanto, no existen papeles sexuales esenciales o biológicamente inscritos en la naturaleza humana, sino formas socialmente variables de desempeñar uno o varios papeles sexuales.

En el capítulo II, desarrollaremos el marco histórico, social y legal que hace referencia al Centro Trans Córdoba. Y ya entrando más específicamente a la temática que nos ocupa, haremos un recorrido por la historia y origen del Centro Sociocultural Trans “Laura Moyano” de la ciudad de Córdoba, tal como se llamaba inicialmente y que nació con el principal objetivo de luchar contra el travesticidio social, que es la expresión más visible y final de una cadena de violencias estructurales que responden a un sistema cultural, social, político y económico vertebrado por la división binaria excluyente entre los géneros. Este sistema recibe el nombre de cissexismo. En él, las personas cis (es decir, aquellas que no son trans) detentan privilegios que no se reconocen como tales, sino que se asimilan al “orden natural”. En este contexto, Barbero y otros (2021) sostienen que “ser travesti o trans tiene consecuencias materiales y simbólicas en las condiciones de existencia” (p. 139). El citado centro ofrece además ayuda social y educación a las personas trans, dado que, muchas veces le es vedado o impedido al colectivo el acceso al sistema educativo.

Para fundamentar desde una reflexión epistemológica tal como plantea Vasilachis (2007), se considera que “la epistemología del sujeto conocido viene a hablar allí donde la epistemología del sujeto cognoscente calla, mutila o limita, e intenta que la voz del sujeto conocido no desaparezca detrás de la del sujeto cognoscente” (p. 5) se parte de esta epistemología a los fines de la investigación. Ello porque el sujeto del Centro Trans Córdoba posee una historia personal cargada de experiencias y conocimientos. Los mismos se hallan inmersos en un grupo donde se relacionan, y que constituye la base y el tejido de este trabajo final. Un sujeto adulto, dentro de la comunidad trans suele ser considerado como parte de una situación de vulnerabilidad, ya que son sujetos atravesados por distintas luchas. Pero ello no los hace vulnerables, sino la discriminación existente en este colectivo; una exclusión que comienza con el dificultoso acceso a los bienes de la cultura (educación, trabajo, ocio recreativo, entre otros) y que continúa con distintas luchas, entre ellas la de lograr la Ley de Identidad de Género, que hoy es Ley en nuestro país. Resulta oportuno hacer referencia al concepto de interseccionalidad, que aunque nuevo, implica un nuevo giro al abordaje de las desigualdades en general. En efecto, Lucas Platero (2014) tiene dicho que: “este concepto pretende señalar que los diferentes ejes de desigualdad y/o discriminación no resultan

totalmente independientes, sino que están interconectados. De este modo, las personas experimentan sus efectos conjuntos y de manera difícilmente separable” (p.257). El autor hace alusión a que el modo en que se cruzan las desigualdades ha derivado en una concepción de éstas como entidades independientes en donde se suman dos o tres desigualdades acumuladas. Por ello, propone entender “la interseccionalidad como una maraña, esto es, como un conjunto de ejes que se entretajan y que generan situaciones y experiencias concretas” (p.258). Así, el autor apuesta por la noción de un sujeto situado que experimenta vivencias interseccionales, y propone que el/la investigador/a contribuya a través de una mirada compleja a visibilizarlas y a captar sus efectos.

En este sentido, todos los sujetos deberían siempre y en todo lugar, poder tener acceso a los derechos que les corresponden en cuanto sujetos de derecho y ciudadanos, dentro del contexto social, económico, político y cultural en que llevan adelante su existencia; tratando siempre de ser reconocidos como sujetos de derechos y responsabilidades, como sujetos de ciudadanía plena.

A los fines de completar el propósito de la investigación, se ha realizado una breve mención a la terminología utilizada en el trabajo y a los conceptos que resultan útiles y necesarios para el desarrollo de la tesis, con el claro objetivo de poder clarificar, definir y centrar el objetivo de nuestro trabajo. Tomando el libro *Por la salud de las personas trans* (2012) recordemos que el término transgénero o trans se utiliza para referirse a las personas que no se sienten identificadas con el sexo-género asignado al nacer a partir de su biología. Se incluyen todas las expresiones posibles, ya que no hay una clasificación y no hay una sola forma de ser transgénero, como no hay una sola forma de ser varón, mujer, homosexual, heterosexual, femenino y masculino. Estas categorías de identidad no son meramente descriptivas y actúan con carácter excluyente desde lo normativo.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, Relatoría sobre los derechos de las personas LGBTI, 2015), tiene dicho que

la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

Entendemos como “comunidad trans” a identidades travestis, transexuales y transgéneros. En el año 2015 la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH) en su informe “Violencia contra personas LGBTI”, ha indicado que todas las identidades trans refieren a una vivencia de género que no corresponde al género asignado al nacer. La transexualidad como fenómeno social hoy en día ha tomado más fuerza y se evidencia que a pesar de ser minoría, siguen siendo personas rechazadas y discriminadas socialmente.

El contexto social en el que se delimita la comunidad trans de Córdoba, como en el resto del país, es un contexto sumamente complejo, con grandes dificultades y falencias, pero a medida que se fueron implementando las Leyes N°23.592 de Actos Discriminatorios (1988), la Ley N°26.618 de Matrimonio Igualitario (2010), la Ley N°26.743 de Identidad de Género (2012), se obtuvo el “derecho a poder ser”. Pero a pesar de los avances en el marco normativo la comunidad trans continúa sufriendo habituales episodios de discriminación y exclusión en distintos ámbitos. La comunidad se halla atravesada por distintas problemáticas, tales como la disminución de oportunidades educativas y laborales, el empeoramiento de las condiciones y/o posibilidades de crecimiento laboral; el escaso acceso a ámbitos tan diversos pero necesarios como la salud, la vivienda, la justicia, la identidad y el derecho a tener una vida libre de violencia. Las personas trans suelen tener que superar ciertos inconvenientes, factores, creencias e ideas profundamente enraizadas en la sociedad y que tienden a mantener un “statu quo” impuesto por los “iguales” en detrimento de los “diversos”, pero queda claramente establecido que el esfuerzo debe ser hecho.

En el capítulo III se triangulará el análisis de los datos significativos recolectados y se arribará a las conclusiones de esta investigación, desde el enfoque de la Pedagogía Social centrada en el campo de la educación como acceso al derecho, que hará posible efectivizar y poner en correspondencia la teoría y la práctica disciplinar.

En este sentido, resulta sumamente importante conocer de qué hablamos cuando nos referimos a Pedagogía Social, dado que es un ámbito disciplinar complejo y multifacético. La Pedagogía Social según lo plantean Nuñez y Ucar (2010) “hace referencia a un espacio vivo, dinámico y en continua evolución; un espacio extraordinariamente permeable que elude los intentos de delimitación” (p. 1). La misma se erige como un campo disciplinar nuevo, y es por ello que se encuentra en construcción, aportando nuevos marcos conceptuales y estratégicos para la formación en Pedagogía Social y las políticas públicas que se orientan a garantizar el cumplimiento del derecho a la educación con justicia social, según refiere Marcelo Krichesky en una ponencia suya (2010), porque la práctica educativa sirve para intervenir a fin de mejorar los procesos formativos en la sociedad misma, y cómo ésta se vincula con las

instituciones sociales y familiares, generando mejores posibilidades para la participación de los individuos. Úcar (2018) nos indica que la Pedagogía Social, sea como praxis o como ciencia, se construye sobre tres ejes: el educativo, el relacional/interactivo y el sociocultural y son ellos los que nos guiarán en nuestro análisis de datos, para una mejor comprensión de los mismos, dado que estos ejes nos permiten comprender el modo en que los sujetos acceden a distintos recursos, las relaciones que tejen con sus comunidades y/o entornos educativos y el modo en que se relacionan con los mismos, que es exactamente lo que deseamos obtener con el presente trabajo de investigación.

### **Justificación Metodológica**

Nuestro Trabajo Final de Licenciatura se encuadra en una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo, apuntando a la representación lingüística de la experiencia y por lo tanto, caracterizada como un diseño flexible. La metodología que utilizaremos en este trabajo es flexible y participativa, con agentes activos, esto producirá una enseñanza-aprendizaje por parte de los sujetos, lo que conlleva a un autoaprendizaje y todo ello dará forma y cohesión al proceso educativo. La investigación cualitativa, que se caracteriza por su rigor y por su flexibilidad al mismo tiempo, es sistemática y creativa, acepta el pluralismo metodológico y se compromete, éticamente hablando, al acercarse a los “otros”. Así, los componentes más importantes de la investigación cualitativa son: la recolección de datos, para lo cual se usa –tal como hemos hecho nosotras- entrevistas, entre otras tantas técnicas de relevamiento de datos, el análisis e interpretación de esos datos que hemos recogido y finalmente, los informes escritos que guardan relación (y dan respuesta) a la pregunta de investigación, ya que, como dice Pérez Andrés (2002), “La metodología cualitativa es pues, una forma multidisciplinar de acercarse al conocimiento de la realidad social” (p.374).

Pero tal como se hiciera mención, también se ha acudido a la investigación cuantitativa, que según Hernández- Sampieri (2018) “parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico” (p. 6). Y además en este trabajo, la investigación mixta, es un “conjunto de procesos sistemáticos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 10) ha sido utilizada para fines metodológicos.

Inicialmente, dado que desconocemos muchas cosas sobre el campo de estudio, y que el mismo es relativamente nuevo desde el punto de vista de la Pedagogía Social, se ha optado

por la realización de un estudio *exploratorio* de la realidad a la que nos enfrentamos, para así ir familiarizándonos con ella. Con ello, según Sampieri (2006), podremos “obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados” (p. 81).

Y luego de obtenida la información que nos resulte necesaria, es posible realizar una investigación *explicativa* de toda la información recopilada. Al decir del citado autor, se tratará de “explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 86).

La entrevista semiestructurada será utilizada como técnica de investigación, puesto que resulta ser uno de los instrumentos más adecuados en este contexto de investigación, las mismas “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz Bravo et al, 2013). En efecto, la entrevista semiestructurada nos permite ahondar en ciertas temáticas ya que, como indica Sampieri (2006) “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 118).

Como unidades de análisis se tomarán los referentes y fundadores, las mujeres y masculinidades del CTC. El criterio muestral se enmarca en lo No probabilístico – Intencional ya que se seleccionan intencionalmente los sujetos de investigación considerando que brindarán la mayor referencia para cumplir con los objetivos y que sean acordes a las características de la investigación. Este tipo de muestra supone un proceso de selección informal, en razón de que, según Sampieri (2006)

son de gran valor, pues logran, si se procede cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo, obtener los casos que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (p.96).

Al momento de la transcripción de las entrevistas realizadas, se ha decidido mantener las expresiones o modos de hablar de las/los distintas/os entrevistadas/os, que grafican el habla coloquial y cotidiana de los mismos. Ello posee justificación en que se ha tratado de retratar lo más fielmente posible la realidad cultural y educativa de los actores involucrados.

Dado que se han realizado entrevistas a referentes del CTC y a miembros del mismo, a los fines de la codificación se ha elegido designar con la letra “E” a los miembros del CTC y con la letra “R” a los referentes.

Para la elaboración y desarrollo del presente trabajo fue necesario conocer las investigaciones realizadas sobre la temática del mismo, en las cuales se destacan los aspectos elementales vinculados con este Trabajo Final. Para ello, se realizó un conjunto de acciones de exploración, extracción de información y ordenamiento del material científico recopilado. Lo cual permite al investigador conocer con cierta profundidad las investigaciones realizadas, los modelos teóricos utilizados, el tipo de variables o campos temáticos involucrados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los hallazgos de información realizados (Yuni, 2006, p. 83).

En este ámbito la recolección y exploración del material recopilado ha dado como resultado una abundante cantidad de trabajos que tienen como temática central a la comunidad trans y que constituyen el estado del arte. Hay un importante número de investigaciones que dan cuenta de la situación actual del colectivo LGBTIQ+ en Argentina y en otros países, así, el trabajo de María Jesús Jiménez Arriero (2016), que investiga la existencia y efectos de la Ley de género en una región de España; también el trabajo de Francisco Jesús Sevilla (2016), que explora la calidad en la atención de la salud sexual y reproductiva en la población trans en los hospitales públicos de Neuquén, advirtiendo, en este sentido, las carencias y necesidades de los mismos. En este trabajo, el autor advierte que:

la institución educativa, como dispositivo de educación formal, desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior, sostienen en muchos casos modelos de vivir la sexualidad desde la práctica docente con estereotipos sexuales. Estas instituciones se muestran, mayoritariamente, representando lo hegemónico, lo dominante y normalizador y a través de: contenidos y propuestas pedagógicas que refuerzan desigualdad, conductas sexistas, expectativas de heterosexualidad y violencia (p.71)

Sergio Emiliano Calderon Sosa (2020), dice que “en la mayoría de los casos la discriminación tiene como víctimas a grupos históricamente vulnerados, exponiéndolos a condiciones sociales desiguales...” (p.20). Por eso, su trabajo plantea la existencia de efectos limitantes que el acceso a la educación podría generar en el colectivo trans.

## **Diseño**

Como se indicara anteriormente, la idea es llevar a cabo esta investigación desde un enfoque cualitativo y cuantitativo de la comunidad del Centro Trans Córdoba (CTC), ubicado

en la calle Av. Vieytes 1383, de Barrio Los Naranjos de Córdoba capital. Este diseño de investigación nos ha permitido poder acceder y vivenciar las experiencias de vida, obstáculos, potencialidades y proyectos que tiene la comunidad trans. Como así también conocer parte de las necesidades educativas, económicas, sociales entre otras y el aporte que lleva a cabo el CTC de la mano de los distintos Ministerios de la Provincia de Córdoba.

### **Técnicas**

Se realizaron entrevistas individuales semi estructuradas a fundadores y referentes del CTC, a mujeres trans y a masculinidades trans que concurren al mismo, con el propósito de estudiar los objetivos de investigación descritos. De este modo, se permitió también que las protagonistas puedan expresarse libremente, muchas veces más allá de las preguntas planteadas, y de ese modo, se pudieron recorrer y conocer parte de las experiencias de vida que han tenido alguna trascendencia en la historia de los sujetos de estudio, teniendo presente que en este proceso intervienen multitud de factores personales, familiares, sociales y ambientales entre otros. No se llevaron a cabo observaciones dado que durante gran parte del desarrollo del trabajo de investigación nos hallábamos en pandemia, y por disposición legal no era posible ausentarse de nuestros hogares.

Hacemos presente que la pandemia de Covid-19 nos restringió el acceso pleno al campo de trabajo, y ello, a su vez, nos impuso de alguna manera utilizar medios excepcionales como mensajes de whatsapp, entrevistas no presenciales, algunos relevamientos utilizando las redes sociales tales como Instagram o Facebook entre otras para la obtención de datos.

### **Muestra**

El universo total del CTC en Córdoba capital está compuesto por alrededor de 100 (cien) personas que lo integran y/o participan de manera permanente de las actividades del mismo.

Debido a que la pandemia nos impidió tener acceso directo al Centro Trans Córdoba, las entrevistas se llevaron a cabo de la siguiente manera: a) cuatro de ellas se llevaron a cabo a través de video llamada en zoom; b) otras tres, fueron realizadas en forma presencial en el Departamento de Diversidad de la Municipalidad de Córdoba; c) dos de las entrevistas se realizaron en un bar de la zona centro de la ciudad de Córdoba; d) y una de las entrevistas se llevó a cabo en el consultorio de una de las entrevistadoras.



El relevamiento se realizó con los datos obtenidos de 10 entrevistados que participan en calidad de referentes y fundadores del CTC (4) y mujeres trans que concurren al CTC (6). De ellas, cinco (5) son mujeres trans y una masculinidad trans. Una de las entrevistadas ha respondido en su doble calidad de mujer trans y de referente del CTC. Las edades de las mujeres trans oscilan entre los 35 (treinta y cinco) y 52 (cincuenta y dos) años de edad, mientras que la masculinidad trans tiene 22 (veintidós) años. Las apreciaciones para definir los perfiles de las entrevistas fueron: 1) que formen parte de la comunidad trans del Centro Trans Córdoba, y que sean colaboradores del mismo; 2) se tuvo en cuenta la identidad de género de las personas que participaron, como así también su mayor nivel de instrucción alcanzado. En cuanto a la identidad de género se consideró como informantes principales en esta investigación cualitativa a las mujeres trans.

Además se agregaron datos que surgieron de las entrevistas realizadas a cuatro referentes o miembros fundadores, quienes evidenciaron gran cantidad de elementos que fueron de mucha utilidad para el presente trabajo de investigación.

Pero nuestro propósito no termina aquí, sino que queda así plasmado el camino que hemos de recorrer mediante el presente trabajo y nuestra intención de dejar abierta la puerta a futuras líneas de investigación. Será en este sentido y en pos de construir una sociedad realmente inclusiva y equitativa que a partir de la reflexión personal y colectiva, de la formación y defensa auténtica de los derechos humanos se podrá soñar con un mundo más equitativo y libre para todos/as. La Pedagogía Social, tal como lo expresa Violeta Nuñez (2003) debe de dar al sujeto protagonismo en sus procesos de adquisición y apropiación de saberes, de manera que el mismo pueda lograr su transformación, abriendo nuevos espacios para albergar sus subjetividades, dando así cauce a sus deseos y ofreciendo oportunidades otras, lo que dará lugar a restituir la dimensión del sujeto (p.9). Por ello nuestro trabajo busca concientizar en el colectivo trans el ejercicio del derecho a la educación como otras oportunidades de cambio al mundo laboral y social del que forman parte.

## **Capítulo Primero: La historia de la lucha trans y sus teorías**

En el presente capítulo trataremos -a partir de la caracterización y definición de lo que se considera “sujeto”-de ir introduciéndonos en la realidad de la comunidad trans y definir también lo que significa ser trans, la lucha histórica por la que ha atravesado el colectivo para, finalmente llegar a comprender las diversas teorías feministas y queer, como una posibilidad de intentar abarcar esta porción de la realidad que es nuestro objeto de estudio e investigación.

### **1.1 El sujeto en el ámbito del colectivo trans. La lucha trans en Argentina**

Al decir de Lohana Berkins (2007)

el feminismo es una herramienta transformadora (...) nos ha dado la posibilidad de pensarnos como sujetos de reflexión y como una forma de ver el mundo. Anteriormente, así como sucedía a las mujeres, estamos destinadas solamente al silencio, a enfocarnos en el hacer pero no reflexionar sobre nosotras mismas y nuestro entorno (p. 46).

Esta frase nos lleva a la reflexión de que el feminismo contemporáneo ha dado lugar a la construcción de un nuevo sujeto político, como es la comunidad LGBTIQ+ Butler (2007) expresa que

la teoría feminista, en su mayoría, ha asumido que existe cierta identidad, entendida mediante la categoría de las mujeres, que no solo introduce los intereses y los objetivos feministas dentro del discurso, sino que se convierte en el sujeto para el cual se procura la representación política. (p. 46).

Así, se deben cumplir los requisitos de esa estructura política para ser un sujeto antes de que pueda extenderse la representación. No obstante, el sujeto feminista está discursivamente formado por la misma estructura política que, supuestamente, permitirá su emancipación.

En el presente trabajo, consideramos que ya no sería un sujeto único y uniforme, sino que se visualizarán diferentes sujetos, que van a actuar sobre la realidad, siempre con otros sujetos y en esa interacción es cuando se produce un cambio, una modificación, una satisfacción de esas necesidades. Lohana Berkins (2007), cuando hace referencia a las travestis, habla de reflexionar sobre ellas mismas y sobre su realidad, lo que las llevará a la acción de tener una necesidad y accionar con otros. En donde lo aprehendido, lo experimentado se va a ir generando en la práctica. Por eso decimos que un sujeto es producido, es histórico, está inserto en ese contexto, pero también es productor y actor. Uno de los planteamientos que hace Maite Rodigou (1999. s/d) es que los sujetos tienen que poder

enunciar sus necesidades, poder decir ellos mismos qué necesitan y también qué desean, lo que quisieran poder proyectar más allá del aquí y ahora, y desde ese lugar es que el pedagogo social debe tener en cuenta las necesidades, siempre considerándolo desde un lugar de sujeto activo. Maite Rodigou centró su trabajo en los sujetos de acción, como sujetos activos en relación a la creación de estos espacios donde se puede ejercer esa palabra social que no se les permitió durante mucho tiempo y donde sus necesidades sentidas pueden ser puestas en juego. A su vez, Schvarstein (1993) refiere que “un sujeto es una persona que tiene determinados intereses y estos lo movilizan a estar dentro de una organización y allí los sujetos desarrollan su accionar en la vida social y educativa, en la interacción con los otros” (p. 72 - 75). Esa mirada sobre los sujetos es desde donde se trabaja con quienes resultan destinatarios de la acción. Es esta una instancia de encuentro, de sentido y subjetividades entre diversos actores sociales, donde debería primar el respeto a la diversidad, a los derechos y obligaciones de todos los sujetos.

A su vez, y también en relación a la concepción de sujeto, Violeta Nuñez (2007) nos dice que el “sujeto humano ha de querer, es decir, consentir o disponerse, de alguna manera, a ocupar ese lugar que le es dado para su humanización y para su incorporación a la vida social” (p.5), por lo que resulta necesario iniciar tempranamente su educación, la adecuación del mismo a la sociedad en donde vive e interactúa y que a partir de ello, pueda apropiarse de ciertos patrimonios culturales.

Tal como lo plantea Pierre Bourdieu (1971, como está citado en Caruso y Dussel, 2001, p. 19) denunciando la violencia simbólica que ejerce la escuela sobre sus alumnos dicen que

lo que transmite la escuela es arbitrario, ya que es la particular selección de la cultura que realizan los grupos o clases dominantes. En el proceso educativo, entonces está encerrada una violencia, no material concreta, sino simbólica, hacia los sectores que no comparten el canon cultural de la escuela. Al mismo tiempo, la centralidad de la cultura escolar para definir cuán lejos o cerca se está de la cultura legítima, es una forma de reproducir las diferencias sociales que trae cada alumno al ingresar a la escuela.

De esta manera al ubicar a las personas en su contexto, se comprenden las posibles dificultades que encuentra en su vida cotidiana, obstáculos, como también aquellos aspectos que le facilitan dicho tránsito, las fortalezas y asimismo su aporte cultural. Si se logra conocer y comprender las variadas redes comunitarias y que son de apoyo para el sujeto, podremos colaborar luego y desarrollar estrategias singulares lo más cercanas a la realidad de la persona.

Lo que conlleva a intervenciones sustentables en el tiempo. Esta “necesidad de educación” constituye un ítem problemático para los géneros disidentes. Y es aquí donde haremos una breve digresión acerca de la cultura y su evolución a lo largo de la historia, a los fines de comprender el tema que tratamos. En efecto, en el mundo latino, la cultura era un término que indicaba “civilización”, esto es, una persona era culta si había logrado insertarse adecuadamente (de acuerdo a lo establecido socialmente) en la propia sociedad a la que pertenecía. Esta visión se demostró durante siglos como unitaria, en el sentido de que se plantea solamente la existencia de un camino hacia la cultura, la civilización y que implicaba la versión etnocéntrica, dejando fuera a muchos grupos humanos. Siguiendo con la evolución del concepto en cuestión, resulta oportuno indicar que pronto se alzaron voces indicando que la cultura no era unitaria, sino binaria, ya que existían muchas versiones, pero en todo caso, siempre la aceptación de una versión implicaba la exclusión de la otra. Y así, finalmente, llegamos al concepto de pluralismo cultural, ya que en realidad, no hay límites claros sino que los mismos se desdibujan, así, en palabras de Caruso y Dussel, (2001) “la cultura...es una constelación densa” (p. 26) Este concepto se vincula con lo que Diana Maffia (2016) denomina “barrera epistemológica” y que va a aludir al conocimiento al que pueden acceder las personas, a las dificultades y problemas que se plantean en la vida cotidiana y que impide el acceso de las personas al goce de sus derechos. La solución a ello, según la autora, es la información y el logro de que todas/os puedan conocer sus derechos, a los fines de que puedan ser susceptibles de su apropiación por parte de los sujetos.

Además, y tal como indica Vasilachis (2006)

para poder hacer al sujeto parte de cualquier investigación que se emprenda, y dado que el mismo es la persona que posee una historia propia cargada de experiencias y conocimientos, inmersa en un grupo donde se relaciona, y que a su vez constituye la base y el tejido de nuestra investigación. (p. 52).

Es así que la “Metaepistemología” a la que se refiere la autora y que “contiene ambas epistemologías” (la del sujeto conocido y la del sujeto cognoscente), resulta la más adecuada a los fines investigativos.

En este resurgir de los sujetos de la comunidad LGBTIQ+ producto de sus luchas; el sujeto va reconstruyendo su identidad individual y colectiva. Al respecto Caruso y Dussel (2001) indican al sujeto como una construcción explicativa de la constitución de redes de experiencias en los individuos y en los grupos. Los autores mencionan a Laclau (2001), quien indica, a su vez, que “en primer lugar, así como el sujeto se constituye, la razón se construye,

no es un supuesto. Pero, y fundamentalmente, si la razón se construye pasa a ser un resultado deseado más que una realidad diaria”. (p. 6).

Dada la propia realidad de la existencia humana, en la que nada es para siempre o inalterable, los autores indican que “tales redes tienen una cualidad; no son permanentes ni definitivas y las experiencias que podían ser positivas pueden ser consideradas posteriormente como negativas o viceversa”. En efecto, ello es así porque la realidad es un hecho, pero las experiencias de los sujetos van a ser diversas en base a la experiencia y al sentido que cada uno le asigna, y en ello radica su carácter de “positivas” o “negativas”.

Tal como lo expresa Vercauteren-Crabbe, (2010) nuestro trabajo final se presenta como un mosaico de situaciones-problemas que podemos encontrar en una experiencia colectiva (p. 36).

En la Argentina, las luchas sociales de la comunidad LGBTIQ+, de acuerdo a la visión de la investigadora Renata Hiller en su obra “El activismo de la diversidad sexual en la Argentina” (2013), la politización de las identidades sexuales data de fines de la década de 1960, cuando se organizaron los grupos iniciales de defensa y reivindicación de la disidencia sexual. El recorrido histórico nos muestra que una de las primeras organizaciones del colectivo trans, fue la agrupación Nuestro Mundo, asociación creada en noviembre de 1967 en la localidad de Gerli, un suburbio obrero del Gran Buenos Aires, y reconocida como el primer grupo de diversidad sexual del país y de América Latina; la misma invitaba a la liberación homosexual. Este colectivo se transformó en los años 70 en el Frente de Liberación Homosexual (FLH), que actuaba bajo el lema “Sexo y Revolución”, con Néstor Perlongher y Manuel Puig como dos de sus principales referentes. Así también es importante tener en cuenta que la dictadura militar obstaculizó la acción de las organizaciones y generó una ruptura en la trayectoria del activismo de la diversidad, quienes sufrieron además la represión por parte del Estado. En los ‘80 las entidades defensoras de los derechos humanos consideraban que era urgente comprender la problemática de los derechos humanos dentro de un programa integral, cuyos objetivos principales eran la identificación de privaciones de derechos ya consumados, la reparación social de las víctimas y la condena de los responsables, incorporándose dentro de estos derechos, los referidos a la orientación sexual de las personas. A partir de la recuperación de la democracia en 1983 tuvieron lugar varios acontecimientos que conformaron un escenario diferente para el activismo de la diversidad sexual: la expansión de diversos movimientos de defensa de los derechos civiles, la politización de la intimidad a partir de las reivindicaciones feministas, más la creciente visibilidad de la diversidad sexual debido a los reclamos de intervención estatal de algunos de

estos grupos por la difusión del VIH/SIDA. En el nuevo contexto democrático se hizo posible reclamar que cesaran la discriminación y la represión. Si bien el discurso de derechos humanos permeaba entonces la sociedad y potenciaba alianzas entre organizaciones, el clima de represión y hostigamiento para con lesbianas y gays se mantenía. En 1984, luego de una fuerte *razzia* policial se convocó a una asamblea en la discoteca Contramano, en la que se creó la Comunidad Homosexual Argentina (CHA), la que se autocalificó de organización de derechos humanos y adoptó como lema “El libre ejercicio de la sexualidad es un derecho humano”. En su primera asamblea se estableció como objetivo primario y de emergencia luchar contra la represión y los edictos policiales heredados de la última dictadura militar. Su primer presidente fue Carlos Jáuregui, quien fundó además la Asociación Gays por los Derechos Civiles y en 1992 encabezó la primera marcha del Orgullo Gay en Argentina. Siguiendo con Renata Hiller en la década de los 90’, en plena democracia, pero a su vez con un gobierno indiferente y represivo a los reclamos y reivindicaciones del colectivo lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT), se dieron las oportunidades políticas para reunirse y organizarse diversas minorías sexuales, que hasta antes de esta etapa estuvieron dispersas, y que en el nuevo contexto político coincidieron en una agenda de propuestas en común. En este caso Tarrow (1997) plantea que “si bien desde las instituciones se dan dichas oportunidades para la acción, no siempre se da esta condición, y son los actores los que toman la iniciativa en un contexto adverso desde lo político” (p. 49).

A su vez, esa década estuvo signada por la emergencia de nuevos grupos, algunos integrados por personas con otras identidades sociosexuales, como travestis y transexuales, que comenzaban también a organizarse y agruparse. En este sentido, Charles Tilly (2009), en su análisis sobre movimientos sociales nos dice que estos movimientos “son inseparables de la organización en el sentido de identidad común y estructura unificadora entre los individuos de una población” (p. 54).

La doctora Renata Hiller describe que: “para el movimiento LGBTIQ+ fueron años de crecimiento y expansión. Sus organizaciones adquirieron protagonismo en cada vez más provincias, se reunieron en federaciones y se vincularon entre ellas por los nuevos canales de comunicación, que les permitieron compartir experiencias, denuncias y discusiones” (p. 25).

Menciona la autora (2013) que “a pesar de que varios de los primeros grupos de homosexuales surgieron en el marco de organizaciones comunistas o del peronismo, sus lazos con dichas entidades políticas no se mantuvieron. Las relaciones entre el movimiento de la diversidad sexual y los partidos políticos fueron por lo general frías durante las décadas de los 80 y los 90. A partir del nuevo siglo, algunos partidos se propusieron abordar en forma

explícita y separada las cuestiones de la diversidad sexual, con una agenda de trabajo que abarca desde temas de género, como la violencia hacia la mujer hasta situaciones de discriminación por orientación sexual y enfermedades de transmisión sexual” (p. 25).

La conformación de varias agrupaciones dentro de los propios partidos, indica también que se han hecho visibles las identidades gays y lesbianas, igual que en organizaciones como sindicatos, centro de estudiantes y otras. Esto condujo a dobles militancias, e incluso a la formación de grupos que intentaron combinar ambas en configuraciones novedosas, como la Agrupación Nacional Putos Peronistas. El ejemplo de esta agrupación, fundada a fines de 2007 en González Catán, La Matanza, (provincia de Buenos Aires) radica en que surge por fuera de las estructuras de un partido, por iniciativa de la militancia de la juventud peronista, y fue nucleando a sectores marginados y estigmatizados por su identidad sexual, en particular las travestis y transexuales del Conurbano Bonaerense.

Un tercer y último elemento, comenta Hiller (2013), que modificó las características del movimiento de la diversidad sexual ocurrió cuando las distintas organizaciones se introdujeron en el tejido estatal, sobre todo a partir de 2003, con la presidencia de Néstor Kirchner.

Ejemplos de esa porosidad se dieron en municipios como el de Rosario o Morón, creando secretarías de diversidad y la incorporación a su personal de cuadros políticos y técnicos de las organizaciones de la diversidad sexual. También pueden mencionarse la contratación por parte del gobierno nacional de activistas y militantes de larga trayectoria en cuestiones de género y diversidad sexual en ministerios e institutos, como el caso del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). Como síntesis se puede decir que la presencia del movimiento LGBT, con sus numerosas organizaciones y agrupaciones, no solo en el espacio público sino también en los medios masivos de comunicación fue de vital importancia para visibilizarse, primero hacia la sociedad en general y luego hacia la clase política; y que si bien, en un principio, al tratarse de una estrategia a la defensiva, sus reclamos y exigencias iban dirigidos hacia un Estado ausente, represivo y discriminador, al iniciarse el nuevo siglo cambió su mirada hacia un Estado inclusivo y receptivo hacia sus reivindicaciones. Por lo cual la estrategia de dichas organizaciones se centró en una agenda propositiva.

Argentina es uno de los países más adelantados en el tema legislativo respecto del colectivo trans. Las primeras manifestaciones se remontan al año 1997, cuando un grupo de activistas trans comenzaron a ejercer presión para que les sean reconocidos derechos básicos y fundamentales que hasta el momento les eran negados por ser “trans”. Nos referimos al

derecho a cambiar su identidad de género sin poner barreras, al derecho a no ser discriminados y a la posibilidad de tener igualdad de acceso al mercado laboral. Así, en 2012 se sancionó la Ley de Identidad de Género N° 26743, celebrada en todo el mundo como un gran triunfo para el colectivo trans. Más recientemente, Argentina volvió a ser noticia al sancionar la ley para garantizar el Cupo Laboral Trans Ley N° 27.636 además de la ya conocida Ley de Matrimonio Igualitario N° 26.618. Fiel reflejo de estas realidades en constante reforma y renovación, es que con fecha 27/09/22, se ha presentado en el Senado de la Nación el Proyecto Ley Integral Trans, que aseguraría a las personas trans el ejercicio pleno y en condiciones de igualdad de sus derechos garantizando el respeto de su dignidad y asegurando la inclusión social a nivel cultural, económico-laboral, en el ámbito de la salud y de la educación, así como en otros ámbitos de su vida ciudadana (Proyecto de Ley Integral Trans, art 1).

La antes mencionada Ley de Identidad de Género autopercibido propone que aquella persona que lo solicite pueda realizar la rectificación registral del sexo, nombre de pila e imagen. Se plasma en la modificación de la partida de nacimiento, en el padrón electoral y la confección de un nuevo documento nacional de identidad que conserva su número original sin necesidad de que la persona acredite haberse realizado una intervención quirúrgica de reasignación genital, tratamiento hormonal o cualquier tipo de tratamiento, tanto médico como psicológico y sin que quede registrado que previamente tenía un sexo diferente. Asimismo, la ley garantiza el derecho al libre desarrollo personal, contemplando el acceso a la salud integral que abarca los procedimientos quirúrgicos totales o parciales y tratamientos de hormonización, por parte del sistema público y privado de salud sin la necesidad de acreditar una autorización judicial o administrativa. Esta ley viene a sumarse a la Ley N° 26.618, de Matrimonio Igualitario, sancionada en 2010, que conforma un corpus jurídico de ampliación de derechos de las minorías sexuales, el cual se viene gestando desde hace décadas a través del trabajo de las organizaciones de la sociedad civil por el reconocimiento de derechos constitutivos de las personas y del colectivo LGBTIQ+. Previamente, en la ciudad de Buenos Aires, en el año 2002, se aprobó la Ley de Unión Civil entre personas del mismo sexo, que luego llevaría a la sanción de la Ley Nacional N° 26.618, de Matrimonio Igualitario, en julio del año 2010. El 9 de mayo de 2012 se sancionó la Ley N° 26.743 de Identidad de Género, que implicó una transformación para el reconocimiento político y legal de las identidades y corporalidades travesti-trans. Esta ley fue producto del activismo trans argentino y de sus alianzas políticas.



En 2013, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social dicta la Resolución N° 331 por la cual se incluye a las personas trans entre los grupos vulnerados y por lo tanto más priorizados por las políticas activas de empleo. Esta propuesta surge de la Asesoría de Género y Diversidad Sexual, espacio de trabajo con un enfoque amplio de género donde se gestaron las acciones de apoyo a las poblaciones con mayores problemas de empleo fundadas en el género y la orientación sexual: para personas trans, mujeres víctimas de violencia de género y personas vinculadas a la prostitución. Para la consecución e instrumentación de la resolución N° 331 fueron muy relevantes, tanto la iniciativa como el apoyo en la decisión política del funcionario responsable de la cartera. “El Ministerio promovió una política activa en favor de la inclusión social de las personas trans. Sin duda el derecho al trabajo se integra a los derechos humanos fundamentales. Y la no discriminación es una política fundamental de derechos humanos y de derecho al trabajo decente” (entrevista al ex secretario de Empleo de la Nación, Enrique Deibe, tomado de la Guía de acciones para una inclusión sociolaboral de travestis, transexuales y transgénero Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social (MTEySS).

## **1.2 Conceptos referidos al colectivo LGBTIQ+**

Para el año 2006, la diversidad se había tornado un tema que requería tratamiento legislativo, por lo que un grupo de especialistas en la temática de diversidad desarrolló una legislación internacional de los derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, luego de reunirse en Yogyakarta (Indonesia) en 2006, produciendo lo que se conoce como “Principios de Yogyakarta”. Estos principios fueron desarrollados en respuesta a los abusos perpetrados contra millones de personas en todo el mundo debido a su orientación sexual o identidad de género. El mismo es un texto pionero con principios legales internacionales sobre la orientación sexual, la identidad de género y el derecho internacional, que dicta la pauta para que las Naciones Unidas y los gobiernos de los países adherentes logren garantizar el alcance universal de las protecciones a los derechos humanos. Los Principios de Yogyakarta contienen la definición de identidad de género que fue utilizada para la elaboración y promulgación de la Ley N° 26.743, de Identidad de Género, sancionada en 2012 en Argentina. De acuerdo a estos principios, se define por identidad de género a la profundamente sentida experiencia interna e individual del género de cada persona, que podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo el sentido personal del cuerpo (que, de tener la libertad para escogerlo, podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o

de otra índole) y otras expresiones de género, incluyendo el vestido, el modo de hablar y los amaneramientos (Principios de Yogyakarta, 2007, p. 6). El 20 de septiembre de 2017, se adicionan los Principios de Yogyakarta más 10 (PY+10). Principios y obligaciones estatales adicionales sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual, la identidad de género, la expresión de género y las características sexuales que complementan los Principios de Yogyakarta (tomada de la fuente <http://yogyakartaprinciples.org>)

Por otra parte, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) ha señalado que la categoría de género abarca la orientación sexual y la identidad de género, que incluye a las personas trans.

Entonces, entendemos como “comunidad trans” a identidades travestis, transexuales y transgéneros, ya que todas las identidades trans refieren a una vivencia de género que no corresponde al género asignado al nacer. La transexualidad como fenómeno social hoy en día ha tomado más fuerza y se evidencia que a pesar de ser minoría, siguen siendo personas rechazadas y discriminadas socialmente. Por su parte, la American Psychological Association (APA, s.f.) ha definido al término transgénero como

un término global que define a personas cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se les asignó al nacer. La identidad de género hace referencia a la experiencia personal de ser hombre, mujer o de ser diferente que tiene una persona; la expresión de género se refiere al modo en que una persona comunica su identidad de género a otras a través de conductas, su manera de vestir, peinados, voz o características corporales. El prefijo "trans" se usa a veces para abreviar la palabra transgénero (párr. 1).

Por otro lado, López M. (2019), citando a Butler, indica que la matriz heterosexual “preexiste en nuestra cultura al deseo del individuo y contribuye de manera decisiva a fijar roles, identidades y modalidades de deseo” (p. 5). Esta matriz cultural como menciona Butler controla, reprime y determina que es lo correcto y lo que no es correcto, estableciendo y fijando modalidades de actuar y sentir. Y así es como los llamados “sistemas de opresión” conviven y se potencian, por lo cual resulta imprescindible para superar las desigualdades, incorporar la mirada interseccional puesto que, favorece a un abordaje integral tomando en cuenta la especificidad de los distintos sistemas de opresión. Entonces, ello nos lleva a preguntarnos acerca de la interseccionalidad, para lo que hemos tomado -a los fines de su definición- el concepto de Gutiérrez Valdés, Y. (2018, como está citado por Kimberlé Crenshaw, 1989), quien lo definió como “la expresión de un sistema complejo de estructuras

de opresión que son múltiples y simultáneas”, (párr. 1) la autora ha apostado por repensar la discriminación no desde “arriba”, sino a partir de las diversas y plurales formas de discriminación que vive la población oprimida.

Finalmente, concluimos en que las personas pertenecen a más de una comunidad a la vez y pueden experimentar opresiones y privilegios de manera simultánea. Ello resulta sumamente interesante, dado que los seres humanos somos seres sociales, que convivimos - como ya dijéramos- en un entorno o ámbito social que implica la construcción de diversas redes de relaciones que nos permiten interactuar con las distintas personas, en igualdad (o no) de condiciones. Y a causa de ello nos hallamos con ventajas y desventajas que nos llevan a abordar nuestro modo de relacionarnos en sociedad. Platero (2014) indica que “la interseccionalidad se puede entender como un estudio sobre las relaciones de poder, que incluyen también vivencias que pueden ser señaladas como “abyectas”, o “pertenecientes a los márgenes”, o “disidentes” (p. 56). Sin embargo, también sirve para teorizar el privilegio y cómo los grupos dominantes organizan estrategias de poder (conscientes o no) para preservar su posición de supremacía”. En este sentido, las diversas categorías analíticas con que se construye la realidad, resultan ser productos sociales y culturales, carentes a menudo de un asidero natural y que a veces, llevan a privilegiar a un grupo dentro de una misma categoría. Por eso, en el caso de la comunidad trans, no será solo cuestión de ver que determinada persona es trans, sino como ello se relaciona con la clase social, la edad, la educación, la etnia, etc. Apuntando a la interseccionalidad R3 nos dijo:

*en este momento la evolución del feminismo es que planteamos un feminismo transfeminismo interseccional, donde están abordadas todas las disidencias, no es lo mismo hablar de una persona disidente blanca, de clase media que hablar de una persona disidente racializada, o una persona disidente pobre, que no solo carece del acceso a la educación, sino que no tiene acceso a los servicios básicos como agua potable, es decir, a las necesidades básicas. (Anexo 1. p.69).*

### **1.3 Teorías Queer**

La teoría, desde el punto de vista de Sampieri (2006) proporciona conocimientos de los elementos que están relacionados con el fenómeno sobre el cual se habrá de efectuar la predicción (p.67). En este caso, la Teoría Queer a lo largo de su proceso de construcción y desconstrucción fue utilizada como instrumento para la transformación social, la construcción de nuevos imaginarios sociales y la jerarquización de las identidades. Daremos evidencia de ello, a través del recorrido histórico y comenzaremos diciendo que la teoría Queer es la

elaboración teórica de la disidencia sexual y la de-construcción de las identidades estigmatizadas, que reafirma que la opción sexual distinta es un derecho humano. Indica Moira Pérez (2016) que fue Teresa De Lauretis quien acuñó el concepto “Teoría Queer” en una conferencia que dictó en la Universidad de Santa Cruz, California, en 1990. Su intención era reinventar los términos en que se pensaba lo sexual. La palabra “queer” circulaba en las calles desde los ochenta y fue un gesto deliberadamente disruptivo y escandaloso juntarlo con el “alto” concepto de “teoría”. En efecto, De Lauretis decidió tomar ese mismo término para indicar, estudiar, visibilizar y teorizar acerca de las identidades y prácticas homosexuales y homoeróticas. La autora trataba de dejar de lado la idea de la homosexualidad “como meramente transgresora o desviada en relación con una sexualidad natural y correcta”, o “como simplemente un 'estilo de vida' más”, la terminología elegida “transmitía un doble énfasis – sobre el trabajo conceptual y especulativo que conlleva la producción de discursos, y sobre el trabajo crítico necesario de deconstruir nuestros propios discursos y sus silencios construidos (p. p. 184-198).

Desde entonces, la Teoría Queer se ha intentado traducir de muchas maneras diversas, tratando de hallar una traducción adecuada a la palabra *queer*, pero esto no ha resultado posible, dado que no existe en español un vocablo equivalente.

Los autores Fonseca y Quintero Soto (2009, p. 43), indican que

la teoría queer surge a partir de nuevas teorías sobre la sexualidad (Foucault, 1976; Weeks, 1998), de la aparición del artículo de Adrienne Rich (1996) sobre la heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana; y de las evidencias arqueológicas de comportamientos homosexuales en la Grecia antigua de Dover (1980).

Así, esta teoría no busca construir nuevos conceptos, nuevas identidades, nuevas verdades irrefutables. La Teoría Queer es una teoría postmoderna, flexible, líquida. Postula que no solamente el género es una construcción social (afirmación clásica de las diferentes teorías feministas), sino que también el concepto de sexo es un constructo cultural. Aquí, sexo se refiere a lo que en la teoría feminista se conocería como sexo biológico, pero que para la teoría queer también es cultural, al considerar que no existe un ente físico sexual per se antes del conocimiento mediado por la cultura.

Judith Butler, en relación a la Teoría Queer, indica (Untref, 2019) que la orientación sexual y la identidad sexual o de género de las personas son el resultado de una construcción social y que, por lo tanto, no existen papeles sexuales esenciales o biológicamente inscritos en la naturaleza humana, sino formas socialmente variables de desempeñar uno o varios papeles sexuales. La Teoría Queer rechaza la clasificación de los individuos en categorías universales

como “homosexual”, “heterosexual”, “hombre” o “mujer”, sosteniendo que éstas esconden un número enorme de variaciones culturales, ninguna de las cuales sería más fundamental o natural que las otras. Siguiendo con la exposición, podemos decir que lo “queer” se ha tenido durante mucho tiempo como sinónimo de algo extraño, distinto, anormal -como indica Sierra González (2008) - inclusive dentro de los propios grupos de homosexuales durante un tiempo fue considerado como algo distinto, o sea, se reservaba la palabra “queer” para los grupos más excluidos dentro de las minorías, haciendo con la palabra misma, una discriminación de ciertos sectores dentro del colectivo. Por otra parte, es dable considerar que la teoría queer tiene la particularidad de ser algo maleable, moldeable, algo que varía y cambia con la sociedad y con sus actores, adaptándose a las variaciones que los propios sujetos van sufriendo a lo largo de su vida. Y la Teoría Queer nos lleva a reflexionar acerca de “que la identidad es algo que siempre se mueve y no es estática” (Sierra González, 2008, p. 39). Ello se denomina performatividad, que inicialmente se describe como un dispositivo de poder social y político que crea realidades socioculturales, como por ejemplo el género y el sexo. Así, lo performativo es lo que condena a la persona trans, pero también puede ser lo que lo salva, ya que lo que se construye, puede ser deconstruido y vuelto a construir. Lo que Butler (2022) quiere significar cuando se refiere a la performatividad queer es que “un término que se utilizó con el propósito de excluir a un sector de la población, se convirtió en resistencia y logró ocupar un lugar de resignificación social” (p.584). Son estos enfoques que debe tener en cuenta la Pedagogía Social, estos discursos de poder en donde la heterosexualidad toma como anormal cualquier otra identidad u orientación sexual que no cumpla con las normalidad del género y del sexo, y que por ende perturba lo heterosexual. La Pedagogía Social debe tratar de sobrepasar las fronteras a través de los pensamientos críticos y plantear resistencia a estos discursos de poder.

#### **1.4 Teorías sociales feministas**

Los temas desarrollados en torno al colectivo trans, se han abordado desde perspectivas y movimientos sociales asociados al feminismo, con un enfoque de justicia social.

Al decir de Villarroel Peña (2007)

el feminismo, que como movimiento alcanza su mayor auge en los albores de los años setenta, nace como una crítica severa a las estructuras patriarcales en las que se encuentra estructurado el mundo y donde la mujer ocupa una posición de desventaja frente al hombre. A finales del siglo XX los cambios generados por la globalización

permitieron abrir nuevos escenarios en los que la lucha femenina pudo saltar hacia el espacio mundial, los cuales expondremos oportunamente en el cuerpo del presente trabajo (p.65).

El movimiento fue desarrollándose en olas, más específicamente en cuatro grandes oleadas.

Los movimientos feministas nacieron como una perspectiva teórica que considera a las mujeres como sujetos de un conflicto basado en la discriminación, desigualdad y diferenciación biológica inicial, que articuladamente otorga poder a los hombres y subordina social, cultural y económicamente a las mujeres. Considerando a los movimientos feministas como un movimiento plural y crítico de ideas, denuncias y reivindicaciones, producto del conflicto social que genera una posición de subordinación y desigualdad de las mujeres, como lo plantea Montero, J. (2006, p. 169), destacando además algunas características que la configuran como un nuevo sujeto a partir de un doble proceso individual y colectivo de las mujeres, como su accionar de carácter multidimensional y transformador. De este modo, “la mujer” se constituía, naturalmente, en el sujeto único del feminismo. Sin embargo, esta idea luego fue puesta en cuestión, en primer lugar, por mujeres negras, lesbianas y socialistas, entre otras, quienes señalaban que “la mujer” del sujeto del feminismo tenía un fuerte componente homogeneizante: usando un ideal unívoco de “mujer”, se universalizaban las realidades de las mujeres blancas, anglosajonas y educadas que poco tenían que ver con la de tantas otras mujeres.

Pero, además, y en segundo lugar, el feminismo radical fue puesto en cuestión por la Teoría *Queer* y el movimiento LGBTIQ+. Desde allí se desestabilizó la idea misma de “la mujer” como sujeto exclusivo del feminismo, abriendo el espacio para que se visibilicen dentro de la lucha feminista otras subjetividades que también se encuentran en desventaja dentro del sistema jerarquizado de género que conforma nuestra sociedad (Danila Suarez Tome, 2019, p. 2). Queda así abierto a variados tipos de movimientos feministas, de acuerdo con el contexto, sujetos y sujetas que sufren desigualdades, en particular quienes pertenecen a las identidades LGBTIQ+ según lo plantea Montero (2006, p. 169).

Por su parte Butler (2006) afirma que el feminismo actual se ocupa de la transformación social de las relaciones de género (p. 289) estableciendo una relación directa entre feminismo y transformación social. Apelando de este modo a las vulneraciones de género, haciéndose cargo de la desigualdad social que vive la comunidad LGBTIQ+. Así también establece que el género propio no se hace en soledad. Siempre se está haciendo con o

para otro, aunque el otro sea solo imaginario (p.13), es decir que el género se construye desde la experiencia de cada ser y como una construcción social y cultural.

Ello nos lleva a reflexionar que tanto la justicia social como el feminismo coinciden en certificar la existencia de una brecha social en la que las identidades LGBTIQ+ se encuentran desplazadas, lo cual se manifiesta también en el marco del rol socializador de la escuela, ofreciendo a todos por igual las mismas oportunidades. (Connell, 2006, p. 4). En efecto, el mosaico de individualidades que constituyen el ámbito escolar, permite desarrollar un intercambio de significados que llevan al entrecruzamiento de elementos heterogéneos y a múltiples temporalidades. Es aquí en donde interviene la Pedagogía Social indagando en las experiencias y reflexiones en el ámbito educativo, que nos permita identificar las oportunidades y obstáculos que se presentan para una educación más inclusiva y respetuosa del colectivo trans. En este sentido, “para la teoría de la performatividad de género, el/la sujeto/a excluido/a, innombrable, abyecto/a, anormal es el efecto de la producción de una red de dispositivos de saber/poder” que construye con el uso del lenguaje un “efecto performativo de una repetición ritualizada de actos que acaban naturalizándose y produciendo la ilusión de una sustancia, de una esencia, como lo son, por ejemplo, las producciones genéricas y sexuales occidentales (Duque, 2010, pág. 4). Siguiendo este concepto de performatividad del lenguaje planteado por Butler, la Pedagogía Social podría realizar valiosos aportes para lograr el respeto pleno de los derechos y el reconocimiento de la diferencia y la diversidad sexual de las personas.

En este capítulo, se ha realizado la construcción de un marco teórico que sustenta un posicionamiento ético, político y pedagógico sobre los sujetos que conforman el colectivo y que ha tenido inicio con una búsqueda de la definición de lo que consideramos “sujeto” - materia prima de toda investigación en ciencias sociales- para luego investigar en la conformación del colectivo en nuestro país, con las marchas y contramarchas propias de un grupo humano en formación, en crecimiento y en afianzamiento, que hemos tratado de reflejar del mejor modo posible. Asimismo, tal como sucede siempre, los hechos preceden al derecho; y es por eso que luego del desarrollo de la crónica de los hechos que llevaron a la formación del colectivo en nuestro país, hicimos un breve recorrido por la legislación que fue fiel reflejo de las necesidades y el sentir del grupo. Las palabras que se presentaron como ejes y claves de la presente investigación dieron significado a vocablos como “trans”, “transgénero”, “transexual”, situándolos en una realidad social, política y temporal a la que se debió agregar - para una cabal comprensión de nuestro tema- las Teorías Queer y las Teorías feministas. En el siguiente capítulo -habiendo ya desarrollado los conceptos básicos y fundamentales que nos

introducen en el tema de estudio- nos adentraremos en la historia y conformación del Centro Trans Córdoba, entidad de gran importancia a nivel local y nacional dentro del colectivo LGBTIQ+.



## **Capítulo Segundo: El Centro Trans Córdoba**

### **2.1 Historia, contexto y funcionamiento del Centro Trans Córdoba**

Tal como adelantamos al finalizar el capítulo I, corresponde ahora adentrarnos en la historia y conformación del CTC, entidad de gran importancia a nivel local y nacional dentro del colectivo LGBTIQ+, ya que en su formación y constitución ha sido una de las primeras instituciones de estas características que se formó en el país y en Sudamérica. Pero pese a ello, aún es mucho lo que se debe hacer, es largo el camino por recorrer. Y ello se traduce en el modo en que una parte de la sociedad a veces no está visible, pero que sí existe y merece como cualquiera el acceso a los derechos. Estamos hablando de lograr una sociedad más inclusiva y respetuosa. Y el CTC es el puntapié inicial para ello como prueba tomamos las palabras de R3

porque de la boca para afuera es muy fácil decirlo pero hay que estar yendo a una pileta que te estén mirando, que se estén riendo, entonces al hacerlo acompañado, al hacerlo en una especie de que... la Dirección también hablo con los directivos de estos lugares y hubo siempre acompañamiento. Pero hay que dar siempre ese primer puntapié acompañar esa primera vez, esa segunda vez hasta que ya después se animan. (Anexo 1, p.p.76-77).

Diana Maffia (2003) por su parte expresa

no se trata tan solo de la denuncia imprescindible frente a la evidencia de la violación de sus derechos, sino de recurrir a una lectura deconstructiva de los discursos que las califican y de los silencios e indiferencias que omiten comprometerse con el ejercicio de tales derechos. (p.36).

Matías Bacigalupi Oria (2020) indica que “el concepto trans se expresa de diversas maneras, que rompen y se enfrentan a la hegemonía heteronormativa que, (como tal) marca profundamente las formas que toman los vínculos, las instituciones y la sociedad en su conjunto”. (p. 18).

Y es a partir de una concepción de los humanos como seres integrales, que operan y se transforman de una manera compleja, en un constante contacto con su entorno y entre sí, que se generan diversas formas de sentir, desear, ser y estar en la sociedad, múltiples formas de vida y de vivir la vida.

Ello así, en respeto a estos ideales expresados, la comunidad trans ha tenido su expresión más exitosa en la creación del CTC, bastión en donde las personas pertenecientes a ese colectivo, pueden hallar “su lugar en el mundo”, lejos de la discriminación, y en absoluto respeto de sus derechos.

Ha dicho la activista Lohana Berkins que en la década de 1990, cuando las travestis comenzamos a alzar nuestra voz en público y a organizarnos, decidimos que una de las primeras cuestiones en las que teníamos que concentrar nuestros esfuerzos colectivos era en resignificar el término travesti, que hasta el momento tenía connotaciones negativas [...] como sinónimo de sidosa, ladrona, escandalosa, infectada, marginal, nosotras decidimos darle nuevos sentidos [vinculados] con la lucha, la resistencia, la dignidad y la felicidad. (Lohana Berkins, 2006).

Tal como lo plantea Hobsbawn (1995, como está citado en Tarrow, 1997, p. 235) los movimientos sociales se convirtieron en una fuerza de cambio en el mundo entero, pues considera que sin el ejercicio de la autoridad a través de las organizaciones, la rebelión no pasa de ser “primitiva” y se desintegra en poco tiempo. Por ello, resultó evidente que a través de ciertos tipos de organizaciones algunos líderes lograron transformar la acción colectiva en movimientos viables, mientras que otros no. Así también se ha planteado que los movimientos pueden emerger sin líderes, produciendo a menudo profundos cambios políticos.

En esta acción colectiva en donde intervienen la interacción entre las organizaciones, el Estado y sus miembros, el objetivo común es el motor que lleva a los miembros a realizar las acciones que son requeridas por la organización. En la entrevista, R3 menciona que resulta:

*muy importante que el Estado acompañe de esta manera y que brinde las oportunidades para que nosotros como organizaciones podamos hacer el trabajo que siempre hicimos a pulmón, a nivel chico, a nivel grande a un nivel que tenga un impacto mucho más grande. (Anexo 1. p.72).*

Tal como indica Tarrow (1997), estos objetivos bien pueden ser “plantear exigencias comunes a sus adversarios, a los gobernantes o a las élites” (p. 23), y si bien pueden llegar a ser múltiples, en las acciones organizacionales se hallan de fondo intereses definidos. En palabras de Tarrow, “la gente no arriesga el pellejo ni sacrifica el tiempo en las actividades de los movimientos sociales a menos que crea tener una buena razón para hacerlo. Un objetivo común es esa buena razón” (p. 23). Cada miembro tiene tantas cosas diferentes para sacrificar o aportar a su organización, como los fines, objetivos e intereses del sector u organización misma. También hace referencia a otro elemento de los movimientos sociales, como es la solidaridad: un movimiento social se forma y se consolida cuando existe una explotación de los sentimientos más arraigados en los integrantes, la solidaridad y la identidad son dos de estos. De acuerdo con Tarrow, la rebelión y la algarada no se consideran movimientos

sociales, en la medida en que “la gente que participa en ellos adolece típicamente de una solidaridad pasajera” (p. 24).

## **2.2 Argentina, las organizaciones sociales y el CTC**

De acuerdo a lo expresado por Renata Hiller (2013 p. 24) el nuevo siglo XXI, se inició en Argentina en un contexto de descrédito de las instituciones, lo que llevó a los movimientos sociales a incorporarse de varias maneras a la vida política formal. El activismo de la diversidad lo hizo articulando con actores sociales como las asambleas barriales y los movimientos territoriales, así también fue la forma de establecer vínculos con los partidos políticos, los cuales comenzaron a incorporar estas nuevas temáticas en sus programas, hasta entonces ajenos a ellas. Las organizaciones fueron tomando protagonismo en cada vez más provincias, se reunieron en federaciones y se vincularon entre ellas por los nuevos canales de comunicación, que les permiten compartir experiencias, denuncias, y discusiones.

Con la conformación de estos grupos se hicieron visibles las identidades gays y lesbianas dentro de los partidos políticos, con las llamadas doble militancia- la organización de la diversidad sexual y la política- surgiendo grupos como los “Putos Peronistas”, entidad que agrupa personas homosexuales, travestis y trans de ideología peronista y que combinó ambas configuraciones novedosas.

En Córdoba en el 2017, durante la presidencia de Mauricio Macri, la agrupación política y social argentina “Putos Peronista” y otras organizaciones del colectivo trans, protestaron y reclamaron en contra del Proyecto de Ley de Libertad Religiosa 0010/PE/2017. El mismo se envió al Poder Ejecutivo, con el objetivo de incorporar derechos para todas las religiones en forma igualitaria, y además de ello, sumó el concepto de la objeción de conciencia. Este Proyecto de Ley, sostenía que debajo de la figura de libertad religiosa y libertad de conciencia, los médicos u hospitales podían negar el acceso a la salud o al trabajo a una persona trans o incluso a la educación, de igual forma quedaba relegado el derecho al aborto tanto para mujeres como a miembros del colectivo trans. En definitiva, el proyecto de ley formulaba el elenco de derechos que surgen de la libertad religiosa, tanto para las personas como para las comunidades (dimensiones individual y colectiva). También, como se ha expresado, se introducía el derecho a la "objeción de conciencia" y el deber de "adecuación razonable", que es una garantía para los trabajadores de no verse forzados a laborar días incompatibles con sus creencias o bien realizar prácticas que violenten las mismas. Todo ello, fundándose en la supuesta necesidad de respetar la libertad religiosa. Pese a que el proyecto

fue debatido, nunca se aprobó, en parte por la presión ejercida por distintas organizaciones del colectivo.

De acuerdo a lo manifestado por el referente del CTC R.2 (comunicación personal, 12 de mayo de 2022), la agrupación “Putos Peronistas” articulado con el colectivo trans, en Córdoba capital, sostuvieron que era necesario hacer un trabajo territorial en respuesta al modelo neoliberal de la gestión del presidente Mauricio Macri y para ello no necesitaban un espacio sesgado sino un lugar inclusivo, que luchara contra la violencia hacia los compañeros de esta comunidad. La citada violencia no solo se manifiesta en forma física, sino económica y simbólica, y de éstas, casi no se habla en la agencia de género.

A raíz de esta convocatoria nace el Centro Sociocultural Trans “Laura Moyano”, para luchar contra el travesticidio social. Recibió ese nombre en honor a Laura Moyano, una joven trans asesinada brutalmente en la madrugada del 25 de Julio de 2015, si bien fueron detenidos y acusados por homicidio calificado por alevosía tres jóvenes, los mismos fueron liberados tras las pruebas de ADN, y ese crimen aún continúa impune.

R2 continuó con su relato acerca de que Putos Peronistas, impulsó este proyecto, ofreciendo además un espacio donde puedan completar los estudios primarios y secundarios las personas de la comunidad LGTBQ+, incluyendo además la iniciativa de realizar un refugio para personas trans, ya que si bien la Ley de Violencia de Género establece que la víctima tiene que estar judicializada para recibir ayuda, no contempla la identidad de género en ese espacio.

Al comienzo el centro se financiaba de forma auto gestionada con la venta de rifas o tortas, así lo relatan los miembros y fundadores del CTC, más tarde recibieron la ayuda de la Comisión Interministerial de la Diversidad Sexual del Ministerio de Justicia del Gobierno de la Provincia de Córdoba, en donde se nuclean todas las organizaciones de diversidad de todos los ministerios del gobierno. En esta institución se reciben las demandas de las organizaciones y las mismas son apoyadas por el Estado, y ello nos indica que es casi imposible pensar en una militancia sin el soporte estatal. Con respecto a esto R3 dice:

*Si el Estado no acompañará esto la gente socialmente...la institución de arriba tiene que dar el ejemplo, para que el vecino, para que la comunidad pueda ver qué: ¡ah sí está avalado!, si está acompañado porque este es el camino. Porque si el Estado, ponele como pasa con el trabajo sexual por supuesto que la comunidad en general no lo va aceptar tampoco. Si están reguladas las cosas cambian, cambia la visión. (Anexo 1, p. 77).*

Con posterioridad a ello, en el Centro Cultural Trans “Laura Moyano”, surgieron algunos inconvenientes con familiares de Laura Moyano, razón por la cual se le decidió cambiar el nombre a “Centro Trans Córdoba”. El centro fue pensado para la inclusión transversal de todos los ciudadanos que necesiten y deseen acercarse, rompiendo de esta manera con el ghetto identitario de que la militancia no redundaba en la identidad sexual, generando un individualismo que termina impulsando la violencia hacia esta comunidad por lo que resulta necesario continuar visibilizando esta problemática, acercando al Estado a esta realidad del colectivo trans. (Desafíos Urbanos - Observatorio de conflictos sociales Córdoba, 2018).

En la entrevista con R2, se conoció que inicialmente el CTC decidió que se trabajaría desde la Salud Integral de las personas, ya que el tradicional modelo médico es un modelo excluyente. A su vez, la militancia también abrió un espacio de formación ciudadana LGBTIQ+, considerando que todo avance legislativo, debe ser condensado a través de la participación empoderada de las personas, participando, debatiendo, conociendo e intercambiando opiniones que permitan conocer los avances y retrocesos del movimiento LGBTIQ+, frente al neoliberalismo, que les permitan ser parte de las estructuras políticas y ser vistos sólo como movimientos despolitizados y ser sujetos legitimados por la otredad. Como así también en muchas oportunidades le ha sido vedado el acceso al sistema educativo ya que los modelos educativos en la Argentina son exclusivos y excluyentes sociales.

El Centro Trans Córdoba, tal como lo han manifestado por sus referentes y fundadores, tiene entre sus objetivos principales, establecer proyectos que promuevan el empoderamiento de las mujeres trans, y la población del colectivo LGBTIQ+ en distintas áreas: educación, salud, política, cultura y trabajo.

De acuerdo a lo expresado por la propia voz de las integrantes del CTC, el citado centro tiene un gran significado y relevancia. Se debe además destacar el hecho de que se ha facilitado la posibilidad de que personas que no son parte del colectivo trans, puedan participar en los diferentes proyectos que el CTC lleva a cabo.

Dentro de este CTC, y del mismo colectivo trans, existen diferencias, contextos, y diversidad de pensamiento, de percepciones, de vidas distintas, etc. Por lo tanto no debemos encasillar a toda la comunidad y considerar que por ser trans son todas iguales. Por diversas circunstancias de la vida, se han desempeñado en labores y espacios diferentes, y no solo en el ámbito del trabajo sexual. Pero debemos tener en claro que no todas las mujeres trans son o han sido trabajadoras sexuales. Sin embargo, debemos reconocer que debido a múltiples factores ya sea sociocultural o de pobreza entre otros, muchas mujeres ejercen o ejercieron el

trabajo sexual. Es importante dar a conocer que el trabajo sexual, no puede ser considerado como sinónimo de la realidad trans, pues existen mujeres trans ejerciendo otras actividades y profesiones. R3 relato en su entrevista:

*Siempre tenemos una propuesta, siempre tenemos una actitud de apertura, porque lo que nosotros apuntamos es que a cualquier persona pueda acceder a las oportunidades. Después cada uno sabrá si aprovecha la oportunidad o si la optimiza o sino no, a lo mejor no es para ellos y elige otra cosas. (Anexo 1, p.71).*

Parafraseando a Diana Maffia (2003), las nuevas miradas, las presencias de seres humanos que defienden sus derechos, atenúa la extranjería que se les adjudicaba a las personas trans. Al existir diferentes intereses, realidades, ideales y luchas, seguramente se pueden generar ciertas disconformidades dentro de este CTC. En este trabajo de campo del CTC, se pretende demostrar entre otras cosas que las personas que lo integran pueden contribuir a su realidad, su potencial y sus experiencias, en la construcción de un ciudadano crítico, autónomo y libre. En cuanto a cómo ha contribuido el CTC en esta comunidad R3 nos cuenta:

*Claro justamente la subjetividad ha sido, ha tenido una redefinición y ha tenido una resignificación. ¿ por qué? porque antes bueno al estar en la clandestinidad en la noche y con el consumo problemático de droga, que aborda todo esto, que acompaña esto, ellas no se sentían como parte de la sociedad, se sentían excluidas de la sociedad, sociedad que condena. (Anexo, P.71).*

En este sentido se rescata lo indicado por Cruz Aguilar E. (2020) cuando refiere a Freire, y habla de incentivar y promover el diálogo y el empoderamiento, así como también forjar el pensamiento crítico y reflexivo en la sociedad, porque resulta adecuado estudiar críticamente para superar la situación que los oprime, superar los referentes mágicos-religiosos, ingenuos y, transitar hasta la conciencia crítica-política, tránsito que implica el respeto del educador por los saberes del educando, porque no se trata ni de conquista ni de invasión cultural, se trata de emerger de la situación de opresión, la transformación crítica como revolución cultural. (párr. 43).

El Centro Cultural Trans, de acuerdo a lo expresado por sus referentes, nació con el fin de poder insertar en la sociedad a las mujeres trans, expulsadas de sus casas, del sistema de salud y educativo, teniendo como única opción el trabajo sexual. Al principio, se pensó como un centro cultural porque la mayoría de sus miembros no habían terminado el secundario. Luego, el actual CTC consideró dar respuestas educativas al silencio pedagógico presente en esta comunidad, ya que muchas de ellas no solamente no habían terminado el secundario, sino

que había compañeras que no sabían leer ni escribir. En este espacio inaugurado en el año 2017, a lo largo de los años, se ha logrado dictar entre otros proyectos, cursos de oficios junto al Ministerio de Equidad y Promoción del Empleo, con la participación de capacitadoras trans que impulsan desde su rol la inserción laboral de sus miembros. Allí además, funciona la primera cooperativa textil trans. La cooperativa comenzó haciendo los pañuelos por la legalización del aborto que fueron furor y que se lograron vender en todas partes, así fue creciendo y comenzaron a producir otras cosas, hoy todo lo que producen es para ellas. Por otro lado, se está gestando un nuevo centro trans en Villa Cornú, en donde se realizan las gestiones correspondientes para abrir otro espacio que abarque una zona de la ciudad más alejada, de esta manera se podría llegar a un mayor número de mujeres trans con necesidades básicas insatisfechas, además de educativas y laborales, entre otras. R3 dice:

*Y un dato muy, muy lindo y muy importante es que estos programas que nosotros hemos lanzado y ese nivel de inclusión está sirviendo de inspiración para otros municipios, que nos están convocando para que nosotros podamos asesorar y que puedan replicar estas políticas públicas en otros lugares. Por ejemplo se está por crear la Dirección de Diversidad en San Francisco, con personas que también pertenecen el CTC San Francisco y van a largar el programa con acompañamientos Integral de las Personas Trans, Travesti, no binario “TRANSITAR” de San Francisco. (Anexo 1, p72).*

Se ha dicho, y con razón, que las personas trans, al ser expulsadas de los sistemas educativos, de salud, se invisibilizan para el resto de la sociedad y ello es parte de lo que las asociaciones y agrupaciones que se han formado en defensa de las personas trans ha tratado de eliminar: el travesticidio social. En alusión a esto R2 dijo:

*que todas las compañeras trans son pobres no es que esta compañera sea pobre, sino que hay una estructuralidad de la pobreza de las personas trans. Que la que la siguió anterior a ella fue pobre, y la que le sigue a ella fue pobre, y la que, entonces hay una estructuralidad. Es la travestificación de la pobreza. (Anexo1, p.32).*

Con respecto al trabajo destacable de las organizaciones Vivas Cortés, Sarmiento y Tobito (2015) plantean que las organizaciones sociales de la sociedad civil y las instituciones del Estado, tanto a nivel local como nacional, contribuyen al conocimiento de los problemas y necesidades de la comunidad generando así, propuestas, proyectos, planes de desarrollo entre otros.

### **2.3 Centro Trans Córdoba y el Covid-19**

La pandemia de COVID-19 es un reto global sin precedentes que ha exacerbado las desigualdades que persisten en todas las regiones del mundo. El colectivo LGBTIQ+, representa e incluye a los grupos de personas pobres, sin hogar y sin atención médica, lo que significa que fueron una de las comunidades más afectadas por la pandemia COVID-19. Así también expuso brechas de desigualdad, dejando a algunos más vulnerables que a otros en lo que respecta a infecciones, pronóstico e impacto económico.

El colectivo LGBTIQ+ se enfrentó con el Covid-19, al estigma social, así también a la discriminación, lo que trajo aparejado, muchas menos oportunidades económicas y más probabilidades de ser pobres. Gran parte de estas personas, durante la pandemia, quedaron fuera de las medidas de recuperación económica, e incluso fuera de los planes de salud promovidos por el Estado, al mismo tiempo que luchaban contra las consecuencias de Covid 19, las personas LGBTIQ+ también tuvieron que enfrentarse a una avalancha de homofobia y transfobia, ejercidas por gobiernos, políticos y miembros del público en general.

En Córdoba, las organizaciones de la comunidad trans advirtieron sobre la repercusión en las economías personales de las personas que integran el colectivo LGBTIQ+. Según lo expresado por los integrantes de las diversas organizaciones, esta comunidad estaba en punto de extrema vulnerabilidad, al no poder llevar el sustento que garantizara necesidades primarias, tan elementales como el alimento y la vivienda. Por su parte el Centro Trans Córdoba, tuvo la iniciativa en conjunto con las agrupaciones Putos Peronistas, AMMAR, Córdoba Diversa entre otras organizaciones, de lanzar una campaña solidaria. Este comité solicitó a las autoridades gubernamentales una partida de alimentos para garantizar el derecho a la alimentación y alcoholes en gel, barbijos, guantes de látex y profilácticos. R3 narró las peripecias que había sufrido la comunidad trans en la pandemia 2020:

*estábamos trabajando todo el día, entregábamos viandas al mediodía y a la noche, viandas que nos acercaban de política social de la provincia, al haber restricciones no trabajaban no podían salir a la calle, no podían pagar el alquiler menos podían comer. (Anexo 1, p.81).*

La medida fue adoptada también por Villa María, la Asociación de Travestis Transexuales y Transgéneros de Argentina (ATTTA), Casa Trans La Falda, Centro Trans San Francisco, Centro Trans Deán Funes y el Club Social y Deportivo Somos Diversidad, de acuerdo a lo informado por autoridades del CTC.

En palabras de la presidenta del Centro Trans Córdoba, los bolsones de alimentos salían desde la Sede Central hacia el interior de la Provincia de Córdoba. Lo que ha permitido que el Centro Trans Córdoba, extienda sus fronteras, tratando de brindar asistencia para cubrir



las necesidades económicas, sociales, culturales y de vivienda, de la comunidad LGBTIQ+, no solo de Córdoba capital sino de toda la provincia. A su vez, el Estado Nacional y provincial junto con los municipios deberían implementar estrategias para abordar y erradicar la existencia de prejuicios. La aceptación y el respeto hacia la diversidad sexual y de género es un objetivo que sólo podrá alcanzarse mediante el diseño e implementación de una planificación estratégica que incluya políticas públicas capaces de generar resultados.

#### **2.4 El Centro Trans Córdoba y las necesidades socio-educativas de la comunidad trans**

Al momento de realizar una de las entrevistas a uno de los referentes del CTC, su creador y mentor R2- nos brindó la oportunidad de tomar sus palabras como punto de referencia y nos ha manifestado que hay claramente una diferencia en el acceso a los derechos económicos, sociales y culturales en la diversidad sexual. Así, pese a que la Ley de Educación Nacional N° 26206, establece que todas las personas del territorio argentino tienen derecho a acceder a una educación integral gratuita, igualitaria e inclusiva, tal como se contempla en la legislación nacional y en los tratados internacionales y que el derecho a la educación debe estar orientado al pleno desarrollo de la persona, garantizando su desempeño social y laboral, en un ambiente de respeto por los derechos humanos, y ello, se cumple dificultosamente cuando hablamos de la comunidad trans.

En el transcurso de la experiencia escolar, los miembros de la comunidad trans han manifestado que han enfrentado todos los mecanismos de discriminación: la escuela ha callado a este colectivo, la escuela ha hablado por él de un modo en el cual no se reconoce; y la escuela, una vez que las ha descubierto “diferentes”, las ha excluido. (Lohana Berkins y Josefina Fernández, 2013, p.98).

El CTC actualmente trabaja en red junto a otras organizaciones y el Estado municipal, en sus comienzos como ya se dijo, su principal objetivo fue el de brindar capacitaciones para oficios y ofrecer contención a personas transgéneros ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos. Con esa intención se dictaron cursos de barbería, peluquería, maquillaje artístico, expresión corporal, teatro, Excel, Word, talleres literarios, fotografía, confección de currículum, preparación para entrevistas laborales, corte y confección. A raíz de este último surgió la idea de realizar una cooperativa textil trans Córdoba, en donde su primera producción fueron los pañuelos verdes, el símbolo de la lucha por el derecho al aborto y en pandemia se realizaron barbijos. El día 22/04/20 los referentes del CTC se reunieron con el Secretario de Políticas Sociales Raúl Lacava, con la propuesta de que las mujeres trans pudieran ingresar a trabajar como servidoras urbanas. La aceptación de la

propuesta fue inmediata tomando una decisión histórica tanto para la comunidad LGBTIQ+ como para la municipalidad de Córdoba. A lo largo de los años fueron incorporando diversas actividades de acuerdo a las necesidades que se presentaron en la cotidianidad de la comunidad. Tal es que se llevaron a cabo actividades guiadas a museos con la intención de apropiarse de esos espacios, en pos de hacer efectivo el derecho de la comunidad trans al acceso a la cultura. En conjunto con las políticas públicas y las organizaciones de esta comunidad se diseñaron políticas para espacios de contención con el acompañamiento de equipos profesionales, interdisciplinarios para las personas trans, travesti y no binarios en las transición durante la niñez y la adolescencia. Se coordinaron con la nación el acceso al programa becas progresar con ayuda económica para estudiar. Además se trabajó el abordaje de las demandas que se presentan en torno a problemáticas, psicológicas, sociales, médicas, entre otras tratando de brindar respuestas y soluciones. Colaboraron también en la organización y participación en los festejos en el mes de las niñeces. Llevaron a cabo capacitaciones destinadas al sector del turismo, gastronomía y recreación. Con la idea de seguir construyendo espacios se abrieron sistemas de salud integral en tres planos: un circuito de chequeos médicos, servicios odontológicos y abordaje de consumo problemático de sustancias. Acompañaron a miembros de la comunidad a una jornada de recreación y promoción de derechos en las piletas municipales. En el marco del derecho al verano se llevaron a cabo ferias de arte y cultura diversa dirigido a las persona LGBTIQ+. Promovieron la inclusión social plena y además fortalecieron las iniciativas productivas en las llamadas ferias diversas que se materializaron a través del programa de economía popular recibiendo capacitaciones del tipo de economía financiera, marketing y packaging. Destacaron y promocionaron la necesidad de la representación de las diversidades en los deportes y de construir redes que garanticen el derecho a la identidad de género en los deportes. El compromiso del centro no es solo social y cultural, también es sostenible ya que las políticas y acciones que se implementaron van de la mano del cuidado del medio ambiente, reciclando y reutilizando en el caso del plástico para hacer los marcos de los lentes, las medallas que se utilizan en los campeonatos de fútbol de la comunidad, entre otras.

La experiencia en nuestro país, en cuanto a propuestas educativas para la comunidad travesti/trans, incluye: a) el Bachillerato Mocha Celis que está ubicado en el barrio de Chacarita, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y que surge en el 2011 como respuesta a la necesidad de la comunidad travesti-trans de ser incluida y acompañada en sus propios procesos y temporalidades sociales e identitarios dentro de un ámbito entre pares. La institución exhibe ideales de participación colectiva y perspectiva latinoamericana. Entre los

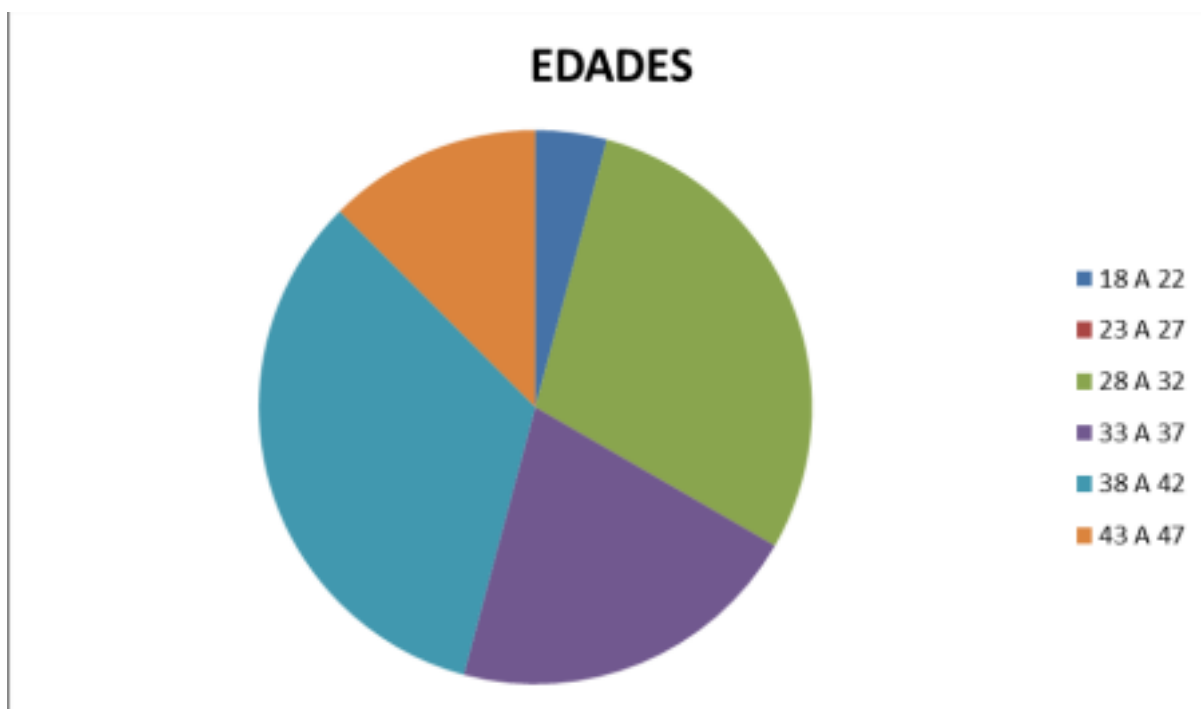
objetivos de esta institución se encuentra el de “co-crear un nuevo mundo donde no existan las barreras estructurales que enfrenta la comunidad Travesti, Trans y No Binaria (TTNB) hoy en día” (<https://mochacelis.org/>); b) el espacio “Maite Amaya” que es un espacio educativo con orientación artística, para personas trans-travestis no excluyente. En el mismo se busca generar un espacio de estudio y contención integral para quienes hayan sido expulsados del sistema, por claros o sutiles actos de discriminación, estigmatización y otros tipos de violencias en sus trayectorias que les haya impedido terminar o continuar su escolaridad. (<https://upc.edu.ar/se-lanzo-el-programa-de-extension-universitaria-maiteamaya/>); c) en Santa Fe, se ha iniciado como “prueba piloto” un espacio educativo para la población trans, travesti y disidente (no excluyente), con el que se pretende, a lo largo de un trayecto pedagógico de tres años de duración, que el alumno logre el título de “bachiller” (<https://www.pagina12.com.ar/332541-un-aula-que-abre-el-futuro>); d) la escuela “TransFormar”, para personas trans e intersex de la provincia de San Luis, está destinada para quienes no hayan realizado o finalizado los niveles obligatorios de primaria (mayores de 15 años) y secundaria (mayores de 18 años) del sistema educativo. (<https://agenciasanluis.com/notas/2021/06/28/inauguraron-la-escuela-transformar-el-primer-centro-educativo-para-personas-trans-e-intersex/>).

Estas instituciones se caracterizan por ofrecer un proyecto pedagógico igualitario, dialógico, empático y participativo, de manera tal que la clásica situación de educador y educando se transforma en una nueva propuesta de intercambio de saberes desde distintas posiciones, a los fines de construir una sociedad más igualitaria. Lohana Berkins insistía en que: “cuando una traba va a la Universidad cambia la vida de la trans; cuando muchas travas van a la Universidad, cambia la institución”. (Martínez y Vidal Ortiz, 2018, pág. 29). Con estas palabras, la conocida activista trans hace referencia a que no son las personas las que tienen que adaptarse a las instituciones, sino que son éstas las que tienen que ofrecer un acceso igualitario y permitir la visibilización e integración sociocultural de las personas trans.

Y empezar este proceso desde lo educativo es una excelente decisión.

Desde el punto de vista educativo, se ha considerado como relevante para el presente trabajo final, la base de datos brindada por el Centro Trans Córdoba, en donde se ve reflejada la situación educativa de esta comunidad y que nos ha ayudado a establecer una base fáctica cierta. Los datos fueron tomados en base a una muestra de 29 personas, entre junio y julio del 2020. La edad de estas personas era de entre 19 y 49 años. Así, según lo muestra la figura “1” ésta representa a la mayor proporción etaria (29,6%), que tiene entre 38 y 42 años. Y ello se muestra en consonancia con los datos que indican que la esperanza de vida de las mujeres

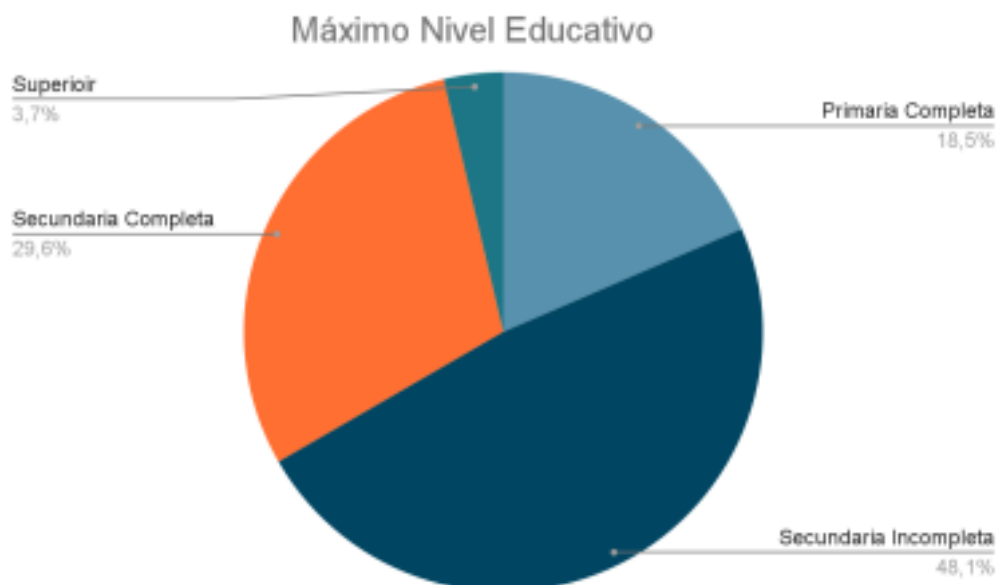
trans en Argentina es de 37 años (CIPPEC, 2020), esto se debe a la calidad de vida que poseen las personas trans, producto de un sistema que no ha garantizado el acceso a sus derechos. Y es por ello que los segmentos de mayor edad son menos numerosos, dadas las difíciles condiciones de vida que deben atravesar.



**Figura 1. Edades**

Fuente: (adaptado de Carbajo Mariana; Rodríguez Florencia, 2020).

Por otro lado, en cuanto al máximo nivel educativo, la figura "2" nos muestra que 48,1% tiene el secundario incompleto. Además de ello, 18,5% de esta población alcanzó solo el nivel primario, lo que nos revela que un gran número de personas trans no ha podido asistir a la escuela, esto asciende al 66.6 % del total de los integrantes del CTC. Las personas trans entrevistadas para nuestro trabajo final tienen entre 30 y 60 años de edad. La mayoría de ellas, en sus relatos cuentan que dejaron la escuela secundaria cuando se fueron de su hogar y a causa de ello se produjo la pérdida o abandono de la escolaridad.



**Figura 2. Máximo Nivel Educativo**

Fuente: (adaptado de Carbajo Mariana; Rodríguez Florencia, 2020).

Las entrevistas se han llevado a cabo en el marco del presente trabajo, con la idea de tener en cuenta la voz de los sujetos protagonistas. Desde las propias vivencias en primera persona y como interpretan y los interpela la realidad cotidiana, que denota el posicionamiento de la comunidad trans en lo que a sistema educativo se refiere.

El diálogo entre entrevistador y entrevistado, según lo plantea Paulo Freire (1970) es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un simple acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes. (p.105).

Es nuestra intención aportar información, datos y una realidad descrita por los sujetos, para que, desde el enfoque de la Pedagogía Social, le permita a este colectivo identificar sus potencialidades, recursos, necesidades y capacidades. Como así también, que puedan llegar a reconocer situaciones en que exista vulneración de sus derechos y poder exigir la aplicación de leyes, reglamentos y normas que garanticen el pleno ejercicio del derecho a la educación.

El trabajo de campo nos permitió interactuar con los referentes y miembros del CTC. Hacemos presente que el trabajo de campo en un comienzo fue "virtual", debido a las restricciones derivadas del COVID-19, por eso, fuimos construyendo el conocimiento a través de entrevistas virtuales, que posteriormente, y dado las modificaciones en las medidas de

aislamiento, se realizaron entrevistas presenciales. El espacio y tiempo de las entrevistas se acordaron de acuerdo a las posibilidades de acceso que ofrecía cada lugar en donde se llevaron a cabo las mismas y a los momentos disponibles de las entrevistadas.

Se interactuó con los miembros del CTC, buscando distintos modos de vincularnos, de generar presencia, y de adaptarnos a sus necesidades y todo ello se plasmó en el material que se pudo recolectar de las entrevistas.

Por otra parte, los referentes del CTC nos proporcionaron una base de datos que contiene información relevante y precisa acerca del nivel educativo alcanzado por los miembros de esa comunidad y que ha resultado muy útil a los fines investigativos. Ello pone de relieve la confianza por parte de esta comunidad en la investigación que estábamos llevando a cabo, dado que nos dieron acceso a material muy valioso para ellos.

Las entrevistas realizadas a los referentes y miembros del CTC nos permitieron identificar y conocer la realidad educativa, el contexto y las condiciones socio-culturales de esta comunidad y con la información brindada y recolectada, se pudieron plantear estrategias de organización a los fines del análisis de datos que debía ser realizado.

## **Capítulo Tercero: El aporte de la Pedagogía Social a la problemática trans**

### **3.1 Análisis de datos**

Una investigación resulta científicamente válida cuando está sustentada en información verificable, que responde a lo que se pretende demostrar con la hipótesis formulada. Por eso para realizar el presente trabajo, ha sido imprescindible realizar un proceso de recolección de datos en forma planificada y teniendo claros objetivos sobre el nivel y profundidad de la información a recolectar. La recopilación de datos permite responder a preguntas relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras. La exactitud en la recolección de datos es esencial para garantizar la integridad de un estudio.

En la investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural. Tal como han sostenido Taylor y Bogdan (1984),

la investigación involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el “milieu” (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la misma se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo, a través de entrevistas. (p. 31).

De acuerdo a lo expuesto por Sampieri (2006) “el análisis cualitativo implica reflexionar constantemente sobre los datos recabados” (p 175), de manera que se organizan para poder así extraer su significado. En el proceso de análisis se tuvo siempre en mente la pregunta de nuestra investigación, con el propósito de encontrar las respuestas que buscamos.

Para hacer contacto con el objeto de estudio, nos adentramos en la organización del Centro Trans Córdoba, de la mano de la presidenta de este centro, quien conoce la historia personal de cada una de las personas que forman parte de esta entidad. Si bien el Centro Trans Córdoba, no posee personería jurídica, trabaja desde la legitimidad social y comunitaria, ya que la misma comunidad considera que no es necesaria la oficialización administrativa del mismo. No obstante, se reconoce a esta persona como la presidenta, ya que la comunidad así la nombra, la reconoce y la legitima independientemente de lo burocrático.

Los contactos de los miembros y referentes del centro fueron brindados por la presidenta. Las entrevistas, percepciones personales, y las escuchas de las historias de vida de quienes concurren y forman parte del CTC, han constituido nuestra fuente principal de información. Todo se ha realizado con el consentimiento y acompañamiento de cada una de las personas que estaban interesadas en colaborar y compartir estas experiencias, siempre llevando un orden de los instrumentos utilizados, y por ende de las ideas. Se ha procurado tener en cuenta siempre que el diálogo a establecer con las entrevistadas, sea un encuentro

transformador, del cual surjan críticas reflexivas que apunten a un mejoramiento integral de las personas y como fin último, el logro de mayores libertades de apropiación de la cultura e historia propias, para de esa manera, lograr “el proceso de humanización hacia el ‘ser más’ que indudablemente se encuentra vinculado con una conquista cada vez más progresiva de la libertad”. (Bambozzi, 1993, p.92).

En un comienzo el presente trabajo se planteó bajo la técnica de la observación participante, con la intención de tener acceso a la información de forma más humanizada, procurando un mejor acercamiento, para desnudar así la realidad de los miembros del CTC sin prejuicios, a través de los sentidos, para de este modo comprender y describir la naturaleza del ser humano. Esto no fue posible debido al contexto de pandemia, razón por la cual “sólo” se realizaron entrevistas virtuales y presenciales.

Estas transformaciones de la realidad social en la pandemia COVID 19 nos han llevado a rescatar, improvisar y utilizar métodos y formas de investigación que nos permitieran acceder a ese momento histórico de los sujetos sociales. La pandemia en materia de investigación, nos orientó a un trabajo de campo, mediante una observación particular de la realidad social de esta comunidad; en la que utilizamos las herramientas de que disponíamos en ese momento. Con enfoques singulares desde nuestro saber, desde nuestra poca experiencia, con una realidad que afectó a todos los actores sociales de esta investigación, nos enfrentamos, así a un aprendizaje tal como dice Vasilachis (2006) que “requiere cambios y transformaciones en la experiencia de la investigación en general y en el trabajo de campo en particular, en el que se intensifica la capacidad del investigador de percibir la realidad” (p. 118).

Dado que el trabajo de campo, al decir de Vasilachis (2006), no incluye solamente a la observación participante, sino que está compuesto por una serie de actividades que implican el “estar” en el lugar donde los actores sociales desarrollan su vida, interactúan y se generan situaciones y acontecimientos.

El trabajo de campo que hemos realizado ha implicado la posibilidad de involucrarnos y participar en la interacción de los sujetos, para poder comprender más cabalmente la realidad que se intenta analizar y estudiar. Es por ello que, pese a las limitaciones que nos imponía el aislamiento obligatorio, pudimos aproximarnos y compartir distintos espacios y situaciones con el grupo humano que conforma el CTC, y gracias a ello, luego se generó el diálogo a través de las entrevistas, para así construir el conocimiento y la comprensión de la realidad social que teníamos ante nosotras. Reflexionando, podemos decir que la virtualidad en la que se desarrolló parte del presente trabajo, vino a afectarnos a todos. Y tuvimos que



hallar otros modos de conectarnos, de conversar y entender lo que decíamos, generando una relación de confianza con los otros. Y es con las formas alternativas de presencia que pudimos acercarnos a la comunidad, “estar” -aunque no físicamente- dialogar, comprender, para reflexionar y extraer datos.

Con la información reunida al inicio de la investigación, se realizó un estudio exploratorio, de modo que nos fuimos familiarizando con la realidad, usos y costumbres de la comunidad LGBTIQ+. Sampieri (2006) los estudios exploratorios son útiles para realizar una aproximación a las situaciones y fenómenos que nos son relativamente desconocidos. Consideramos que el ámbito elegido para nuestro trabajo de investigación es aún poco conocido o explorado, por ello, hemos tratado de examinar la situación socio-educativa de la comunidad del CTC para lograr un conocimiento de este contexto, con sus variantes.

Además, a lo largo del trabajo, siguiendo lo expuesto por el ya citado autor se contribuyó a un estudio explicativo, atento a que nuestro interés ha sido el de explicar el porqué de ciertos fenómenos o por qué se relacionan dos o más conceptos. Así, hemos buscado las causas por las que las personas del CTC no culminaron su escolaridad obligatoria y los efectos que estos provocan en la satisfacción de sus necesidades socio-educativas.

En la selección de estrategias de muestreo y recolección de datos, el análisis se llevó a cabo desde la etnografía, que, siguiendo a Vasilachis (2006), podemos definir como un método cualitativo social basado en lo antropológico, que permite acceso al conocimiento de la otredad socio-cultural, incluyendo la presencia personal de los investigadores en el campo de estudio y el contacto que se logra entre ellos. En el trabajo de campo debido al distanciamiento social, el contacto cara a cara se reemplazó por herramientas digitales y virtuales para tratar de entender o percibir aspectos de la vida cotidiana de esta comunidad.

Con respecto a la muestra planteada inicialmente se definieron como las unidades de análisis a las personas vinculadas al centro, esto es, los sujetos. Se tomó por un lado como unidad de análisis los referentes y fundadores del CTC, y por otro, los miembros que asisten de manera permanente al CTC. Esta técnica nos brindó la información para acceder al análisis de los datos, luego categorizarlos de acuerdo a lo expuesto por los referentes y miembros del centro.

La recolección de datos se realizó a través de entrevistas grabadas y transcritas, proporcionadas por 6 (seis) de los miembros de la comunidad del CTC y por 4 (cuatro) de sus referentes y miembros fundadores del CTC. Luego se sistematizó la información en dos cuadros, que se encuentran en el anexo. Uno de ellos sobre las mujeres trans y una masculinidad trans y otro de los referentes y fundadores del CTC. En dichos cuadros se

trabajó bajo los tres ejes sobre los cuales se configura la Pedagogía Social de acuerdo con Ucar, (2018): Eje Educativo, Eje Relacional/interactivo y Eje Socio Cultural.

Se le asignó un código a cada uno de los sujetos participantes, con el fin de preservar su identidad. Algunas de las categorías iniciales surgieron de los conceptos y ejes analíticos vinculados con los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos. Con posterioridad a ello, y en base al resultado de la guía de preguntas y sus respuestas, que se realizaron, surgieron otras categorías que se incluyeron en el presente trabajo de investigación, permitiéndonos arribar luego a las conclusiones pertinentes.

Esta técnica nos brindó la información para acceder al análisis de los datos, luego categorizarlos de acuerdo a lo expuesto por los referentes y miembros del centro. Recientemente se realizó una entrevista de forma presencial a R3, con el propósito de ampliar y actualizar la información acerca de las actividades, talleres, cursos y demás del CTC.

De esta manera en el primer eje, el educativo, indagamos cómo y de qué manera las entrevistadas se apropiaron de los recursos, para hacerse cargo de su situación y mejorarla, y qué ocurrió en sus vidas en torno a eso. R3 hace referencia diciendo que *“los cursos y talleres que toman las chicas generan esa identificación positiva entre ellas, se van contagiando, son reforzadores positivos”* (Anexo1, p.80). Así, respecto del eje educativo, siguiendo a Del Pozo Serrano; Severo y Mercado (2021), nos hemos enfocado en las capacidades y potencialidades de los sujetos que forman parte del colectivo trans del CTC, en donde se hizo hincapié en el reconocimiento de trayectorias y experiencias de vidas cuyo fin ha sido la emancipación, que les ha permitido a los individuos o al colectivo la madurez social (p.16-17).

En cuanto al eje relacional/interactivo se buscó indagar qué ocurre con la población objeto de estudio respecto de la recepción o el beneficio de las atenciones y acompañamientos que brindan los pedagogos sociales. La realidad cotidiana fue el escenario apto para desentrañar la interacción entre los sujetos y los distintos contextos educativos, coadyuvando así con la realización de ciertos cambios, modificaciones, satisfacciones de necesidades reconocidas por los sujetos. En referencia a esto Violeta Nuñez (2003) plantea que para la instauración de un proyecto educativo el mismo no podrá ser posible

si el sujeto no admite la posibilidad de relacionarse de otra manera con lo social o dicho en otros términos, de cerciorarse de que otras búsquedas y otras alternativas son viables lo que dará lugar a encuentros nuevos y posibles (p10).

En este eje resulta oportuno, que puedan lograr el intercambio de saberes, llevados a cabo en otros contextos sociales, razón por la cual se debe considerar aquí la especial

situación del colectivo trans en Argentina, que está parado de una manera muy particular en América Latina, ya sea desde lo normativo, lo económico y lo social. Tal cual lo expresa R3:

*pero ellas aprovechan mucho estar insertas en lo que es el circuito municipal, al ser de la municipalidad ellas están accediendo a esto. Pero hay una oferta gigante, cursos y talleres y me encanta porque la Yanet hace todo. Veía sus publicaciones y decía: terminado el curso de carpintería, terminado el curso de ciberdelito, ahora está terminado la secundaria, y pone, me encanta te súper felicito porque es el ejemplo más grande de superación. (Anexo1, p.80).*

Además de ello, es importante que los profesionales de la Pedagogía Social podamos tener una pluralidad de enfoques y creaciones interdisciplinarias, que abran el abanico de acciones posibles, sin olvidar que la Pedagogía Social en muchas ocasiones actúa en forma espontánea, generando nuevos conceptos y métodos propios, que nos permiten obtener un análisis de estas entrevistas.

Es decir que la idea fundamental de este trabajo de investigación ha sido documentar y contrastar todas las entrevistas, opiniones, percepciones, teorías, para poder recopilar y así poder jerarquizar e identificar las distintas problemáticas, causas o soluciones, sobre todo las que nos interesan acerca de las necesidades socio-educativas. Cabe resaltar que las entrevistadas pudieron identificar aquellas necesidades que no habían sido consideradas y que surgieron de la propia escucha, como por ejemplo la obtención de un trabajo estable, la inclusión social, política, educativa, permitiéndoles cambiar su estilo de vida y poder integrarse a la sociedad. R3 decía:

*ahora yo me levanto a la mañana y saludo a los vecinos que están regando la vereda, que están barriendo la vereda, me saludan. Tiene una buena relación entonces, es comunitario, el cambio no solamente a nivel individual o personal sino comunitario, es un cambio comunitario y además también socialmente las mayoría de las personas acompañan". (Anexo1, p.72).*

En cuanto al eje socio-cultural, se trató de interpretar el significado que cada sujeto le da a su realidad, considerando su construcción individual desde el aporte y obra de su historia personal y proyección cultural basado en la praxis cotidiana. En este caso en particular, se dirigió a la producción social y cultural de las personas del colectivo trans. Con respecto a ello R3 dice:

*las chicas están trabajando acá en diversidad, y en otras áreas de la municipalidad como salud. Y esos cambios se ven concretamente en la realidad y también en los discurso de ellas mismas. Ellas mismas lo cuentan, su vida ha cambiado*

*exponencialmente, su rutina ha cambiado, se sienten mucho más... eh ordenadas en su cotidianidad .Ellas lo manifiestan y están también los datos y no es opción son datos porque se ha hecho un relevamiento desde nuestras experiencias y todas y todo así lo manifiestan ”. (Anexo1, p.71).*

Desde este eje socio-cultural uno de los propósitos de la Pedagogía Social es el de prestar interés a lo territorial, la historia local, los sustentos étnico-territoriales o la búsqueda de conocimientos en conjunto con los actores participantes de una situación o contexto (Del Pozo Serrano; Severo y Mercado. 2021, p.6). Así lo plantea Ucar (2018) cuando indica que el papel de la Pedagogía Social hace foco en demandas socioculturales, que fortalecen las relaciones comunitarias y la promoción de la participación ciudadana haciendo frente a aquellas necesidades educativas no resueltas por parte del sistema. R3 enuncia “*desde la extensión académica...es importante que se tengan en cuenta en primera instancia la voz de las personas destinatarias, porque se diseña en conjunto con las personas de la comunidad”.* (Anexo1, p.78).

Se realizaron dos cuadros para el análisis de datos: por un lado cuadro de datos y categorización de referentes y fundadores del CTC y por otro lado, cuadro de datos y categorización de las mujeres trans del CTC, dado que se consideró pertinente una clara identificación del aporte de recursos que brinda el CTC en materia socio -educativa, y cómo y de qué modo se apropian de esos recursos las mujeres trans y de qué manera influyen en sus contextos y vida cotidiana a la hora de llevar a cabo diferentes decisiones tanto en lo educativo como en lo social.

De acuerdo a la categorización que se realizó para el análisis de las entrevistas a los referentes del CTC, se presentó la siguiente estructura de la información relevada: el centro y su participación en la terminalidad educativa, también el aporte, las barreras y factores positivos en el acceso a oportunidades socio-educativas que el CTC proporciona a esta comunidad.

Por otro lado, la categorización que se tuvo en cuenta al momento de analizar las entrevistas realizadas a mujeres de la comunidad trans se constituyó teniendo en cuenta las barreras y los factores positivos que permiten el acceso o no a las oportunidades socio-educativas.

Así, la determinación y análisis de las barreras permitió precisar la situación actual de la comunidad, mientras que el estudio y sistematización de los factores positivos que se observaron en los miembros del CTC, han permitido determinar los modos, los caminos que van forjando los mismos para la consecución de sus objetivos educativos y socio-culturales.

En los siguientes apartados nos fuimos introduciendo en el análisis de los datos relevados. En este sentido, tal como dice Fielding (s/d, como está citado en Vasilachis de Gialdino, 1993, p. 34), “la triangulación posibilita al investigador incrementar la confianza en sus propios hallazgos y comunicarlos mejor evitando la pretensión de tener una visión privilegiada. No obstante, no puede considerarse que la triangulación garantice la validez”.

### **3.2. El CTC y la terminalidad educativa**

En la voz de Violeta Nuñez (1999) se ha dicho que “es preciso insistir: la escuela no es coextensiva a la educación. Ésta se despliega en diversos espacios que pueden ser gestionados, promovidos, reinventados desde el tejido social y redefinidos por los propios sujetos de la educación” (p.162). El CTC forma parte de estos espacios sociales, y hace frente a las distintas demandas socio-educativas que la comunidad LGBTIQ+ presenta.

En el análisis de la información de los referentes y fundadores del CTC, en lo que a la categorización se refiere, la intención fue la de resaltar las barreras que obstaculizan y factores positivos que posibilitan el acceso a las oportunidades socio-educativas. El trabajo de investigación ha centrado su análisis en la educación que reciben (o no) las personas trans y en llegar a conocer si han podido concluir o no la educación obligatoria. Se ha tratado de identificar las posibles causas o efectos que respondan a nuestra pregunta, articulándose en ellas distintas concepciones teóricas y metodológicas apoyadas en el andamiaje de la teoría de Ucar, sostenido por Vasilachis, Violeta Nuñez y demás autores ya citados.

En la descripción del proceso de la información del cuadro de referentes y fundadores (según Anexo 2, p.p 197-207). Cuadro de datos y categorización de referentes y fundadores del CTC) se ha partido del eje relacional/interactivo, que está basado en la relación existente entre los principales ámbitos de intervención y los procesos desarrollados en función de las problemáticas en cuestión. La primera categorización que surge fue la historia del centro trans, nos permitió conocer cuáles son y cuáles fueron los objetivos planteados ante las distintas demandas socio-culturales que se presentaron en esta comunidad, y cómo puede la Pedagogía Social intervenir ante estos efectos educativos y sociales; así se puso de relieve los detalles de su origen y cómo se fueron integrando al mismo los referentes que aún hoy siguen trabajando por esa institución. Uno de ellos, aludiendo a la génesis de la misma y a la obtención del lugar físico de la sede del CTC nos contó en un comienzo que no tenían lugar físico para este proyecto, y que se usó la casa paterna. R1 mencionó: *“mi hijo que es gay me lo pide,...te lo vamos a alquilar, me engañó como a un chico, y bueno se lo preste”* (las transcripciones completas de las entrevistas se presentan en el Anexo 1, p.3). En efecto, esta

primera categoría resulta fundamental para comprender el origen e integración de los miembros del CTC.

Luego se vincularon los datos con el eje socio-cultural, mediante la indicación de las actividades que se llevan a cabo en el CTC y que permiten la interacción con la sociedad en la cual están inmersos sus miembros, así, el entrevistado R1 dijo que llevan a cabo “*cursos de costura, de maquillaje, de computación, de estrategias laborales, peluquería*” (Anexo2, p.198). Estos cursos, han facilitado la integración a la sociedad de numerosos miembros del CTC, permitiéndoles desarrollar actividades laborales de las cuales se hallaban excluidos con anterioridad. R3 refiere:

*la feria diversa se materializó con la política pública e impulsada ahora que estamos en la Dirección de la Diversidad, que se materializó en un programa que se llama programa de Economía Popular Diversa. Son ferias LGBT o puestos, lugares asegurados en cupo LGBT, ferias grandes y también una feria inclusiva que hacemos en el Centro de Divulgación todos los domingos. Donde los feriantes son miembros de la comunidad LGBT y puede comercializar sus productos.* (Anexo1, p.69).

Por otro lado los miembros entrevistados del CTC hicieron referencia al rol de la institución, aplicado en este caso al eje socio-cultural, en donde se puede observar que todos coinciden en indicar que, como dice E11 “*hemos lanzado programas, no solamente para terminar el colegio*”. (Anexo 2, p.226). Y ello demuestra el trabajo y el compromiso de los miembros del CTC a los fines de colaborar con la formación de sus miembros, permitiéndoles la integración social tan anhelada.

Además de ello, se hizo alusión a los nexos que mantiene el CTC con otras instituciones, a las relaciones que el mismo mantiene con los órganos provinciales de gobierno, a las actividades que se desarrollan para paliar la pobreza de algunos miembros y a las actividades educativas que se desarrollan, tal como lo indica R3: “*desde el CTC se está buscando la forma de que puedan terminar la secundaria o la alfabetización, que quedó relegada porque hay otras prioridades*”. (Anexo 2, p.207).

Cabe destacar la labor y participación del CTC, en la inauguración junto con el Gobierno de la Provincia de Córdoba, del primer Centro de Divulgación Municipal de Diversidad Sexual y de Género de Latinoamérica; algunos de los miembros del CTC expresan que es un espacio que años atrás era impensado para los miembros de esta comunidad. Todas estas relaciones del CTC con distintas instituciones han contribuido a la inclusión social y participación de todos sus miembros en distintas actividades, haciéndolos sentir como parte de un todo.

En relación al eje educativo del cuadro de datos de referentes y fundadores del CTC, surgió como categoría la educación; siendo el centro agente social productor de recursos culturales que permite el acceso de estos a la comunidad LGBTQ+. Retomando las palabras de Violeta Nuñez (2007) podemos decir que “la acción educativa pretende provocar la emergencia de nuevos intereses del sujeto y conectarlos con posibles formas de realización social, es decir trabaja para que el sujeto pueda ir encauzándolos por modos socialmente admisibles” (p.44). R3 al respecto contó:

*la comunidad LGBT en general es conciencia, porque se acostumbran a las personas a hacer una separación de los residuos y a tener esa conciencia de reutilizar y de la economía circular ¿no? y de poder aportar al cuidado del medio ambiente. Y entonces se genera conciencia, se generan nuevos hábitos y bueno para el bienestar de todos”.* (Anexo 1, p.69).

El CTC como agente social, de acuerdo a lo antes expuesto, promueve la terminalidad educativa y puede ser considerado factor positivo ante el acceso a oportunidades socio-educativas de la comunidad LGBTQ+.

### **3.2. A Aportes a las necesidades socio-educativas por parte del CTC**

Continuando con el eje educativo, en este sentido se tuvo en cuenta el aporte del CTC, en donde interviene como agente de transmisión y apropiación de saberes a fin poder mejorar los procesos formativos de la comunidad LGBTQ+. La categoría educación se halla fuertemente presente en los dichos de los entrevistados, haciendo mención, tal como lo dice R2, a que “*la educación no puede tener un formato de lata... Lo que están haciendo es recortarles la capacidad crítica, para amoldar a esa persona a un sistema*”. (Anexo 1, p.41). Y además R3 indica la forma en que se ha desarrollado el apoyo del CTC a sus miembros: “*ayuda para terminar estudios – Cenma (donde terminan las chicas sus estudios). Pero también desde el CTC se está buscando la forma de que puedan terminar la secundaria o la alfabetización, que quedó relegada porque hay otras prioridades*”. (Anexo 2, p.207).

También se han indicado los dispositivos de acción que movilizan los recursos culturales en favor de la inclusión educativa, R2 dice que “*me pareció que la Casa Trans ese nombre nos iba a interpelar... porque no tienen un lugar, una casa... apropiarse de ese significativo, si bien no era una casa era un hogar*”. (Anexo 2, p.203). Y R4 indica respecto a los dispositivos que “*nosotros hacíamos las marchas y acompañamos... La directora es un amor... las chicas estamos aprobando la secundaria*”. (Anexo 2, p.202).

Además de ello, se produce un flujo constante de intercambio de saberes, basados en las experiencias y las prácticas de la vida cotidiana dando paso a la condición de sujetos productores de conocimiento, tal como indica R2:

*familiarizarte con sus modos y formas de entender la vida posibilita la construcción de tejidos y lazos sociales. Estos sostenes se convierten en un dispositivo de intercambio de saberes. Fue un aprendizaje territorial de como ellas tenían dividido el espacio público, como se divide esa zona de intervención social”. (Anexo 2, p.206).*

En cuanto a los espacios en donde se produce el intercambio de saberes Violeta Nuñez (1999) menciona

la educación social, siendo un conjunto de prácticas diversas, encuentra lo específico de su definición en el cruce de la labor pedagógica con diversas instituciones de políticas social; trabaja en pro de la promoción cultural de los sujetos para su inclusión en lo social propio de cada época (p.37).

En base a lo antes expuesto la mera intención por parte de la Pedagogía Social es la de apropiarse de estas experiencias, prácticas y estrategias sociales para ser aplicadas en la construcción de nuevos diseños de intervención socio-educativos, en beneficios de los sujetos.

Aquí se ha planteado desde el eje relacional que la socialización no sólo se produce a través de la educación informal (cursos, talleres, etc.) sino también mediante la militancia. A esto se le suma un valor agregado para la comunidad trans: el sentido de pertenencia, es decir el sentimiento de identidad que un individuo genera con la comunidad con la que interactúa para alcanzar metas en común. Al respecto, el entrevistado R3 dice que “*la mayoría siempre participa, porque tienen mucha pertenencia con el CT...no es solo un espacio que brinda contención sino que se sienten entre pares*”. (Anexo 2, p.204). Desde el punto de vista del que surge de las interacciones entre los sujetos y los distintos contextos educativos, teniendo en mira la categoría de la personalidad/contención de cada persona, da lugar a la construcción de la subjetividad individual y colectiva y a la posibilidad de apropiación del capital cultural. R2 ha dicho: “*esa transformación no es vertical es horizontal...hay un ejercicio de capacidad individual...acompañar en la construcción de la identidad...la discriminación y en segundo lugar porque son grandes*”. (Anexo 2, p.200). Y en idéntico sentido, R1 menciona.

*Asegurarles una no discriminación que no es fácil, asegurarles de que iban a estar acompañadas, de que no iban a pasar vergüenza... y poder poner en ellas... La autoestima, en poder decir hay que intentarlo y terminar la escuela ya. (Anexo2, p.200).*

Violeta Nuñez (2007) vincula



la apropiación de saberes y la autoestima en posiciones centradas no en la transmisión de los saberes habilitantes de la época, sino una suerte de formulación acerca de las personas ( de lo que deben ser) en términos de autoestima, identidad cultural, etcétera. La autoestima y la identidad cultural no son elementos en sí (al igual que los valores), sino efecto de nuestra condición humana de herederos. La tarea educativa ha de posibilitar el encuentro con maneras de articular lo particular de cada uno con lo “común”, ese arbitrario cultural de carácter heterogéneo y plural. Pero sabiendo que NO TODO es reductible a esa dimensión normativa. (p.46).

Se ha vinculado también a este eje relacional, las prácticas en referencia al territorio, las redes y las experiencias, R1 manifestó: *“pudieron llevar la luz, las luminarias al barrio... cuando vos le das la posibilidad a ellas de gestionar, de decidir”* (Anexo 2, p. 206) y R3 resumió las acciones llevadas a cabo diciendo: *“vamos teniendo puentes... somos personas que tienen un bagaje experiencial invaluable... porque es difícil si no tienes la experiencia territorial... tener el nivel de innovación... de proyectos, de ideas”*. (Anexo 2, p.206).

En estas prácticas de acción colectiva como son los movimientos sociales, que fueron presentados en el eje cultural, representados en este caso por el CTC, emergen nuevos protagonistas sociales, generando transformaciones y construcciones sociales. Con la idea de producir vínculos entre sus miembros que los hagan sentir y saberse parte de esos procesos de construcción. Según lo manifiesta R2, *“tienen que desaprender y aprender la lógica colectiva...O sea una lógica de sociabilidad porque no habían tenido espacio de sociabilidad colectiva y comunitaria...Había que construir una conciencia comunitaria”*. (Anexo2, p.204).

El CTC ha intervenido además en otras actividades cotidianas que ayudan a los miembros de la institución a seguir adelante, tal como dice R1 *“gestión de alimentos, apoyo para personas que desean terminar su educación primario y/o secundaria”* (Anexo 2, p.202) y R4 ha dicho *que colaboran con la “asistencia, cursos, ayuda.... Módulos y bolsones de verdura: ... (Municipalidad de Córdoba) – Servidores Urbanos – Plan “Comer”*. (Anexo 2, p.202). Estas actividades resultan fundamentales también no solo para la integración de los miembros del CTC a la sociedad, sino que facilitan las interacciones de los sujetos entre sí.

También el intercambio de la diversidad cultural y el diálogo interdisciplinario han estado presentes en lo que han manifestado los referentes: R2 refiere que:

*familiarizarte con sus modos y formas de entender la vida posibilita la construcción de tejidos y lazos sociales. Estos sostenes se convierten en un dispositivo de*

*intercambio de saberes. Fue un aprendizaje territorial de como ellas tenían debido el espacio público, como se divide esa zona de intervención social”.* (Anexo 2, p.206).

Y R1 ha dicho:

*La participación de diversos profesionales, evita la fragmentación de la realidad y a su vez evita también la parcialización del problema al cual queremos llegar. Al tener una apertura de pensamiento y conocimiento nos abre un abanico de puntos de partidas”.*(Anexo 2, p.202).

La Pedagogía Social actúa de manera interdisciplinar, surge aquí la posibilidad de un intercambio de saberes con los profesionales que trabajan en el centro; R3 en la entrevista nos cuenta, con respecto al trabajo de manera interdisciplinaria que lleva a cabo el CTC:

*yo soy psicóloga, trabajo con una trabajadora social, nuestro referente es politólogo y sociólogo. Después tenemos algunas compañeras abogadas, profesoras de inglés, profesoras de educación física. Tenemos una amplitud muy grande de estudiantes de ingeniería. Tenemos una amplitud muy grande de profesionales, de gente que también realiza oficios, así que se hace muy enriquecedor y muy lindo de trabajar”.* (Anexo 1, p.52).

La existencia de profesionales en el centro nos marca un probable accionar en el campo, desde la Pedagogía Social, que requiere no dejar de lado las experiencias de la vida cotidiana de los sujetos que forman parte de esta comunidad, con la mera intención de tener una perspectiva de las distintas apreciaciones, aportes y acciones de los profesionales que infieren sobre una misma realidad de múltiples aspectos. Además, parafraseando a Ucar (2018) señala, que desde la perspectiva de la Pedagogía Social, en esta labor educativa se deben considerar ciertos valores como la generosidad, la honestidad, la autenticidad, la dedicación, la entrega y el compromiso, puesto que de este accionar surgirán los resultados y la motivación de los sujetos que participan en la intervención socio-educativa.

Estas categorías: militancia, sentido de pertenencia, movimientos sociales y sujetos productores de saberes, personalidad/contención entre otras pudo observarse que van de la mano de los agentes sociales como el CTC. Con la posibilidad de contribuir en la construcción de identidades, subjetividades, representaciones sociales y prácticas políticas colectivas. De este modo le aportará a la comunidad LGBTIQ+, conocer y profundizar cuáles son sus intereses individuales y colectivos, además de la posibilidad de ampliar sus anclajes culturales; como así también reconocer cuáles son sus responsabilidades personales y colectivas para con la sociedad y por ende el acceso a la satisfacción de sus necesidades socio-educativas.

### **3. 2. A. a Barreras en el acceso a oportunidades socio-educativas**

A la vista de los resultados obtenidos de las entrevistas a los referentes y fundadores del CTC, se han logrado identificar una serie de dificultades o “barreras” que se pueden definir como todo tipo de obstáculos que impide el acceso a un determinado lugar o sitio, en este caso en particular, podemos interpretar a las barreras como obstáculos que impiden el acceso a la educación (o lo dificultan) por parte de los miembros del CTC. Lo que nos lleva a replantear que debemos apostar, parafraseando a Violeta Nuñez (2003) a una educación que nos permita recuperar la transmisión de procesos educativos ajenos al vaciamiento y a la mediocridad cultural, accediendo a legados culturales, para que puedan mantener con éxito la escolaridad y por ende su inclusión social. Así, R1 ha dicho, en relación a la época de pandemia por la que se atravesó en los años 2020/2021: *“Fue muy difícil ya que muchas no tenían para comer, y la enseñanza quedó en segundo plano. Imaginate entre sacar una fotocopia o comprar un esmalte de uñas eligen el esmalte que es lo que les da de comer”*. (Anexo 2, p.200).

Esta respuesta por parte de los referentes, nos indica el lugar que ocupan la representación social y sus mecanismos de dominación. Así, si bien la pobreza es considerada una barrera del orden de lo social, y es el poder adquisitivo el que condiciona a esta comunidad, obligadas a elegir entre un esmalte de uñas o una fotocopia, dan mayor prioridad a la imagen corporal que a la educación. En esa elección individual existe la influencia del orden social a través de sus mecanismos de poder, como lo es la imagen estereotipada femenina que debe brindar un sujeto transexual. Esta imagen corporal que requiere la demanda social, influye en la construcción de la identidad subjetiva tanto del orden individual como colectivo y en la priorización de otras necesidades que no se consideran “fundamentales”.

Es en esta construcción de identidad tanto desde el orden individual como colectivo, en donde surgen barreras y factores que permiten el acceso o (no) a las oportunidades socio-educativas; razón por la cual consideramos que es importante que desde la Pedagogía Social, en la construcción de proyectos socio-educativos, se pueda contar con estructuras pedagógicas en donde se le de relevancia e importancia a la educación por encima de todos los discursos del poder. Según lo expresa Foucault (1976)

no es la actividad del sujeto de conocimiento lo que producirá un saber, útil o reacio al poder, sino poder-saber, los procesos y las luchas que lo atraviesan y que lo constituyen, son los que determinan las formas, así como también los dominios posibles del conocimiento. (p.31).

La categorización de las barreras, fueron consideradas desde los tres ejes de Ucar (2018). Desde el eje educativo, y en relación a la existencia de barreras o dificultades, R3 ha dicho: *“desde el CTC se está buscando la forma de que puedan terminar la secundaria o la alfabetización, que quedó relegada porque hay otras prioridades”*. (Anexo2, p.207). Así, la Pedagogía Social intenta que el sujeto pueda reconocer las barreras que dan lugar a las desigualdades sociales y que obstaculizan el acceso a la educación.

Por otra parte, R2, con gran tino ha observado que *“Cuando empezamos el CTC, teníamos un lema: “Ante el silencio pedagógico, un grito de igualdad”*, (Anexo 1, p.40) por lo que se puede inferir que desde el inicio del CTC, han habido barreras que han dificultado la tarea educativa del mismo.

Otra gran “barrera” a la que han debido enfrentarse los referentes del CTC, y que surge como categoría en el eje socio-cultural relacionada a su vez con el eje educativo ha sido la pobreza y que ha influido grandemente en las acciones llevadas a cabo por la institución, y en la determinación de las prioridades de acción que han elegido. Así, R2 manifestó:

*hay una estructuralidad de la pobreza de las personas trans. Que la que le siguió anterior a ella fue pobre, y la que le sigue a ella fue pobre y la que... Entonces hay una estructuralidad de la pobreza. Es la travestificación de la pobreza.* (Anexo1, p.32).

Esto conlleva a la reflexión de acuerdo a lo expresado por Xavier Ucar (2018) de que

lo social, en el campo de la pedagogía, ha acarreado, a lo largo de su historia, el estigma de lo diferente, de lo anormal; precisamente porque se ocupaba de los diferentes. Unas diferencias personales, sociales y culturales que podían dar cabida a situaciones muy plurales y diversas: pobreza, discapacidad, marginación, inadaptación, exclusión social, y un largo etcétera (cap. 1, párr. 2).

La categoría pobreza está vinculada a la barrera subjetiva a la que hace referencia Diana Maffia (2016), y es una de las más complicadas, porque tiene un aspecto de autoafirmación. Es que muchas personas, aunque conozcan la existencia de los derechos, no sienten su merecimiento o que les correspondan por su mera dignidad humana, esto es, sienten que no es para ellos.

Lo que denota que además de lo diferente como indicador, se le debe sumar a este, los fenómenos de segregación y discriminación que se traduce también en dificultades económicas. Por su parte Josefina Fernández (2004) nos cuenta

las travestis atribuyen a la escuela la responsabilidad de un presente marcado por la pobreza y la marginación. Si bien la mayoría de ellas concluyeron la escuela primaria,

el nivel secundario solo fue alcanzado por cinco de ellas y como adultas. Los motivos que explican esta situación no son otros que la discriminación y consecuente expulsión y/o auto expulsión escolar (p.82).

Lo expresado por la autora nos marca la responsabilidad social presente en cuanto a la terminalidad educativa por parte de esta comunidad.

Esta categoría, la pobreza, a la hora de diseñar propuestas educativas debe ser tenida en cuenta dando lugar al acceso a amplios sectores, democratizando las propuestas, a los fines de lograr una distribución equitativa de los conocimientos socialmente significativos. Y R2, retomando el concepto mencionado acerca de la travestificación de la pobreza, ha dicho, en cuanto a la discriminación y/o exclusión de este grupo: “*Estado ausente es igual a desigualdad. Mercado excluyente*”. (Anexo 2, p.202). Y R3 ha hecho referencia a otras necesidades que acompañan a la barrera que levanta la pobreza entre los miembros del CTC: “*trabajo, alimentación, salud, todas esas necesidades que ellas tienen porque generalmente son excluidas de esos sistemas*”. (Anexo 2, p. 202).

Y finalmente, hay un ítem más a considerar además de la discriminación y es la exclusión social, la cual se halla presente desde el inicio de las actividades del CTC y con cuya existencia han lidiado los referentes, a los fines de alivianar el peso de su existencia entre los miembros del CTC. De este modo han intentado por ejemplo, ocupar espacios sociales que les habían sido negados. Esta situación nos señala que a las corporalidades trans se les prohíbe y limita el acceso a determinados espacios debido a la cuestión de género, en dónde las imposiciones sociales determinan y dirigen quiénes y cómo ocupar los mismos. Francois Dubet (2017) “ha dicho que una posible salida a la discriminación es explicar que las identidades son construcciones sociales y que estas se podrían deconstruir en nombre de las identidades diversas, cambiantes y fluctuantes consideradas las únicas identidades reales” (p.12). Se propone desde la Pedagogía Social la deconstrucción de los discursos heteronormativos, proponiendo nuevas estructuras educativas con respecto al género y la sexualidad, en donde se discutan los preconceptos y discriminaciones en cuanto a identidades y construcciones de género. De ello surgirán pensamientos críticos, teniendo en cuenta las experiencias de los sujetos con el propósito de la emancipación y la inclusión ciudadana, en consideración con las representaciones sociales heteronormativas que deben ser re-pensadas modificadas e inclinadas más hacia una empatía por el otro. Un ejemplo de las representaciones sociales desde una perspectiva heteronormativas, lo manifiesta R1 “*CTC fue considerado burdel por los vecinos*”, (Anexo 2, p.201) haciendo referencia a los inicios de la citada institución en el barrio Los Naranjos de la ciudad de Córdoba capital. Esto da cuenta de

la idea de binarismo del sistema sexo genérico hetero-patriarcal que predomina en la sociedad. Así lo reflejan Lohana Berkins y Josefina Fernández (2005): “Condicionadas a buscar nuestro sustento a través de la prostitución, único medio de subsistencia...despojándonos de nuestra condición humana. Modificando el cuerpo para atender no sólo nuestros deseos sino a la demanda de la clientela” (p. 6). De estas representaciones individuales y colectivas pueden surgir sujetos críticos y conscientes de estas situaciones, y presentar oposición ante los discurso del poder. La Pedagogía Social debe estar atenta al resurgir de estos sujetos sociales críticos, que presentan resistencia como es la comunidad LGBTIQ+ y brindar recursos que puedan coadyuvar en la construcción de la subjetividad al ser travesti. Así mismo parafraseando a Josefina Fernández (2004) “el escenario en donde ejercen la prostitución las travestis es el único espacio permitido por la sociedad para actuar el género que han elegido para el resto de sus vidas. Es este mismo espacio el que les permitirá el acceso a la construcción de su identidad como travesti” (pág. 91).

Por su parte, el eje relacional-interactivo considera la categoría barreras como aspectos de esta comunidad relacionados con situaciones que han provocado dificultades a sus miembros pero a su vez exhiben las facetas en las cuales resulta oportuno trabajar desde la Pedagogía Social; a través de la promoción del trabajo en red con estos agentes sociales, como es el CTC, para hacer frente a las demandas emergentes, ya que tienen un gran espectro multidimensional de la tarea social-educativa, entre ellas, la promoción del trabajo, educación, cuidado del medio ambiente y otras. De modo que se puede observar que de estas barreras resulta la discriminación y la exclusión social, ello origina la falta de oportunidades, de accesos sociales, culturales, educativos, políticos entre otros. Y así se ocasiona la pérdida de la dignidad humana. Es allí en donde debe de intervenir la Pedagogía Social en la construcción de procesos socio-educativos que brindan identidad y acceso a la ciudadanía plena.

### **3.2. A.b Factores positivos en el acceso a oportunidades socio-educativas**

Así como en el párrafo anterior se ha puesto la mirada en las dificultades enfrentadas por el CTC -dicho por sus referentes y fundadores del Centro-es oportuno también resaltar los factores positivos existentes, que son muchos, variados y que alientan la existencia de un futuro mejor para los miembros del CTC. Es pertinente aclarar, que esta categoría ha sido también analizada desde los tres ejes según Ucar (2018), en cuanto al eje educativo, el trabajo en red del CTC como agente social, según lo expresa Violeta Nuñez (2003) significa el

despliegue de las redes educativas, se lleva a cabo tomando como punto inicial el pensar cómo brindar al sujeto lugares valiosos y reconocidos en los que se dé cabida a su palabra y se aloje su subjetividad de acuerdo al momento histórico que vive cada sujeto social.

Además de ello, el CTC ha influido positivamente en cuanto a la implementación de cursos, educación y prevención sexual, como es indicado por R3 cuando especifica que se han realizado *“charlas de apoyo – caminatas repartiendo preservativos y ayuda a las trabajadoras sexuales - Programa “Transitar”...”* y también *“... caminatas de relevamiento por zona de trabajo sexual, profilaxis, módulos alimentarios, prevención COVID/Dengue, etc.”*. (Anexo 2, p.202). A su vez, R1 ha indicado que *“se ha colaborado con la gestión de alimentos, apoyo para personas que desean terminar su educación primario y/o secundaria”*. (Anexo 2, p.202).

El eje relacional-interactivo, muestra que, el CTC ha realizado una serie de actividades que han permitido ayudar al grupo a desarrollar estrategias laborales a los fines de hacer frente a su realidad. Por eso R1 ha contado que han llevado a cabo *“cursos de costura, de maquillaje, de computación, de estrategias laborales, peluquería”*. (Anexo 2, p.198). Respecto de esos cursos, R3 –en una entrevista ampliatoria- indicó que se realizaron y concluyeron varios cursos, entre ellos de teatro, de maquillaje artístico, de armado de curriculum, de informática, de expresión artística, de peluquería. Todos ellos fueron dictados durante el año lectivo 2021, gracias a la colaboración de la Municipalidad de Córdoba y siguiendo la propuesta de las mujeres trans, que actuaron también como capacitadoras, poniendo de relieve el trabajo en red que realiza el CTC. Existe también un programa de economía popular diversa que les permite a los miembros de la comunidad LGBTIQ+ poder participar de los beneficios de la economía circular y beneficiarse con los cursos que les son ofrecidos a los propios feriantes. Estos cursos han propiciado la inclusión social y laboral trans, mostrando un impacto a nivel social realmente importante. Actualmente, dentro del programa municipal “Servidores Urbanos” se dictan cursos de diversas áreas, tales como prevención del ciberdelito, de informática, talleres diversos como carpintería, maquillaje, etc., los cuales han generado gran interés y participación entre los miembros del CTC. Como se puede apreciar las prácticas educativas requieren de articulaciones múltiples en dimensiones culturales y sociales, que desafían a la Pedagogía Social en la construcción de procesos de transformación y adquisición de los saberes y conocimientos con la intención de brindar la igualdad de oportunidades y su inserción social.

También la militancia, es otra categoría, en este eje relacional-interactivo, considerada como factor positivo, puesto que es entendida como la participación activa de una persona en

un determinado grupo, ha sido un aspecto positivo que los referentes indican y que ha influido profundamente en la identidad de los miembros del CTC. Al respecto Josefina Fernández (2004) nos da a entender que las travestis inician sus experiencias organizativas en estos movimientos sociales, es en la militancia en donde las travestis encuentran un nuevo escenario para vivir su identidad. Estos espacios sociales ya estructurados, en lo que se renegocian posiciones dentro de ellos por parte de las travestis. Aquí se permiten ser ellas, aquí la identidad travesti está en la escena principal y es mirada y disfrutada o no por el otro, es en este espacio social en donde se experimentarían posibilidades que en la vida cotidiana se encuentran prohibidas (pág.74).

Y así lo indica R2: “*entendemos la política y la militancia como herramienta de transformación*” (Anexo 1, p.35). En donde la construcción de vínculos tanto afectivos como políticos forman parte de las luchas, para reconstruir y recuperar su calidad de vida y así también salvaguardar sus derechos. Según lo considera Sidney Tarrow (1997) la gente se afilia a los movimientos por un amplio espectro de razones: desde el deseo de obtener ventajas personales a la solidaridad del grupo, el compromiso por principios con una causa o el deseo de formar parte de un colectivo (p.44). Por su lado, R3 hace referencia a este ítem indicando “*que pongan el cuerpo y pongan el tiempo para militar y apoyar la causa. Gente que esté comprometida con la lucha, con la empatía*”.(Anexo 2, p.159).

Otro aspecto positivo a destacar es la vinculación del CTC con organizaciones similares, lo que ha permitido gran interacción y colaboración interinstitucional. R4 ha dicho que se han relacionado con “*ATTTA – Casa Donato Álvarez – sedes en varios barrios de Córdoba y del interior de la Casa Trans. IPRA (Argüello) – AMMAR – Polo de la Mujer - IMPI*” (Anexo 2, p.192) lo cual es confirmado por R1 que indica que los nexos son con “*Putos Peronistas, AMMAR, Casa trans de varones*”. (Anexo 2, p.199) La interacción con otras instituciones también muestra la factibilidad de un trabajo conjunto a los fines del logro de los objetivos propuestos por el CTC desde el punto de vista socio-cultural o educativo. Ante esto Violeta Nuñez (2003) propone “*ofrecer lugares de trabajo pedagógico articulados en redes, que construyan circuitos en relación con los cuales los sujetos puedan cartografiar otras posibilidades sociales*” (p.24).

El trabajo de los referentes y fundadores del CTC, en cuanto a la contención emocional de los miembros del Centro ha sido notorio y sumamente importante; esta categoría puede ser claramente vinculada desde los tres ejes, puesto que en cuanto al educativo, la apropiación de patrimonios culturales aporta en la construcción de las identidades y subjetividades. Y así lo cuenta R1:



*Además de poder hacerles entender esta cuestión de que ellas podían. Asegurarles una no discriminación que no es fácil, asegurarles de que iban a estar acompañadas, de que no iban a pasar vergüenza... y poder poner en ellas... la autoestima. (Anexo 2, p.193).*

Violeta Nuñez (2003) nos dice que “la tan mentada autoestima en educación no es sino la verdadera estima, que en términos de confianza, de apuesta al porvenir, los educadores son capaces de transmitir a los sujetos” (p. 28). Por su parte R2 indica “*esa transformación no es vertical es horizontal...hay un ejercicio de capacidad individual... acompañar en la construcción de la identidad*”. (Anexo 1, p.37).

Finalmente, la relación del eje socio-cultural vinculada a la legislación de nuestro país nos demuestra que ha servido para que haya un avance socio-cultural, político, económico, como sujetos de derechos, que favorece notablemente a esa comunidad trans, de la que forma parte el CTC. Así, se destaca la participación de las prácticas educativas en materia de construcción y transformación ciudadana. Tal como lo dice Violeta Nuñez (2003) la posibilidad de acceso a los patrimonios culturales, pondrán en juego la confianza en el acceso a sus herencias de saber y conocimiento cambiándolas, y actualizando la ley en este caso. Así R1 ha indicado que: “*la ley está hecha pero de ahí hay que hacerlas cumplir, en muchos aspectos, hay muchas leyes que no se cumplen y perjudican*”. (Anexo 1, p.5). Y R2 ha realizado un lúcido análisis de toda la evolución legislativa y social que se ha vivido en nuestro país: “*una vez que empieza a debatirse la Ley de Matrimonio Igualitario se genera como una recomposición del entramado social...se empieza a salir del 'closet'*”. (Anexo 1, p.30). Además de ello, la comunidad trans ha tenido la posibilidad de abrir espacios de reconocimiento y diálogo tal como lo menciona R2:

*así irrumpía en el espacio público para poder discutir la necesidad y la visibilización de las demandas del movimiento de la diversidad sexual. Pero con una mirada de justicia social. Esa mirada de justicia social claramente era necesaria y es necesario abordar las problemáticas de la comunidad trans. (Anexo2, p.197).*

Lo expuesto anteriormente, nos muestra que la Pedagogía Social debe proponer proyectos y estrategias de acuerdo a los espacios y tiempos acordes a la historia de los sujetos sociales que intervienen, en consideración con la participación y protagonismo de los sujetos para que puedan apropiarse de los saberes culturales, que puedan motivar el interés por parte de los mismos.

### **3.2. B. Miembros del CTC - Mujeres trans**

A través de las entrevistas, pudimos adentrarnos en la realidad de la comunidad trans del CTC, lo que nos permitió conocer y acceder a las historias de vida que se materializan y forman parte de un capital cultural y social inagotable.

En estas entrevistas surgen varias categorías, consideradas desde los tres ejes de Ucar; La primera categoría que surge en este análisis es la edad de las entrevistadas, que va desde los 22 años a los 52 años, dejando a la vista una amplia franja etaria, con sus respectivas perspectivas y puntos de vista acerca del tema de nuestra investigación. Cabe acotar que las entrevistadas de más de 35 años, se consideran “sobrevivientes”, dadas sus circunstancias de vida.

La edad podrá ser considerada desde los tres ejes, puesto que en cuanto al educativo y el eje socio cultural la edad es una condición para acceder a los espacios en la adquisición y transformación de saberes y conocimientos; siendo la misma uno de los obstáculos con lo que se encuentra esta comunidad para acceder a la escolaridad, y son también los factores que intervienen en la construcción de las identidades y subjetividades de los miembros de la comunidad LGBTIQ+. Según lo manifestaron la mayoría de las entrevistadas, esta comunidad abandona el seno familiar a una edad muy temprana, y coincide con la edad en que comienzan a autoperibirse, esto es entre los once y doce años, a veces mucho más temprano aún. La autopercepción implica el modo en que una persona se ve a sí misma, el modo en que percibe su yo y lo manifiesta y la manera como se relaciona con su entorno. La socialización debe llevarse a cabo conjuntamente entre el medio familiar y la escuela, y con mayor razón en el momento en que los sujetos comienzan a autoperibirse de un determinado modo, y con ello se logra una interacción social y una construcción social positiva que podría influir en la autoestima y en los deseos y posibilidades de escolarizarse de los sujetos. Si la familia y la escuela se alejan de este proceso, entonces el escenario escolar no es valorado ni considerado por parte de esas instituciones y decae la voluntad de retener a los sujetos dentro del sistema escolar, quedando los mismos fuera del sistema. Y luego, muchas de estas personas, ya adultas, estiman que son demasiadas grandes para ir a la escuela; es aquí en la reconstrucción de las subjetividades en que el CTC participa tratando de deconstruir y construir sus identidades individuales en consonancia con las representaciones sociales.

También los efectos de la educación son percibidos en las entrevistas, y estos testimonios reflejan por qué se observan estos resultados en la escolarización de muchos integrantes de este colectivo, así lo expresa, por ejemplo, E5: *“El estudio abre la puerta para todo, en general para estar bien conmigo mismo, poder terminar el colegio y si da terminar una carrera la curso...con mi trabajo comprar mi propia casa y tener mucha plata”*. (Anexo

2, p.210). Y E9 ha manifestado: *“el estudio para mi es lo principal que tiene que tener una persona para el avance en su vida.”*. (Anexo1, p.164). También se han analizado los obstáculos hallados para asistir a la escuela o terminar sus estudios, E7 indica *“pero al estar ejerciendo la calle, empezaba bien...pero llegaba junio y ya no me daba más el cuerpo...eso me costó y la deje”*. (Anexo 2, p. 212). Respecto del sistema educativo, E8 ha expresado: *“La escuela es un arma muy poderosa, es una herramienta muy buena...y también una herramienta muy fea...para personas que la usan para querer tratar de aprovecharse.”* (Anexo2 p.214). Y E5 menciona que: *“La educación es un puente que sirve para el cambio de vida...más acompañamiento del profesor al alumno”*. (Anexo 2, p. 214). Se indican además ciertos aportes a los fines de mejorar el sistema educativo. En este sentido E5 indica: *“eso implementaría, la charla, mucho testimonio, vídeos, películas que tendrían que hacer en la escuela”* (Anexo1, p103).

Se procedió a interrogar a las participantes acerca del nivel educativo alcanzado y si han logrado terminarlo o no. En base al universo en el que se llevó a cabo la investigación de alrededor de cien (100) personas que forman parte de la comunidad del CTC, se tomó como muestra casi un 10 % de esta.

Del 10 % la mitad de las personas han manifestado que poseen nivel secundario incompleto, con alguna excepción en cuanto a finalización de ese nivel. Resultados muy próximos arroja el informe realizado por la Municipalidad de Córdoba (ver figura n. 2).

Se destaca además que los sujetos pueden reconocer sus necesidades, modos y recursos de satisfacción E5 nos mencionaba *“Es una meta que tenemos que tener todos, pienso yo, el estudio te abre la puerta para todo, en general para estar bien conmigo mismo, poder terminar el colegio y si da para cursar una carrera la curso”*. (Anexo 1, p.99).

Por otro lado al eje socio-cultural se lo vinculó también con las representaciones sociales, y las mismas, al decir de Rubira García y Puebla Martínez (2018),

remiten directamente al punto de unión entre las realidades discursivas (comunicativas) y fácticas, entre la imaginación y la acción, actuando como nexo entre el universo interior y el exterior de los sujetos. Sirven, por tanto, de mapa para la interpretación del mundo, para interactuar con él (párr.1).

En este eje hemos de considerar el significado que cada sujeto le da a su realidad, y cómo aprende y se sujeta a cada situación de su cotidianidad, a lo largo de su vida la comunidad LGBTIQ+. Así lo expresa Josefina Fernández (2004) *“el abandono de las prendas masculinas, la construcción de una apariencia femenina y la elección de un nuevo nombre son*

los primeros capítulos de un texto más estructurado que adquiere una destacada centralidad en la representación de género” (p.187).

Es decir que la realidad se construye de acuerdo al significado que la sociedad le otorga a las acciones de los sujetos sociales, en el caso de la comunidad LGBTIQ+, es aquí en donde los sujetos comienzan sus luchas simbólicas, con el propósito de dar a conocer sus derechos y que puedan ser percibidos como sujetos con identidad y subjetividad individual y colectiva. E5, nos cuenta con respecto a esto: *“Porque el rechazo, vos decías si miralo a este jaja se ríen, pero toda la procesión va por dentro, si nos dañan a nosotras que somos grandes imagínate a una criatura. Y ellas tienen que tener recursos para defenderse”*. (Anexo2, p.218) E8 también hace referencia *“ustedes se olvidan que nosotros somos seres humanos...nos paralizamos, tenemos miedo, somos seres humanos”*. (Anexo 2, p.229).

En lo que al eje relacional-interactivo se refiere la Pedagogía Social debe de tomar esas construcciones sociales que repercuten en las subjetividades de los sujetos de la comunidad LGBTIQ+, ya sea en forma de factor positivo o como barrera, que permitan encausar a los sujetos hacia una emancipación. Tal como expresa Violeta Nuñez (2007) la educación debe de poner en primera plana la libertad del sujeto, permitiendo tomar lo aprendido y hacer con ello lo que le plazca. Pues la autora considera que al apropiarse del patrimonio cultural, es el sujeto quien le otorga legitimidad a los mismos (p.p.46-47).

Podríamos definir de manera muy general la educación como un intento de articulación de lo particular del sujeto con un cierto orden que podríamos llamar cultural o simbólico y que nos remite a lo universal, entendido como la actualidad de cada época que se dibuja en cada geografía.

### **3. 2. B. a. Barreras en el acceso a oportunidades socio-educativas**

Las principales barreras que experimenta la comunidad trans son la discriminación, la exclusión social y la invisibilidad, manifestándose de diversos modos ya sea de opresión o de dominación que impactan en la construcción de la identidad subjetiva de esta comunidad en forma negativa. Y así lo manifiesta E6 *“en donde me sentí incomoda fue en la calle, en la calle hay mucha discriminación...te dicen ahí va el puto”*. (Anexo 2, p.228). Estas barreras fueron consideradas categorías, y analizadas dentro de los tres ejes planteados por Ucar.

El siguiente eje a tratar es el eje socio-cultural en la categoría barreras, desde el punto de vista de las mujeres trans, surgen aquí la exclusión social, la discriminación y la invisibilidad es una clara muestra de la falta de reconocimiento de los derechos elementales para con esta comunidad. Así observamos que dentro de la exclusión social, la edad forma

parte en la construcción del imaginario individual como lo expresa E9 *“lo que pasa por la edad...ya soy grande para que quiero estudiar”*. (Anexo 2, p. 213). Convirtiéndose la edad en una frontera que obstaculiza y condiciona la expresión de las potencialidades y capacidades de estos sujetos. La edad opera como factor obstaculizador porque el hecho de ser algunos de los participantes del CTC personas de edad adulta, les genera la idea de sentirse “fuera de lugar” por no tener la edad “esperable” para formar parte del sistema educativo formal.

Este rasgo la exclusión social determina la desigualdad social tanto en materia educativa, derechos y oportunidades, que tiene gran influencia en su bienestar y calidad de vida. Según E6 *“dormir en la calle y pasar frío y hambre”* (Anexo 2, p.230), es una de las situaciones vividas por los miembros del CTC. Y también E7 refiere:

*cuando me expulsaron de mi casa, estuve viviendo en una villa miseria, y conocí a muchas chicas como yo que habían quedado en la calle, que ni idea tenían del estudio, y muchas quedaron en el camino, tenían mucho miedo.* (Anexo2, p.230).

En cuanto a lo educativo el género masculino ocupa un lugar de privilegio, así lo refiere Josefina Fernández (2004) expresa *“siguiendo el sistema de género binario hegemónico, también los saberes disponibles están generizados y también ellos operan como marcadores de la diferencia”* (p.77). A lo largo de la historia, el género masculino ha ocupado un lugar de privilegio porque en algún momento se atribuyeron un rol “dominante”, estructurando y diseñando la sociedad en función de ese concepto. Es así como la masculinidad hegemónica ha manipulado, controlado y ejercido poder generación tras generación, las feminidades sólo replican el modelo que les conviene a los hombres. Por eso, que las teorías, corrientes o movimientos feministas se hayan instaurado como un nuevo pensamiento y que permita a las mujeres modificar esas visiones y formas de vida, ha sido un gran avance. Esto nos demuestra que la comunidad LBGTIQ+, siempre se les ha sido relegado el acceso de los saberes y conocimientos.

### **3. 2. B. b. Factores positivos en el acceso a oportunidades socio-educativas**

Uno de los primeros factores positivos extraídos de las entrevistas son los aportes del CTC a la comunidad, como dice E6: *“Cursos, bolsones, ayuda en general”*, (Anexo 2, p.126) o bien al decir de E1, *“muy importante, servidores urbanos, salud, Tamse, educación”*. (Anexo 2, p.126). También resulta destacable el aporte en cuanto a inclusión, visibilidad, ya que R3 indica *“Fran me puso en un lugar de género”*, (Anexo2, p.228) o bien, como dice R4 *“deje la prostitución”* (Anexo2, p.228). Con respecto a esto, cabe señalar que las organizaciones sociales no realizan una labor terapéutica para resolver los problemas de la

autoestima de su comunidad, sino que se proyectan políticamente y son consideradas por sus integrantes como espacios de lucha y confrontación con una sociedad que las priva de sus derechos elementales.

El trabajo, fue considerado dentro de las categorías y por ende también analizado bajo los tres ejes de Ucar, según se expresó anteriormente. El eje socio-cultural en combinación con el eje relacional-interactivo toma al trabajo como uno de los factores positivos a tener en cuenta, resulta oportuno señalarlo como algo fundamental que les ha permitido a la mayoría de las entrevistadas salir de la prostitución o de la situación de calle, de pobreza y marginación en la que vivían. Así, E5 indica *“Yo antes trabajaba en la calle, mucha droga, alcohol...ahora soy coordinadora de Servicios Públicos Urbanos que depende de la municipalidad de Córdoba”*. (Anexo 2, p.233) Es conveniente tener en cuenta el aporte que ha llevado a cabo el estado municipal en materia de inclusión, en lo que a trabajo se refiere. Ya que a través de las propuestas “servidores urbanos” por parte de la Municipalidad de Córdoba, la gran mayoría de los miembros del CTC están trabajando en este programa. Y E5 cuenta: *“antes tenía otra vida, una vida fea, fea. Una vida sufrida. Antes de empezar a trabajar en la Municipalidad...no tenía ganas de vivir, no tenía ganas de nada”* (Anexo2, p.233) R2 hace presente que su situación actual es *“acá soy secretaria”*. (Anexo1, p.124).

Desde la Pedagogía Social, Ucar (2018) hace aquí referencia a

que la pedagogía tenga, como nos enseñó Freire (1985), una importante dimensión política no significa que sea solo política o que haya que confundirla con ella. Es más, para construir una pedagogía social sólida que resulte justa, equitativa, eficaz y útil para las personas, grupos y comunidades, a las que acompaña en sus procesos de construir unas vidas dignas de ser vividas, hay que distinguirla claramente de aquella (p.7).

Lo que nos lleva reflexionar, que detrás de toda acción socio-educativa, hay un trasfondo político, y tal como plantea Ucar, es importante no proponer una intervención de la Pedagogía Social desde un discurso ideológico predeterminado, sino todo lo contrario, este debe dar lugar a otras posiciones y puntos vista ideológicos, como así también al resurgir de posiciones críticas de las políticas vigentes

En la triangulación de la información que arrojó el análisis de datos, se destaca que en las entrevistas a los miembros de la comunidad del CTC, las palabras “avanzar, proyectos, y sueños” se mencionan con cierta frecuencia. E7 decía *“ayer me preguntaron cuál era mi*

sueño, es lograr eso: ser licenciada en Trabajo Social...poder ser una herramienta, más allá de poder trabajar de eso” (Anexo 1, p.139) E9 “el estudio para mi es lo principal que tiene que tener una persona para el avance en su vida” (Anexo1, p.164) E8 por su parte nos dice: “Yo quería tener un proyecto en mi vida, ser algo en mi vida...y siempre mi sueño fue ser abogada, tengo un montón de sueños”(Anexo 1p. 159). E6 nos cuenta “mi proyecto es el trabajo digno para las compañeras y su estudio” (Anexo 2p.225) E5 expresa:

*terminar el colegio y si da terminar una carrera la curso. Avanzar con mi trabajo, comprar mi propia casa y tener mucha plata y hacerme una casa grande para albergar a todas las chicas trans que están en la calle. (Anexo 2, p.211).*

Las palabras que preponderan y repiten en el diálogo con las entrevistadas son: “proyecto, sueño, y avanzar” lo que nos llevó a indagar acerca de la significación que las mismas tienen para estos actores sociales. Tomando lo expuesto por Violeta Nuñez (1999) referida a la idea de proyecto, dada desde

la incorporación de saberes y experiencias nuevas que ayuden a concretar: el proyecto supone una fuente de información, una colaboración, una búsqueda de los materiales adecuados y una superación de las dificultades que surgen en el tratamiento de los temas (p.58).

Es por ello que la autora propone utilizar metodologías en la educación procurando lanzar y relanzar la actividad del propio sujeto, previendo no dejar de lado los sueños de los protagonistas, pues es aquí en donde se denota que se tiene un plan, que se tiene un sueño, y la intención, es seguir hacia adelante, lanzar y derribar las barreras y fronteras que puedan presentarse a lo largo de su historia personal. El término “sueños”, da a entender cosas que aún no se han llevado a cabo, que pueden o no llegar a realizarse. Es allí en donde la Pedagogía Social tiene que deconstruir y construir a través de diseños socioeducativos, ese imaginario individual que se percibe entre los miembros de la comunidad trans, tomando estas significaciones que denotan un nuevo sentido a sus vidas a partir de la inclusión de la educación, junto a valorar la experiencia del aprendizaje de sus realidades educativas y sociales andamiaje que da los pilares en la transformación de una realidad consciente de su ser, tener y hacer otra historia posible y visible del colectivo.

### **3. 3. Aportes de la Pedagogía Social a la problemática en estudio**

La profesión de educador social se construye, relata Ucar (2010) sobre todo, a partir de los conocimientos prácticos elaborados por las personas y las comunidades, a partir de los años 50 del siglo pasado, en el intento de dar respuesta a unas problemáticas locales que

estaban desatendidas por parte de una administración muy alejada de los problemas cotidianos de las comunidades. Es lo que se suele caracterizar como “*intervenciones artesanas*” (p.4).

Cuando hablamos de Pedagogía Social, Marcelo Krichesky (2022) nos dice “que es una disciplina con nuevas concepciones y estructuras estratégicas, orientadas a ejercer el derecho a la educación por parte de las políticas públicas”. Por su parte Violeta Nuñez (1999) nos dice “la Educación Social atiende a la producción de efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de los recursos pertinentes para resolver los desafíos del momento histórico” (p. 26). De lo que resulta que la Pedagogía Social, como disciplina, y la Educación Social como práctica educativa, pueden resultar teorías y prácticas potentes, utilizadas como herramientas para la construcción de los procesos formativos dentro y fuera de la escuela. En donde se dé prioridad al vínculo entre la escuela y otras instituciones (organizaciones comunitarias, asociaciones civiles, centros culturales, clubes, bibliotecas populares), contando obviamente con la participación familiar, y el Estado, ya que estas podrían alterar este orden social y generan mejores posibilidades para la participación ciudadana transformando la realidad de los sujetos. De este modo nos apropiamos de las expresiones de distintos autores para referenciar los aportes de la Pedagogía Social en la comunidad LGBTIQ+, tomando especial interés en el espacio social que constituye el CTC. Es por ello que, la selección de este eje temático en el presente trabajo de investigación académica, ha recaído en la pretensión de promover e incentivar la educación del colectivo trans, ya que constituye un grupo social que ha sido expulsado generacionalmente, de una u otra forma del sistema educativo. El trayecto histórico de la comunidad LGBTIQ+, de las luchas simbólicas, sociales, económicas, políticas y demás de esta comunidad, nos han permitido apreciar la dinámica y la constante evolución que la realidad presenta ante los sujetos sociales, en donde la Pedagogía Social debe de intervenir tomando las experiencias y transformaciones de la realidad brindadas por los distintos ámbitos y disciplinas, y ser aplicados en proyectos educativos que se ajusten a los tiempos y las demandas socio educativas.

También es importante hacer presente que a partir de esta investigación, se intenta reflexionar acerca de las experiencias e interrogantes con respecto al acceso y permanencia en el sistema escolar de este colectivo, poniendo la mirada sobre cómo se está y cómo se transita la escolarización de estos sujetos. Planteando este recorrido desde la Pedagogía Social, no sólo en cuanto a los contenidos curriculares, sino la posición de los docentes y alumnos en el aula dispuestos a escuchar e intercambiar saberes y experiencias en cuanto a la sexualidad,



relaciones y las identidades, Juan Sáez Carreras en una entrevista que le realiza a Violeta Nuñez (2003), menciona que

la educación, (si verdaderamente es educación para el sujeto), no es solo una potencialidad transformadora: es una actualidad. Una transformación en acto, pues lanza a los sujetos a otra manera de verse a sí mismo y de entender el mundo. Es la gran potencia del acto educativo (p.355).

Esto sería con el propósito, primero de no permitir que las estructuras educativas categoricen la enseñanza, del que surjan luego las etiquetas y las diferencias sociales, y segundo abrir caminos que nos permitan deconstruir y construir subjetividades que den paso a pensamientos críticos por parte de los sujetos que intervienen en el sistema educativo, a los fines de garantizar las condiciones para el efectivo cumplimiento de los derechos de todas las personas, transformando en tangible el respeto a los derechos humanos. En relación a lo antes expuesto Violeta Nuñez (2003) dice

ante el horizonte de proliferación de derechos, se trata de repensar el de la igualdad de oportunidades y el de inserción como ejes sobre los de reconstruir el tejido social, donde el derecho a la igualdad sea un operador que regule la diversidad (p.30).

Así la condición de vulnerabilidad y pobreza de este colectivo están latentes y presentes, y no cuentan con los recursos para las satisfacciones de sus necesidades básicas y significativas que necesita el ser humano. Por tal motivo es destacable la labor del Centro Trans Córdoba, y si tomamos lo dicho por Nuñez (1999) “la educación social colabora en la producción de un tejido social capaz de articular las diferencias, es decir, de procesarlas socialmente” (pág. 36). Se podrá presentar así el trabajo en red entre la Pedagogía Social y el CTC, a través de su intervención proteger y ayudar a las personas de este colectivo, gestionando ayudas, asistencias, acceso a espacios que antes les fueron relegados, generando recursos culturales y sociales y gestionar además medios de supervivencia, para que puedan tener una vida digna. Cuando hablamos de vida digna, ¿a qué tipo de vida nos referimos dice Judith Butler (2002) con respecto a estos cuerpos que no cumplen con las normas en la formación corporal?, la autora refiere

¿Qué oposición podría ofrecer el ámbito de los excluidos y abyectos a la hegemonía simbólica que obligara a rearticular radicalmente aquello que determina qué cuerpos importan, qué estilos de vida se consideran "vida", qué vidas vale la pena proteger, qué vidas vale la pena salvar, qué vidas merecen que se llore su pérdida? (p.39).

Una vida digna sin prejuicios, sin violencias físicas y simbólicas, que permita visibilizarlas como sujetos de derecho.

En efecto, los entrevistados han ido construyendo un iter muy significativo desde el nacimiento del CTC en adelante. Se ha realizado un recorrido por momentos históricos que han marcado la existencia de la citada institución, hemos podido observar las distintas actividades que se han llevado a cabo, tendientes a mejorar la realidad social y educativa de los integrantes del CTC, y los vínculos que se fueron construyendo entre instituciones que nuclean a personas trans, generando un sentimiento de pertenencia. Con la intervención de la Pedagogía Social en combinación con el CTC, se podrían tomar las significaciones, que surgieron en el análisis de datos como son “proyecto, sueño, y avanzar” y que denotan un nuevo sentido a sus vidas a partir de la inclusión de la educación. Alanis Bello Ramírez (2018), a cerca de los modos de aproximarse a los distintos sujetos en referencia a las formas de enseñar y nos dice que

la transpedagogía implica una aproximación emocional a nuestros estudiantes, para comprender que cuando creamos un ambiente que reconoce las diferencias, abre espacios para expresar el dolor y escucha con el corazón abierto, y es entonces cuando se produce un mejor clima para los procesos de aprendizaje (p. 127).

Y en definitiva, hemos notado que la educación ha permitido romper barreras tales como la discriminación o la exclusión, facilitando la inclusión social de los miembros del CTC. En este sentido, la Pedagogía Social, con su bagaje de conocimientos colabora en la construcción de una nueva realidad sin dominancia, sin predominio de ciertas realidades por sobre otras, y así los sujetos pueden descolonizarse, procediendo a la construcción colectiva para garantizar que no se establezca ninguna nueva forma de dominación, logrando una sociedad más justa y más equitativa.

El presente trabajo nos ha abierto las puertas a futuras investigaciones acerca de grupos ahora invisibilizados como las vejece trans, que abre una multiplicidad de lugares de encuentro con la Pedagogía Social.

## **Conclusiones**

La investigación mixta que llevamos a cabo con el objetivo de analizar aquellos factores que obstaculizan y que potencian la finalización de la escuela obligatoria en la comunidad trans del CTC, nos ha permitido conocer la realidad educativa y socio-cultural de la misma y adentrarnos en diversos aspectos que han respondido a los objetivos propuestos al inicio de este trabajo final.

Se ha podido a su vez, observar y describir la vida institucional y organizacional del Centro Trans Córdoba. En este sentido, se puede concluir que el mismo es una organización social, dado que es un grupo relativamente organizado que busca de diversas maneras el cambio social. La organización del CTC permite, con su metodología, el desarrollo de diversas áreas (educativas, culturales, relacionales). En efecto, el CTC desarrolla actividades de índole educativa mediante la realización de cursos, convenios con instituciones educativas, entre otras. Lleva a cabo además actividades culturales y de relación que permiten la inserción de sus miembros en su entorno social, coadyuvando a su aceptación plena, como miembros de la sociedad en cuanto tales.

Respecto de los recursos con los que cuenta el Centro Trans Córdoba, que les permite a las personas LGBTIQ+ acceder a los niveles educativos obligatorios, los mismos están compuestos por cursos varios, contactos y convenios con varias instituciones educativas de distintos niveles, que ofrecen posibilidad de integrar e incluir a la población trans entre sus filas. Además de ello, ha resultado sumamente interesante que desde el ámbito laboral, el CTC haya realizado convenios con la Municipalidad de Córdoba, a los fines de que las personas trans puedan ser “Servidores Urbanos”, con lo que se ha logrado un gran avance en cuanto a que puedan tener un trabajo seguro y continuo que les permita desarrollar todas sus potencialidades y mejorar sus perspectivas económicas actuales y a futuro. Finalmente, han resultado importantes todas las capacitaciones laborales que el CTC ha llevado a cabo, dado que ello ha abierto las puertas del mundo laboral a muchos de sus miembros.

Estas acciones y luchas por parte del CTC, se pueden tomar como potencialidades educativas que el centro considera como factores de inclusión, en referencia a que la comunidad trans forma parte en los procesos de construcción ciudadana valiéndose de prácticas, propuestas, abriendo el diálogo con otras entidades públicas, pudiendo expresar las expectativas e intereses, fortaleciendo de este modo la participación y la convivencia entre las distintas comunidades ya sea con fines políticos, sociales o culturales. Lo dicho destaca la labor del CTC como agente social, en donde se conjugan acción y lucha. En este sentido, sabemos cómo Pedagogías Sociales que las acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana

y el significado que cada sujeto le da a esas acciones, determinarán la construcción de sus subjetividades repercutiendo éstas en la construcción del imaginario social. Y allí es donde influye también el sentido de pertenencia que ayuda a construir el CTC, presente en esas interacciones sociales, culturales e históricas.

De los siete (7) entrevistados del Centro Trans Córdoba, cuatro (4) de ellos no asistían a establecimiento educativo alguno al momento de la entrevista. Este número indica aproximadamente el 60% de los entrevistados. Asimismo, se puede extraer de los datos que cuatro (4) de ellos habían terminado el ciclo secundario. Por otro lado, el 100% de los entrevistados coinciden en la importancia de la educación en sus vidas y en los efectos positivos que la misma les genera. En cuanto a los obstáculos que los entrevistados hallaron para asistir a la escuela y/o continuar sus estudios, cinco (5) personas manifestaron que los problemas más graves fueron los laborales, mientras que dos (2) de ellos indicaron que los problemas eran de índole familiares. En este caso el porcentaje alcanza una proporción de 70% - 30%. A su vez, los efectos negativos de la falta de escolaridad fueron indicados por todo el grupo de entrevistados (100%), poniendo de manifiesto que la droga, la prostitución eran los más destacados.

Los entrevistados manifestaron su opinión respecto del sistema educativo indicando que el mismo exhibe bullying pero también muestra un alto grado de inclusión. Y en idéntico sentido, manifestaron que, en cuanto a las mejoras en el sistema educativo, resultan indispensables el acompañamiento, la inclusión y la educación sexual.

Los aportes del CTC a la comunidad, cuatro (4) entrevistados (60%) han indicado que lo que más les ha servido desde el punto de vista educativo han sido los cursos y talleres sobre oficios y sobre orientación laboral. Los otros tres (3) (40%) han puesto el acento en los programas desarrollados por la Municipalidad de Córdoba como aporte importante a la comunidad trans.

En cuanto a la familia y la contención, cinco (5) (70%) entrevistados han manifestado que se vieron excluidos o expulsados del grupo familiar y que -a causa de su manifestación de género- tuvieron que vivir experiencias de calle (incluida la prostitución como medio de subsistencia). Por el contrario, dos (2) (30%) entrevistados manifestaron haber sido aceptados y contenidos por sus familias de origen.

Por otro lado el 100% de los entrevistados han manifestado que han vivido situaciones de pobreza y discriminación. Y el total de las mujeres trans entrevistadas (6), indicaron que en algún momento de su vida ejercieron la prostitución como medio de vida.

En este análisis hemos considerado el significado de las palabras, tratando de visibilizar lo que los entrevistados nos estaban diciendo. Se ha considerado en cada momento cómo influye en la construcción de las subjetividades la acción social. Se ha podido reflexionar acerca de la dimensión de género, el cual está concebido como una norma sociocultural que construye sujetos singulares y sujetos sociales que van a condicionar el posicionamiento y la formación de los mismos a partir de la construcción de sus identidades. Por ello, el conocimiento social que se construye acerca de la comunidad trans contribuye a la formación de conductas y percepciones conceptuales de las que se apropian los sujetos de la comunidad trans, que van a condicionar las formas y maneras de percibir al otro y como el otro lo percibe a ellos. Según lo antes mencionado en este análisis, las representaciones sociales se construyen en el seno de las culturas sociales, y el conocimiento de los sujetos sociales se dará en función a determinadas situaciones, eventos, objetivos y procesos de los que forman parte, siendo este un proceso social en donde interviene una variedad de contextos en el que actúan grupos y sujetos sociales y sus esquemas cognitivos de comunicación, que se construyen culturalmente. Esta reflexión nos ha llevado a posicionarnos en cuanto a la identidad de género y el concepto y conocimiento que la sociedad tiene acerca de esta dimensión (género). Judith Butler (1990, como está citada en Diana Maffía 2006, p.37), afirma que más allá de las influencias sociales que coadyuvan en la construcción de nuestras subjetividades, nosotros/as, también nos construimos. El género es el resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales, pero también nos innovamos.

Se ha tomado en consideración lo expuesto por Vasilachis (2006) en cuanto a que la investigación cualitativa se interesa por las vidas de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en que tienen lugar (p. 33).

En este sentido, es oportuno recordar la complejidad de acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana y el significado que le da cada sujeto a esas acciones, ello determina la construcción de sus subjetividades, y los factores que consideran a la hora de construir su imaginario individual, repercuten también en la construcción del imaginario social.

Uno de los grandes desafíos por parte de la Pedagogía Social, será el de elaborar un nuevo currículum pedagógico, considerando la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), pues consideramos que constituye el principal recurso contra las barreras de discriminación hacia este colectivo. Así, en el año 2006 se sanciona la Ley de Educación

Sexual Integral N° 26.150 que crea el programa de Educación Sexual Integral a implementarse en todas las escuelas y centros de formación docente, institucionalizando la responsabilidad de la escuela en garantizar este derecho fundamental. La ley establece:

Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la ciudad autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos (art. 1°).

La ley es un verdadero producto histórico, originado en la lucha de organizaciones sociales y políticas que promueven la igualdad de género y ha contribuido a la generación de cambios socioculturales significativos e introduce una mirada integral hacia la sexualidad, incluyendo en la misma, aspectos físicos, biológicos, psicológicos, culturales y sociales.

La Pedagogía Social, tomando como referencia las investigaciones realizadas por el Bachillerato Popular Mocha Celis, en cuanto a la ESI y sus lineamientos, podrá ayudar a aportar contenidos que están ausentes actualmente. Tampoco se trabajan en forma explícita temas de discriminación referidos al colectivo trans, como así también diferentes formas de expresión de la sexualidad. Tal es así que no se menciona en ninguna parte al colectivo LGBTIQ+ y tampoco se menciona la Ley de Identidad de Género ni la Ley de Matrimonio Igualitario. Todo ello nos lleva a la reflexión de que la ESI está planteada desde una óptica heteronormativa, presente en la influencia de prejuicios estereotipados que conducen a la discriminación y que da lugar a la influencia y posesión del poder de ejercer el dominio en materia de género. Al respecto, hay un proyecto de reforma de la ESI en la Cámara de Diputados pero no se ha alcanzado el quórum suficiente como para que sea aprobado. Las reformas hacen referencia a que la ESI debería respetar la diversidad sexual y de género, con carácter formativo, basada en conocimientos científicos y laicos, en los establecimientos educativos. Y finalmente, el proyecto de reforma propone que cada comunidad educativa incluya en el proceso de elaboración de su proyecto institucional la adaptación de las propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros. Por lo que se plantea, el proyecto favorecerá grandemente a las minorías y a las diversas identidades de género.

Lo antes expuesto nos muestra que en la construcción social intervienen diversos agentes sociales, influenciados de algún modo por los proyectos de transformación educativa tanto formal como informal, considerando siempre que estos proyectos deben pensarse en base a una demanda y no desde la oferta de educación. Y dado que los sujetos que constituyen

la llamada demanda educativa, están en una constante ebullición social, desafiando los viejos paradigmas sociales que convergen y emergen todo el tiempo, mucho tienen que ver en estos desafíos los llamados agentes sociales. De este modo, se puede conjeturar que son ellos quienes deben crear diálogos que den lugar a proyectos educativos que disminuyan la llamada brecha social, producto de la discriminación, invisibilización, naturalización, entre otras.

Por tanto, estos espacios educativos, son experiencias que demuestran que es posible generar otros tiempos y espacios donde se enseñe y aprenda de forma dialógica y constructiva, donde los sujetos pedagógicos sean protagonistas de su experiencia, y la educación sea entendida como un acto político. En ambos casos podemos encontrar proyectos que desde una convicción plena acerca de la posibilidad de inclusión de los grupos sociales, generan acciones educativas con rasgos innovadores y desafiantes.

Y para concluir, recordamos que Caruso y Dussel (2001, p.5) dicen que “el sujeto no está ahí dado; sino que se constituye condicionado por una serie de factores, su posición social, familiar, su historia particular, su ideología”. Es el caso de la comunidad trans del CTC, en donde la construcción y producción de nuevas subjetividades apuntan a un reposicionamiento del sujeto sexuado, teniendo en cuenta y desafiando las estructuras heteropatriarcales desde la acción y la lucha, con un sujeto que puede reconocer los discursos de poder, de dominación, de represión permitiéndole construirse como sujeto libre.

En cuanto a poder identificar las necesidades socio-educativas de la comunidad trans hemos tomado los factores positivos de la comunidad, que fueron surgiendo de las entrevistas realizadas, tales como son los sueños y proyectos, poniendo de relieve el papel que adquieren estas narrativas a la hora de construir diseños educativos en los que se vean visibilizadas sus potencialidades y capacidades, colaborar juntamente con la Pedagogía Social, a la construcción de su identidad como sujeto de derecho.

## Bibliografía

- Agencia de Noticias de San Luis (ANSL)  
<https://agenciasanluis.com/notas/2021/06/28/inauguraron-la-escuela-transformar-el-primer-centro-educativo-para-personas-trans-e-intersex/>
- American Psychological Association. (2013). Las personas trans y la identidad de género. ¿Qué significa transgénero? <https://www.apa.org/topics/lgbtq/transgenero>.
- Argentina. *Ley de Actos Discriminatorios. Ley N° 23.592*. Sancionada el 03 de agosto de 1988.
- Argentina. *Ley de Cupo Laboral Trans. Ley N° 27.636*. Sancionada el 24 de junio de 2021.  
Argentina. *Ley de Educación Común, Gratuita y Obligatoria. Ley N°1420*. Promulgada el 8 de julio de 1884.
- Argentina. *Ley de Educación Nacional. Ley N° 26.206*. Sancionada el 14 de diciembre de 2006.
- Argentina. *Ley de Educación Sexual Integral. Ley N° 26150*. Sancionada el 04 de octubre de 2006.
- Argentina. *Ley de Género. Ley N° 26743*. Sancionada el 09 de mayo de 2012.
- Argentina. *Ley de Matrimonio Igualitario. Ley N° 26.618*. Sancionada el 15 de julio de 2010.
- Argentina. *Proyecto de Ley de Libertad Religiosa. Proyecto N° 0010/PE/2017*, enviado a consideración de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación.
- Ávila Francés, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159-174.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>
- Bacigalupi Oria, M. (2020) *Surgimiento y evolución del concepto trans y su expresión en Uruguay* [Trabajo final de licenciatura]. Facultad de Psicología. Universidad de la República.
- Barbero, C. O.; Stival, E. D. y Zanutigh, V. (2021). “Háganse cargo”: reflexiones en torno a intervenciones asistenciales con poblaciones travestis-trans. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*, 5(9). 136-152.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/35353>
- Bello Ramírez, A. (2018). Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad - Vol. 55 (abril / septiembre 2018), pp. 104- 128.  
<https://doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05>



- Bambozzi, E. (1993). *Teoría y praxis en Paulo Freire*. [Trabajo final de Doctorado]. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Católica de Córdoba.
- Berkins, L. (2003). Un itinerario político del travestismo. En Maffía, D. (Ed.), *Sexualidades Migrantes. Género y Transgénero* (pp.127-137). Feminaria Editora.
- Berkins, L. (2006, 25 al 28 de octubre). *Diferencia Desigualdad. Construirnos en la diversidad*, [Ensayo presentado en el Panel Sexualidades contemporáneas en las VIII Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres] III Congreso Iberoamericano de Estudios de Género Villa Giardino. Córdoba, Argentina.
- Berkins, L. (2007). Hay que tener coraje para ser mariposa en un mundo de gusanos capitalistas. *CABA: El Teje. UBA. Centro Cultural Rojas*. <https://elteje.com/voz-politica/hay-que-tener-coraje-para-ser-mariposa-en-un-mundode-gusanos-capitalistas>.
- Bockting W. y Keatley J. (2012) Por la salud de las personas trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas trans y sus comunidades en Latinoamérica y el Caribe.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan*. Paidós. Buenos Aires.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Paidós. Buenos Aires.
- Butler, J. (2019). Una introducción al pensamiento de Judith Butler *Mundo Untref.*, 1-5 <https://www.untref.edu.ar/mundountref/introduccion-teoria-judith-butler>
- Calderon Sosa, S. (2020). *El acceso de personas trans al trabajo formal en la administración pública de San Juan*. [Trabajo Final de licenciatura]. Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos. Universidad Siglo 21.
- Carbajo M.; Rodríguez F. (2020). Encuesta sobre la experiencia de personas trans en el programa Servidorxs Urbanxs de la Municipalidad de Córdoba. Argentina.
- Caride, J., Gradañlle, R., y Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es).
- Caruso y Dussel. (2001). *De Sarmiento a los Simpsons*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Connell, R. W. (2006). *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata.
- Cruz Aguilar, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197-206. Universidad de los Andes.
- Del Pozo Serrano; Lima Severo y Jassir Mercado. (2021). La Pedagogía Social y la Educación Social latinoameicnan: Prácticas, formación e investigación desde la región. *RES, Revista de Educación Social*, Número 32.

- Desafíos Urbanos - Observatorio de Conflictos sociales Córdoba (2018)  
<https://www.desafiosurbanos.org/se-inauguro-la-casa-trans-laura-moyano/>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Dubet, F. (2017) *Lo que nos une: Cómo vivir juntos a partir de un reconocimiento positivo de la diferencia*. Editorial Siglo Veintiuno. Buenos Aires.
- Duque, C. (2010). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género. *Revista de Educación & Pensamiento*, (17), 85-95.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4040396>
- Dussel, I. et Carusso, M. (2001). *Yo, tú, él, ¿quién es el sujeto?* En *de Sarmiento a los Simpson*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Fernández, J. (2004). *Cuerpos Desobedientes. Travestismo e Identidad de Género*. 1 edición .Ed. Edhasa. Buenos Aires.
- Florito, J. y Camisassa, J. (2020). 40 años menos de vida: el precio de ser una misma CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento).  
<https://www.cippec.org/textual/40-anos-menos-de-vida-el-precio-de-ser-una-misma/>
- Fonseca Hernández, C., y Quintero Soto, M. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica (México)*, 24(69), 43-60.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732009000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732009000100003&lng=es&tlng=es).
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. (1ª, ed. Aurelio Garzón del Camino, Trad.). Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.
- Garcelán, C. (2013). *Somos con otrxs. Una experiencia de pedagogía trans en La Mocha, escuela pública popular*. [II Coloquio Internacional. Saberes contemporáneos desde la diversidad sexual: teoría, crítica, praxis]. Rosario. Argentina.
- Gutiérrez Valdés, Y. (2018, 19 al 23 de noviembre). *Mujeres mayores y economías de cuidado: sostenibilidad de la vida en la vejez rural chilena* [Ponencia presentada en 8º Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Las luchas por la igualdad, la justicia social y la democracia en un mundo turbulento] Primer foro mundial del pensamiento crítico. Buenos Aires. Argentina.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista L. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. México.

- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. México.
- Hiller, R. (2013). El activismo de la diversidad sexual en la Argentina. *Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA*. 23(133). <https://www.cienciahoy.org.ar/ch/hoy133/ActivismoDiversidadSexual.pdf>
- Jiménez Arriero, M. (2016). *Necesidades del colectivo trans y su familia en Castilla. La Mancha*. [Trabajo final de diploma de especialización en salud pública y género]
- Krichesky M. (2010) *Pedagogía Social: un campo disciplinar en construcción. Un desarrollo curricular incipiente y una práctica con historia*. En Facultad de Educación y Salud Dr. Domingo Cabred. (2022). *Curso de Introducción a los Estudios Universitarios (CIEU) Licenciatura en Pedagogía Social. Tomo II*.
- López, M. (2019). *Identidades Trans y su proceso de envejecimiento desde la perspectiva de la Interseccionalidad*. [Trabajo final de licenciatura en Trabajo Social]. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República.
- Maffia, D. (2003). *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Feminaria Editora. Buenos aires. Argentina.
- Maffia, D. (2016). *Barreras para el acceso a los derechos*. <https://consejo.jusbaires.gob.ar/barreras-en-el-ejercicio-de-los-derechos-humanos>.
- Martínez, J.; Vidal-Ortiz, S. (2018) *Travar el saber. Educación de personas trans y travestis en Argentina: relatos en primera persona*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Ministerio de Cultura Argentina. (2019). *Historia de la marcha del orgullo en Argentina*. [https://www.cultura.gob.ar/orgullosos-de-la-diversidad-conoce-la-historia-de-la-marcha-del-orgullo-lgbtq-en-argentina\\_6807/](https://www.cultura.gob.ar/orgullosos-de-la-diversidad-conoce-la-historia-de-la-marcha-del-orgullo-lgbtq-en-argentina_6807/)
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Presidencia de la Nación. (2017). *Guía de acciones para una inclusión sociolaboral de travestis, transexuales y transgéneros*.
- Mocha Celis. <https://mochacelis.org/>
- Montero, J. (2006). Feminismo: un movimiento crítico. *Intervención Psicosocial*, 15(2). 167-180. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-0592006000200004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-0592006000200004&lng=es&tlng=es).
- Morales Flores, F. y Trueba Jainaga, J. (2011). Concepto de proyecto: lecciones de experiencia. En "XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos", 06/07/2011 - 08/07/2011, Huesca, España. 337-350.
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

- Núñez, H. y Úcar, X. (2010). Los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social. Contenidos teóricos asignatura on-line: Pedagogía Social y Comunitaria. Facultat d'Educación; Universitat de les Illes Balears. [https://www.academia.edu/1740758/Los\\_%C3%A1mbitos\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Pedagog%C3%ADa\\_Social](https://www.academia.edu/1740758/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social)
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana. Argentina.
- Núñez, V. (2003). *Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía «enseñar vs asistir»*. Serie «Encuentros y Seminarios». Universidad de Barcelona
- Núñez, V. (2004). *Una aproximación epistemológica a la pedagogía social y sus escollos de actualidad: de las tecnociencias al tecnopoder*. [Ponencia presentada al 1º Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y el XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. SIPS]. Santiago de Chile.
- Núñez, V. (2007). *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. [Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina].
- OEA. CIDH. (2015). *Relatorías sobre los derechos de las personas LGBTI. Algunas precisiones y términos relevantes. Más derechos para más gente*.
- Página 12. (2021) Un aula que abre el futuro. Espacio para población trans, travesti y disidente. <https://www.pagina12.com.ar/332541-un-aula-que-abre-el-futuro>
- Pérez Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 373-380. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113557272002000500001&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113557272002000500001&lng=es&tlng=es).
- Pérez, M. (2016). Teoría Queer, ¿para qué? ISEL, 5, 184-198. <https://www.aacademica.org/moira.perez/33>
- Platero, R. (2014). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, Ed. Bellaterra, Barcelona.
- Principios de Yogyakarta. (2007). *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.
- Proyecto de Ley Integral para Personas Trans. [www.ciudadanialgbt.org](http://www.ciudadanialgbt.org).
- Rodigou Nocetti, M. (1999). *Necesidades, acción comunitaria e intervención*. [Ponencia en presentación a concurso de Estrategias de Intervención Comunitaria]. Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Psicología. Córdoba.

- Rubira-García, Rainer, y Puebla-Martínez, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. *Convergencia*, 25(76), 147-167. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i76.4590>
- Sáez Carreras, J. (2003). Entrevista a la profesora Violeta Núñez Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 10, 349-380 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135015168018>
- Schejter, D. (2019). Interculturalidad y pedagogía crítica: nociones necesarias para el trabajo en el ámbito social- *Investiga + 2*(2), 233-246. <https://revistas.upc.edu.ar/investigamas/article/view/35>
- Schvarstein, L. (1993). *Psicología social de las organizaciones, nuevos aportes*. Paidós Bs As.
- Sevilla, F. (2016). *Análisis de la calidad en atención de la salud sexual y reproductiva de la población trans en los hospitales públicos de la ciudad de Neuquén* [Maestría en Salud Sexual y Reproductiva]. Facultad de Ciencias Médicas (FCM). Universidad Nacional de Córdoba (UNC) Córdoba. Argentina.
- Sierra González, Á. (2008). Una aproximación a la teoría Queer: El debate sobre la libertad y la ciudadanía. *Cuadernos del Ateneo* 26, 29-42 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3106547>
- Suarez Tomé, D. (2019). El mar proceloso del feminismo ¿En qué ola estamos? En portada, teoría feminista 8M. <https://ecofeminista.com/en-que-ola-estamos/?v=5b61a1b298a0>
- Tarres, M. L. et. al. (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Porrúa, Colmex, Flacso. México.
- Tarrow S. (1997). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Editorial.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación, La búsqueda de significados*. Editorial Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- Tilly, C; Wood, L. (2009). *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook. Libros de historia*. Crítica Barcelona.
- Úcar, X. (2010). *Los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Úcar X. (2018). La Pedagogía Social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 29, 52-67. Barcelona, España. <https://www.redalyc.org/journal/853/85358797006/html/>
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico - epistemológicos*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Vasilachis, I. (2007). El aporte de la Epistemología del Sujeto Conocido al estudio cualitativo de las situaciones de pobreza, de la identidad y de las representaciones sociales; *Forum Qualitative Social Research*. <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/290>
- Vercauteren D.; Crabbe O. (2010). *Micropolíticas de los grupos. Para una ecología de las prácticas colectivas*. Ed. Traficantes de sueños útiles. Madrid.
- Villarroel Peña, Y. (2007). Los aportes de las teorías feministas a la comprensión de las relaciones internacionales. *Politeia*. 30(39), 65-86 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170018341003>.
- Vivas Cortés, O., Gómez Sarmiento, J. y González Tobito, J. (2015). *Una aproximación al papel de las organizaciones y su incidencia en el desarrollo y el ejercicio de las libertades*. Equidad & Desarrollo.
- Xus, M. (2020). Una pedagogía a favor de la inclusión. *RES, Revista de Educación Social* 30. <https://eduso.net/res/revista/30/el-tema-revisiones/una-pedagogia-a-favor-de-la-inclusion>
- Yuni, J., y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar. Volumen 1*. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar. Volumen 2*. Brujas. Córdoba, Argentina.

## **Anexo 1: Entrevistas realizadas**

### **Entrevista realizada a referentes y fundadores del Centro Trans Córdoba)**

#### **Entrevista realizada a R1.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina, Marisol Ujaldon y Esteban Peralta (Docentes de la cátedra de Práctica 4).**

**Fecha: 03 de noviembre de 2021**

**Entrevistador:** te lo agradecemos con la profe Marisol, así que bueno, eh las chicas querían hacerte unas preguntas, su importancia, y bueno a ver qué nos puedes contar, varias cosas del centro que nos interesa muchísimo, empaparnos un poquito más.

**Entrevistada:** Bueno para mí es un placer poder brindar mi experiencia y si, Zulema pobre, ha ido y ha venido no sé cuántas veces, y al final lo logró, qué es lo importante y, es que ella ha demostrado, ha sido muy importante en mi decisión de participar, porque a mí me han buscado en muchas oportunidades para participar y yo no he accedido, pero el interés de Zulema y con su compañera también, fue lo que me ha permitido acceder a este acto. Si ustedes quieren les muestro un poquito como es por dentro, está bastante desorganizado, pero como para que vean y les quiero mostrar algo que me acompaña desde el principio de que comenzó este centro, esta aventura. ¿Quieren que les muestre un poquito?

**Entrevistador:** Si, sí. ¿Vos estás dentro del centro?

**Entrevistado:** Me vine al centro para poder mostrarles. Disculpen el desorden, porque obvio están en proceso de militancia los chicos, las chicas, y los chiques. Bueno miren, acá tenemos lo que es, no sé si alcanzan a ver la cooperativa trans, que se trabaja con máquinas de coser, porque muchas de la gente que participa de todo esto, no sabe otra cosa que el trabajo sexual, entonces acá se les capacita con las máquinas de coser para que puedan hacer un repasador, un delantal, un mantel o cosas mucho más importante para que puedan tener una salida laboral, bueno acá tenemos los maniqués. Todo esto ha sido concedido por las gentes que nos han ido brindando cosas que no usan y las hemos ido procesando. Después tenemos cursos de peluquería, si alcanzan a ver ( la entrevistada nos muestra por video llamada el lugar, sus distintos espacios, maquinarias-herramientas) los aparatitos, tenemos centro de reciclado, y este es el cartel que yo les quería mostrar, lo alcanzan a ver, dice así " el 87 % de las personas trans no termina su secundario, y en este espacio, entre todos podemos revertirlo " Este fue el primer cartel que nos acompañó, desde hace 5 años que está acá el centro

funcionando; después tenemos algunas otras cosas como beneplácito de la municipalidad y bueno les puedo seguir mostrando que son como rincones para el aprendizaje que les conté. Pero bueno ese cartel, todo esto se ha ido transformando, hay cursos de computación, hay cursos de maquillaje, hay cursos donde se les enseña a las personas a hacer un curriculum, porque algo tan fácil que es para cualquier persona, no saben cómo presentar un currículum, tienen vergüenza de poner una foto, entonces hay cursos de estrategias laborales, a ver creo que acá tengo un libro que viene una profe que pertenece a la comunidad, y ella las capacita, les capacita a todos y de ahí pueden armar un curriculum para presentar aunque sea como asistente de peluquería. Miren chicos, ¿lo ven? - Capacidades de oficios laborales- bueno ya habiendo hecho una pequeña introducción a cómo se trabaja en esto, contarles que solamente soy una colaboradora en esto, y lo que yo les puedo ofrecer es la experiencia y una mirada tranquila, no soy especialista como pueden ser muchos de los profes que están ahí.

**Entrevistador: R1 disculpa, te hago una pregunta ¿qué te llevó a vos a colaborar en el centro?**

**Entrevistada:** Mira es una historia que comienza así, yo tenía un negocio en este salón y me enferme, me enferme, en realidad, te lo cuento un poquito para que lo entienda un poquito. Viene una clienta llorando, y le pregunto qué le pasa, me dice que no tenía para comprar, entonces le dije, venite a trabajar mañana y llevate hoy las cosas y bueno me dice ella que mañana también no va a tener para comprar porque no tenía trabajo, como 10 años atrás tal vez más, capaz que 15. Entonces le dije- venite a trabajar acá, trabaja el tiempo que vos quieras y llevate lo que necesites, no te puedo tener como empleada porque es una casa chica, pero llevate lo que necesites para tus hijas. Efectivamente comenzó a trabajar, y ya estaba en cuarto año de Medicina y había abandonado, y entonces le puse como condición que si ella quería seguir trabajando que se anotara en la facu, sino no podía venir más, simplemente que se anotara, yo no le pedí que rindiera o no, y se anotó. Y a mí me detectaron una enfermedad y me dicen que tenía cáncer, cáncer de huesos, entonces ella había cursado con una persona que ya se había recibido de oncóloga y me lleva al consultorio de su amiga, y yo le digo, yo no tengo cáncer. Lógico para una persona que está atravesando un proceso, piensan que es una negación. Pero como había esta relación de amistad, me manda a hacer otro estudio, y efectivamente no tenía cáncer a pesar de haber tenido una biopsia de hueso. Entonces esto como que queda flotando en el aire, y yo dejo este espacio que era un mini mercadito a un primo mío que estaba sin trabajo que tenía familia, porque por más que no tenía cáncer tenía un tumor importante en los huesos, mi primo falleció, entonces cuando mi primo fallece de cáncer de huesos, casualidad, entonces yo no podía entrar al salón, que a mí,



era una cosa que me hacía mal, y mi hijo que es gay me lo pide, no yo no te puedo, tiene un alto valor comercial este salón por la zona en que está ubicado, no, no te puedo, yo lo tengo que alquilar, yo en ese momento era docente, así que te imaginas, tenía un sueldo rebajo. No que te lo vamos a alquilar, me engañó como a un chico, y bueno se lo preste con la promesa de que en un mes, dos meses cuando la cooperativa funcionara a mí me lo alquilaba. Y pasó el mes, paso el año, pasaron los 5 años y acá estamos con la promesa, con los años de pandemia, y los años en que realmente no pudieron. Y haber lo que sale de la cooperativa es solo para cubrir los gastos de las chicas, de los chiques y ahora de los chicos, de alimento, porque no tienen nada y yo desconocía todo eso, entonces a mí me parecía, yo estaba perdiendo mucha plata y bueno.

**Entrevistador: ¿Tu hijo fue el que te hizo adentrarte dentro del colectivo?**

**Entrevistada:** Claro, mi hijo fue el que me engaña en realidad, muy astuto. Me engaña y bueno después, ya empiezo a conocer las historias que son muy duras, y bueno uno ya es como que queda comprometido, pero de todas formas sigue en pie la cuestión de que en algún momento me lo tiene que alquilar, jaja. Pero bueno, si realmente es un espacio importante para una entrada familiar es importante también, por eso yo también a veces les cuento que lo que yo estoy dando puede ser muy poquito pero doy desde donde no me sobra, porque es fácil dar desde otro. Del lugar desde a uno le sobra es fácil, pero cuando a vos tenes que restringirte para dar, ahí, por ahí cuesta. Y por ahí me escucha, viste que dale, que dale, que dale. Pero después yo me voy a la cama y pienso yo sola me digo- mira R1, mira tal persona como cambio, mira tal otra qué hizo, entonces al otro día me levante y me digo, bueno vamos a esperar un poco más, y así, todos los días, pero son historias muy crueles, muy crueles, muy crueles y realmente uno se tiene que sentir bien en no haber pasado por esa historia, me puedo llegar a explicar lo que, porque yo dentro de todo además yo soy docente, por estar con este tumor va a ser una tarea pasiva y pase ahhh, perdí el estado docente, y soy una empleada pública ahora entonces tengo que trabajar ahora más ahora, más tiempo de aporte y jubilarme de docente, para el mundo del revés, esto no pero bueno es lo que me toco, es algo que me toco y acá estoy por eso por ahí yo no quiero participar mucho porque me aburro con mi historia es parte de mi historia y de poder entender el por qué.

**Entrevistador: Claro y lo que yo quería comentarles también, que R1 es la mamá de R2 y bueno mi interés de hacerle la entrevista a ella fue por ese cartel porque lo primero que hizo cuando llegue al Centre Trans, aquel jueves me mostró ese cartel y dije ahí, y que cuando hable con R4 dijo, esta es la persona que nos lleva y que nos está**

**conduciendo para que podamos a que terminemos la escuela y con esta persona es la que tenemos que hablar, se las presente hoy para la entrevista.**

**Entrevistado:** Si yo les cuento que empezamos el centro trans ninguna tenía la primaria, empezamos con mujeres trans, y ahora se sumaron los varones trans, ahora hace un tiempo atrás y casi ninguna tenía la primaria hecha y poder convencerlas de que hicieran la primaria, es un trabajo muy duro y a los que por ahí no estaban dispuestos a otras personas a que tenían que llevar adelante otras cosas para poder gestionar alimentos, porque es muy fácil terminar una primaria cuando vos tenes asegurado un alimento, cuando tenes asegurado un techo, tenes asegurado la salud ellos no tenían asegurado nada. Ni el alimento, ni el techo, ni la salud ni la no discriminación. Entonces me toco a mi desde ese lugar empezar a decir además de poder hacerles entender esta cuestión de que ellas podían, asegurarles una no discriminación que no es fácil y asegurarles a ellas de que iban a estar acompañadas, de que no iban a pasar vergüenza, llamarlas por teléfono y decirles que che vamos a poner R4 porque es una persona con la que hablo yo, che R4 te anotaste, no má, mañana no nada de mañana, ahora, mañana no, no má mañana no, que yo no sé ni escribir, no importa yo te enseño, está bien, entendes yo ni me acuerdo cuanto es dos más dos no importa, yo no sé dividir no importa yo te enseño y poder poner en ellas este autoestima en poder decir hay que intentarlo no es fácil. Pasó el tiempo terminaron la primaria y después había que anotarse en la secundaria, no te puedo contar lo que fue empujarlas a una secundaria y arrancamos con una de las chicas que había dejado su secundaria porque debía materia de educación física y debía tres materias de educación física no cuatro educación física y debía una creo, que era computación; yo no voy a ir hacer educación física porque yo no soy, estamos hablando de una chica trans yo no soy un varón y me tengo que ir con los varones a hacer educación física, entonces agarre el teléfono, levante el teléfono, hablé con la directora, me presente y en ese colegio no me dieron respuesta, y me fui a otra escuela personalmente, de adultos donde no hay educación física y ahí pudieron hacer que esas materias, como no había educación física obviamente no les tomarán como para que, rindió una materia -perdón que me están llamando, -rindió una materia que era, y se recibió. Pero esta gestión, no fue fácil hacerla fue una gestión que costó su tiempo pero ayudó a que las otras chicas pudieran ver que había una, y son terribles estas no te puedo explicar lo terribles que, yo tengo el secundario perdón, la que puede, puede y así, la mami me llevo y eso como que las impulsó a las otras, me entendes y ahora eh están en el camino de poder hacer el secundario. y bueno eso, es lo que les puedo contar y que ahora con los chicos trans estamos en la misma, mi hija insiste porque no sabe que estoy en la actividad y ahora es como que estamos con los chicos, varones trans en donde

también, hay muchos casos que están en esta situación que les falta muy poquito, no se animan y tuve una experiencia con otra chica en donde ella fue a cursar porque estaba en cuarto año y también con el tema de educación física, que es la materia que más le molesta porque como dividen por sexo entonces y bueno fue ahí donde un profe lo nombra con su nombre anterior, no te puedo explicar la crisis que tuvo esa persona, al otro día con la directora, la directora del colegio a los gritos porque no fue un error, no es que no se puede permitir esos errores, porque ese error hizo que esta persona tuviera toda la noche llorando y ese error fue que esa persona no vuelva al colegio porque había sido discriminado, ellas son capaces de perder todo pero si lo nombran con el nombre de varón y es una mujer, pueden perder todo, pero no van a asumir ese rol, en cuanto se lo perjudica.

**Entrevistador: R1, hoy hablábamos con respecto a la Ley de Educación que si obviamente incluye tiene una educación inclusiva, pero parece que la escuela no nos está incluyendo, no los está considerando. ¿Qué opinas con respecto a eso?**

**Entrevistado:** Es como toda ley, la Ley está hecha pero de ahí hay que hacerlas cumplir, en muchos aspectos, hay muchas leyes que no se cumplen y perjudican, entonces el hecho de poder tener alguien que esté sobrevolando la situación es lo que ayudó, ¿por qué?, y porque si nos quedamos con el profe que tal vez lo hizo sin darse cuenta, no puedo juzgar a otro, tal vez lo hizo a propósito, la verdad no lo sé, pero con el profe, con la directora que ocurrió con ese profe porque las docentes sabemos cómo más que después haya una conversación, había que cubrirlo si no tenemos un no, y la persona que no quería ir mas al colegio que se le había faltado el respeto, todos los compañeros se les habían reído y que se yo, entonces es una persona que sobrevuela un poquito esa situación y bueno ayudo pero no siempre tienen a esa persona que las ayude a poder sobreponerse y poder ir a plantear, usted quien piensa quien sos para llamarlo por otro nombre, entonces están luchando con un montón de cosas estos chicos, estos alumnos porque es contra ellos mismos, contra una sociedad que los discrimina, que los expulsa, que los margina, que los lastima, que les pegan en los mismos colegios y bueno lo principal es contra ellos mismos que dicen, para qué si yo no voy a llegar a nada, para que si yo no valgo, es muy duro, es muy duro y si vos me preguntas si tienen la capacidad y como cualquier persona, le cuesta estudiar porque también han dejado de estudiar hace mucho tiempo, pero hay algunos que son brillantes, eso es lo que yo les puedo contar.

**Entrevistador: R1 ehhh, buenas tardes y muchas gracias por todo los que nos transmitís también, que nos hace entrar en esas instancias y por ahí traer en consideración que el sistema no está listo para esto, que no tiene para cualquier sujeto**

que sale de la diferencia o de los tiempos o de los ritmos y en ese sentido era la propuesta de cómo este año de poder incorporar porque hay algo en relación a ir acompañando estos procesos y es un trabajo con estas situaciones que se pueden presentar como nuevas, para algunos espacios académicos de acompañar pero que tenemos la necesidad de darles visibilización a todas estas desigualdades que se sufren y en ese sentido me parece que encontramos con la conversación con vos, un encuadre para pensar los procesos educativos, que muchas veces lo tenemos que hacer como un niño, y en otras situaciones, no, si sos docente sabrás que eso, el sistema también no ha estado preparado para eso y bueno, la idea de este año era podernos incorporar desde un principio y las chicas tanto Karina como Zulema mucha intencionalidad de poder estar presente, eh-h-h todo el encuadre que conocemos. En ese sentido, el otro día acordábamos bueno dejamos este precedente para lo que podamos hacer este año y para lo que pueda seguir siendo no, en años futuros sabiendo de que, si, hay que encontrarles lo artesanal a los procesos educativos para poder que se puedan ir dando, esto desde el escuchar al otro como una escuela que pueda recibir, como un contexto entonces bueno en eso es como mostrar la disponibilidad también a seguir pensando y construyendo juntos, por más que estos tiempos no nos acompañen ahora hasta fin de año a poder cerrar, pero también eh-h-h estaba, me surgía como la necesidad de escucharte, de como si se va viendo demandas en relación a las chicas, de sostener estos procesos, de cómo se van haciendo estos pedidos, de como como, con quienes otros trabajan para poder ir construyendo todos estos tejidos, estos sostenes para que se den, si los ves como una necesidad este dispositivo que tiene que ver con el acompañamiento a esas trayectorias que tiene que ver con lo escolar, con la finalización con eso también que transmitís de alguna manera, no.

**Entrevistado:** Sí cuando las chicas y los chicos empiezan y ven que pueden, les cuesta como a todos, ellos dicen, má yo voy a seguir la facultad, perfecto, se entusiasman, quieren, ahora desde la organización hay, están los puentes, tirando líneas, para que haya una apertura y están trabajando de la secundaria con el ministerio para que haya una apertura, pero todo esto viene siendo a partir de este año, entonces si hay una respuesta por parte de lo gubernamental, lo estatal por decirte así, pero va lenta y quienes tienen esas posibilidades las que están en la organización, porque las otras chicas no lo saben tampoco y bueno como ya te digo por ahí es como si fuese un acompañamiento terapéutico por decírtelo de alguna forma, entonces, el poder decir no te hagas problemas esto a vos te duele tanto, lo hablo yo, porque yo te interpelo y porque yo puedo ir a transmitirle a esta persona, el poder decirle cuál es tu problema, porque tratas así, y entonces poder hablar y hablar en términos de que te hablen y

poder contestar en el término que te entiendan, entonces porque, y porque a veces hay que ser muy formal, y a veces hay que ser muy informal, me explico, entonces, sinceramente cuando hay que ser informal, no me gusta nada, yo he trabajado en colegios de villa y hay que ser muy formal y entonces, pero bueno hay que tener eso, el poder identificar cual es la respuesta que necesita esa persona, ese docente, porque si el docente no respeta, que vamos a pretender que sus compañeros respeten, hablando en términos de adultos, los niños son más fácil porque el niño no tiene esta cuestión tan marcado eh, los adolescentes la tienen más clara también, pero los adultos la pasan mal. acá cuando esto se abrió, yo te puedo asegurar, yo tengo cincuenta años en el barrio y he sido siempre maestra particular y he tenido muchísimos alumnos, no he dejado pasar ni uno solo chico del barrio en algún momento por casa, cuando yo daba clase, la gente me pedía ir mucho, porque no soy agresiva y nada, pero cuando yo abrí acá, muchos vecinos me amenazaron me decían que me iban a pintar la casa, tienen una vergüenza, había bajado el precio de la casa a todo el barrio, que nunca lo iban a esperar de mí, que los había defraudado, no te puedo decir las cosas que me dijeron, que iba a poner un burdel, no sé qué, gente que, hagan lo que tengan que hacer, si quieren pintar la casa, píntenme, seguro que esa noche no dormí, la perra, porque claro, porque uno se lo puede decir, pero el miedo que da, vos después tenes que salir a la calle, yo después tenía que ir a mi colegio en donde había un montón de docentes y ahora está todo esto más aceitado, pero hace seis años atrás no, y yo realmente pensé en sacarme una licencia, yo digo me saco 2 o 3 días, y después voy cuando todo esto se aplane y después dije no, voy y le voy a poner el pecho a las balas, y muchos, porque se cortaron las calles ese día, y muchos se hacían los sonsos, otros hablaban a mis espaldas y hubo dos o tres, que me dijeron que bienR1, yo no pretendía que me dijeran que bien ni que bien, pero tampoco que hablen de atrás de mis espaldas, o que me den vuelta la cara tampoco, uno se da cuenta, cuando te esquivan cuando te, y bueno la que saco el tema fui yo, saben que puse el centro trans ahí en el salón, y empezaron las chicas a preguntar qué es eso, no sabía que existía, yo tampoco, te digo la verdad yo tampoco. No sabía que existía, pero como puede ser, no, para mi esta todo demente, bue y empezar de a poquito a explicar, a explicar, hasta que después con el tiempo las chicas vendían pañuelos de la diversidad y las compañeras me pedían para comprarles a las chicas, y llegue a tener una compañera que empleo a una chica trans para que le limpiara la casa, pero costo mucho y en el medio hubo muchas palabras que dolieron, no es fácil, pero porque, porque no hay tampoco gente como ustedes que quieran decir, a ver, nos vamos a informar para que, para poder enseñar y poder abrir esta apertura, porque yo le decía a Zulema, pregúntenme con el lenguaje que me quieran preguntar, lo que me tengan que preguntar, que a mí no me va asustar nada,

no me va a asustar ninguna palabrita, el día que tengan que hablar con una chica o chico, o un varón trans no se sienta ofendido, y entonces por ahí vos hablas de los varones trans y te van a decir la chica esa de pelo cortito, vos no sabes para ellos que significa, es muy doloroso, no, y no te van a contestar mal porque son varones, o sea que tienen ese respeto, las chicas no te dicen que te pasa, pero los varones no te van a contestar pero ellos van a quedar, toda esa noche llorando. Les cuento algo, R2 pudo hacer un acuerdo con la Municipalidad y muchas de estas personas entraron como servidores urbanos, tener un trabajo de servidores urbanos para ellos era ser presidente de la nación y a pesar de que iban a entrar todos y todas, se los hizo pasar por una entrevista y yo les decía R2, vos estás loco, porque ese nivel de estrés para que, vos no entiendes nada me decía él, y no entendía nada porque de allá eran la llamada de teléfono con la entrevista de trabajo, má que digo, má como hago, má ¿cómo voy vestida?, y tenían que pasar por esa experiencia a pesar de que iban a entrar todos, estaba acordado, entonces tenía que haber una persona que dijera vos quien sos, que necesitas, preséntame tu curriculum, cómo te llamas, como cualquier experiencia laboral y sí, yo no entendía nada, porque para mí, para que lo iban a pasar estrés, para qué y después el tener que ir a trabajar, el tener que ponerse un chaleco, ese es mi uniforme, cumplan más que cualquiera, es increíble y se los sanciona si llegan tarde, también se los perdonan porque saben que hay un montón con VIH, hay un montón que siguen trabajando en la calle, hay un montón que están con problemas de adicciones, entonces todas esas persona están en un listado, y bueno que te paso, porque no viniste, no mira que la silicona, que el calor, una que la silicona, tienen aceite y te muestran así, vos ves todo colorado toda una masa, morado y les duele, me entiendes, y todo eso, alguien lo tiene que decir, porque ellas no lo pueden decir en el trabajo, no pueden decir, che yo no vine porque se me corrió la silicona de la cola o el aceite no sabes los dolores que tengo, entonces ahora con el carácter podrido que tiene R2, tiene un carácter re podrido lo baja desde arriba hasta abajo al que sea, como él no depende de nada, lo puede hacer. Entonces se las ven con él, las chicas no cumplen me avisan, las pone en vereda, las sancionan, porque este mes no cobras, porque también hay que enseñarles, porque no es, que son buenos por naturaleza ni son malas por naturaleza, como los gays por decir, son como nosotros, cuando nos podemos hacer los sonsos nos hacemos los sonsos, cuando tenemos que cumplir, cumplimos.

**Entrevistador: Creo que no pasa por la condición sexual.**

**Entrevistado:** No, pasa, por la condición sexual

**Entrevistador: No pasa por la condición sexual, muchas veces sabemos que la comunidad trans siempre ha sido muy golpeada y muchas de ellas más que todo porque**

**las chicas trans siempre, eh, lo que es el trabajo sexual fue su primera salida más que digamos**

**Entrevistado:** Si

**Entrevistador:** Mas que digamos los chicos trans, que también, el trabajo sexual es su primera salida, pero en porcentaje más alto son las chicas trans donde las chicas trans, ellas manejan sus horarios, ellas son las que ubican sus horarios.

**Entrevistado:** Así es como vos decís, ellas manejan sus horarios

**Entrevistador:** Entonces poner una estructura laboral es complejo.

**Entrevistado:** Entonces R2 dice, que yo sé que esa trabaja en tal lugar, y vos vas a trabajar a la tarde, porque lo hacen, saben que no van a cumplir a la mañana entonces las pone a la tarde y hay un montón que te dicen, mira yo voy a seguir en la prostitución porque es lo que me gusta, es su decisión, y ahí está la cuestión el respetar al que le gusta, le gusta, más allá que después podrá tener ese otro trabajo en donde sea una cosa asegurada y hay otras que te dicen, yo no veo las horas de salir de la esquina porque ya me canse, me entendes entonces y ahí hay de todo, hay que saber respetar eso también, porque nosotros ahora se está trabajando con AMMAR con las trabajadoras sexuales.

**Entrevistador:** Eso te iba a preguntar, ¿si hacen nexo con otras instituciones, con otras casas trans, con la casa trans de varones?

**Entrevistado:** Y bueno nosotros somos la casa trans

**Entrevistador:** ¿Cómo?

**Entrevistado:** Nosotras, somos la casa trans. el Centro Trans Córdoba es la segunda casa de Sudamérica es la segunda, ahora puede, ósea cuando se inauguró fue la segunda, de ahí se abrieron puntos, que ahora hay un montón de puntos en casi toda la provincia, en todo el interior también, se han abierto puntos de referentes del Centro Trans Córdoba, no ha quedado acá chiquito, es grande, es una organización grande y también están gestionando con Puntos Peronistas que es a nivel nacional eso, entonces es y bueno, con lo que se consigue se comparte, si se consiguen bolsones, se comparte y se lleva a Río Primero, a Bell Ville, a un montón de lugares, porque hay que garantizar el alimento, no está garantizado para estas personas el alimento, y yo les aseguro que si va alguien, vamos a poner una persona trans a pedir trabajo, no le dan trabajo, vengo a ver si puedo limpiar no le dan, aunque sea la mejor del mundo, no le dan ni la oportunidad.

**Entrevistador:** Claro porque si visibilizar solo las chicas trans, que puedan solamente hacer el trabajo de limpieza no, porque esos trabajos, solamente no.

**Entrevistado:** Ni siquiera, trabajos de limpieza, porque yo te digo, si va de recepcionista no les dan trabajo.

**Entrevistador:** Sí, sí.

**Entrevistado:** no la toman a prueba, no cierto, pero por supuesto pueden en estar en cualquier, es más, ahora lo que están buscando es que haya gente, personas trans que se postulen para candidatos políticos y candidatas políticas, porque tienen la condición de hacerlo y porque tendrán que aprender como aprenden todo el mundo. No necesariamente, deben saber todo porque justamente, como decía el profe, es que no hay un trabajo para alguien sino que todos podemos trabajar de lo que seamos capaces verdad.

**Entrevistador:** **cuántas chicas están en relación a este proyecto de escolarización y de finalización de la escuela y si vos trabajas con otras personas así que te acompañan en esto, como.**

**Entrevistado:** No, no. lo mío es como de afuera, como referente.

**Entrevistador:** **pero tu acompañamiento, porque lo que escucho de tu intervención en términos de ir acompañando ese proceso educativo.**

**Entrevistado:** Sí, salen de las personas que yo voy conociendo dentro de la organización y voy preguntando, quienes terminaron el secundario, y que te falta, entonces no, no es un trabajo profesional que yo hago, es un trabajo de acompañamiento pero por mi propia vocación, simplemente, si vos me preguntas, si hay treinta chicas estudiando, son un montón, son un montón y capaz que más, si estaría faltando posiblemente criterio alguna cuestión de que haya gente especializada, me entendés, destacada y acompañar entonces.

**Entrevistador:** **¿Cómo se hace conocido el centro, como las chicas llegan al centro?**

**Entrevistado:** Y por publicaciones, porque siguen Facebook, Instagram, las marchas y bueno es lo que va de a poquito sumando, yo te digo profe, chicas, hay un antes y un después en Córdoba a partir del Centro, es increíble porque se piensa a organizar todo esto y se piensa en visibilizar muchas cosas, que antes desde uno solo o desde dos personas no lo podían hacer, no llegaban. Pero ahora son casi setecientas personas, como por ejemplo para el sábado pasado setecientas personas estuvieron en el griego, en el teatro griego, setecientas personas de toda la comunidad, entonces escuchando, aprendiendo y participando como ciudadanos, antes no lo podían hacer, antes no lo podían hacer, ahora pueden participar. Una de las chicas Valeria estuvo hablando a la par de los candidatos, hablo por micrófono a setecientas personas, es un logro enorme, es un logro enorme, no les puedo explicar lo que para ellas significó poder hablar, como está también la que agarra el micrófono y dice



cualquier pavada, estamos hablando de una persona que hablo y hablo con coherencia y tuvo un mensaje, tuvo un discurso, no cierto en donde realmente se la aplaudió, y bueno todo esto viene porque se están ejercitando, habla mejor que si tuviera que hablar yo, por micrófono, una maravilla, en donde ella, reclamaba y decía que las personas más de cuarenta y siete años, porque tienen un promedio de vida de treinta y cinco años a treinta y seis años, creo que es.

**Entrevistador: Treinta y cinco y cuarenta, creo que aumento un poco más.**

**Entrevistado:** Si aumento un poco más. Entonces eh, y vos decís que lo que ella pedía era que las personas más de cincuenta se le hiciera, como algo histórico por todo lo que ellas han pasado entendes, se le diera un reconocimiento histórico, porque han pasado por muchas cosas, y solo por decir su verdad, porque a cada uno de nosotros tal vez le cuesta decir alguna verdad, imaginate Paola que es una de las chicas que ya termino el secundario y cuando me cuenta cómo había sido, su papá era jugador de fútbol con grandes títulos el papá de ella, y ella melliza con una nena, y obviamente que habían puesto todas la ficha en el varón, ser jugador de fútbol y cuando ella le dice a su papá, yo soy trans, su papa la roció con nafta y le tiró un fósforo, a ese nivel estamos hablando, se las excluye de las familias, se las expulsa. Le contaba a Zulema ese día que vino, que habían estado haciendo una serie de cine debate y habían visto una película de una transición, entonces después que termina la serie esta, vamos a la ronda, entre pororó, caramelos una cosa de amigos, no cierto y en la ronda cada uno decía su experiencia entonces decían, no, mira te dije Zulema cual era el nombre de la película, ya no me acuerdo pero después en todo caso.

**Entrevistador: Si me dijeron las chicas, pero no la retuve.**

**Entrevistado:** Si, yo tampoco, pero en ese caso era un adolescente de algodones prácticamente y hacía su transiciones, entonces el chico se enojaba porque quería ya, el cambio de documento tenía que ser ya, y porque todo el mundo lo tenía que llamar, y bueno, se le va preguntando, y dicen, no, no nos representan. Llega el momento, en que unos de los chicos y dice no, para mí fue totalmente distinto, porque mis padres muy religiosos cuando yo les dije me echaron a la calle, y mis hermanos no me hablaron nunca más y bueno teóricamente yo tengo el demonio adentro, lo que él manifestaba y medio se quiebra, y bueno viste son varones, entonces, viste, no quieren llorar, no porque el varón no llore, porque ellos mismos lo sienten así, no es que el varón no tiene que llorar, yo no comparto eso, no cierto, pero bueno medio se quiebra, y entonces una de las chicas que se llama, que es psicóloga dice, no porque tu papá está loco, por la religión, era como para salir de paso, entonces él le dice, yo estoy así porque yo venía a ver esta película y un rato antes de pasar por acá, pase por

mi casa hace cuantos años que no la veo a mi mama y mi mama se fue a las corridas, entonces, muy duro, muy duro

**Entrevistador: ¿Previo al día de la madre era no?**

**Entrevistado:** Exactamente, ósea fíjate cómo a pesar de esta persona haber sido rechazada un montón de veces y haber sido echada sigue teniendo en su corazón a su mamá, y sigue queriendo buscar no sé qué es, reconciliar, y viene y me abraza. Yo le digo, ya se le va a pasar, las madres somos así todas locas, pero yo dentro de mí me moría de tristeza, entonces es duro, es muy duro. Y la educación está atravesada por todo eso, porque vos decís, que tiene que ver esto con la pedagogía, no, no, está atravesada por esa realidad de ese chico, que va a poder leer un texto si está pensando que su madre lo echó.

**Entrevistador: ¿hay profesionales que trabajen ahí?**

**Entrevistado:** Si hay profesionales que se suman al centro, a la organización pero no son pagos, ósea se suman, porque quieren colaborar y como el caso de Juliana, que quiere colaborar porque tiene amigos y por esto y por lo otro, y por qué sienten ellos y se van sumando, ahora por ejemplo que yo les conté esto de los vecinos, déjenme que les cuente algo, los cursos de oficio que se hacen acá, son dictados por los varones trans o por las chicas trans, ellos son los profes, porque, porque son peluqueras, son profesores de maquillaje, son profesoras de costura, ahora tenemos cursos de barbería y corte de cabello masculino, entonces en un principio se pensó solamente para la comunidad, obviamente Claudia dijo no, si a mí me están puteando en el barrio, por lo menos abramos la puerta al barrio porque si no nos quedamos dentro de la comunidad y los otros que aprenden, nada, entonces después de pelear un rato, decidieron abrirlo para el barrio, obviamente, venían la gente maravillada, fascinada porque esa es la verdad, que cuando se cierra por la pandemia me tocaron la puerta para decir, che Claudia cuando largan los cursos, fue una maravilla, fue fantástico porque la misma gente que un principio estaba en contra después me golpearon para saber cuándo eran los cursos, porque iba a ver cursos de computación, porque estaban los cursos laborales que los mandaban a sus hijos para que puedan hacer un curriculum, entonces fue fantástico, no les puedo explicar los cursos de maquillaje, en donde se hacían en la mitad de la cara de león, el barrio estaba fascinado y de ahí cuando se deciden en abrir otros puntos, porqué, porque ahí es donde se vio, que la comunidad respondía, porque la comunidad agrade o se mantiene así porque no conoce, cuando empieza a conocer y le empiezan a contar sus historias, se sensibilizan y empiezan a actuar de otra manera, de otra forma, nosotros tenemos la profe de peluquería acá en el centro trans, que venían más mujeres del barrio que las propias chicas, porque la mayoría de las chicas han tenido algún acceso a la peluquería, entonces venían más

mujeres del barrio que las propias chicas, compañeras trans y una de ellas trabaja en la prostitución y un día charlando así en ronda de mujeres, un día les voy a dar clases, de cómo tienen que hacer ustedes para tener a sus maridos bien agarrados, así nos decía ella, vos sabes que ese día, se vinieron las mujeres con las vecinas, vos te vas a matar de risa pero eran así, y vos vieras como hablaron y con qué nivel la profesora les hablo, y te puedo asegurar que se fueron fascinadas las mujeres, fascinadas y les hacía preguntas que yo calculo que ni a mi propio ginecólogo le pregunto y ellas con toda altura se las respondía.

**Entrevistador: la mejor educación sexual imposible.**

**Entrevistado:** Imposible, imposible ósea hay mucho que aprender de ellas, porque como ellas también aprenden de nosotros, tenemos mucho por aprender de ellas, a mí me enseñaban a caminar y a desfilas, con eso te digo todo, así que imagínate, ponete derechita y enderézate me decían jaja, y bueno también habían cursos de zumba y bueno, vos vieras como bailan, una maravilla, yo hacía dos pasos y me quedaba sentada en el suelo, así que bueno esa es mi experiencia, de poder contarles que también ellas tienen mucho para aportar desde sus propios conocimientos, hasta cambie el color de cabello, yo antes tenía el color castaño y ahí nomás me metieron rubio, me queda mucho mejor el rubio que el castaño y no te puedo explicar que según ellas me ponen un taco, me llevan a trabajar a la zona, jaja, mi marido las quiere matar, jajaja, pero bueno, son así, son muy agradables, son muy amenas, vos decís una cosa y te saltan con trescientas huevadas al minuto, entendes y vos te matas de la risa y pasan las horas y estás aprendiendo un montón de cosas y yo siempre preocupada que yo, que la dieta, que no bajó y ellas te enseñan que no y vos te preocupas por el peso como será si te hubiera tocado estar en donde yo estoy, no Claudia no es así y vos te preocupas por una arruga, no es así, te enseñan mucho de la vida, mucho. Todo esto que se ve de yoga, que vivir el ahora, el aquí, ellas la tienen permanente, porque viste porque han visto morir a muchas compañeras, por enfermedades, por asesinato, entonces viví el hoy, no pienses en el mañana, no pensé en el ayer y te lo justifican, si nosotras nos ponemos a enseñar alguna cosita, pero ellas tienen un montón y es lo que se está perdiendo en la escuela de adultos por discriminar, porque es así lamentablemente.

**Entrevistador: Claudia, y ¿respecto justamente a la escuela esto que se está perdiendo, cuales consideras o los comentarios que hacen las chicas o chicos respecto a las causas o posibles situaciones de expulsión y de discriminación dentro del espacio educativo, de la escuela no?**

**Entrevistado:** Mira, se les ríen, hablan a las espaldas, eh bueno el tema de la formas en que se visten, no tienen, no tienen, ese es el tema entonces por ahí se tienen que agarrar

una pollera capaz que no le gusta y le queda re cortita y no tienen otra, acá se les da los útiles para que estudien pero se tienen que garantizar su comida chicas, imaginate que le pidan fotocopia, ellas antes de sacar fotocopia se compran un esmalte si le sirve más un esmalte para su vida que una fotocopia, esa es la realidad entonces acá se les ayuda y se les da cosas, se les enseña y bueno todo esto sale del trabajo de nosotros, el gobierno colabora un poco pero nada.

**Entrevistador: Claudia, y ¿ellas están cursando en el Polo de la Mujer la mayoría o donde cursan?**

**Entrevistado:** No mira, en el Polo de la Mujer no hay muchas chicas cursando, están en una escuela del centro, están casi todas juntas, están como juntitas, no me acuerdo el nombre de la escuela pero es en el centro, en la Gabriela Mistral me parece.

**Entrevistado:** A la vuelta de Alberdi, el colegio Alberdi, en General Paz.

**Entrevistador: Puede ser.**

**Entrevistado:** Y allá, a donde yo las he llevado a las otras chicas ha sido detrás del ala de Ruta 20 también hay una escuela ahí, fue ahí donde tuvimos el problema que lo trataron de varón y bueno no les hice un acta porque me suplicaba la directora viste, había sido una equivocación, tampoco podía ir con los tapones de punta viste, porque era la primera experiencia que había pero tampoco dejarlo pasar, si yo lo dejo pasar, si el profesor la trata así, imaginate los alumnos, los compañeros.

**Entrevistador: R1, y pensaba la ley**

**Entrevistado:** El mismo que critica es el mismo que se te ríe.

**Entrevistador: Mmm, claro**

**Entrevistador: Pensaba con respecto a la Ley Micaela, por ejemplo y la Ley de violencia que no tiene nada que ver, pero vos consideras que el docente también se tiene que preparar para recibir a este colectivo o que no está preparado para recibirlo. ¿Qué podemos como pedagogos aportar a la educación para el colectivo trans, qué opinas vos?**

**Entrevistado:** Yo la he escuchado a la Ley Micaela, yo la he escuchado, soy docente pero no hice el curso, con eso, te estoy diciendo todo, que obviamente es más que necesaria y ustedes como pedagogos y en la facultad lo deberían poner como una materia. Así de sencillo. Como una materia en donde o temas que sean transversal en todos los años de la carrera porque es chiquita la Ley Micaela, pero depende si la empiezas a desglosar bien te lleva para una materia y empezar a conocer bien a fondo las cosas, el daño que se puede hacer, por ahí lo dicen de chiste para ser picante o la picante del grupo, pero la lastima para toda la vida, los lastima para toda la vida, y ni hablar de los que no son no binarios, que recién me vengo a enterar, ni hablar. Porque yo el otro día, el otro día hace muy poco ehheh yo no me daba cuenta

si era varón trans o mujer trans, le pregunto a alguien, es una personas, es no binaria R1, ¿cómo no binaria? ni mujer ni hombre, ah no se decide, le digo yo, no R1 pero yo interpreté eso, pero no lo hice con maldad me entendes, obviamente después me tuvieron capacitando, pero bueno y en realidad los seres humanos nacemos no binarios, en realidad nos exponemos nosotros el título de masculino y femenino, lo ponemos nosotros por eso no hace falta ningún título es la verdad.

**Entrevistador: ¿dentro del centro hay capacitaciones de prevención de la salud?**

**Entrevistado:** y se daban antes, antes se daban algunas prevención de salud, pero te puedo asegurar que ellos te pueden ayudar a vos a prevenir de enfermedades, que la tienen clara.

**Entrevistador: Dentro de la comunidad hay muchas chicas por eso digo de la prevención y demás porque hay muchas chicas con HIV, con muchas enfermedades de inmune deprimidas.**

**Entrevistado:** Si, sí

**Entrevistador: y bueno ¿esta situación del contacto, como cuidarlo?**

**Entrevistado:** Si, si, han hecho el año anterior acá en el centro trans hicieron testeos, trajeron el móvil de la Municipalidad en realidad ehhh hace dos años atrás creo, detectaron un montón de casos y vinieron gente del barrio.

**Entrevistador: es que no solamente la comunidad si no que hay mucha gente que**

**Entrevistado:** Vos sabes que

**Entrevistado:** claro, vos me entendes

**Entrevistador: sí, sí**

**Entrevistado:** Yo te lo dije así muy tranquila, pero en realidad hubo muchos casos en si me lo contaron. Pero como R2 estaba con todo eso, a él le dijeron sin dar nombre obviamente es un secreto, se detectaron tantos casos en el testeo que hubo ahí, eran chicas, lo que pasa que, muchas veces cuando tienen los clientes, los clientes le pagan un poco más, entonces ellas acceden por la necesidad porque no es que no saben, saben pero acceden por la necesidad, acá se les da preservativos, cosa que cuando digan no, mas no se puede hacer ya está dentro digamos, por supuesto que en algún momento esto va a estar arreglado va a estar reglamentado porque están buscando que llegue para que sea considerado un trabajo y sea realmente seguro tanto para la persona que la ejerce como tanto para el cliente que va a buscar, no siempre son hombres también mujeres, y bueno por ejemplo yo me vengo a enterar que un gay, un varón gay le puede gustar un varón trans, me explico

**Entrevistador: sí, si sí, si**

**Entrevistado:** Pero porque ellos hacen las cosas diferentes, pero cuando quieren tener relaciones lo quiere tener con una vulva, bueno, pero porque no se queda como mujer, porque es varón, y a veces puede ser una chica trans que le guste otra mujer, porque es una trans lesbiana, es chino básico.

**Entrevistador: o a una misma chica trans.**

**Entrevistado:** o una misma chica trans, entonces para mí era chino básico y no lo podía entender, y yo no sé cuántos lo pueden entender, sinceramente, no sé cuántos y después me sale estos, en el colegio, me empiezan a preguntar, yo que viste estoy en otra tarea y me siento muy mal en la tarea que estoy porque es prácticamente abrir puertas y yo me capacite para ser maestra y soy asistente terapéutico y soy diplomada en adicciones y especializada en minoridad, y estoy abriendo puertas en el colegio, no es que sea denigrante, sino que yo me siento mal porque yo siento que tengo otra capacidad, me explico, entonces ehhs me empiezan a preguntar y yo por ahí no les llevé al apunte y tampoco me quiero seguir capacitando porque me siento mal en la tarea que estoy haciendo, que viene ser otra parte también en la educación, así como, este decir de sentirse mal, en algo que vos decís estoy realmente desaprovechando cosas y ellas también, las chicas y los chicos trans también están desaprovechando y a lo mejor ese punto es para ellos, hay muchos que son muy capaces, para los idiomas muy capaces y bueno y están desaprovechando, entonces por ahí puedo interpelar esa parte, viste, porque, bueno la vida, me puso ahí, y agradezco tenerlo pero sé que podría estar haciendo otra cosa, dejar más cosas de lo que hago me toco esto, es así, y a ellas les tocó eso, y no pueden hacer otra cosa, aunque quieran, no pueden. Una de las chicas me contaba que ella siempre tenía su amiguita entonces cuando ella se entera, siempre decía, yo voy a tener hijos, y la panza, claro van creciendo las amiguitas, y llego un momento que la amiguita le dice, no flor, vos no vas a poder tener hijos y entonces le explica la amiguita, dice que se subió a un árbol no la podían bajar y gritaba yo quiero ser mamá y tener a mi bebe en la panza, ella me lo contó, y yo no me puedo poner en contacto con esa persona y no lo podía entender. Cómo es que no pueden ser otras cosas, más de lo que dicen, son eso. Desde los cuantos años, porque soy tan cuadrada, no se pueden imaginar ustedes y desde los cuantos años, porque yo quiero encontrarles algunas cuestiones, y desde los cuantos años que sos trans, desde los tres o desde los cuatro. Hay mamás que sí, que lo han admitido que lo han podido ayudar a ser un varón como a ser una mujer, pero son contados y esa persona, ese niño que no fue discriminado por esa madre o familia es en este momento son los profes trans que hay, son los políticos trans que hay, son los actores trans, porque fueron acompañados, distintos los que fueron expulsados de la casa.

**Entrevistador: R1 en qué crees que podemos como facultad, como carrera de Pedagogía Social, podemos ser útiles acompañar, intervenir en el centro trans.**

**Entrevistado:** Y eso lo tendrían que ver ustedes, porque ustedes son los que conocen sus capacidades pero ya el solo hecho de estar interesados el profe la profe es muy importante, no cualquier facultad se interesa pero se interesa, porque una cosa es decirlo pero otra cosa es venir, estar, hacer como el profe, a la profe la veo muy callada, no sé si.

**Entrevistador: no, no te estoy escuchando R1 muy atenta y disfrutando del relato y muy cansada a esta altura del año también pero y eso y también como diciéndole a las chicas cuéntele a R1 la intencionalidad que había de poder hacer las entrevistas, del desarrollo que tenían como más o menos pensado de ir implementado para ver cuánto de eso puede ser viable y si podemos tomar contacto con algunas de las entrevistas porque el tema sos vos.**

**Entrevistado:** las chicas no tienen problema, ellas van a hablar lo que sea, yo en cada encuentro con Zulema, pobrecita Zulema que le pido disculpas hasta el día de hoy porque justo era el día que presentamos la reapertura de los talleres de oficios, entonces se acerca Zulema buscando a la R4 que si se había puesto en contacto, y yo le dije que buscas? jaja y ella me explica, y yo le digo todo bien, todo bien, pero el respeto antes que nada, súper respetuosa Zulema, pero yo es como que saco las uñas antes que me quieran decir otra cosa, y aparte te voy a decir otra cosa, esto no es una pecera, no te vengas a pensar que vos vas a venir a mirarlos como si fuesen una pecera o un circo esto. Habrá dicho está loca que me encontré acá, pero bueno después hemos tenido la oportunidad de seguir conversando y me ha pasado otras veces con otras personas de venir buscando el circo, no la posición que tienen ustedes, que podemos hacer, yo no soy quien le pueda decir, es otra la posición, che vamos a ver qué hacen acá, como se siente esa persona y encima le decimos, yo acá en el centro tengo dos hermosos ventanales, que son vidrieras, encima esto se presta para ser centro, ha pasado que venían y miraban, que hay ahí, que es?.

**Entrevistador: Nosotras desde este año empezamos a trabajar con Zulema con esta materia que es Práctica y a su vez estamos haciendo nuestro trabajo final que también hemos elegido al Centro Trans Córdoba para nuestra investigación y el tema es justamente las necesidades socioeducativas y bueno no mirarlos como peceras, sino mirarlos, porque nos interesa saber.**

**Entrevistada:** yo en ese momento agarre pobre Zulema.

**Entrevistador: si**

**Entrevistado:** Así que bueno van a tener una persona ahí, que por lo menos controle sus emociones porque yo en lugar de Zulema, hubiera dicho que te pasa, déjame preguntar primero, porque me tratas así.

**Entrevistador:** No, no, yo decía, pero.

**Entrevistado:** pero si lo decías, también estás en su derecho.

**Entrevistador:** Claro, claro

**Entrevistado:** Me nació eso

**Entrevistador:** sí, sí, pero yo aparte, yo, R1 supuse que sería así el entorno, que están como, no sé, predispuesta a que alguien venga y las quiera tomar como un circo, yo me imaginé que sería así, sería esa la situación y fui preparada para eso obviamente pero también me quede pensando con respecto que decía que un acto el sábado y que hablaron las chicas que reclamaban el tema de, ¿me dijiste el de tema de la salud, puede ser?

**Entrevistado:** Se reclamó salud pero, el principal reclamo que fue más aplaudido por todos, por las setecientas personas que había, era como esta no sé cómo se llama, lo que le dieron a la gente de Malvinas

**Entrevistado:** Una reparación histórica.

**Entrevistado:** Antes, por el solo hecho de vestirse diferente venían en cana, y estaban treinta días en cana y te lo cuentan las chicas y el mismo que me metió en cama, en cana me obligaba a tener sexo o me violaba, claro, ese mismo, el mismo que te metió en cana, hay una de las chicas que es hermosa y dice había un comisario y claro lo cuentan, estaba totalmente enamorado, el tipo entonces buscaban donde yo estaba para meterme en cana y después dice que le mandaba flores que le mandaba pero la tipa estaba en cana, entendes, pero con el dedo acusador, hace poco salió las enfermedades mentales, entonces tiene que haber, quien les devuelve esos veinte años escondidos sin poder manifestarse, nadie.

**Entrevistador:** Acá en Córdoba está el archivo trans, se ha visibilizado más, el tema en Buenos Aires el archivo trans, el archivo histórico trans eh bueno en los canales de YouTube, sale el archivo y demás.

**Entrevistado:** Vos conoces mucho del tema

**Entrevistador:** Si, sí, yo conozco mucho del tema, tengo amigas que pertenecen a ATTA, tengo amigas trans y yo soy del mismo colectivo así que conozco mucho.

**Entrevistado:** Bien, bien.

**Entrevistador:** Conozco mucho.



**Entrevistado:** Si conoces mucho, y está muy bueno eso que puedas transmitir, no cierto, te felicito, a los cuatro los felicito porque hay mucho que hacer.

**Entrevistador:** **Si, si, se tiene que trabajar.**

**Entrevistado:** Yo no entiendo mucho de política viste pero también ha estado, en la pandemia estuvieron todos juntos, porque se repartían viandas, porque no podían salir a trabajar.

**Entrevistador:** **Si, si, por eso yo te preguntaba si habían nexos con otras instituciones, como ser ATTA, yo sé que esta la Casa Trans en Villa Cornú por eso te digo, hay otros sedes que no son lo mismo.**

**Entrevistado:** La Casa Trans de Villa Cornú, salen de acá, pero bueno, con otras vos viste, como en toda comunidad, siempre hay diferentes intolerancias, entonces a pesar de que esa, la casita de Villa Cornú, se nutrió de las cosas de acá, digo porque es mi palabra.

**Entrevistador:** **Si, si, están bien**

**Entrevistado:** porque yo personalmente les di las cosas cuando vinieron a buscarlo y después se abrió y ahora son contras.

**Entrevistador:** **Claro, se trabaja desde la política y no desde la comunidad, a eso es a lo que voy.**

**Entrevistado:** En todos lados se trabaja, lo que pasa es lo siguiente: si vos conseguís algo desde lo político tenes que saber agradecer, si vos vas a conseguir algo desde lo político y después te vas para otro lado, no te vuelven a dar, me entendes.

**Entrevistador:** **Si, si**

**Entrevistado:** Entonces desde lo político, no se mira desde quien, el que lo de, lo que pasa que los otros no daban.

**Entrevistador:** **y ¿desde la política se reclama algo con el tema de la educación?**

**Entrevistado:** Si, por eso te digo que ahora están desde el ministerio del nivel secundario están tratando de hacer, en Buenos Aires creo que hay un secundario.

**Entrevistador:** **Si, el Mocha Celli, un bachillerato.**

**Entrevistado:** Claro, claro. acá no, creo que no existe, es que tampoco yo creo que tenga que existir, particularmente me parece a mí, porque estamos en una comunidad y tenemos que aprender a respetar al otro, los trans a tener a qué respetar a los heteros por decirlo de alguna forma y los heteros respetar al trans, a los gays, a las lesbianas es difícil pero lo tenemos que lograr, porque sino, nos vamos a quedar en (no se entiende lo que dice la entrevistada) vamos a hacer por un lado, no nos vamos a entender, pero es tan fácil de entendernos, si yo pude entender puede cualquiera, porque soy dura, soy dura, muy dura para

entender ehhh pero si yo puedo, puede cualquiera y mejor que yo, eso te lo aseguro, entonces no sé si es tan bueno no lo sé, capaz que sí porque, capaz que sí. Si a mí me preguntas, yo te digo no, somos todos parejitos, yo cuando tengo los alumnos particulares yo pongo al abanderado, porque tengo un montón de alumnos, ahora no, porque estamos en pandemia pero un montón de alumnos que son abanderados como al que se queda de grado, porque el abanderado aprende del que está ahí del que se queda de grado, y el que se queda de grado aprende muchas cosas del abanderado, lo hermoso que se arma, acá, los chicos no se quieren ir de acá. Anda a encontrar un chico que se quiera quedar en la particular, son contados con los dedos.

**Entrevistador:** El tema de la acción Mocha Celli fue, hay como una perspectiva igualitaria en sentido de los profesores, estudiantes y demás, no solamente visibilizar a los estudiantes de conocer a un otro, digamos desde la comunidad trans o digamos más desde el colectivo sino también autoridades no, acá hablamos de autoridades, sin que haya una bajada institucional, no solamente mis compañeros, la Mocha Celli es como que hace un panóptico de la situación y están todos en horizontalidad, no es que haya un.

**Entrevistado:** Es una experiencia muy rica, en Chile hay para los niños, creo que es para los niños también, que se yo viste yo, creo que en el tiempo y ustedes los pedagogos van a poder esté estudiar bien, qué es lo más conveniente, por ahí, creo que lo principal es capacitarse todos los que vayan a ser pedagogos, a todos que vayan a ser docentes, pero capacitarnos no en un temita, sino durante toda la carrera, porque es la forma que te entra, me entendes ir de a poquito profundizando, profundizando y llegar a entender.

**Entrevistado:** Yo jamás pensé que iba a tener a mi hijo gay, jamás, es nena y es varón, mellizos son, yo le compraba pañales celestes y pañales rosas, lo burra que yo era, imagínense, ósea como era de cuadradita, por eso les digo me salía una fortuna, le compraba así eh, si yo pude, puede cualquiera, cualquiera, cualquiera porque ya ven ustedes que desde que nacieron quise marcar las cosas y jamás se compartieron una zapatilla entre los hermanos que cualquier chico, si yo pude puede cualquiera si yo pude entender puede cualquiera, no hay nadie que lo pueda entender. Tendrán que encontrarse con alguien que a lo mejor R2.

**Entrevistador:** Por ahí nosotros también trabajamos mucho el tema de que las diferencias, si nos generan condiciones de desigualdad y justamente en esas diferencias poderlas trabajar y poder reconocer como nosotros como trabajadores pero públicos también, que a lo mejor mi sentido organizado de pensamiento de emociones no me

**permite comprender pero hay algunos derechos que están garantizados y han sido la conquista de ciertos colectivos y sobre eso no me preguntan a mi como Marisol que opino, si no que eso ya está dado como sociedad, y ahí vamos el otro día en el encuentro anterior nuestro trabajábamos eso. Todo depende también de las amplitudes que cada uno pueda tener por nuestra historia, si no también poder de reconocer lo que ya otros han hecho y que no nos han permitido los derechos también, pero como decías hace un ratito las leyes están pero bueno falta mucho por transitarlo ahí en ese sentido y las prácticas nos van dando cuenta de esas.**

**Entrevistado:** la idea es que tiene que haber leyes, es lamentable porque nos habla de nuestra humanidad, porque hay gente que sin conocer las leyes, mi mamá tenía primer grado y ella los respetaba a todos sus amigos de mi hijo, no le importaba y no tenía estudios no conocía de leyes, era la humanidad de ella, entonces yo por ahí digo yo no entiendo y no comparto pero lo apoyo aunque no lo entienda y no lo comparto, lo apoyo porque si a vos te hace bien y a nadie le hace mal, porque es tu vida, porque me voy a poner en contra porque no lo voy apoyar, pero esto lo digo ahora, antes no, era no hay algo que está mal, bueno porque me falta educación chicos, faltó que nos enseñaran.

**Entrevistador:** Y que nos puede pasar a todos y también en eso y lo que buscamos es la experiencia también seguramente hablamos en los primeros encuentros de que podemos meter la pata porque bueno es en esa experiencia también que la vamos haciendo con otro y como nos vamos pensando, pero si hay un ámbito de confianza que podemos construir y de las cosas que se pueden ir trabajando eh bueno de eso también ahí se trata no de permitirnos esa experiencia.

**Entrevistado:** Que bueno, yo no tengo más que palabras de felicitaciones para ustedes cuatro.

**Entrevistador:** pero muchas de las cosas nos quedan en pensamientos también

**R1** muchas de las cosas son deseos y está buenísimo que nos abra la puerta y la posibilidad está también de ver cómo podemos esto que vamos pensando y ganas de querer hacer y poder continuar como lo podemos ir llevando adelante en este intercambio de idas y vueltas porque.

**Entrevistado:** Ustedes están en la facultad de, como es

**Entrevistador:** Nosotros somos el nuevo proyecto de Universidad Provincial de Córdoba que han ampliado los institutos terciarios, nosotros pertenecemos a lo que era el instituto Cabred.

**Entrevistado:** Al Cabred, sí, sí

**Entrevistador: Hoy Facultad de Educación y Salud**

**Entrevistado:** Bien, ahora entiendo.

**Entrevistador: Todos estos institutos terciarios han estado, estamos en un proceso de transformación.**

**Entrevistador: Para, que acá algo pasó, se te apago la cámara, se te bajó la intensidad de internet**

**Entrevistado:** A para, esperen porque hasta que yo vuelva a ver.

**Entrevistador: la camarita**

**Entrevistado:** Ahí está

**Entrevistador: Ahora sí. Ehhh**

**Entrevistado:** Bueno, pero está bueno todo lo que están haciendo está muy bueno y no sé creo que van abrir muchas puertas, el Cabred abre muchas puertas no es cualquier institución o se por más que yo entendí que están absorbiendo pero van a tener muchas posibilidades de ayuda, solamente el respetar e intentar entender al otro ya está para ayudarlo con eso, imaginate si hacen algo más, imaginate si meten una materia que bueno que sería.

**Entrevistado: entonces ya saldría una cabeza, y una cabeza que sale abierta, te aseguro que abre otra y seguro esa abre otra, y así.**

**Entrevistador:** En primer año está, se habla de sujetos, y se habla de colectivo.

**Entrevistado:** ¿La materia?

**Entrevistado:** Se habla de sujetos, infancia, adolescencia, juventudes, aduleces y adulto mayor, diversidad funcional que la encuadras en las personas en situación de discapacidad y el colectivo LGBTIQ+.

**Entrevistado:** Bien

**Entrevistador: Está dentro de lo que es el sujeto**

**Entrevistador: Pero esto es reciente Esteban, porque me acuerdo cuando fui a primer año pregunte a la profe, y digo qué pasa con el colectivo trans, no todavía no tenemos me dice, y salí como que, es reciente todo eso.**

**Entrevistador: Si sí, yo estuve adjunto con hace dos años y hay, un escrito de que es la profe titular de esta cátedra, yo soy suplente justo ahora está de carpeta, yo estoy de suplente y hace poquito que estoy siguiendo el proceso de las chicas y acompañando a Marisol, pero está, está.**

**Entrevistado:** Está ahí, eso es lo importante como te decía, esto es sin ser vanidosa porque no es mi trabajo porque yo a Zulema le dije bien clarito, yo no soy referente de nada, ni siquiera pertenezco me corren cada vez que yo entro, porque te imaginas que meto la pata

cada dos por tres eh, pero sin ningún tipo de vanidad, hay un antes y un después de este centro trans, hay un antes y un después, porque se miró. A ver siempre existieron los gays, siempre existieron desde que la humanidad es humanidad siempre, lo que pasa que estaban solos, entonces al poder nuclear un poquito y empezar a nuclear más, más y más, entonces ya se empieza a ver que existen, que se visibilizan, entonces hay un antes y un después en Córdoba, es cuestión de, el tiempo nos va a decir, yo capaz que no esté pero el tiempo lo va a decir y yo me voy a sentir muy orgullosa de haber peleado con todos los vecinos que pelie para respetar, una vecina sabes lo que me vino a decir mira Claudia, yo vengo hablar con vos, si sí yo dije, paso algo. Mira mi marido está enloquecido con una de las chicas que viene acá, y yo la mire y que quieres que haga si a tu marido le gusta, que quieres que haga, lo voy andar cuidando a tu marido pero a ese nivel, a ese nivel llamarme por teléfono a la escuela, yo estoy a dos cuadras de la escuela te lo puede decir la directora, Claudia, aparécete ya por el barrio porque todas tienen el teléfono, toda la gente del barrio, aparécete ya porque las chicas están saludando y más vale que van a saludar porque son seres humanos que pretenden que no te saluden y si no te saludan vas a decir que es una maleducada que no saluda, porque dice buenas tardes nada más que eso, a ese nivel chicos.

**Entrevistador: Siempre se visibilizaron de noche y son chicas de la noche, entonces al ver chicas dentro del día es como que saludan, hablan, se visten.**

**Entrevistado:** O sea tenían que pedir permiso para respirar, como también te digo te digo vino un hombre a pedir masajes, sabes cómo lo saque, le saque foto y le dije que lo iba a denunciar pero yo soy de la municipalidad, y a mí que mira no te puedo repetir porque no se puede repetir, pero sí que me importa que sea de la municipalidad, con más razón tenes que respetar. esto no es lugar de masajes, yo no voy a juzgar a nadie porque haga masajes pero saben que masaje no es lo que buscan porque le dije, y es verdad y ahí tenemos en la esquina tenemos una kinesióloga, que debe ser lo mismo, es cierto, está el centro de kinesióloga, entonces le dije discúlpame si vos quieres los masajes espera pedí un teléfono, y anda a tres cuadras y hacete el masaje que vos quieras, pero no arruines esto, porque esto es otra cosa y de ahí viene que se enoja una de las chicas, que estaba en el centro trans y me dice sobre que no hay trabajo me contesta, que no era una chica trans, y entonces le digo porque no pones tu casa para que puedas dar masajes, porque la verdad veo que no pones nada, simplemente era una de las dirigentes, entonces me dice ah pero, no, no, no te equivoques, yo acá lo preste para algo, no lo preste para masajes y de ahí se arma la Casita de Cornú por esa discusión, pero era mi casa, yo no tengo nada en contra de los masajes y nada y de nada, esta es mi casa porque yo tengo a mi hija porque acá venían chicos a estudiar, soy docente, como yo, como

yo iba a pretender que hubiera masajes acá y estaba dando clases a criaturas, entonces a eso es que yo voy a estar orgullosa de haberme peleado con todos estos.

**Entrevistador: pero no pasa solo por el masaje, creo que no se, si, no es el masaje**

**Entrevistado:** claro, entendes

**Entrevistador: Si, se entiende pero**

**Entrevistado:** pero bueno me costó y yo no estaba preparada, ahora si estoy preparada, yo no estaba preparada para esa pelea, me entendes lo que yo te digo, entonces si yo hubiera estado más preparada capaz que lo tome de otra forma, pero a mí me enoja eso.

**Entrevistador: y por ahí, los que nos pasa con lo que estamos haciendo en algunos rubros, es como que todo el tiempo pareciera que tenemos que estar alfabetizando no, cuando nos subimos al colectivo no es el primero asiento, esta persona con discapacidad si puede viajar, se puede mover y bueno por ahí hay que decir y bueno, estoy alfabetizando porque si no estalla si no, si me voy a pelear con el colectivero con el que no quiere bajar a una persona o trasladar a una persona con discapacidad**

**Entrevistado:** Es así

**Entrevistador: Es parte de**

**Entrevistado:** qué lindo es encontrar gente como ustedes que tienen claro todas estas cuestiones, uno por ahí te toca que vos decís son malos pero no quieren aprender, ahí es cuando yo me preocupo en decir escúchame aunque sea, después si vos quieres no estés de acuerdo pero escúchame, sin tener que contestarme, sin pensar que es lo que me tienes que contestar, me tenes que ganar la conversación yo no te quiero ganar nada, solamente te pido expresar algo que yo aprendí y que tampoco lo sabía, que me costó mucho realmente, ojalá hubiera tenido alguien que me hubiera seguido diciendo, mira te va a pasar esto, te va a pasar el otro, en los otros puntos que abrieron se le fue diciendo, si viene los vecinos no conteste, te van a decir. Tal cual se replicó, lo que pasó acá, se replicó en los otros centros que abrieron, no fue una casualidad, de acá solamente. Pero ya sabíamos, no digas nada, no contestes nada. Y después las chicas que están trabajando ahora como servidoras pudieron conseguir que le llevaran la luz a los barrios marginales, viste que ellas son, cuando le dan una entrada, ¡a papá!!! Ósea te sacan todo, te piden cosas. Pudieron llevar la luz, las luminarias, entonces cuando vos le das una posibilidad a ellas de decir, puedes gestionar esto, yo la gestiono te dicen.

Tenemos también, se ha inaugurado un ecotrans, o sea para hacer reciclajes, estamos juntando cartones. A ver si lo pueden ver, lo ven ahí (la entrevistada nos muestra del reciclado de la Donato refiere) se está trabajando también en el ambiente, también enseñar a reciclar, es

un proyecto muy importante el que hay acá. No es un proyecto chiquito, está muy bien, faltan, faltan manos que ayuden.

**Entrevistador: qué interesante ese proyecto poder desde ustedes, a lo mejor llevarlo a otros barrios.**

**Entrevistado:** Y nosotros estamos juntando porque es para el centro que está en la Donato, en la Av. Donato Álvarez, ahí se abrió un centro trans con una referente, y ella fue la que llevó la luz ahí al barrio, pero una maravilla, porque te imaginas que vos ibas ahí y te decían que significa reciclado, que es reciclado y bueno se va abriendo cabeza.

**Entrevistador: Pero no necesariamente tienen que ser barrios desconocidos o periféricos sino acá en la zona del centro, sabe lo que es la palabra reciclado pero no la práctica.**

**Entrevistada:** No la práctica, ni le interesa. Pero bueno en ese barrio no lo sabían, o sea en esta no sabían que era un reciclado, ni que cosas se podían reciclar, entonces, ellos por ejemplo entendían que el reciclado era la reutilización por ejemplo a la botella como maceta. Si vos le hablabas de poder transformar el cartón, el papel, y explicas el cartón que viene del árbol, nunca se lo han preguntado a todo eso, porque nunca vio a nadie que le haga la pregunta disparadora, y entonces que venga una chica trans y te pregunte eso, y te diga che vos sabes, pero mira vos que bien, ya dejás de ser una chica trans y pasas a ser una chica que viene del centro de reciclado.

**Entrevistador: R1, hay posibilidades de poder generarnos la posibilidad de hacer entrevistas a las mujeres, a las chicas y chicos trans que con Zule.**

**Entrevistada:** Creería que, vos estuviste hablando con R4 que es la presidenta de acá.

**Entrevistador: Si, nosotros tuvimos una entrevista con la presidenta Gaviota, con Juliana y ahora con vos. Y nos gustaría poder escuchar también las voces de las chicas y los chicos trans del centro.**

**Entrevistada:** Si, si yo como le explique a Juliana, yo no pertenezco como parte del Centro Trans yo soy una colaboradora, Yo los quiero, los aprecio pero soy colaboradora. Ya para eso tienen que hablar con los referentes porque ellos son.

**Entrevistador: Una colaboradora importante, porque estás abriendo las puertas de tu casa para que ese Centro Trans se lleve a cabo, una colaboradora con mucha impronta dentro del centro. No cualquier colaborador. No es que yo vaya al centro y colabore como profesional o como lo que sea eso si es un colaborador. Vos sos una colaboradora que tiene su espacio, le estás abriendo tu espacio al centro, que no es poco.**

**Entrevistador: Una colaboradora con mucha impronta y con mucha participación y conocimiento.**

**Entrevistador:** Vos lo que estás contando es una colaboradora que está y que visibiliza las situaciones y que está poniendo en evidencia ante nosotros.

**Entrevistada:** Te agradezco este reconocimiento estaban que por ahí uno no lo tiene y no lo busca tampoco pero te lo agradezco porque ayuda y te acaricia el alma, esto que alguien te lo pueda ver desde afuera y no es mi intención, más que colaborar, pero si es cierto, son las doce de la noche y me dice R1 mira que hay que dar un bolsón porque hay una chica que está mal, así como se han alojado un montón de chicas en mi casa, ya dije bueno basta, ya está, hay que buscar otro lugar y que creo que también hace falta un lugar para alojar a gente que recién empiezan a transitar la transitar la transformación, las que están pasando por un mal momento, y todas venían y se alojaban en mi casa que era la casa de mi mama, que es donde vive el R2 ahora y te digo que llego un momento que teníamos colchones en la cocina alojando a las chicas, y bueno el estado tiene que hacer una cosa que sea para este tipo de cuestiones, porque no puede ser que un adolescente de 13- 14 años que está viviendo su transformación y que es duro para él o para ella y tener que ir a dormir debajo de un puente o un sillón, y es una realidad y no la vamos a cambiar de la noche a la mañana, entonces tiene que haber algún lugar donde el estado proteja este tipo de cosas. Lo van a lograr, pero hay que empujar entre todos.

Proponer alguna marcha o algo, y habrá que colaborar aunque sea, viste que ahora te piden que te sumes, y entonces ahí con ese tipo de cosas se va a colaborar. Entonces el adolescente que tenga su verdad por decir, porque son verdades y que los padres no lo entiendan y lo expulsen a la calle, que tengan donde estar, no tenga que estar a merced de cualquier cosa que le pueda pasar, no es cierto. Y por ahí nos encontramos, y hace poquito apareció Mili que estaban buscando a una chica del colegio.

**Entrevistador: Si, ayer**

**Entrevistada:** Si, apareció, pero bueno quedamos con que apareció, y no sabemos cuál es la realidad de esa nena, de esa adolescente, capaz que sea lesbiana, y por ser lesbiana la echaron a la mierda.

**Entrevistador: Claro, esa es la situación, también no fijarnos solamente en el sujeto que fue expulsado de ese lugar, sino empezar a trabajar en equipo, trabajar con la familia, para que haya una integración, no, porque también esa familia no puede aceptar o respetar por un montón de situaciones que ya expusimos, ya estuviste hablando, varias historias que contaste, y comenzar a trabajar desde el núcleo, este**



**sujeto, chica, niño desde los procesos del crecimiento, y bueno trabajar con esa familia, trabajar con ese contexto también, es una parte muy importante.**

**Entrevistada:** Es parte muy importante, pero bueno se quedó solamente apareció, y bueno, todo el mundo, se fue con un chico o capaz lo que le paso fue totalmente diferente. Yo le mostrara las fotos de los varones trans antes de su transición, se mueren, porque el pelo por la cintura las chicas, cuando eran chicas.

**Entrevistador: lo que son los bi, yo les decía que si los cruzo en la calle no los identifico.**

**Entrevistada:** Yo digo que acá en el Centro Trans tenemos los varones trans más bonitos, es verdad, muy bonitos son, vos viera! Y las chicas trans, y los PPP ni te cuento.

¿Saben lo que son los PPP? Los Putos Peronistas, uno más bonito que otro, y bueno, nos tocó tener los más bonitos de Córdoba, jaja.

**Entrevistador: Les tocó los más lindos jaja**

**Entrevistada:** O son los más lindos o no entran, noooo. Entrevistador: Tendríamos que estar cerrando también.

**Entrevistador: Nosotros aparte también para darle un cierre y demás también la parte institucional que a nosotros con Marisol nos compete en el sentido de, para nosotros el seguir trabajando y demás, nos interesa mucho como institución educativa y como carrera y como núcleo en las prácticas seguir trabajando con el centro que eso nos parece bastante importante, necesitamos la situación de las firma del convenio y del proyecto para que esto se siga llevando a cabo y para que en años posteriores sigamos trabajando y sigamos aportante, hagamos un feed back obviamente para qué.**

**Entrevistada:** Lo único que les puedo decir Esteban y Marisol que eso lo tienen que conversar con R2, con R3 porque son, porque pueden tener una firma pero ahora están todos dedicados a la marcha que es el 6, y medio que no le van a llevar el apunte porque están haciendo banderas de la noche a la mañana y organizando que por cierto va a estar hermosa la marcha, es algo fantástico, y ahí lo van a poder conversar. Yo estoy a disposición de lo que ustedes puedan requerir, con mucho cariño, me he sentido muy cómoda, les agradezco el espacio, y ellos le van a poder dar una firma con R3 capaz o con R2. R2 es muy abierto, acá hubo chicos que han terminado psicología social, han hecho su tesis acá y bueno se han recibido.

**Entrevistador: Ahí tenemos acá las dos, su tesis es del centro y desde la comunidad, dentro del colectivo desde la comunidad que eso es lo importante.**

**Entrevistada:** y esa firma para que tenga alguna validez, tiene que

**Entrevistador: Cuándo lo podemos encontrar a R2, vos que sos la mama, a ver, no me vengas a correrte desde el lugar de mama también**

**Entrevistada:** No, no, pero en serio, vivimos en casas distintas. Yo calculo que después de que pase la marcha o después de que pase el 14 que están ellos participando de todo esto de las elecciones, pero más que todo de la marcha, ahí lo podes llamar, Zulema lo puede llamar, o a Juliana y entonces ahí, porque Juliana es una referente muy importante también, entonces, pero no me puedo comprometer más.

**Entrevistador: Yo creo que R2, yo hable la primera vez con él me derivó con R3, así que seguramente el referente va a ser R3 o R4.**

**Entrevistada:** De todas formas no se pierdan alguna conversación con R2, porque obviamente, ha hecho Ciencias Políticas y Sociología, y obviamente tiene muchas cosas más interesantes que decir y que les puede aportar mucho más, entonces, ya sea desde las vivencias como del aporte teórico. Lo buscan desde un montón de lados, siempre las da, pero las tiene que coordinar, lo buscan desde un montón de lados. Han hecho un informe también que ha llegado a toda Sudamérica que han presentado un informe importantísimo, que ha estado en Brasil, se hizo con un integrante de Brasil, Chile, Ecuador, de todos lados, hay travestis, trans, chicas, chicos, gays, importantísimo, pero no me acuerdo bien las siglas, pero muy importante, se hizo en el cabildo, entonces eso también les puede aportar a ustedes, con una apertura internacional ya, pero a otro nivel.

**Entrevistador: Bueno con R3 trabajamos esto del convenio vamos a insistir por ahí, pero con vos R1 también esta facilidad que hoy nos has dado de poder acercarnos algunas situaciones o empezar a conocer algunas formas de talleres o eso quizás vos nos puedas ir acompañando esto para poder.**

**Entrevistada:** Si, de lo que de mi depende sí, no hay problemas, cuando empiecen los talleres, ya han empezado algunos talleres, pero están bastante irregular la presencia de gente, estamos a fin año, cada uno terminando sus proyectos, entonces y otros que no quieren arrancar proyectos nuevos, es como pero bueno se va a lograr, se va a lograr, ya habido una primera pasito, lo primero es más difícil, el primer pasito imaginate.

**Entrevistador: siempre, es el respeto de los estudiantes y de toda la institución.**

**Entrevistado:** Mira profe Esteban con estar acá, te aseguro que ninguno, ni le va a faltar el respeto porque ellos me presienten, vos no sabes cómo me presienten los estudiantes, se dan cuenta y si les tengo que hacer la parada del carro se los voy hacer, quédate totalmente tranquilo, porque siempre hay algo que se desubica o con algún chiste o con algo, y yo se los marcó, porque es la forma, es aprender, nada más, una vez que aprendió se cuida, entonces

cuando yo estaba en el grado se ponían hacerles burlas a las chicas y chicos y entonces yo empezaba yo soy un pavo, dale seguí haciendo burla y se acababa ehhh era una sola vez que lo hacían, nunca más te hace burla.

**Entrevistador:** es así, es así R1 te agradecemos muchísimo por tu tiempo y por todo lo que nos has contado ha sido de mucha falta para nosotros y también para las chicas que sigan el proceso, para que sigan con sus tesis y bueno cuando finalicen la tesis, lo pueden mostrar al centro, todo el proyecto .

**Entrevistado:** que bueno mil, gracias a ustedes también, y cada uno de sus creencias, las bendiciones, toda la vibra, en lo que crean pero todo lo bueno les deseo, sigan en este camino y que encuentren un camino lindo para poder aprender, y ustedes de enseñar, es mi deseo de todo corazón.

**Entrevistador:** Muchas gracias R1, un honor realmente un placer.

**Entrevistador:** Zule, había dicho que iba a ser interesante la entrevista con vos, y la verdad que riquísima muy interesante y bueno

**Entrevistado:** yo también, espero que no se hayan aburrido, porque las viejas aburrimos, pero por ahí bueno

**Entrevistador:** no, no, nos has transmitido

**Entrevistador:** la verdad que también esperamos que tengas esas fuerzas para seguir poniéndoles valor a tantas vidas que son necesarias entonces, muy valiosa, muy valorable.

**Entrevistado:** un beso enorme y les digo que en cualquier momento salgo corriendo de acá, yo les pido el salón en cualquier momento.

**Entrevistador:** antes tenemos que ir nosotros.

**Entrevistador:** Seguramente nos vamos a ver pronto.

**Entrevistador:** gracias R1, chau, chau un beso

**Entrevistador:** hasta luego

**Entrevistador:** gracias, chau, chau, hasta luego

**Entrevistador:** Así que bueno nada, te lo agradecemos

**Entrevista realizada a R2, actualmente a cargo de la Dirección de Diversidad de la Municipalidad de Córdoba.**

**Entrevistadores: Huck Karina y Olivera Zulema. Fecha: 12 de mayo de 2022**

**Las preguntas del cuestionario fueron entregadas previamente a R2, desde donde procedió a leer.**

**Entrevistado:** Mi nombre es R2, “F “en realidad. Es mi nombre hace un año transicioné como persona no binaria. Y mi nombre es “F”. Yo. ¿Cómo surge el Centro Trans? Yo les cuento. Nosotros, yo a partir de 2015, 2014 militaba en una organización nacional se llama “Agrupación Nacional Putos Peronistas”. Es una de las primeras organizaciones de diversidad sexual, dentro del espacio nacional y popular. Se crea en el 2005 en La Matanza. Es una organización que tiene sede en todo el país. Y que empezaba a discutir, y que irrumpía en el espacio público para poder discutir la necesidad y la visibilizar de las demandas del movimiento de la diversidad sexual. Pero con una mirada de justicia social. Esa mirada de justicia social claramente era necesaria y es necesario abordar las problemáticas de la comunidad trans, porque son las más vulneradas. Y cuando digo 2005, es un año importante porque la mayoría de las organizaciones o el auge de la creación de organizaciones, nace a partir de la luz, a luz del matrimonio igualitario. Una vez que se crea, Empieza a debatirse la de matrimonio igualitario se genera como una recomposición del entramado social y en eso, bueno, la gente empieza a salir del closet, empiezan a salir a favor en contra. Y eso genera organizaciones de diversas formas. Imagen cinco años antes, una locura. Además con el nombre.

¿Por qué “putos peronistas”? Porque primero y principal porque creímos que había que sacarle una herramienta a una sistema hetero cis patriarcal, que en el cual a través del insulto de la palabra, eh intentaba generarnos daños. Entonces era apropiarnos de algo y darnos un sentido positivo, un sentido más vivible a lo que en los barrios se dice. ¿No?

No se dice sos gay, se dice “sos puto”.

**Entrevistadora: ¿En los populares?**

**Entrevistado:** Si. Y hay como frases como: “Soy puto y que”. Nosotros decimos que también hay una cuestión de clases en torno a la cuestión de la diversidad sexual. Eh, siempre. Hay un emblema de la organización muy conocida hay un documental si lo quiere ver se los paso muy característico de todo lo que lo que voy a explicar. Dice: “el puto es peronista el gay es gorila”. Que quiere decir eso que hay clara una diferencia en el acceso a los derechos económicos sociales y culturales en la diversidad sexual. Que no es algo homogéneo y que es necesario empezar a poder problematizar esa cuestión de clases, en la diversidad sexual. En ese marco nosotros empezamos a hacer trabajo territorial, ya no desde la óptica del trabajo territorial, más hegemónico, porque uno cuando hace trabajo territorial, lo primero que busca un territorio o lo más probable que lo hace en un barrio o en una copa de leche, en un

comedor. Bueno en este caso con la comunidad trans, con la comunidad de la diversidad sexual tenemos la especificidad de que no se dan en un barrio, que no están nucleadas en un barrio, que uno no puede generar espacio de esas características. Sino que están distribuidas a lo largo y a lo ancho de la ciudad de Córdoba, y que la ciudad de Córdoba además tiene una dimensión increíble. Entonces ¿Qué empezamos hacer?: empezamos hacer trabajo territorial en la zona de trabajos sexual con “putos peronistas”.

**Entrevistadora: ¿Vos estabas con putos peronistas de acá de Córdoba?**

**Entrevistado:** Si nosotros entregábamos profilácticos, empezamos a hacer campañas para la finalización de estudio para las compañeras y compañeros trans y la entrega de alimentos. Que en ese momento eran. Sacábamos de nuestras alacenas o vendíamos alimentos, pan rellenos, tartas, y con eso juntábamos fondos y comprobamos los famosos módulos o bolsones que se dicen. Íbamos al mercado y dividimos por esquina, porque está todo dividido por zona, ¿no? Bueno esta zona es de un grupo de personas, no porque no puedan sino que están organizados de esta forma. Con una convivencia democrática, y eso también fue un aprendizaje territorial. De cómo se va dividiendo el espacio público, como se divide esa zona de intervención social. Durante esos años nos fuimos acercando, nos fuimos haciendo amigos, de muchísimas compañeras que realmente estaban en la miseria. Y que después de una discusión fuerte, que en ese momento gana Macri. Que en la realidad de las políticas económicas eran fulminantes, si las políticas neoliberales tenían un impacto hacia la población en general en recortes, para la comunidad trans era arrollador en las corporalidades. Si uno pensaba en los tarifazos, en las quita de subsidios, en el recorte del gasto público, que en realidad nos es un gasto es una inversión. Bueno, literalmente las chicas se estaban muriendo de hambre.

**Entrevistadora: ¿Ellas, la comunidad trans cobraba planes en ese momento o no acceden a planes?**

**Entrevistado:** No, pero, por ejemplo: subsidios a la electricidad, subsidios al gas, esa plata impacta tres veces más en una persona trans.

**Entrevistadora: En ellas sí.**

**Entrevistado:** Nosotros teníamos personas, que no podían pagar la luz, que no tenían gas, que dejaban de comer. Entonces las políticas económicas, el impacto de las políticas económicas, que eso lo que nosotros como organización siempre discutíamos. El modelo político social, no está exento de la dirección y el impacto que va a tener en la comunidad. No es que esta la comunidad por un lado y la economía por el otro. Si teníamos un proceso inflacionario que ha impactado en la comunidad trans. Porque hay en la comunidad trans y en

la diversidad sexual, hay claramente una travestificación de la pobreza. Ese Concepto lo creó una compañera de la organización, que es María Alejandra Navarro, que fue la primera trabajadora social egresada de la UNVM de Villa María. Que habla que todas las compañeras trans son pobres: no es que esta compañera sea pobre, sino que hay una estructuralidad de la pobreza de las personas trans. Que la que la siguió anterior a ella fue pobre, y la que le sigue a ella fue pobre, y la que. Entonces hay una estructuralidad. Es la travestificación de la pobreza. Entonces si el Estado no está presente para poder poner igualdad, en donde el mercado excluye, la sociedad excluye y el Estado un poquito ayudaba, ya viste como con el ojo no mirando a la comunidad, sino la población en general. La verdad, quedan desamparadas de todo. Entonces nosotros empezamos a hacer una campaña en donde se nucleaba todo, en base al acceso a la alimentación.

**Entrevistadora: Condiciones básicas**

**Entrevistado:** Era discutir lo básico, padecemos una economía de guerra, no porque literalmente, la gente, las compañeras en ese momento, eh, no tenían, o sea era una gran ayuda. Pensemos que supongamos eran quinientos pesos lo que tenía el módulo alimentario. Y en ese momento era un montón y tenían comida, por lo menos que se yo comían arroz. Comían dos semanas, y hacían el trabajo sexual, que también como la gente tenía menos plata, no generaban consumo, como no había trabajo sexual. Entonces había existe todavía, (Se interrumpe la entrevista porque nos sirven café).

**Entrevistadora: Una cadena económica social**

**Entrevistado:** Sí fuertísimo y con discursos de odio, con un retroceso en materia conservadurismo en la agenda pública, que impactan en la comunidad trans. ¿Qué hicimos nosotros? Como vimos esta situación tan desesperante no podíamos anteponer nuestra ideología por sobre las necesidad de compañeras. Allí se genera el Centro Trans Córdoba, que tiene la idea de un centro de contención, un centro desde el cual puedan acceder a un trabajo y a la alimentación. Un centro de contención que más allá que si fueran peronistas radicales, macristas, socialistas, comunistas pudieran acceder a derechos. En esa recorrida conocemos, la conozco a “La Gaviota”.

Entrevistadora: ¿Que ella estaba también dentro del grupo de chicas trans?

Entrevistado: Claro, la conozco a Gaviota. Gaviota ella es primero, también una militante del partido justicialista, y una dirigente social en su barrio. Así que como entiende la lógica del trabajo, pero no tenía trabajo de esta forma con la comunidad trans. Porque también fue una experiencia que fuimos digamos un monitoreo, una primera experiencia. Después se empezó a tomar como ejemplo este tipo estas fórmulas. Antes se criticaba este tipo de

fórmulas: ¿Por qué le dan un bolsón? Porque esta esa persona bien comida que dice: hay las manejan con un bolsón .Sin poder entender que la gente necesitaba comer. Así que se genera el Centro Trans, eso fue alrededor de 2017, 20162017. Imagen que nosotros empezamos el Centro Trans, el primer año hicimos la fiesta de fin de año. Hicimos la fiesta de fin de año, cortamos la calle, en Tablada y San Martín, plena zona trabajo sexual. Y qué hicimos con los elementos de los módulos hicimos un guiso, R3 una de las chicas que siempre también siempre nos acompañó.

**Entrevistadora: R3 si la conocemos**

**Entrevistado:** ah, ella siempre es la que hacía tortas para vender, hizo cake up, y demás y juntamos para comprar sidra y pan dulce porque nos parecía un horror, que las chicas no tuvieran para brindar para la fiestas y estaban solas. No tienen familia, no tienen un pan dulce ósea lo que para nosotros nos `parecía normal, para ellas no. Buena cantidad de personas, felices, llorando de felicidad. Y Estamos hablando que habíamos hecho un guiso Y nos había regalado una concejal una pata flameado, cuya imagen desapareció en dos segundos, porque era una cantidad de gente, y nos dice quedan cajas, era una sidra, un pan dulce y un budín. Así empezamos y así se generó el CT. Al año siguiente yo con mi forma tan hartante, le pido a mi mamá poder usar el espacio de la Casa Trans. Y me pareció que el nombre de la Casa Trans era un nombre que iba a ir a interpelar. ¡No!. Porque si hay algo que no tienen las compañeras, es un lugar, una casa. Y entonces poderse apropiarse de ese significativo y darle otro sentido que si bien no era una casa era un hogar. Era un hogar para la comunidad trans, porque durante 2018/2019, hasta hoy era un espacio de reencuentro, un espacio de contención. Un espacio en donde transformó la mirada de las chicas.

**Entrevistadora: R2 ¿había otras organizaciones o Uds. fueron una de las primeras, hoy está ATTTA?**

**Entrevistado:** Había otras, obvio claro había otras muchas, es muchas organizaciones pero agenda de la organizaciones no era ésta, ósea la agenda y la mirada territorial nace de concepción de la organización putos peronistas. Que la subsecretaria general es una persona trans, que vienen de la Matanza ósea que tienen una mirada territorial fuerte. Había otras organizaciones pero que no tenían una mirada territorial ni una mirada de justicia social. Por ejemplo, hacer fiestas de fin de año con comida y cortar la calle. Que es toda una mística, ocupar el espacio. Entonces ello también genera para las otras organizaciones una demanda de trabajo. Porque veían que las chicas nuestras, reciben el módulo alimentario. ¿Cómo hace?

¿Qué hacen? No es para ponerse la medalla ni nada.

**Entrevistadora: Si, si**

**Entrevistado:** Si no ver como la demanda se viró hacia una mirada de desarrollo humano, ya no tanto, porque estamos perdidos en términos de agenda de la comunidad. Bueno reclamos sobre laboral, mientras tanto, Qué es lo que nosotros decimos, si acompañamos pero mientras tanto, nosotros en el año de 2007, en la comisión de la marcha del orgullo. Perdón que sea tan político. Pero realmente pasó, el núcleo de organizaciones que acompañamos Putos Peronistas, Centro Trans etc. llevamos como consigna de la marcha Macri es hambre y represión. Nosotros resistencia y subversión sexual. Nosotros íbamos a discutir esa agenda de la necesidad concreta de la comunidad, necesidad básica, estábamos discutiendo lo básico. Además no se compraban los antirretrovirales, para las personas con HIV, no se comprobaban los preservativos. En ese momento estaban en la época que estaban bajando las pensiones por discapacidad, muchas de nuestras compañeras cobran esa pensión por discapacidad por VIH, no se daban las pensiones se quedaban todas cajoneadas, por discapacidad por VIH. Ósea había una crisis fuerte que la comunidad gay, la comunidad lésbica, lo sexual tiene como cierto plafón que puede seguir avanzando, y que no la veía, porque las compañeras digamos están destinadas o estaban destinadas a un sector de la ciudad a un determinado horario en donde todo queda viste como si fuesen entre cuatro paredes, nosotros queríamos sacar facilitar.

**Entrevistadora: sacar a la luz**

**Entrevistado:** sacar facilitar de esa dependencia política, de esa miseria que se estaba viviendo teníamos un municipio que no daba respuesta ni siquiera teníamos un área de desarrollo pero sí teníamos un gobierno provincial que no sentimos vinculación pero si teníamos acercamiento político. Empezamos a llevar todas las demandas de desarrollo social las demandas al ministerio de justicia con un trabajo muy minucioso de debates y acuerdos empezamos a encontrar respuestas claras y conducentes del gobierno de la provincial, que en ese momento y sigue el gobernador Juan Schiaretti y sus ministros: Lacaba, Sergio Tocalli, Mini Luis, Angulo, Miguel Sisliano que esta como secretario. Victorio flores. De hecho Miguel Sisliano y Victoria Flores el día que hicimos el guiso cayeron de sorpresa, y cayeron como es que se llama un espumante así muy rico, cajas, entonces imagínense cuando las chicas vieron, Fue como, fue realmente navidad, ¿No? me acuerdo que se volvían locas, iban con las cajas, era como papá Noel. ¿No? Y eso habla de

**Entrevistadora: una mirada de sujeto justamente en situación territorio en una realidad situada con sus necesidades**

**Entrevistado:** y además nosotros con más allá del tema de hacer con otros, no queríamos hacer solamente trabajo en territorio y dar queríamos generar condiciones para



porque la mayoría de las personas no saben de esto, o sea como que si saben que son personas golpeadas por la realidad pero no saben la profundidad

**Entrevistadora: No saben de la realidad de ellas**

**Entrevistado:** la profundidad de esta marginalidad no saben o de esta manifestación de la pobreza. Qué y bien lo definió Alejandra entonces cuando empezaron a ver y cuando empezaron a acontecer. Dicen no lo puedo creer.

**Entrevistadora: sabíamos que tenían una realidad pero nos enfrentamos con una realidad que no conocíamos de las chicas**

**Entrevistado:** pero que es imposible conocerla, porque los medios

**Entrevistado:** ni te lo imaginas por ahí, los ¿quién lo habla?

**Entrevistadora: están invisibilizados por eso justamente la misión de Uds. era poder visibilizar esta necesidad**

**Entrevistado:** visibilizar y tener injerencia, incidencia políticas porque para poder generar condiciones porque voy a terminar con esto cuando nosotros pensamos esto, nosotros tuvimos claro y tuvimos como objetivoocular el lugar del estado, porque es el estado el que tiene que dar respuesta bueno hace dos meses que nos designaron el espacio de la dirección que fue como la culminación de un primer objetivo, porque no es simplemente, no queremos solamente hacer caridad, nosotros queríamos transformar la realidad y entendemos la política y la militancia como herramienta de transformación. Esa herramienta de transformación también nos vemos que faltaba, faltaba un espacio físico en eso se genera la primera Casa Tras, la primera Casa Trans de Córdoba y la segunda de América latina, en un contexto muy difícil no. y si no fuera por todo la ayuda, no teníamos que pagar alquiler porque era la casa de mi mamá, empezamos con donaciones y la cosa empezó creciendo y salió en la Mañana de Córdoba, nota después nos llamaron de todos los medios canal 10, canal 8 y la Voz del Interior, y digamos con todas las diferencias editoriales que tengo con la Voz, que tenemos con la Voz del Interior fue como una revolución todos los medios de acá para allá, radio nacional, transmitía en vivo la inauguración que fueron todos los políticos de todos los espectros, todos, todos, todos, una cosa gigante porque la cantidad de compañeras que habían ido y que se nos permitió que uno caía con una máquina de coser, otro caí con una pava eléctrica, entonces se generó un espacio muy lindo y que nos permitió generar una cooperativa de trabajo en el año 2018. Se lleva al debate la inclusión del embarazo a la cámara de diputados y senadores y nosotros. Yo siempre tuve una militancia dentro del feminismo y bueno como tenía profesoras amigas que estaban en la campaña y en ese momento no lo que estoy hablando, Entonces les digo mira tenemos máquinas de coser y

compañeras que necesitan comer .hicimos un convenio con para producir los pañuelos del aborto. La campaña, Yaneth que tenía problemas de consumo, recién había salido de un coma por consumo de coca, le digo Yaneth deja esa vida y bueno fue una locura de demanda de pañuelos. Entraban y bueno obstante era autogestión ellas se ponían así horario. Yaneth llegaba a las siete de la mañana, y se iba a la cinco de la tarde, porque realizaban 5000 pañuelos una cosa de locos y les permite vivir y dejar, les permitía vivir. Paralelamente el ministerio de empleo y equidad nos dieron un curso de oficio. Peleamos, peleamos para que las profesoras que les paga el estado sean profesoras trans, que capaciten a personas trans, entonces teníamos como una doble experiencia, una experiencia de inclusión laboral y al mismo tiempo de capacitación laboral, pero el ala discusión basta de capacitación queremos trabajó, bueno tiene trabajo pero también falta que se capaciten y así con un sin número de capacitaciones y formaciones que sirvieron el espacios como vacunatorios, centro de testeos. entrega de profilácticos, los espacios de contención, porque se empezaron a ver, se empezaron a formar como organizaciones, se fueron abriendo centro trans , Centro Trans San Francisco , Ct Deán Funes, Centro Trans Villa María, Centro Trans Bell Ville, Río Segundo, o Primero, Las Varillas, en Corral, ósea toda la provincia se llenó de Centro Trans, Centro trans, Y la ciudad, hoy por hoy es la organización más grande de la provincia de Córdoba, con un trabajo muy sólido y reconocido en la provincia de Córdoba, y que es muy difícil porque a veces tiene como una lógica de sociabilidad que es lo del trabajo sexual, donde están. Digamos que es como una jungla. En donde están acostumbradas ella contra el mundo. Bueno esa lógica, fue una, tuvimos que, tiene que desaprender y aprender la lógica colectiva, donde bueno si tomaste un café levántate y llévalo. Ósea una lógica de sociabilidad, porque no habían tenido espacio de sociabilidad colectiva y comunitaria. Que generamos ante ruidos,... pero a través del diálogo a través del ejemplo y también a través de la orgánica. Bueno de decir: - no basta, hay una autoridad, la Gaviota. Está la referente, tenes que hacer esto no. También de poder entender, porque en su momento para ellas era algo inentendible, cómo alguien va a querer hacer algo por ellas y no va a querer hacer nada a cambio. Inexplicable para ellas. Para muchas, salvo para las que militaban, había un cambio.

**Entrevistadora: Sin intereses**

**Entrevistado:** Claro y vos que recibías? nada. Yo tengo una convicción, aún hoy, ya no aún hoy alguna debe pensar eso. pero ahora ya se sabe que existe una militancia, existe una militancia y uno da por convicción, no porque yo puedo estar en ese lugar algún día o alguien de mi familia o alguien, alguien que yo quiera, o alguien entonces , en definitiva estamos todos por el otro, pero para uno mismo... te quedas así como ¿qué? . Había que construir una

conciencia comunitaria, un debate cultural que durante muchos años le habían metido el individualismo a pensar, en lo comunitaria. Yo a veces me emociona y que se yo veo una compañera que está mal en el hospital y ella solas hablan, y dicen está la compañera tal. Que necesita eso y van. Y se llevan las cosas ellas. Ósea ellas no se hablaban entre ellas, fíjense. No porque yo no me hablo. Bueno no importa vayan y después se dan cuenta cuando la ven, claro están acostumbradas que el padre la madre la familia no se preocupó por ellas, quien más se va a preocupar por ellas, es decir tiene lógica su pensamiento. Si su familia y sus amigos la dejaron sola. ¿Qué quiere este? me entendes algo detrás hay. No porque es imposible que su madre no la quiera, sus amigos la rechacen y que una persona desconocida que piense en ellas.

**Entrevistadora: que las mire**

**Entrevistado:** Claro y además que esa persona. Cada una de las personas que uno va hablando las compañeras, cada una, cada una de las chicas eh...esa transformación no es vertical, es horizontal porque las miro y me han transformado me han dado vuelta y me han reformulado a tal punto que yo ya no, no soy una persona, no soy una persona trans, pero tampoco me sentí como varón. Nunca me problematice eso. Así que dije tengo que hacer un esfuerzo de poder también visibilizar situaciones porque la mayoría hoy en día los chicos de la no se sienten varón, porque ser varón implicaba un conjunto de atributos culturales de prácticas a la cual siempre nos discriminan, no siento siempre nos adjudicaron la falta de: la falta de ser tan varón, la falta de... porque vamos a seguir sosteniendo una categoría algo de lo que no somos parte, algo que a ese tren no nos subimos.

**Entrevistadora: R2 ¿y vos podes por ejemplo definir qué es ser una persona trans?**

**Entrevistado:** si, eso sí, sí. Ser una persona trans es ser una persona que coincide su identidad con su género su género al nacer no y que generalmente hemos confundido el sexo por el género. Yo redoblo la apuesta, la mayoría de la chicas trans nuestras. No se dicen trans se dicen travestis, porque son personas que se han construido identitario en los noventa, las personas trans son personas como identidad como palabra no. que han escuchado que han tomado como punto de referencia a partir el año 2007. Por los medios y esto esos hablar de la calidad de la construcción social de la identidad. Porque son chicas trans travestis, no Hay personas que son travestis porque es una construcción identitaria en el tiempo y en el espacio, y tiene que ver: le decimos puto. Hay chicas que le decimos travestis o van cantando “travestis unidas jamás serán vencidas”. Porque se identifican como travestis, porque en los noventa eran travestis. Lo que las feminiza es el pronombre, las travestis, y con esto hablando

de la construcción de la identidad los varones trans que después se forma la organización varones trans córdoba, que es la única organización trans de la provincia de córdoba, hay como un surgimiento, muchos, muchos y todos muy jovencitos yo soy yo estudié ciencias políticas, sociología y siempre hago la pregunta problema, qué habrá pasado que hay tantos chicos y con nombre así: Eitam, Yoan, Yao, ósea los varones trans. Todo lo que aprendí con las chicas trans. Tuve que volver a cero con los varones trans porque... otras viven... otro mundo, otras vivencias y hablando, hablando pinchando preguntando, preguntando, preguntando, con la novela “cien días para enamorarse con la actriz” Maite Lanata, que transiciona como varón trans les dio pedagógicamente el nombre de varón trans a muchos de los que estaban sintiendo. Y no se hicieron varones trans una cosa... de locos. Y yo después de allí, viste que recién entro un chico que trajo.

**Entrevistadora: Si, sí**

**Entrevistado:** y si fue les dio el marco pedagógico, para poder reconocerse hacer inteligible su identidad, hasta ese momento nosotros somos construidos, digamos hay un ejercicio de capacidad individual pero en un marco contextual con nuestra identidad individualmente lo que habla también de que nos una elección no que una ya va construyendo el marco que le permite las estructuras de poder, las estructuras sociales.

**Entrevistadora: Cómo es esta pregunta de que si nosotros construimos la realidad o la realidad nos construye**

**Entrevistado:** Yo creo que hay un cincuenta y cincuenta

**Entrevistadora: un poco y un poco Entrevistadora: es una ida y vuelta**

**Entrevistado:** Yo no concuerdo con construir porque siempre hay resistencia pero tampoco estaba el voluntarismo y la capacidad de identidad del individuo de construir solamente porque somos sujetos no individuos. Cuando decimos sujetos decimos que somos objeto de otras personas, y eso lo hemos estudiado desde el psicoanálisis en adelante. Porque tenemos: Ay esto es así porque la mamá lo apañó mucho o el papá no lo quiso bueno. Eso ya evidentemente no podemos ser nunca un individuo porque si no, no tendríamos nunca ninguna vinculación con un externo.

**Entrevistadora: Somos seres sociales Entrevistado: Exactamente**

**Entrevistadora: R2 y que función cumplís hoy dentro del centro trans?**

**Entrevistado:** Yo ahora soy, nada soy uno más, aparte cuando asumí como director, tengo mi corazón dentro del Centro Trans, pero esto también implicó empezar a trabajar con todas las organizaciones porque es una posición también política de la red porque la hemos visto. Porque hemos tocado cada puerta, y esto no podemos dejar la gestión pública, entonces,

yo soy una persona, estoy en el grupo, las veo, me llaman , recibo a una que viene que entró juan, que había empezado a trabajar en una empresa pero renunció. Bueno todo un proceso también de acompañamiento. Yo soy como un padrino como un hermanos o como yo estoy en el grupo. Yo no ocupo ningún lugar nunca lo he ocupado. Tampoco porque había una presidenta y eso es importante recalcar. Que la presidenta en un momento fue..., después pasó a ser R4, y que las decisiones las tomaban ellas. Nosotros lo que hacíamos con Putos Peronistas es ser básicamente la herramienta la mano de obra digamos, de la compañeras, bajar los bolsones, llevar, cocinar que es un poco la militancia. Qué nuestra no. Toda esa cuestión militancia la poníamos en esta pasión por dar al otro, y también por dar una caricia a alguien que no la tenía, y también dar una mano. Esa es la función que tengo en el centro trans estoy en el grupo porque para quienes, y porque además me siento muy contento de poder acompañar me vinculo mucho. Escucho sus historias me matan. Todo el día con los audio, imágenes que son como ochenta, ahora están todos conectadas "buen día Pepita" Como una forma de sociabilidad tan amena que era tan amena, que era tan empezado años atrás ni se hablaban peleaban, o suponte si una no me saludaba, a una entonces la otra, esa persona che porque no me saludaste que te pasa, uy se iban a los cachetazos, además el Centro Trans también tuvo una injerencia, yo no sé porque pregunta voy, pero el Centro Tras apenas empieza la pandemia también se transformó, el Centro Trans, la forma de contención, todos los días nosotros dábamos 300 raciones de comida para la comunidad trans y que les entregamos por toda la ciudad de Córdoba, un compañero de Putos Peronista, que hoy es referente provincial, se iba por toda la ciudad desde ciudad de los cuartetos hasta zona norte. Ósea después de salir a trabajar, plena, en fase uno eh. Ósea exponiéndose porque todo el mundo no sabía nada.

**Entrevistadora: Sí, sí por en ese momento era**

**Entrevistado:** Y el municipio de Córdoba, la verdad nos dieron unas, eran unas viandas chicas, no era una vaina como guisito, eran carne, matambre, con verdura las chicas la pasan la verdad que gracias a la contención las chicas la pasaron bien en sus casas porque tampoco podían ejercer el trabajo sexual, sino se exponían así que nada, bueno el Centro Trans se transformó mucho siguiendo una logística de articulación, un modelo de articulaciones dentro de organizaciones, porque a veces están, están discusiones bueno la trans por un lado, los gay por el otro, las lesbianas por el otro, los varones trans por el otro, porque no tienen por qué estar junto porque no tiene nada que ver, porque son experiencias diferente. Nosotros tenemos la idea que la unidad es el camino hacia la construcción de

nuevas historias y que ese formato de trabajo en unidad en redes permitió tender esa red de contención, porque hubiera sido imposible para una organización hacerlo.

**Entrevistadora: bien**

**Entrevistado:** Bueno vamos yo creo que ya respondiendo algunas, ¿cuáles fueron los objetivos que se cumplieron? Sí y quienes estuvieron al comienzo del proyecto, se acompañaron inicialmente cuáles fueron sus aportes más significativos

**Entrevistadora: ¿R4 estuvo desde el comienzo de este proyecto?**

**Entrevistada:** Claro la R4 fue una de las mentoras, y además una de las personas que me ha enseñado mucho a todos juntos con que es presidenta de Córdoba Diversa hoy por hoy y la coordinadora de políticas para personas trans de la dirección. Fueron una de las que me enseñaron muchísimo, eh, De la deformación ciudadanía a LGBTIQ+ son instancias muy hermosas de formación que hay que retomar y hay que recelar, porque lo que se hizo fue muy... descuento cincuenta personas y que hablamos del movimiento de la historia LGBTIQ+ y también sobre todo esto que veníamos hablando de empezar a generar cuadros dentro del colectivo que tuvieron un criterio poder empezar a sociabilizar un poco la discusión interna que veníamos teniendo.

**El entrevistado lee las preguntas en voz alta:** ¿Desde el punto de vista de la educación, ¿cómo consideras que debería ser un nuevo modelo educativo inclusivo?, esto es, ¿cuáles deberían ser las características principales de este modelo educativo para que el colectivo LGBTIQ+ se sienta parte del mismo?

**Entrevistado:** Bueno, cuando empezamos el Centro Trans Laura Moyano, nosotros teníamos un lema, quedamos clases de apoyo, que era: “Ante el silencio pedagógico, un grito de igualdad”.

**Entrevistadora: Qué lindo lema**

**Entrevistado:** Si, porque nosotros les dábamos clases de apoyo en nuestra mirada, era la clase, lo educativo. Ahora, nos dimos cuenta que si no tenía una comida en la panza no iban a ir nunca a estudiar. Porque no tenían qué comer. Entonces ahí cambiamos un poco la perspectiva y ahí sí que puedan acceder a la educación tiene que tener garantizada el plato de comida.

**Entrevistadora: Es lo que pasa en las escuelas.**

**Entrevistado:** Exacto. Entonces termina el secundario y no tiene que comer. Es imposible, entonces la educación es necesario pensarla en el marco de un desarrollo humano en tener garantizada las necesidades básicas .básicas hablo de comida como de higiene, porque a veces no tenía a donde bañarse. Entonces la educación tiene que ser, tiene que estar

acompañada de acceso a los derechos económicos sociales y culturales políticos. Porque si no sigue siendo un privilegio. Y cuando hablo también de educación, eh de la educación como algo general, como derecho pero de los espacios educativos la necesidad de transformación, la necesidad de generar concientización sobre todo, sobre lo que padece una persona trans lo vive una persona trans, tanto lo que vive una familia como en los espacios educativos, como con los compañeros, con las compañeras. Es importantísimo porque parece que un niño trans una niña trans es diferente que quieren demostrar que una falta de la familia y lo mandan al psicólogo, lo mandan y en definitiva no acompañan en la construcción de la identidad de una persona, que es lo que tiene que hacer toda escuela. No acompañar en la construcción en la autonomía en la capacidad de decisión de una persona porque hoy por hoy hay leyes, cantidad innumerable desde la organización mundial de la salud de la escuela de psiquiatría, de no es nada malo. Lo que genera malestar, lo que genera un daño es que la institución haga la vista gorda, cuando hay discriminación, que la institución no tenga el dispositivos para hacer accesible a la educación Porque la educación no se puede tener como un formato de lata y que todo el mundo. El proceso educativo tiene que ser un proceso educativo humanista en donde tenga un proyecto educativo para cada una de las personas, no somos todos iguales ¿no? Y si uno piensa el proceso educativo pedagógico para formar personas uniformes la verdad es que estamos construyendo una sociedad que no va a tener la capacidad subjetiva de construir, en liderazgos tanto sea en lo económico en lo social ósea lo que están generando, no son personas pensantes con capacidad de crítica.

**Entrevistadora: Con pensamiento crítico**

**Entrevistado:** lo que les están haciendo recortables la capacidad crítica, para amoldar esa persona a un sistema, y creo que es al revés el sistema tiene que amoldarse a las personas o sea las instituciones tienen que amoldarse a las dinámicas y a los cambios, a las transformaciones que van proponiendo cada una de las estudiantes y los estudiantes.

Yo fui a un colegio, al Toborda que tiene una pedagogía, clara sobre esto no, no tenemos uniforme, cada uno de los alumnos tiene un proyecto pedagógico. Por ejemplo a mí, me fui a un intercambio a Italia me dejaron porque salimos mención de honor dos veces, tanto en el Instituto Italiano de Cultura que es la del consulado italiano como el Dante Alighieri, y lo pude lograr porque el colegio me acompañaba en esto, yo estudiaba por ejemplo hacía tercer año de italiano iba al centro italiano cultural al Dante Alighieri, y la facultad de lenguas. Hacia el mismo curso, en tres lugares diferentes.

**Entrevistadora: ¡Sos un genio!**

**Entrevistado:** Obvió muy top, me gustaba mucho, quería aprender así que imagínate, me gusta italiano y además yo tenía que presentar certificado, las pruebas, tenía en todo nueve, diez, nueve, entonces para qué lo vamos a tener acá aprendiendo geografía si este chico, puede literalmente presentar a la profesora las cosas de geografía que vaya a la tarde a preparar su vida. No entonces yo quise entrar en proyecto, más acompañar a preparar un proyecto pedagógico, en donde yo presentaba una vez a la semana todas las tareas, geografía lo que sea, y estar a las cinco de la tarde, estar en el centro porque era, iba a estudiar ósea no es que me iba a jugar a los jueguitos, iba estudiar. Cosa que en cualquier otro colegio hubiera sido imposible.

**Entrevistadora: ¿No salías?**

**Entrevistado:** imposible, imposible, educación física, yo también tenía un porque para la diversidad, la educación física siempre que un campo de concentración, en mi colegio no, porque nosotros teníamos la diversidad, la inclusión y ahí fue lo que forjó la misma nosotros somos todos iguales, nosotros cantábamos el himno y yo siempre decía hay pero quien va hacer esto, cantábamos el himno con el lenguaje de señas, siempre nos falta la lengua de señas, entonces va mirando en su mirada en ese modelo de humano que uno piensa que el varón heterosexual, con todas las capacidades es casi la minoría. Entonces poder generar estos gestos son de inclusión, poder visibilizar esa falta de que ya no había tantas personas sordas, mudas, pero es un gesto de inclusión, hay muchas personas con síndrome de Down, con.

**Entrevistadora: ¿esto en qué año fue R2?**

**Entrevistado:** En 2010, yo entré al colegio 2002, dos mil siete, por ahí, pero creo que el colegio me marcó mucho, en esto de discriminar, teníamos charlas con personas afro descendientes, con personas de la comunidad judía, sobre el Holocausto, entonces como que para mí después cuando yo salí, era como nada, no podía creer ciertas cosas, ciertos discursos, eh imagínense algunos almuerzos familiares, ciertas personas dicen que estos negros de mierda, como vas a decir negros de mierda le digo, yo soy morocho, pero para poner, no digo los negros de alma. Hay ciertas discusiones, pero porque había sido formado en contexto en donde esas cosas estaban permitidas, y nadie los hacía, es más quedabas mal con tus compañeros si no lo hacías. Entonces bueno nada, yo creo que los espacios pedagógicos tienen que avanzar en ese sentido.

Bueno otra ¿que podría aportar la Pedagogía Social, que podría aportar la pedagogía social para hacerlo un modelo educativo inclusivo?



Todo porque yo creo que allí a la pedagogía hay que ponerle lo social, que es lo que veníamos hablando social. Todo lo que veníamos hablando recién es pedagogía social, sacarle de norma decimonónicas en donde te dicen que tiene que ser así si o si, y al revés yo creo que un proceso pedagógico donde se hace circular, no vertical .no creo que cuando se normativiza, las normativas, tiene excepciones aplicadas es necesario generar pautas, de trabajo donde la persona donde ejerce la docencia tiene que su aprender sobre los demás y flexibilizar su ... porque no hay verdades absolutas, hay verdades relativas, tu forma de ver las cosas es relativa y tu forma de ver las cosas es relativa y para qué hay un proceso de educación es necesario que flexivo, tu forma de ver las cosas para que sea empático, para par que si porque si no, no es un proceso de educación sino de normativización.

**Entrevistadora: R2 yo te pregunto la mayoría de las chicas trans no ha terminado la escuela ¿Vos que consideras porque puede ser? ¿La discriminación puede ser parte?**

**Entrevistado:** Si, si la discriminación es la parte fundamental, sin duda y en segundo lugar ahora no lo terminan porque son grandes y bueno toda la complicación que tiene la educación para adultos pero en eso estamos en eso. Ay justo me estaba llamando, ella está como servidora urbana de la municipalidad y la municipalidad ha generado un programa que se llama "Aprendo", en donde están haciendo que terminen el secundario todas las personas trans y todos los servidores urbanos. Y me llamaron ayer para avisarme que no estaba yendo, y yo ayer creo que le mande un mensajito que por favor

**Entrevistadora: ¿Y en dónde se dicta eso R2 "Aprendo"?**

**Entrevistado:** dentro de todas las escuelas de la ciudad de Córdoba

**Entrevistadora: ósea ¿en las escuelas hay un departamento que se llama Aprendo?**

**Entrevistado:** no, no, dentro del programa servidores urbanos han generado vinculación con el ministro de educación donde los ayuda a terminar el colegio. Y en eso está una de las chicas, la mayoría son servidores urbanos

**Entrevistadora: Para que la edad no sea un inconveniente Entrevistado: Exacto.**

**Entrevistadora: R2 vos crees que la edad es un factor fuerza de algunos de los casos**

**Entrevistado:** algunos, en algunos. Siempre le da ese factor fuerza no porque algunos tienen otros compromisos y otras responsabilidades que saldar no. No es lo mismo trabajar que después volver a estudiar, que tener el normal desarrollo de un proceso de organización social que uno estudia después trabaja, y como que es un doble, pero, estudiará y después trabajar.

**Entrevistadora: Y en ese punto qué te parece ¿cómo puede influir la carrera de Pedagogía Social?**

**Entrevistado:** yo creo que en primer lugar generar profesionales que puedan escuchar a uds. en la construcción de desarrollos pedagógicos que tengan una mirada más social que normativa. La normativa también es social, pero que tenga una mirada más inclusiva en torno a los procesos y que se empape de las realidades de las personas, porque yo les puedo contar ahora de la comunidad trans y seguramente va haber miles de situaciones y que poder conjugar no con esas múltiples realidades. Es un desafío para un docente cuando se ponen en frente ahora yo creo que es la ética no, la ética profesional lo que va a ser el punto y la coma de la diferencia al momento de estar al frente de un de un aula. De poder entender la subjetividad del otro, de la otra, que hace que sea más amena el proceso educativo.

**Entrevistadora: Bueno, nuestro interés es justamente poder investigar sobre las necesidades socioeducativas de las personas trans, entonces la mirada nuestra es socio educativa, no solamente educativa.**

**Entrevistado:** Está bien, en un marco

**Entrevistadora: Y ver ¿qué necesidades socio educativas tiene el Centro Trans?**

**Entrevistado:** mirá el Centro Trans tiene como ahora, ha subido como diez escalones en términos sociales porque la mayoría tiene ahora tiene trabajo, un tipo de contención entonces ya no es la realidad que veníamos hablando sino que sin duda tienen necesidades pero se avanzado veinticinco casilleros de hecho han visto un montón de chicas que están trabajando, en el municipio bueno eso ha cambiado yo creo que ahora, en lo que hay que avanzar es en escribirlas por lo menos en la parte para que terminen el secundario, en espacio que sepamos no la van a discriminar, porque ya, el Centro Trans se está encargando de poder generar las condiciones sociales que tengan la comida, que tengan un trabajo, que bueno, ahora es necesario avanzar en los educativo para poder avanzar. Y les digo esto como último de las cosas, que me parece que es importante, nosotros la semana que viene ya, les digo así se ponen en comunicación nosotros vamos articular con AMMAR Córdoba, que es el sindicato de trabajadoras sexuales que ellos siempre han tenido un cegma dentro de su sede dirigida para la comunidad de las trabajadoras sexuales, vamos se lanza el cegma del Centro Trans, varones trans y AMMAR, que bueno que imagínense la historia de las trabajadoras sexuales , las mujeres trabajadoras sexuales que son madres, mi que tiene esta mirada de demasiado social, y también hoy por hoy y el pensar en esto de la finalización de estudios es más, una limitación social, digamos lo que implica en términos de saber no porque hoy es necesario que terminen el secundario para que no le filtre, en términos laboral, porque el

conocimiento no solo se aprende en el colegio, otro de los grandes errores no. Ay porque yo la mando, ah no es un colegio que tiene triple jornada, y bueno pero en ese le estas robando aprende de su proceso educativo que es socializar tener amigos, de tener, pasa lo mismo con la comunidad trans, la comunidad trans tiene que saber conocimientos básicos como todo el mundo y conocimientos y que puedan hacer para una persona poder desarrollarse en la vida social, reconocimiento que lo van aprendiendo constantemente más ahora con la revolución de la era digital ya no es el paradigma de ahora. Así que estamos con ese proyecto.

**Entrevistadora: claro acá nosotras consideramos que ha sido un intercambio de saberes entre la comunidad trans porque realmente hemos accedido a un mundo, a una realidad que la desconocemos .Así que dentro de los concebidos seria esto que nos están contando con la AMMAR**

**Entrevistadora: ¿cómo te has sentido?**

**Entrevistado:** divino, divino, no saben lo que es el celular, cuarenta y cinco mil mensajes

Entrevistadora: muchas gracias, la verdad que muy interesante todo lo que nos contaste y bueno a mí me pasa esto y creo que a Zule también seguiremos escuchando.

**Entrevistadora: sí, sí, la verdad que yo estaría horas acá escuchando la verdad que muy rico. Muchas gracias.**

**Entrevistado:** les pido disculpas por no haber recibido antes, pero es un quilombo hasta que me acomode

**Entrevistadora: te interesa R2 por ejemplo participar de algún espacio, de una charla abierta en la facultad.**

**Entrevistado:** si, si

**Entrevistadora: seria buenísimo**

**Entrevistadora: y ¿cómo, lugar de espacios prácticos, del centro hay posibilidades de ir gestionado?**

**Entrevistado:** seguramente

Entrevistadora: porque nosotras el año pasado teníamos una materia que es Práctica 4, también hicimos nuestro trabajo en el Centro Trans, pero bueno debido a la pandemia fue virtual

**Entrevistadoras: y muy limitadas las presencias que fueron más bien eh... a través de entrevistas con tu mamá, con R3, y con R4**

**Entrevistadora:** dejar abierto ese espacio como un espacio de prácticas para que la facultad a través de otros alumnos pueda continuar seguir trabajando con las necesidades del centro

**Entrevistado:** Tal cual, si seguramente yo lo tengo que hablar pero seguramente se pueda hacer algo.

**Entrevistadora:** Pero nos encantaría que fuera a la facultad. ¡¡ Sería muy bueno!!

**Entrevistadora:** Así que bueno muchas gracias R2

**Entrevistado:** no, ¡muchas gracias a Uds.!

**Entrevista realizada a R3- referente del Centro Trans Córdoba) Entrevistadores:  
Olivera Zulema, Huck Karina.**

**Fecha: 31 de julio de 2021**

**Entrevistadora:** ya tuvimos un primer momento con las profesoras, que tuvimos una entrevista con vos, y luego una entrevista con R4, y hemos repartido las preguntas, porque son tantas las preguntas para hacerles y se torna un poco pesado tantas preguntas, pero bueno.

**Dentro del colectivo trans quienes concurren al Centro Trans Córdoba, ¿para qué? ¿Qué franja etaria de población atienden, concurren?**

**Entrevistada:** las personas que concurren al Centro Trans Córdoba son en su inmensa mayoría son mujeres trans, la mayoría el 95 % y hay algunas muy pocas mujeres que son cisgenero que son trabajadoras sexuales y que trabajan con las chicas trans en algunas de las zonas de Córdoba, ya sea en la zona de la Donato Álvarez, en la zona del mercado Norte, pero en el 95, 98 % son mujeres trans y la franja de edad se están acercando chicas muy jóvenes ahora últimamente desde 16 años en adelante y la mayoría son mujeres adultas, la mayoría tienen más de 25 años, pero últimamente se están acercando también chicas adolescentes y muy jovencitas.

**Entrevistadora:** y adultas hasta que edad más o menos, cual es la franja?

**Entrevistada:** hay mujeres trans pertenecientes al Centro Trans Córdoba hasta de sesenta y pico de años, porque bueno como se sabe la expectativa de vida de mujeres trans es de 35 años, así que las que hay que sobrepasan esa edad, ellas se consideran sobrevivientes, son algunas pero hay hasta mujeres de más de 60 años.

**Entrevistadora:** qué bueno que tengan este espacio para asistir, y sobrevivir como ellas dicen, es muy triste la situación, la expectativa que tienen.

**¿Cómo es la modalidad de trabajo con las personas que concurren al centro?**

**¿Ellos proponen actividades o quienes la proponen o como se establecen?**

**Entrevistada:** Como es la modalidad, bueno, ellas se acercan al centro trans y comienzan a participar de las actividades, los talleres, las propuestas que hay, los trabajos, los cupos laboral que hay también, bueno ellas se van anotando o van diciendo quienes son las que necesitan y cuando se van dando los cupos, vamos viendo en las listas de quienes necesitan trabajo o que quieren entrar a trabajar en diversos grupos que nos suelen dar de la municipalidad por ejemplo o de diversas áreas de los ministerios, entonces por ejemplo entonces ellas van entrando a trabajar. Y ellas participan de todas las actividades que se proponen, a veces hacemos jornadas, por ejemplo anoche hubo una jornada, una caminata exploratoria por la zona de trabajo sexual del centro, de la zona del mercado Norte y de la zona del hospital de Urgencia junto con la organización AMAR Córdoba que es la asociación de mujeres y meretrices, eh, y junto con el Centro Trans Córdoba junto con AMAR salieron por toda la zona de trabajo sexual, salieron a repartir café, a hacer campaña de prevención con profiláctico y a tomar también un relevamiento de las compañeras que estaban trabajando y que necesitaran algún tipo de ayuda, asistencia o acompañamiento, así que se van sumando las chicas al Centro Trans a distintas actividades que hay, por ejemplo esa, caminata exploratoria, hacemos jornadas de vacunaciones, hacemos jornadas de entrega de módulos alimentarios, hacemos jornadas de prevención. por ejemplo de COVID y de dengue, de todas las actividades que hayan ellas se suman y vienen, ponen el cuerpo además también son beneficiarias de las actividades también, no solamente que las organizan y participan sino también ellas también acceden a esos beneficios como son las vacunaciones, los testeos, también se hacen testeos de VIH, también se hacen cargas viral para ver cómo están las que son portadoras de VIH y las actividades se proponen desde Putos Peronistas y algunas actividades también las proponen ellas; generalmente las actividades que proponen ellas tienen que ver con los distintos territorios de los que son partes, por ejemplo la Gaviota, la R4, ella es de barrio San Vicente y en la seccional creo que la 14, la seccional 14 ella es una puntera barrial muy importante ahí, participa mucho con el centro vecinal y suelen hacer locreada para todo el barrio o para el día del niño suelen entregar juguetes para todo el barrio, entonces ellas esas actividades también las proponen en el Centro Trans y Putos Peronistas y también vamos y damos una mano con mercadería o con mano de obra, vamos a ayudar a hacer las chocolatadas, a entregar los juguetes a los niños, todas esas cosas, algunas actividades las proponen ellas y algunas actividades se las proponemos nosotros, o sea desde Centro Trans, eh perdón desde Putos Peronistas.

**Entrevistadora: Hola ¿cómo va?**

**Entrevistadora: Hola**

**(Ingreso de segunda entrevistadora y saludos entre entrevistada y entrevistadora)....**

**Entrevistadora: ¿Los grupos están divididos de acuerdo al tipo de actividades que se presentan?**

**Entrevistada:** No, los grupos se dividen de acuerdo a las posibilidades de participación de cada una, la que puede venir, la que no puede ese día porque trabaja o por el horario porque justo está trabajando, o porque está enferma o porque tiene que cuidar a su madre o algún familiar, la que no puede no viene y la que puede participar. Pero siempre se las invita a todas y en general siempre hay buena participación de muchas, siempre son muchas las que participan. Hace poco hicimos también una marcha, pidiendo justicia por Charlie que es una compañera que asesinaron hace unas semanas atrás, no más de un mes y medio en barrio San Vicente o barrios aledaños, y bueno hicimos una marcha espontánea que salió pidiendo justicia por ese crimen y también siempre lo que se propone, la mayoría siempre participa, porque tiene mucha pertenencia hacia el Centro Trans y además es un espacio que le brinda no solamente contención sino que se sienten entre pares, ellas se juntan, nos juntamos todas y entre ellas siempre siéndose, haciéndose chistes, en el grupo de Whatsapp es constante el bombardeo de audios, de chistes, entonces son muy amigas, muy compañeras y a todas les gusta juntarse porque se divierten además de las actividades o más allá de lo que sea la convocatoria, del porqué, todas disfrutan de juntarse y de verse, así que vienen siempre muchas para todas las actividades.

**Entrevistadora: bien... es como un grupo de pertenencia...**

**Entrevistada:** si, tienen muchísimo sentimiento de pertenencia hacia el Centro Trans y ellas como que lo sienten muy, ósea, es como simbólicamente una casa, todas se sienten familia, más las que están desde un comienzo.

**Entrevistadora: y ¿Qué se tiene en cuenta para la formación de los mismos?**

**Entrevistada:** Son espontáneos, no pensamos tanto nosotros a nivel organizacional, se va dando la dinámica que va surgiendo.

**Entrevistadora: Bien y por ejemplo de acuerdo a esta variedad etárea que mencionaste, ¿participan cualquier tipo de edad, de cualquier edad?**

**Entrevistada:** si,

**Entrevistadora: ¿Qué necesidades sociales y educativas son atendidas por el Centro y qué otras necesidades se presentan también?**

**Entrevistada:** Bueno, necesidades sociales, bueno, laborales, también el entramado entre ellas mismas, de crear comunidad, de sentirse pares, eh bueno más allá también las ayudas que se puedan gestionar, por ejemplo hay compañeras que han necesitado chapas para sus casas porque llovía, materiales diversos, ayudas económicas para salir de x situación, todas esas cosas también se gestionan desde el estado nosotros lo gestionamos y ellas pueden acceder a esas ayudas y también a trabajo, no sé si lo dije. Bueno, trabajo, alimentación, salud. Todas esas necesidades que ellas tienen porque generalmente son excluidas de esos sistemas, como el sistema de salud y el sistema administrativo de lo que es la administración pública porque muchas de ellas les cuesta hablar, porque se sienten inhibidas, tienen vergüenza de ir a hacer los trámites o porque son discriminadas, maltratadas, eh entonces todas esas cuestiones a través del centro trans ellas pueden acceder a este tipo de ayuda. Y educativas, ellas pensaron este año una cosa que es muy difícil entre el año pasado y este, con la pandemia, que ellas han tenido otras prioridades, que han sido pagar el alquiler, comer, emm ahora porque han podido acceder al cupo laboral dentro de la municipalidad, que les ha abierto las puertas acá en Córdoba capital, pero hay muchas compañeras del interior, que ya vamos para dos años o un año y medio de pandemia y son otras las prioridades, la educación pasa a un plano muy, muy secundario. Tienen que pagar el alquiler, muchas no han podido salir a trabajar con el tema del trabajo sexual por el tema de la cuarentena y demás o porque han estado enfermas y demás o porque son pacientes de riesgo, entonces comer y pagar la vivienda es la prioridad absoluta. La educación en estos dos años ha quedado muy relegada, sin embargo, por ejemplo, este año se habían anotado para terminar el secundario y estaban yendo ahí en frente del... hay un centro... en frente de la terminal y habían empezado a ir ahí y nosotros desde Putos Peronistas les llevamos kit educativos que tenían carpetas, lápices, bueno todo el material de librería que nos dio el Ministerio de Educación y les llevamos kit para todas para que ellas pudieran contar con los elementos para poder estudiar, pero bueno después sé que hubo restricciones que se recrudecieron y no sé si han seguido, pero también desde el Centro Trans se está buscando la forma de que ellas puedan terminar el secundario o las que no están alfabetizadas, que se alfabetizan, pero como te digo, ahora hablar de esto, entre el año pasado y éste, ha quedado siempre muy en el aire porque otras han sido las prioridades de este colectivo.

**Entrevistadora:** Claro y en la implementación que Uds. llevan a cabo, dentro de las acciones que implementan para satisfacer estas necesidades, ¿Qué recursos consideras vos o tu equipo que necesitan para llevarlas a cabo la satisfacción de estas necesidades?

**Entrevistada:** ¿Cómo es la pregunta?

**Entrevistadora:** Claro, qué recursos necesitan ustedes para llevar a cabo no solamente el dinero, sino lo laboral, económico, sino respecto a recursos técnicos, recursos humanos

**Entrevistada:** Y sobre todo recursos humanos, porque hay un trabajo de logística por detrás que es por ejemplo hacer las listas, delegar las necesidades de ellas, constatarlas, armar los grupos de Whatsapp, hay que disponer de tiempo, ganas tenemos todos pero bueno, siempre tenemos que disponer de tiempo y somos siempre por ahí 4 o 5 los que estamos constantemente haciendo las cosas y a veces no damos abasto porque son muchas personas y además no solamente trabajamos con el Centro Trans sino que también con Varones Trans Córdoba y con otros colectivos como son Tortas Peronistas, Putos Peronistas, pero siempre Varones Trans Córdoba y el centro Trans Córdoba, la comunidad Trans es la que más necesita, entonces son por ahí los ejes del trabajo, pero más que todo recursos humanos, porque recursos económicos y demás estamos pudiendo gestionar desde el Estado, por suerte tenemos buenas respuestas, porque venimos trabajando desde hace 5 años con Putos Peronistas y el Centro trans Córdoba, se han establecido buenos puntos de diálogo con los Ministerios, con las Secretarías, siempre hemos trabajado en conjunto y ahora constantemente nos están llamando eh para que nosotros asesoremos, para que nosotros hagamos parte de los programas que lanzan, eh entonces eso no, siempre que nosotros gestionamos algo o presentamos un proyecto siempre lo aprueban.

**Entrevistadora:** a la comunidad trans o tienen en cuenta otras a otras organizaciones?

**Entrevistada:** no, el 90% son referidas a la comunidad trans porque bueno, es la comunidad que más necesita pero también presentamos proyectos y propuestas de otros colectivos como por ejemplo los eh comunidad gay, no binaria, uhhh esperen dos segundos que mi gato está molestando

**Entrevistadora:** No hay problema, estoy acostumbrada a que se roben las cámaras.

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** y sí y se ponen al medio

**Entrevistada:** y ahora con esto del lanzamiento de nuevos decretos presidenciales, de la identidad no binarie del DNI, también estamos trabajando pero nosotros ya veníamos con la organización no binarie y peronistas desde hace aproximadamente 2 años, pero ahora como que esto ha sido un puntapié muy importante para poder eh nada que los chicos, les chiques



se empoderen más y como que se motivan más y empiezan a crear sus proyectos, propuestas, entonces como que también se está activando mucho más eso, pero básicamente el 90% o más de las cosas que proponemos si son para la comunidad trans tanto de varones como de mujeres pero también presentamos propuestas para las otras partes de los otros actores del colectivo LGBTIQ+.

**Entrevistadora: Y con respecto, R3, al tema de la identidad, ehhs ¿todavía quedan chicas que no han hecho el cambio de identidad?**

**Entrevistada:** si, e incluso mujeres grandes, mujeres que no tienen hecho el cambio de DNI, por esta cuestión que te decía, que son muy reacias en general a presentarse al lugar y hacer trámites porque sufren discriminación históricamente la han sufrido y entonces es como que si te quemaste con leche ves una vaca y lloras ya ellas no quieren, no tienen ganas y además que no entienden, muchas... hay una brecha muy importante en la tecnología que no saben, ahora que todo es online, no saben no se dan cuenta y están como bloqueadas con las cuestiones de sacar turno por internet o de acceder a links, “no, no sé, no sé”, te dicen sin probar, pero es también que vienen con historicidad, que las ha marcado así, que las ha excluido constantemente de eso. Y entonces es que ahí viene ese posicionamiento de que vos le hagas, vos le trámites, entonces es muy difícil de que ahora nosotros hemos lanzado un programa no miento, no ahora, del año pasado, lanzamos un programa para lo que son los cambios de identidades y las estamos asistiendo y acompañando que nosotros y nosotras a hacer los trámites del cambio de identidad, pero sí hay muchas que no tienen hecho cambio de DNI, yo creo que la mayoría hoy tiene hecho.

**Entrevistadora: Recién cuando te preguntaba sobre los recursos vos mencionabas los humanos. ¿Qué tipo de recursos humanos?**

**Entrevistada:** militantes.

**Entrevistadora: militantes.**

**Entrevistada:** que pongan el cuerpo y que pongan el tiempo para militar y para apoyar la causa y todo ad honorem, ehhs básicamente eso. Gente que esté comprometida con la lucha, con la empatía, con el generalmente la mayoría no todos, la mayoría de los militantes son personas cis pero que se comprometen por empatía, porque saben la lucha del colectivo trans y lo hacen por eso, por una cuestión de ser solidario/solidaria/solidarie con el colectivo de personas que ha sido históricamente tan violentada, y marginada

**Entrevistadora: Y que sigue siéndolo**

**Entrevistada:** Si, lo sigue siendo aun con las conquistas, falta mucho por hacer, sobre todo cambiar a nivel de la conciencia colectiva, no, porque puede haber muchas leyes pero las

personas acá sobre todo en Córdoba son muy conservadoras, eh eh una ciudad muy conservadora, cuesta, cuesta erradicar mucho todo erradicar la discriminación y la violencia y la marginación y pero también cuesta que las personas interioricen digamos esto del respeto hacia la diversidad.

**Entrevistadora: sí, creo que el respeto hacia el otro**

**Entrevistada:** más allá de, digamos de

**Entrevistadora: ¿R3, trabajan de manera interdisciplinaria en el centro?**

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora: sí. ¿Y qué profesionales?**

**Entrevistada:** yo por ejemplo que soy psicóloga, trabajo con una trabajadora social eh eh bueno nuestro referente que es politólogo y sociólogo, eh eh y después tenemos algunas compañeras que son abogadas, profesoras, de inglés o profesoras de educación física, tenemos una amplitud muy grande de ingenieros que están o estudiantes de ingeniería, tenemos una amplitud muy grande de profesiones y de gente que también realiza oficios así que se hace muy enriquecedor y muy lindo trabajar, por eso se genera esto, no? y se mantiene a través del tiempo, ya vamos por 5 años y cada vez son de mejor calidad los proyectos que presentamos, más completos, más excelentes, más hemos presentado un relevamiento en diciembre del año pasado a todo lo que es los funcionarios de Córdoba, que fue un relevamiento sobre violencia hacia el colectivo LGBTIQ+, que hicimos el año pasado y ahora estamos cerrando un censo de salud que hicimos para personas trans de la provincia de Córdoba, el otro también era de la provincia, hicimos un censo de salud donde vimos buscamos cuáles son las visiones y el acceso y qué tipo de prestaciones necesitan, están realizando las personas trans en la provincia de Córdoba, y ya cerramos los formularios de Google form, y ahora estamos por hacer el entrecruzamiento de datos para elaborar los informes y presentarlos también, esto va a ser presentado ante el Ministerio de Salud para poder mejorar y generar políticas públicas en el acto de la salud que puedan brindar mejor acceso y mejor calidad para las personas trans, a todo lo que es la salud, a los tratamientos, a la cirugía de readecuación de género, eh eh a todas las cuestiones que las personas trans necesitan.

**Entrevistadora: ¿Y personas por ejemplo, eh eh que tienen que ver con el ámbito de salud, intervienen médicos?**

**Entrevistada:** no escuché nada.

**Entrevistadora: ¿se escucha ahora? del ámbito de la salud, que intervienen, médicos, enfermeros, odontólogos, nutricionistas?**

**Entrevistada:** Del ámbito de la salud trabajamos en conjunto con el programa de VIH SIDA del Rawson que creo que es provincial, trabajamos también con el consultorio de endocrinología del Hospital Córdoba, con la Dra. Eugenia Etario, que le derivamos los chicos y las chicas que empiezan, que quieren empezar los tratamientos hormonales, también trabajamos mucho con ella y vamos trabajando con un consultorio ginecológico para varones trans que era amigable, que también estaba en el Hospital Córdoba, pero bueno hubo problemas porque se tuvieron que mudar de hospital y no se pudo restablecer de nuevo el contacto, pero la trabajadora social del programa de VIH SIDA está tratando de generar las gestiones para que podamos volver a acceder a un consultorio ginecológico amigable para varones trans, que es muy difícil para ellos acercarse a un consultorio ginecológico que siempre está orientado, la cartelera y todo hacia las mujeres. Se sienten muy mal, pasan muchos momentos de violencia y de exclusión y bueno es muy importante, nosotros tenemos alta demanda de en cuanto a eso y también estamos trabajando con el programa odontológico de la DEM, de la dirección de especialidades médicas de acá de Córdoba donde van todas las compañeras trans y los compañeros de varones trans a hacerse atender ahí por las cuestiones odontológicas que necesiten y una de las referentas del Centro Trans que es referenta que es Valeria Olariaga es la persona encargada de dar los turnos de hacer todas las gestiones necesarias así que estamos muy contentos con ella por eso porque los profesionales odontólogos son geniales, la tratan muy bien y se sienten todas muy cómodas y algunas se han hecho la dentadura nueva porque no tenían, eh porque volvemos a lo mismo, no estaban yendo, no quieren acercarse a los lugares porque siempre han sido discriminadas y violentadas entonces estos puestos que generamos con la Municipalidad, con los programas provinciales de salud son muy importantes y son de una justicia social tremenda, que el Centro Trans está generando para todas las compañeras y los compañeros, así que estamos cada vez, más completos y mejores con suerte, gracias a la voluntad política de los compañeros peronistas del gobierno de Córdoba y también del gobierno nacional, porque por suerte nos está tocando una coyuntura favorable para lo que es la diversidad.

**Entrevistadora: estas personas que intervienen, que nombrabas, bueno tu caso, la trabajadora social, R2 ¿Son remunerados, son voluntarios, pasantes?**

**Entrevistada:** son voluntarios, somos voluntarios, bueno en el caso de R2, bueno el empezó a trabajar en la secretaría de la dirección de género de la Municipalidad de Córdoba, pero eso por una cuestión de trayectoria que lo ven, lo han llamado, primero lo comenzaron a llamar como asesor de políticas de género y bueno después lo contrataron, Daiana también está trabajando en el área de salud, pero hace muy poquito, ella ingresó como voluntaria el

año pasado, pero también como vamos tendiendo puentes, nos van viendo nuestra forma de trabajar, nuestra experiencia que vamos generando con el Centro Trans, con varones trans, con toda la diversidad nos van eligiendo, nos van contratando porque somos personas realmente que tiene un bagaje experiencial que es invaluable, más allá también que somos personas que tenemos estudio y demás, eso va más allá, me parece que acá la experiencia es invaluable, es algo que vos podés tener muchos títulos, pero si vos no tenés la experiencia en el territorio, si vos no conoces a los compañeros, a las compañeras es como por ahí muy difícil que puedan tener el nivel de innovación y el nivel de presentar los proyectos, las ideas. Ósea las ideas salen porque vos lo vivís, al barro lo caminas con los compañeros, las compañeras, lo vivís la experiencia, los relatos al parte, yo al hombro, entonces vos ahí realmente vos podés conocer la necesidad y poder generar los proyectos y las políticas que nosotros proponemos.

**Entrevistadora: Claro, ¡está bien!**

**Entrevistada:** pero en sí el Centro Trans no es que tiene un fondo que le paga la gente. No, cada uno tenemos nuestros propios trabajos particulares, y algunos han ido por suerte, siendo contratados, pero por una cuestión, bueno está bien suma que vos tendrás de experiencia pero no porque el centro trans tenga un subsidio que nos bajen del gobierno, y ahí poder contratar gente, no, siempre hemos sido todos voluntarios, activistas que hemos empezado. Nosotros vendíamos bizcochuelo en el patio de la sede en barrio General Paz, para pagar los primeros bolsones que entregamos, con lo que juntábamos vendiendo las porciones de bizcochuelo, pagamos el arroz, el fideo, la polenta y armamos los bolsones, y habíamos empezado así. Ahora por suerte, han visto nuestro trabajo, nuestro despliegue, la gente que hemos ido ayudando y se han ido sumando por esta cuestión de agradecimiento y de pertenencia que se ha generado. Y ahora nos reconocen como una organización con fuerza política, porque son 60 compañeras acá en la ciudad de Córdoba únicamente trans, que forman el Centro Trans y más las sedes del interior. Entonces han visto todo el nivel de organización que se generó, pero todo empezó vendiendo bizcochuelo en un patio de una facultad.

**Entrevistadora: Y los pasantes, hay pasantes que hacen pasantías con distintas facultades, que vos hablabas de Odontología**

**Entrevistada:** No, no son pasantes. Son programas de la Municipalidad con profesionales, a los cuales se tiende puentes con convenios, y que dicen, bueno vamos a trabajar con el Centro Trans Córdoba, y los chicos van y las chicas van. Pero no son pasantes, son programas establecidos por la Municipalidad.

**Entrevistadora: ¿Ustedes presentan algún tipo de capacitación?**

**Entrevistada:** No, nosotros solos nos vamos formando entre nosotros, eh mmm, por ejemplo por decirte una cosa, la semana que viene yo que hacia los flyers y las publicaciones de redes del Centro Trans, les voy a dar una capacitación interna a varones trans para que ellos empiecen a generar los flyers y las publicaciones pero son como cosas de autodidactas nuestras, y que nos vamos pasando de compañero a compañero, pero es muy a pulmón todo. Y la formación política la milita R2 que es licenciado en ciencias Políticas, politólogo y sociólogo. Y cuando necesitamos saber algo, entender a veces hacemos charlas nacionales con peronistas que vienen a hablar, por ejemplo el año pasado que vino Amado Boudou, Milagro Salas, charlas así es como se van haciendo discusiones políticas o se van hablando de coyunturas políticas y los compañeros se suman y vamos aprendiendo o en caso de Córdoba vamos haciendo charlas con médicos sobre hormonización, sobre mastectomía, sobre salud plastia, y vamos haciendo puentes con médicos de distintos hospitales. Ahora vamos a hacer una mastectomía por ejemplo, y así.

**Entrevistadora: R3, yo hablaba con R4, y como que R4 tiene muy claro el tema de los derechos y el tema de hoy en día a nivel nacional, creo que es bastante rica, las chicas están al tanto de todo eso? o quién les asesora en materia de legislación y demás derechos?**

**Entrevistada:** Nosotros, entre nosotros, R2, si,

**Entrevistadora: Y ellas ¿se interesan por todo eso, por los derechos?**

**Entrevistada:** Cada vez más, cada vez se interesan más, y cada vez están más empoderadas. Ese fue siempre nuestro objetivo, que ellas puedan tomar la posta, y que cada vez tengan más autonomía el Centro Trans.

**Entrevistadora: Que tengan iniciativa**

**Entrevistada:** y que ellas reconozcan sus derechos, y a los chicos también, de varones trans también, constantemente les estamos repartiendo las leyes completas, los PDF, que los chicos lean, defiendan sus derechos, las chicas también. La ley de identidad de género por ejemplo, en el caso de los varones trans se ve mucho que las obras sociales no reconocen, ni hospitales públicos del interior por ejemplo no le quieren reconocer las hormonas, entonces siempre estamos tratando de que primero lean, que primero puedan decir con voz propia defendiendo sus derechos. Siempre perseguimos ese objetivo, que se empoderen. Las chicas del Centro Trans han hecho un salto cualitativo inmenso en estos cinco años. Muchas han pasado de no saber nada a saber absolutamente todos sus derechos que es uno de los logros simbólicos que es más importante del centro trans, el empoderamiento de ellas.

**Entrevistadora:** Si yo pensaba eso porque me decías que por ahí se sentían en el tema de la identidad de género y pensaba por ese lado también, que tal vez no conocen sus derechos, y como la escuchaba a R4 tan empoderada, que dije eso de que le está faltando al resto de las chicas, un poquito más de empoderamiento por el lado de la legislación

**Entrevistada:** si va en distintos grados, no, la R4 porque es la referente, por ahí ella es la que más está en todo, va a las reuniones a todas, porque es la presidenta del Centro Trans, pero las otras van también de a poco y a su nivel, interiorizando y adquiriendo mayor conocimiento.

**Entrevistadora:** Con respecto al lugar, al Centro Trans Córdoba de barrio Los Naranjos ¿Es un edificio propio, alquilado, compartido o cedido?

**Entrevistada:** Es la casa de la mamá de Fran y la parte de la cochera nos prestan.

**Entrevistadora:** ¿Y eligieron ese lugar por alguna razón o eligieron justamente porque era prestado?

**Entrevistada:** Sí porque fue prestado, y porque a nivel edilicio también es como si fuera una cochera grande, tiene un baño propio, entonces como también era favorable, porque también en ese momento estaba la cooperativa textil, entonces estaban todas las máquinas de coser, tiene como una entrada propia, y además porque todo se dio, también era prestado y no teníamos cómo pagar, porque no tenemos como te digo en el Centro trans.

**Entrevistadora:** ¿tienen otro lugar, Centro Trans, así como este?

**Entrevistada:** No, pero ahora van a abrir un local en el centro que va a ser como refugio, ahí en la zona del mercado Norte, hoy me comentaron. Vamos a abrir un local que va a ser un refugio para las personas que por ahí no tienen donde pasar la noche, porque le pasa x motivo, las mujeres trans.

**Entrevistadora:** ¿hay eso acá en Córdoba? **Entrevistada:** No

**Entrevistadora:** ¡Qué bueno!!

**Entrevistadora:** Yo creo que a nivel país, debe, menos me parece, porque hablaban de que las chicas muchas veces son expulsadas de la casa y no tienen a donde ir y terminan en la calle

**Entrevistada:** Totalmente. o que las desalojan de los hoteles porque algunas viven en los hoteles, en los hoteles donde realizan el trabajo sexual, hoteles que pagan por día, entonces muchas veces las sacan de ahí por x motivo y quedan en la calle

**Entrevistadora:** Respecto a la formulación de los programas o proyectos que presentan ¿Cómo se formulan? ¿Quién los realiza?

**Entrevistada:** La mayoría los escribe R2, yo, la mayoría los escribe el o yo o Daiana la trabajadora social, entre nosotros, a veces también con los chicos de varones trans.

**Entrevistadora:** ¿Qué se tiene en cuenta al momento de plantearlos?

**Entrevistada:** El objetivo, el objetivo general

**Entrevistadora:** Se está cortando la comunicación ¿Querés que apaguemos la cámara para ver si no se corta?

(La entrevistada salió de la línea)

**Entrevistadora:** Se te escucho hasta el objetivo

**Entrevistada:** Si tenemos en cuenta los objetivos generales con los objetivos específicos, la población a la que va destinada, y que es lo que necesitamos puntualmente para presentar un proyecto, que es lo que necesitamos, o sea plata, o un recurso que y cuáles son, siempre tiene una fundamentación de porqué está bueno que aprueben este proyecto, porque es necesario que se apruebe (se cortó la comunicación)

**Entrevistadora: R3** ¿la mayoría de las chicas trans, son las chicas que trabajan en la prostitución, la mayoría son o no?

**Entrevistada:** desde la municipalidad, la mayoría está trabajando en programa de servidores urbanos y después van pasando por distintas áreas de salud, así que la mayoría ya dejó la calle.

**Entrevistadora:** O sea ¿ese era uno de los objetivos?

**Entrevistada:** Si, sí que ellas cambiaron su condición de existencia también, porque era lo que ellas querían también

**Entrevistadora:** Bueno eso era, supongo que es decisión de cada una, abran quienes quieren y quiénes no. ellas tienen la opción de elegir por un sí o por un no de hacerlo

**Entrevistada:** Exacto. La idea es que tuvieran opción, no que sea un único destino. Ahora la que lo elige, lo elige, pero quienes no, que puedan tener otras opciones.

**Entrevistadora:** Otras opciones, ¿está bueno!!!

**Entrevistadora:** Según el informe de la investigación respecto de los trabajadores urbanos, la mayoría de las personas del colectivo LGBTIQ+ no terminó la secundaria

¿Se está haciendo algo al respecto?

**Entrevistada:** (se entrecorta la comunicación pandemia quedó trunco digamos, el año pasado estábamos por lanzar un programa junto con un instituto que se llamaba San Ignacio, que iban a acceder a una (no se entiende lo que dice la entrevistada) que es del gobierno nacional pero lo iba a gestionar el instituto para que pudieran hacer uno de los programas, es

uno de los programas, es una beca para los estudiantes, mil pesos una cosa así, se iba a gestionar los programas para las chicas y los chicos trans que quisieran terminar el secundario junto con este instituto, pero como paso lo de la pandemia, la cuarentena, bueno, se quedó en la nada, y bueno las prioridades cambiaron, pero si se hace, se hace, siempre está en agenda, pero la coyuntura no lo permite todavía, pero sí, si hay agenda no hay problema (la comunicación se corta )

**Entrevistadora: R3 si apagas la cámara, a ver si no se corta Entrevistada: Se corta mucho**

**Entrevistadora: ahí está, no se corta tanto**

**Entrevistada: Que escucharon**

**Entrevistadoras: Entrecortado**

**Entrevistadora: Te preguntamos ¿si se está haciendo algo al respecto para poder terminar la secundaria? Vos habías comentado que había un proyecto, pero este por la pandemia quedó truncado. ¿Hoy a la fecha tiene idea si las chicas están concurriendo a algún centro para terminar la secundaria?**

**Entrevistada: Si, y estaban, y siguieron con las clases virtuales, estaban yendo a un centro que es un CENMA, creo que es un CENMA, no sé bien como son las terminologías así, que está al frente de la terminal y ahí están haciendo como muchas, como 20 o 25 e incluso venían de Salsipuedes, venían unas chicas trans también de ahí, eh para terminar también los estudios pero después como se volvió a fase uno como que seguían virtual, pero la verdad que esta semana no he preguntado si siguen pero calculo que sí.**

**Entrevistadora: Y cómo logran acceder para asistir a este lugar. Entrevistada: La R4 lo gestiona, la verdad no se con quién hablo.**

**Entrevistadora: Claro, porque está ligado al Polo de la Mujer, así que algo así me comentaba ella.**

**Entrevistada: Si la R4 lo llevó adelante a eso, que nosotros fuimos a llevarle los kids y ellas habían hecho todo, estaban todas ahí, ósea nosotros no habíamos participado activamente en eso sino ellas solas.**

**Entrevistadora: Y ahí ¿en el centro realizan algún tipo de actividad pedagógica?**

**Entrevistada: Si, se daban talleres, se daban talleres de teatro, talleres de peluquería,**

**Se daban talleres de maquillajes, se daban talleres de costuras, y bueno después se cortaron, y ahora se van a retomar todos los talleres. Justo hoy me dijo Fran, que tuve reunión más temprano y que se volverían a retomar todos los talleres.**



**Entrevistadora: ¿De manera presencial?**

**Entrevistada:** Si, si de manera presencial y con beca o no sé cómo sería, que a los capacitadores les paga el estado.

**Entrevistadora: ¡A mira que interesante!!!**

**Entrevistada:** No sé bien, si municipal, provincial o nacional, pero sé que a los capacitadores que también van a ser personas trans le van a dar, le va a pagar el estado.

**Entrevistadora: ¿Y esos talleres los proponen ustedes?**

**Entrevistada:** Si, y los aprueba el Estado.

**Entrevistadora: ¿eso se hace ahí en Barrio Los Naranjos, con las máquinas, me decía R4 que tenían, máquinas de costuras creo que eran?**

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora: ¿Eso sería ahí en Los Naranjos? Entrevistada: Si, Si**

**Entrevistadora: Y ¿ofrecen algún tipo de taller de orientación laboral, por ejemplo o de oficio?**

**Entrevistada:** De oficio si, de peluquería Entrevistadora: ¿Y de orientación laboral?

**Entrevistada:** ¿Como de orientación laboral?

**Entrevistadora: Claro, una vez que ya tengan el oficio, es orientarlos laboralmente, de cómo buscar trabajo, como presentarse a una entrevista**

**Entrevistada:** Si, y van a hacer también armado de curriculum, y esas cosas, y sobre todo para el tema del cupo laboral trans, eh también para que puedan presentar en los distintos municipalidades; lo van a hacer también a nivel provincial para que las distintas localidades del Centro Trans puedan presentar en los municipios los curriculum.

**Entrevistadora: Y estas personas son quienes, son psicólogos, son pedagogos, psicopedagogos?**

**Entrevistada:** Los que vamos a dar estos talleres, si son R2, yo, Daiana

**Entrevistadora: ¿Qué importancia le dan en el Centro Cultural, a la participación de la comunidad trans en actividades culturales?**

**Entrevistada:** Muchas, eh, muy mucha importancia, e incluso se han generado instancias donde, creo que ya lo comente a esto, donde se han hecho visitas a Museos, hemos ido también a obras de teatro a Carlos Paz, todo lo ha solventado el Estado. Nosotros hemos generado las propuestas y la Municipalidad nos ha dado las combis y las entradas. Bueno si mucho, mucho, porque creemos que es muy importante el acceso a la cultura, porque es uno de los derechos fundamentales también de todas las personas.

**Entrevistadora:** Si, las propuestas culturales que tiene la ciudad de Córdoba ¿son importantes!

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora:** Si, es bastante rica, Si

¿Las chicas que están trabajando con la muni, que me contaba creo que vos R4, que van ascendiendo a posiciones, lugares.

**Entrevistadora:** ¿A qué puesto? Ustedes las van preparando a las chicas, porque por ejemplo R4 me decía que pintaban calles, después otras chicas que están en el caso de la salud, en el caso del centro odontológico que están en el turnero. La idea es ir preparando a todas esas chicas para que puedan ir llegando a un mejor puesto de trabajo.

**Entrevistada:** Ellas solas se preparan, hacen curso, empiezan a hacer cursos, empiezan a acceder a las ofertas laborales de la misma municipalidad o de la misma provincia, que presentan taller on line o cursos on line, por ejemplo la Vale que ella ya venía con estudios, no sé si de algo de enfermería, o enfermería, no la licenciatura, pero si auxiliar de enfermería cosas así, y ella se sigue formando ahora, la veo porque ellas publican, estaba haciendo un curso de facturación médica, y ella es la que está en el turnero del odontológico, por ejemplo, ves ellas sola se van formando en áreas que a ellas les gustan y que ellas están, y así las chicas se van capacitando en distintas cosas, ellas mismas van generando eso

**Entrevistadora:** Hablaba con una de las chicas de AMMAR, creo que es, y me decían que la persona que les hacía los flayers se había ido y quedaron

**Entrevistadora:** y yo decía que pudieran acceder a una persona que les enseñe, porque habían quedado muy a la deriva porque no tenían quien les hiciera los flayers. Ustedes por ahí, yo les decía que tendrían que tratar de prepararse y buscar la vuelta para no depender de otra persona, sino dentro del mismo grupo alguien se preparara para eso. Ahí en el grupo vos me decías que esa era la intención de prepararlas a las chicas para que ellas se independicen en sus cosas

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora:** No se Kari si ¿tenes algo más?

**Entrevistadora:** Si, ¿Esto del puesto de trabajo en la municipalidad, es una condición que las chicas para mantener ese puesto de trabajo, deben terminar la secundaria, es así?

**Entrevistada:** Que yo sepa no

**Entrevistadora: ¿No es condición terminar, continuar estudiando para mantener el trabajo?**

**Entrevistada:** No, lo hacen porque quieren, pero no es una condición

**Entrevistadora: Ah bien, y respecto a ¿Cuáles son los principales factores que impiden o dificultan la accesibilidad a la educación que se puedan presentar?**

**Entrevistada:** En este momento contextual por la pandemia y la cuarentena, y el acceso a la tecnología

**Entrevistadora: ¿Existe algún programa de Inclusión Educativa para la población trans?**

**Entrevistada:** mmm si, si en el que han ingresado ahora todas las chicas, porque son trans las que han ingresado

**Entrevistadora: ¿Recordás el nombre R3? Entrevistada: No**

**Entrevistadora: ¿En las escuelas - públicas o privadas- se aplica o no un protocolo escolar para la comunidad trans?**

**Entrevistada:** No

**Entrevistadora: La Ley de Identidad de Género**

**Entrevistada:** La Ley es nacional y tienen que cumplirla todos, pero no hay un protocolo especial

**Entrevistadora: Cuándo se presentan situaciones de conflicto, cambios, desacuerdos dentro de la organización ¿Cómo los resuelven, qué tipo de conflictos se presentan ¿Qué estrategias utilizan?**

**Entrevistada:** los conflictos que se presentan son entre ellas, porque se, a veces se hacen bromas entre ellas, y a algunas no le gustan que le hagan broma y se enojan, entonces se va del grupo, y viene otra y media entre ellas, habla entre las partes y bueno se piden disculpas y vuelve al grupo, esos son la mayoría de los conflictos. Y después de otro tipo ya no hay, porque ya no están en la calle. Generalmente se daba mucho antes, los conflictos en la calle, porque a veces bajo efectos de sustancias, o algo, como que también o había trifulcas entre ellas, pero ya no salen a la noche a las calles, y no están tanto en estados ni de ebriedad ni de bajo ninguna sustancia, entonces ya no se ve tanto ese problemas. Pero los problemas que hay son de bromas, las chicas son muy de charlarse y a veces una está sensible y no quiere que le hagan bromas y se enoja, se ofenden, pero después todo se media, o viene la Gaviota, la Vale que son las referentas y median y bueno hacen que se amiguen y las vuelve a agregar al grupo, y así. Pero no hay problemas mayores porque están todas contenidas, es como que no se están viendo problemas que sean significativos.

**Entrevistadora: ¿Vos cumplís el rol dentro de la organización como psicóloga, si ejerce como psicóloga?**

**Entrevistada:** Si, pero no brindando terapia, sino como consultoría, y contención en algunos casos. No se dan sesiones de terapia.

**Entrevistadora: Y de esto ¿hay demandas, no lo plantearon, por ejemplo?**

**Entrevistada:** Si tenemos un proyecto porque hemos generado un consultorio psicosocial junto con Daiana que es la trabajadora social, tenemos el consultorio psicosocial del Centro Trans de barrio Trans Córdoba, porque atendemos casos de este consultorio, eh de toda la provincia, Y justamente ahora por el programa Transitar, que es un programa nacional que hemos lanzado nosotros con nuestras organizaciones se están dando este tipo de asesoramiento, contención, acompañamiento y asistencia a personas trans y no binaries que empiezan o quieren empezar su transición de género. Las familias o afectos de las personas allegadas a las personas trans, entonces se están dando grupos de pares. Es un programa muy amplio que ha empezado muy poquito, ha empezado con las entrevistas de admisión, ha ingresado gente al programa y se está recién llevando adelante los grupos de pares y lo coordinamos. Pero no son sesiones de terapia son espacios coordinados por nosotros por mí en el caso de psicología y bueno Daiana trabajadora social y otras compañeras, que nosotros generamos estos espacios donde de cuatro o cinco personas que son las personas usuarias del programa, bueno van dando la dinámica de las charlas que se van dando cada 15 días, estos espacios de encuentro virtual. Y bueno las demandas que atendemos desde el consultorio son generalmente tienen que ver con problemáticas con las obras sociales o los distintos espacios de salud que no quieren cumplir con la ley o a veces con distintos problemas intrafamiliares o como decirles a las familias que son personas trans, este tipo de cuestiones así. Y también tenemos una demanda del Centro Trans Córdoba que es familiares, o sea de madres de chicos que son muy chicos y novias o parejas de varones trans, quieren tener sus espacios grupal para conversar y hablar entre sí sobre lo que es transitar desde lo que es del lado como familiar y como amigo pasar por la transición de una persona no querida, porque no es fácil con el tema de la hormonización, el tema con los cambios de la educación de género, las operaciones, entonces es como que necesitan estos espacios de encontrarse con otras personas que pasan por lo mismo y de poder hablar, sentirse contenido, hacer catarsis, entonces nos están pidiendo eso y estamos por empezar a coordinar estos grupos, pero no serían sesiones de terapia, ni terapia grupales, son espacios de contención y de acompañamiento y de encuentro entre pares o entre personas que vivencian la misma situación o vivencian historias similares o que quieren compartir experiencias.

**Entrevistadora: ¿Consideras necesaria la incorporación de Pedagogos Sociales en el Centro?**

**Entrevistada:** Si, si sería muy positivo. Nosotros siempre hemos apostado a la interdisciplinariedad, creemos que todas las disciplinas y todas las profesiones tiene algo que aportar y justamente en lo que es la diversidad y sobre todo la cuestión trans es todo, todo es multidimensional y siempre necesitamos de todas las miradas y de todos los aportes. Así que sí sería importante.

**Entrevistadora: ¿En qué área, en que actividades te parece que podemos ser útiles?**

**Entrevistada:** No sé mucho sobre lo que es el rol, pero se me ocurre a mí que sería importante en el área educativa y en el área de talleres y de culturas, se me ocurre.

**Entrevistadora: ¿cuáles en el área de cultura, educación?**

**Entrevistada:** Y por ejemplo en los talleres culturales o el proponer o el presentar proyectos educativos y de acceso a la cultura, acompañamiento también a estas instancias, cuando haya salidas o intervenciones artísticas, o de intervenciones urbanas, de visualizaciones de problemáticas.

**Entrevistadora: ¿Realizan actividades de prevención primaria que eviten la aparición de situaciones problemáticas, estas que estás mencionando son, tienen que ver con la prevención de ciertas situaciones, que otros tipos de actividades de prevención primaria realizan?**

**Entrevistada:** No, las campañas como te digo que son de prevención de ETS, y de prevención de Covid, de prevención de Dengue, ósea apuntada a la salud y en cuanto a la prevención de situaciones de violencia entre pares también hemos tenido algunas instancias con y hemos establecido como trabajo en conjunto con no me va a salir ahora el nombre, ¿la Defensoría del Pueblo puede ser?

**Entrevistadora: Puede ser Entrevistadora; sí creo que sí.**

**Entrevistada:** Si creo que sí, con los creadores de la Defensoría Del Pueblo que es a nivel provincial, si con ellos también, que son mediadores en situaciones de conflictos, en el caso con vecinos, de acuerdos que tengan que ver entre personas trans, por ejemplo a veces se daba con vecinos en la zona de trabajo sexual, entonces por ahí los mediadores si hay algún problema, son gente que están formados para eso y bueno nos ofrecieron ayuda y también nos han, ah y también hemos hecho campaña de prevención de violencia y de buen trato entre vecinos y entre compañeras junto con AMMAR, Centro Trans junto con AMMAR por los problemas que hay en la zona de trabajo sexual entre si y también con los vecinos. Entonces

después todos juntos donde decía que por ejemplo que la basura y esas cosas vayan en los cestos, porque por ahí los vecinos denunciaban por así decirlo denunciar, de que por ahí dejaban tirado botellas o cosas que por ahí tomaban en la noche u otras cosas o basura o preservativos o cosas así, entonces hicimos campañas con flyers donde decían consejos, para que haya buen ambiente en los lugares de trabajo sexual con los vecinos y entre ellas mismas, bajar la voz, porque por ahí gritonean, como dábamos consejos y las hacíamos pensar estas cosas, estas convivencias.

**Entrevistadora:** **Estaría bueno poder pensar juntas R3 con la Facultad, con la carrera de Pedagogía Social y ustedes, Pensar en que podemos ser útiles, en que las podemos ayudar, de qué manera, en que se les ocurre a ustedes dentro del Centro específicamente como para armar algún proyecto de trabajo.**

**Entrevistada:** Podría ser, sería muy bueno.

**Entrevistadora:** **Yo creo que en base a lo que decía R3 el caminar el barrio que nos estaría haciendo falta, lástima que no podemos por el tema de la pandemia y demás, pero creo que si nosotros podríamos acceder a las chicas, al lugar, a esas reuniones. Ahí nos podrían surgir Kari, una propuesta de nuestra parte al Centro, pero obviamente que ellas capaz lo tienen ya en vista, pero creo que nos está faltando un poco eso.**

**Entrevistadora:** **Yo dejaría a R3, las profes te alcanzarán el convenio para la práctica, y bueno dejar la puerta abierta para que pensemos juntas en que podemos ser útiles, para armar algún proyecto juntas.**

**Entrevistada:** Sí cómo no, sería lindo.

**Entrevistadora:** **Bien, vamos cerrando. En la actualidad de situación de pandemia ¿ante qué inconvenientes se han encontrado ustedes? venían trabajando de una manera y ¿qué situaciones se han presentado?**

**Entrevistada:** y se han, se han, bueno el inconveniente principal son los puntos de encuentro no, de cuerpo a cuerpo, de persona a persona, eso se vio mucho reducido, que son necesarios. Va nosotros estamos muy acostumbrado así a pre-vernó, a juntarnos, a estar juntos, a pasar tiempo, creo que eso siempre fortaleció siempre al grupo y fue algo que nos caracterizó siempre al grupo, y fue algo que bueno se vieron muy reducido estos espacios de camaradería y de compartir, eso fue la dificultad mayor, pero así después todo lo demás siempre hemos podido reinventarnos y todo lo demás y bueno aggiornarse a la situación y poder ayudar de todos modos.

**Entrevistadora:** **Bueno como pregunta de cierre ¿Qué significa ser Trans?**

**Entrevistada:** Y eso me parece que lo tendría que decir una persona trans, yo no soy trans y no puedo tomarme ese atrevimiento, lo dejo para una persona que realmente lo pueda vivenciar en carne propia. No quiero hacer más palabras que no puedo apropiarme.

**Entrevistadora:** **¿El nombre con el que quieren ser reconocidas tiene un significado especial para las personas trans? Vos, desde tu experiencia acompañando a las personas trans ¿Qué pensás?**

**Entrevistada:** yo pienso que cada persona tiene una vivencia particular y un bagaje subjetivo que habla del porqué elige ese nombre. Pero seguramente, no tengo dudas de que tiene toda una historia por atrás y de que es sumamente un orgullo porque les veo, cada vez que ellos, cuales son realmente respetado en su identidad, veo la alegría y la plenitud en sus rostros en sus emociones, en sus conductas y la verdad que como yo también la otra vez, decía (se cortaba la comunicación ) se quieren hacer, si la sociedad y la gente que tal vez esté escuchando esto y nunca, y no sabe qué hacer para ayudar a una persona trans, para ayudar al colectivo trans, que empiece a respetar sus identidades. Eso es un granito de arena, pero para ellas es el mundo, porque no se dan una idea lo importante y lo plena y pleno que se sienten cuando se respetan sus identidad, porque es el punto inicial para ser realmente feliz y como cualquier persona se merece ser respetada y respetado. Entonces sé que yo no puedo decir que significa pero lo puedo ver la plenitud en sus rostros cuando lo veo, es básico, el respeto, respetar su identidad y siempre el gran cambio que uno puede hacer en el mundo es preguntar qué pronombre quiere que se utilice con esa persona, siempre, cuando conoces a una persona nunca das por hecho, por su apariencia física o por ningún otro rasgo que pronombre prefiere que se use con esa persona, siempre hay que preguntarlo, y eso es el mundo para esa persona.

**Entrevistadora:** **¡Esa es la identidad!**

**Bien, bueno yo no tengo más preguntas. ¿Vos R3 tenes algún tipo de preguntas, Querés hacernos algún tipo de preguntas a nosotras?**

**Entrevistadora:** **no, yo no y bueno, la verdad que todos los días se aprende algo distinto y es muy enriquecedor hacerle las entrevistas a ustedes.**

**Entrevistada:** Bueno muchas gracias.

**Entrevistadora:** **Esto último que dijiste fue suficiente, más que suficiente que encerró todo ahí, todo, todo, todo lo que se pretende como sociedad social.**

**Entrevistada:** Totalmente, algo que cualquier persona puede hacer, es el cambio

**Entrevistadora:** **Las profes, creo que la profe se va a comunicar con vos por la firma del convenio de prácticas, tengo entendido. Bueno cualquier cosa vos tenes**

también mi teléfono si se te ocurre, dejo también la puerta abierta para pensar en que podemos serles útiles.

**Entrevistadora:** muchísimas gracias, y bueno lamento por ahí sábado a la tarde  
**Entrevistada:** No hay problemas, no hay problemas, nosotros estamos 24 por 7, los 365 días militando, así que esto también es parte de poder ayudar y poder generar también un cambio desde la universidad, desde la facultad se puede empezar a tener acceso a la realidades de las personas trans y también lo que es la militancia en la diversidad, así que bienvenido sea, sobretodo suma.

**Entrevistadora:** Bueno esos son los espacios que desde la facultad, la carrera y la cátedra es poder ir ganando a través de nuestras prácticas, justamente para poder ir haciendo cosas conjuntamente.

Bueno un beso y la verdad que gracias absolutamente. **Entrevistada:** Bueno, ¡buen fin de semana!!!

Las entrevistadoras se despiden.

### **Entrevista ampliada a R3.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 10 de marzo de 2023**

**Entrevistadora:** Cómo nuestra investigación comenzó en plena pandemia queríamos conocer más acerca de los talleres, cursos, ¿cuándo comenzaron si se dictaban en el centro, cuáles eran, si se pudieron concluir?

**Entrevistada:** Si esos talleres en ese momento, se dieron talleres de maquillaje artístico, no me acuerdo tanto, encima tengo mala memoria. Maquillaje artístico, taller de fotografía, se dictó un taller de teatro, también y de expresión corporal, de barbería, de peluquería y barbería, creo que esos.

**Entrevistada:** Ah un taller de armado de curriculum se dictó también, habilidades laborales, y para las entrevistas laborales y armado de curriculum.

**Entrevistadora:** ¿Ahí en el centro trans se dictaron?

**Entrevistada:** Si, si...ese año se dictaron varios talleres...

**Entrevistadora:** ¿del año 2021 hablamos?

**Entrevistada:** Si, creo que sí. Hubo un programa que se dio desde la municipalidad que se lanzó, en donde los mismos capacitadores eran miembros de la comunidad y capacitaban a compañeros. A los capacitadores, a los talleristas, eh, la municipalidad les



abonaba ¿no? los honorarios; se dictaban esos talleres. No sé si me falta alguno pero si me acuerdo era el de fotografía, expresión corporal, teatro, peluquería, o barbería, y de maquillaje artístico maquillaje para dark queen.

**Entrevistadora: ¿Eso fue posterior a la pandemia?**

**Entrevistada:** Si estábamos, viste cuando ya se habían abierto un poquito las reuniones, ya se estaban flexibilizando mayor o sea mucho más el tema de las disposiciones municipales, las disposiciones del gobierno que se estaban flexibilizando, si fue ahí en ese año.

**Entrevistadora: Juli, Cata nos había comentado de unos talleres de lectura**

**Entrevistada:** Sí también, sí, sí.

**Entrevistadora: Esos se hicieron en AMMAR creo que ella me dijo**

**Entrevistada:** No sabes que no recuerdo, pero ese año se dictaron talleres me acuerdo justamente por una política pública que habían lanzado y se dictaban en las organizaciones en varios lugares. Puede ser sí, pero si había de escritura y de lectura, tipo así de talleres literarios.

**Entrevistadora: Si talleres literarios exactamente y también Cata nos había dicho que había hecho cursos de Excel, como que tenía varios niveles y ella estaba haciendo el último.**

**Entrevistada:** Ah sí, sí había cursos de informática. También lo dictamos ahí en el Centro Trans.

**Entrevistadora: ¿A esos talleres los proponían las chicas?**

**Entrevistada:** Los proponían desde las mismas organizaciones, desde el Centro Trans Córdoba, Varones Trans Córdoba, Córdoba Diversa.

**Entrevistadora: ¿En conjunto con las chicas o por parte de las organizaciones?**

**Entrevistada:** Lo que pasa que las chicas que las chicas son miembros de los grupos entonces era lo que pasa que era como nosotros hemos participado en varias investigaciones, no sé si eran Uds. que le comentábamos que las mismas chicas participan como capacitadores son también de las organizaciones, como que todos somos lo mismo. Si bien está dividido el Centro trans córdoba, Varones Trans Córdoba, Córdoba Diversa. Todos estamos en todo. Porque funcionamos en equipo no es que está separado.

**Entrevistadora: En red**

**Entrevistada:** Claro trabajamos en equipo en red en equipos bien diversos

**Entrevistadora:** Eh que te iba a comentar, ¿qué pasó con ese tema del reciclado que vos me habías comentado algo acá?, ¿para eso también se prepararon? ¿Cómo fueron haciendo?

**Entrevistada:** Sí con respecto al reciclado que nosotros hacíamos, era separar y juntar el tema de las tapitas, botellitas, porque empezamos a articular en algunas políticas del COYS

**Entrevistadora:** ¿Qué es el COYS?

**Entrevistada:** Córdoba Obra y Servicios. Que lo que ellos trabajan justamente es la economía circular y bueno reciclar telas, plásticos, papeles y todo lo que te imagines y generan productos y generan puestos de trabajo y tiene una política de inclusión laboral trans en donde muchas compañeras del CTC y de otras organizaciones trans o de la diversidad de Córdoba. Tienen un cupo laboral, entran a trabajar ahí al COYS. La TORI Victoria Flores es la presidenta del COYS, ella tiene una política ella siempre ha sido muy inclusiva, muy amigable para con la comunidad LGBTQ+ en general y en ese momento estábamos realizando acciones para que aportar a programas que ella tenía reciclado. Por ejemplo las tapitas que nosotros juntábamos fueron destinadas para el eco lentes. Los eco lentes que lleva adelante el COYS son van por ejemplo a la DEM (Dirección de Especialidades Médicas). Ahora nosotros tenemos un programa de la diversidad donde pasan por una cota de salud completa, en donde incluye oftalmología. Entonces las compañeras trans, travesti, no binarios pasan por allí y si ellas necesitan hacerse lentes se hacen desde el COYS; entonces no necesitan pagar un peso. Hay personas que no tienen treinta mil (30000) cuarenta mil (40000) pesos. Para hacerse los anteojos que es lo que salen hoy en día .Entonces la política pública de allí del COYS que es a través del reciclado de las tapitas hacen los marcos de los lentes y son totalmente de entrega gratuita.

**Entrevistadora:** Sí sabía que lo hacían en el hospital de niños pero no sabía que estaban...

**Entrevistada:** En todos lados lo hacen, y ahora también estamos articulando para la comunidad LGBTQ el tema de los eco- lentes y eso que hacíamos de juntar tapitas era estaba destinado a eso entre otras cosas ¿no? Ahí también por ejemplo en COYS lo que hacen son medallas, para que por ejemplo: nosotros tenemos actividades deportivas, el sábado pasado ¿no? El martes pasado fue el día siete (7) de marzo que fue el día de la visibilidad lésbica ¿no? Nosotros llevamos adelante una actividad que en el Centro de Divulgación hicimos un partido lésbico y entregamos medallas hechas en la economía circular en el COYS y que nos donó el COYS para las participantes del partido por ejemplo: del fútbol femenino. Entonces tiene una política fuerte de reciclado, de economía circular y de poder de reutilizar todos estos

desechos, que generalmente los tiran en cualquier lado. Entonces nosotros lo que hacíamos desde el Centro Trans Córdoba, era articular, separar estos residuos, estos desechos y aportar para esos programas.

**Entrevistadora: ¿Eso, por ejemplo eso donde se encuentra y si uno para por ejemplo para donar cosas?**

**Entrevistada:** Uno lo puede llevar a las instituciones, a los lugares de trabajo en la propia casa y lo acerca al COYS. Nosotros por ejemplo tenemos unas bolsas específicas que son también reutilizables. Nos dan de allí desde el COYS donde nosotros tenemos una que depara tachos también no de plástico que también son reutilizables y re utilizados eh... donde nosotros tenemos discriminados ahí. En él. Centro de Divulgación que tenemos nuestra sede el parque Sarmiento. También están discriminados papeles, vidrio plástico y orgánico. Y buenos eso lo que genera se nuestra comunidad: la comunidad trans, binario y no binario. La comunidad LGBT en general es conciencia, porque se acostumbran a las personas, a hacer una separación de los residuos y a tener esa conciencia de reutilizar y de la economía circular ¿no? y de poder aportar al cuidado del ambiente. Y entonces se genera conciencia, se generan nuevos hábitos y bueno para el bienestar de todos

**Entrevistadora: de la comunidad LGBT y de la comunidad en general Juli ¿y la feria diversa de que se trata eso?**

**Entrevistada:** Bueno la feria diversa se materializó con la política pública e impulsada ahora que estamos en la Dirección de la Diversidad. Que se materializó en un programa que se llama programa de Economía Popular Diversa. Son ferias LGBT o puestos, lugares asegurados en cupo LGBT, ferias grandes y también una feria inclusiva que hacemos en el Centro de Divulgación todos los domingos. Donde los feriantes son miembros de la comunidad LGBT y puede comercializar sus productos ya sea elaborados o de reventa o también incluso de ropa reutilizada, esto que se usa se la economía circular de ropa de segunda mano, ropa ya usada que ellos lo venden. Entonces lo que se ha promovido desde este programa es la inclusión de la comunidad LGBT tanto en las ferias generales como en una feria inclusiva LGBT

**Entrevistadora: Claro también pensaba que esos cursos que tomaron allí centro pueden hacerlo ahí, como son los maquillajes, todo eso es como una forma de aplicarlos allí.**

**Entrevistada:** Absolutamente, absolutamente, además el programa cuenta con capacitaciones en marketing

**Entrevistadora: ¿A ese mismo marketing a qué programa te referís?**

**Entrevistada:** El programa de economía popular diversa que lanzamos desde acá de la Dirección de la Diversidad es más, las personas que son feriantes pueden acceder a capacitaciones para comercializar sus productos, de una manera, digamos mucho más productiva que por ahí puedan entender o conocer todo la parte económica. Yo no sé qué lenguaje técnico, porque no estoy en ese programa, pero bueno acceden a capacitaciones de economía y de marketing y de diseño estrategias de ventas. Entonces también además se capacitan. El programa no solo es ir a vender, sino que también cuenta con esta formación.

**Entrevistadora:** **Y bueno vos nos contabas acerca de este Programa Integral de Salud, también está dentro de esta comunidad, sé que Valeria está en el Centro odontológico ¿ para acceder a ese centro tiene una capacitación?¿Están trabajando las chicas acá en esto o solamente se tratará de cuidar la salud de las chicas?**

**Entrevistada:** El programa que lanzamos de salud: es un Programa Integral de acceso a la salud, nosotros le decimos Ronda -trans, ¿por qué? porque pasan por un circuito integral de salud que incluye varias especialidades. Pasan por enfermería, laboratorio, vacunación, oftalmología, clínica médica, endocrinología, ginecología para las personas útero portante y lo que también parte acceden al servicio odontológico y a consultoría en consumo problemático de sustancias. que no está dentro del ronda porque el ronda está dentro de la DEM que es la Dirección de Especialidades Médicas, que es más lo médico, que es lo que te comentaba laboratorio, clínica médica, oftalmología y además van al camión que va cada quince días al Centro de Divulgación, el camión odontológico que le decimos el odontotrans, donde van a una primera posta de diagnóstico, que se realiza allí en el camión y pasan con la derivación, ya con el pedido hecho de lo que se tiene que realizar. A donde se acercan al Odontológico Municipal, a donde está Valeria y allí ya se realizan lo que se tienen que realizar, ya sea un arreglo, limpieza, prótesis...voy a buscar agua

**Entrevistadora:** **¿empezar a dar cursos como viene impactando en las chicas?**

**Entrevistada:** Bueno tanto los cursos como es la inclusión laboral trans gracias a la voluntad política del intendente Martín Llaryora, que es algo inédito nunca antes pasó ni en Córdoba, ni en el país, el nivel de inclusión laboral que ha generado, bueno que ha propiciado el intendente. Todo esto que hemos estado hablando hasta ahora, todo tiene que ver con todo. Entonces todo esto ha incidido en qué realmente según palabras, qué hay un estudio incluso hecho de la inclusión laboral trans, como le ha impactado en la vida en la cotidianidad de las personas trans, travesti, binaria, no binarias que están incluidas dentro de esta políticas. En donde acceden a estas políticas es realmente abismal, o sea el antes y el después. Incluso vos lo podes ver: uno no en la cotidianidad lo puede ver en cosas muy concretas y muy simples

como por decirte caminar a la noche en lo que es la zona de trabajo sexual del Mercado Norte no hay chicas prácticamente a lo que era hace tres años atrás ¿sí? Porque están todas trabajando acá en la dirección de Diversidad en distintas otras áreas de la municipalidad, hay otras chicas que están en otras áreas como salud y eso se ve concretamente en la realidad y también en los discurso de ellas mismas. Ellas mismas lo cuentan su vida ha cambiado exponencialmente, su rutina ha cambiado, se sienten mucho más, eh ordenadas en su cotidianidad ellas lo manifiestan y están también los datos y no es opinión ¿no? son datos. Porque se ha hecho un relevamiento desde nuestras experiencias y todas manifiestan esto ¿no? y que incluso hasta se acercan ahora gente trans, travesti, no binario que no están en las organizaciones gente, que por ahí no está en comunidad organizada. Se acercan acá a ver si hay cupo, si hay lugar. Siempre tenemos una propuesta, siempre tenemos una actitud de apertura, porque lo que nosotros apuntamos es que a cualquier persona pueda acceder a las oportunidades. Después cada uno sabrá si aprovecha la oportunidad o si la optimiza o sino no, a lo mejor no es para ellos y elige otra cosas. Nosotros somos tampoco abolicionistas entonces sabemos qué hay realidades que, que las personas elijen libremente el trabajo sexual, pero hay otras personas que no, que se era único destino entonces lo importante es que haya oportunidades. De allí la persona elige pero que las oportunidades es pura y exclusivamente en base a voluntad políticas de Martin, Llaryora no hay otra persona.

**Entrevistadora: No hay vueltas Juli y otra cosa a destacar aparte de que no hay chicas en la zona roja, es que están en el día, andan en el día a cualquier hora ósea es un detalle no menor ese, ahora salen a la calle y están más visibles.**

**Entrevistada** Claro justamente la subjetividad ha sido, ha tenido una redefinición y ha tenido una resignificación. ¿por qué? porque antes bueno al estar en la clandestinidad en la noche y con el consumo problemático de droga, que aborda todo esto, que acompaña esto, ellas no se sentían como parte de la sociedad, se sentían excluidas de la sociedad, sociedad que condena.

**Entrevistadora: y la sociedad aprende a no condenar, porque hay otra conciencia, así como ustedes las incluyen, ustedes mismos, cuando hablo de ustedes, son ustedes y las chicas como les devuelven a la sociedad ese aprendizaje y es recíproco.**

**Entrevistada:** Bueno incluso en testimonios en palabras de una de las compañeras del Centro Trans, ella comentaba que ahora se, ella decía así: ahora yo me levanto a la mañana saludo a los vecinos que están regando la vereda, que están barriendo la vereda, me saludan. Tiene una buena relación entonces es comunitario el cambio no solamente a nivel individual o personal sino comunitarios, es un cambio comunitario y además también socialmente las

mayoría de las personas acompañan ¿no? Así que es un impacto tanto, es un fenómeno que se está dando a nivel social, social -comunitario dentro de lo que es Córdoba. Y un dato muy, muy lindo y muy importante es que estos programas que nosotros hemos lanzado y ese nivel de inclusión está sirviendo de inspiración para otros municipios que nos están convocando para que nosotros podamos asesorar y que puedan replicar estas políticas públicas en otros lugares. Por ejemplo se está por crear la Dirección de Diversidad en San Francisco, con personas que también pertenecen el CTC San Francisco y van a largar el programa con Acompañamientos Integral de las Personas Trans, Travesti, no binario “TRANSITAR” de San Francisco y así en otras áreas del interior de Córdoba, se van a empezar a replicar porque les sirve de modelo ¿no?, son políticas, son decisiones políticas y son fenómenos que, que se generan a raíz de estos que empiezan a generar ese efecto ¿no?, que ven los resultados y por suerte es un efecto contagio positivo.

**Entrevistadora: ¿Es decir que tiene la intención de seguir propagándose?**

**Entrevistada:** Si, Sí así que nosotros más que orgullosos de generar esto, como es lo que siempre hemos soñado desde que éramos militantes, desde que estamos en organizaciones desde abajo hasta. Ahora llegar hasta acá solamente para poder tener el respaldo del Estado, que es lo que siempre buscamos para llevar adelante las cosas que venimos pensando desde siempre, que venimos y que venimos necesitando desde siempre, entonces es muy importante que el Estado acompañe de esta manera y que brinde las oportunidades para nosotros podamos hacer el trabajo que siempre hicimos a pulmón y a nivel chiquito y a nivel grande, a nivel que tenga un impacto mucho más grande.

**Entrevistadora: Juli cuando hablas del útero portante, bueno nosotras tenemos un problema no tenemos muy incluido muy adoptado el lenguaje inclusivo y entonces se nos hace lío con esto de ¿vos cuando hablas del útero portante serían las masculinidades?**

**Entrevistada:** Eh serían las masculinidades trans y también las personas no binarias útero portante y además las feminidades ¿no? que son mujeres, es decir disidencias útero portante, es decir personas que nacieron con útero.

**Entrevistadora: Bien y por ejemplo cuando nosotras todavía en nuestro trabajo por ahí decimos otros -otras, entonces desde tu punto de vista que sabes que veo que manejas un poco más ¿Cómo decimos otros barra otras u otros?**

**Entrevistada:** Para mí lo que Uds. tienen que utilizar es el genérico, que incluye a todos que es otros u el otro con x que incluye a todos los géneros. Y en el caso de que van a aclarar a poner otras, otras y otros. Otros al final porque siempre ha sido lo primero, siempre

que ha sido lo invisibiliza. Lo demás lo que se pone delante de todo y lo que se busca justamente es hacer una visibilización de que nosotros no es que estamos atrás, nosotres la diversidad en general lo que digo lo que está en contraposición de lo que es la hegemonía, la hegemonía que marca el hombre heterosexual cisgenero, blanco o de clase media para arriba ¿sí? entonces lo que está por fuera de eso es justamente la otredad ¿ sí ?entonces lo que yo sugiero que utilicen usar el otros con x o otros que incluya a todo

**Entrevistadora: Si, si por que se nos arma un, entre lo que los profe nos plantean y nosotras que no lo manejando muy bien entonces se nos hacen unos líos importantes.**

**Entrevistada:** Que importante es visibilizar esto y que Uds. se lo problematice y lo cuestionen y lo mencionan también. Cuando Uds. vayan a defender su trabajo y demás, porque lo que se ha llegado no en este momento, la evolución de del feminismo es que planteamos un Feminismo Trans Feminismo Interseccional, donde estén abordadas todas las disidencias, no es lo mismo hablar de una persona disidente blanca, clase media, que hablar de una persona disidente racializada a una persona disidente pobre, sí que no tiene acceso a la educación, que no tiene acceso a lo a los servicios básicos que es agua potable, las necesidades básicas. Entonces Interseccional incluye a todos, no es lo mismo una persona inmigrante, no es lo mismo una persona entonces todo esto el trans feminismo interseccional incluye a todes.

**Entrevistadora: Muy bien, bueno interesante el aporte porque nosotras el objetivo nuestro es, averiguar indagar justamente sobre las necesidades socio - educativas y el trabajo no lo estamos escribiendo desde un lenguaje inclusivo entonces este aporte que vos nos estas dando es sumamente interesante porque este trabajo también es de Uds.**

**Entrevistada:** Si la verdad que sí y creo que es algo que hay que tener siempre en cuenta de qué hablamos cuando hablamos de la diversidad y no hablamos de algo homogéneo, hablamos de algo sumamente heterogéneo , no es lo mismo una mujer trans universitaria que ha tenido en su familia apoyo, que una mujer trans que ha sido excluida de su hogar en la niñez o en la adolescencia, que es pobre, que es inmigrante que viene de otro país, que no es lo mismo, que es analfabeta , no es lo mismo. Entonces siempre la diversidad realmente es diversidad incluye todas las aristas y todo lo que los atraviesa ¿no?

**Entrevistadora: todas las edades**

**Entrevistada:** Sí y todas las edades. Eso es algo muy importante también hay que tener en cuenta que la expectativa de vida de la población trans es de 35 (treinta y cinco) años, entonces toda persona que supere esa edad es sobreviviente, se la considera sobreviviente. Eso

también nosotros estamos diseñando políticas públicas para poder abordar las vejeces, vejeces diversas sobre todo de la comunidad trans, porque hemos visto y estamos pensando programas para vejeces de la diversidad, porque muchas personas cuando envejecen se encuentran solas. ¿Sí? y tiene que volver al closet porque sino también son discriminadas no son tenidas en cuenta entonces se invisibiliza: las viejas tortas, las, los viejos gays, la vieja traba se invisibilizan y se pierde esa subjetividad y no pueden realmente ser ellas mismas. Entonces es importante visibilizar estas cosas, estamos pensando y diseñando políticas para eso, para el acceso a la vivienda. Son todas demandas que siguen porque esto no se acaban con el cupo laboral, no se acabó en el acceso a la salud, es generalmente multidimensional.

**Entrevistadora: Juli y con respecto a ese relevamiento de datos que dijiste ¿nos pueden brindar eso, donde lo conseguimos?**

**Entrevistada:** Mándame después un mensajito de lo mandó pero es unas encuestas que se hicieron, creo que fue en la pandemia, porque en la pandemia surge la inclusión laboral, con el programa de servidores urbanos para la comunidad trans. Entonces al año que entraron a trabajar que empezaron a trabajar se hizo una encuesta a las personas que habían ingresado en el programa y de allí se recabaron esos datos, ósea lo tendría que buscar.

**Entrevistadora: Porque vos nos diste unos gráficos con unos datos en donde estaba el relevamiento de los estudios adquiridos y como había sido su repercusión en cuanto a una vez que consiguieron el trabajo, no sé si será tal vez eso**

**Entrevistada:** No me acuerdo si es ese pero sino lo que podemos hacer, si Uds. necesitan más tenemos dos, o tres personas claves, que hacen desde que empezó el programa que están trabajando. Que si ustedes quieren tomar el testimonio, aunque sea por teléfono, lo que sea pueden tomarles, ellas van a estar totalmente gustosas de poder colaborar e incluso también está el documental “a mi manera”, te puedo pasar el link, bueno allí son todas trabajadoras que entran a trabajar en el programa nuestro, no en las distintas aéreas están las chicas y los chicos de la organización nuestra de Varones Trans, CTC

**Entrevistadora: Si, sí fuimos a verlo**

**Entrevistada:** Ah, genial

**Entrevistadora: Te iba a pedir el link, trate de buscar por you tube y no lo encontré**

**Entrevistadora:** No, no está porque en un drive que está abierto y vos lo podes ver allí, porque es muy pesado

**Entrevistadora: Bien, bien listo.**



**Entrevistada:** Te lo paso y allí tenes testimonio de cómo van contando cómo les cambió la vida con el acceso al trabajo.

**Entrevistadora:** ¿Quiénes son estas personas que nos pueden ayudar?

**Entrevistada:** Y una, es Yanet que participa en el documental, Gaviota que es la presidenta del Centro Trans, ella puede comentar también, la Marcela que está el COYS con la Tori, ella también está en el documental. La mayoría están en el documental, Gabo Blanco que ahora está en la Dirección De la Diversidad que también estuvo en el documental.

**Entrevistadora:** Si, si y otra cosa Cata nos había contado que un nuevo proyecto que tenían de que iban a ir ellas a la calle a la zona roja por el tema de las drogas.

**Entrevistada:** Si vamos a lanzar un programa de consumo problemático también, es como parte también del programa de salud, es anexar digámoslo dispositivo que hace a la salud integral, porque por salud entendemos como la ausencia de enfermedad, sino también abordada por múltiples aristas no y es integral y realmente aborda muchas áreas de la vida y no es sólo la ausencia de una enfermedad física, es también la cotidianeidad estar inserta en la sociedad, tener trabajo y la salud es integral. Entonces este programa viene a anexarse al proyecto Integral de Salud y es para abordar el tema del consumo problemático. No es un programa que va a tener una mirada sancionatoria, sino que va a abordar la concientización y de prevención y de abordaje. También para personas que quieran realizar algún tipo de intervención, que consideran que están en una situación de riesgo o de consumo problemático que no pueden manejar. Entonces va haber especialista interdisciplinarios, va haber especialistas psicólogos, psiquiatras, que van a estar también, bueno van a estar también trabajando en el programa este, vamos a salir hacer un relevamiento o acercar al territorio la propuesta de este programa, porque entendemos que no todas las personas tiene acceso a la tecnología, no todas las personas ven las publicidades virtuales, entonces a llevar el folletito, a conversar con la gente, a caminar las zonas de trabajo sexual. En donde se da mucho este fenómeno del consumo problemático, a acercar y hablar con la gente cara a cara y poder estar ahí ¿no? y llegar a las personas que a veces hay personas que ni siquiera tienen teléfono ¿sí? por, por múltiples razones, desde los peligros que se exponen, que están viviendo todas los días en las zonas de trabajo porque ¿sí? porque al ser una actividad que no está regulada que sigue siendo marginal y sigue teniendo una visión condenatoria de la mayoría de las personas y criminalizada totalmente. Entonces bueno pasan muchas cosas, están expuestas, a muchas cosas a robos, patoteros, a hay muchas cuestiones que pasan desafortunadamente en estos ámbitos. Entonces nos vamos a acercar a esos lugares para poder hablar con las personas personalmente ¿viste? y poder comentarles y bueno acercarles la propuesta y relevar quienes

necesitan ayuda comentarles que esta la Dirección De la Diversidad, que pueden acercarse acá para lo que necesiten.

**Entrevistadora: Y bueno lo positivo de esto, es que Cata me decía que ella iba a ir, y de repente me planteaba: yo no sé si estoy capacitada porque yo estuve en eso... le dije vos más que nadie Cata , para ir hablar de un igual- igual con las chicas.**

**Entrevistada:** Absolutamente sí, Catalina es una de nuestras mejores compañeras del equipo de trabajo y de las organizaciones y ella siempre, tiene siempre esa predisposición para involucrarse en todas las causas, y tiene siempre esa forma de ser ¿no? tan humilde, ella siempre es tan humilde pero está recapacitada, ella siempre acompaña siempre a las personas para hacer el cambio registral, ella va las acompaña hasta el registro civil y los asesora en todo.

**Entrevistadora: Es divina la Cata. Y bueno otra cosa que quería que nos contaras también el tema del verano Trans**

**Entrevistada:** Nosotros lo lanzamos desde las organizaciones acompañó la Dirección de Diversidad pero fue una idea lanzada desde las organizaciones. Que hicimos “disfruten trans el verano”, bueno este año, ya lo veníamos pensando el año pasado pero por suerte con el apoyo de la Dirección de Diversidad que pudo gestionar que las compañeras, compañeros, compañeros pudieran acceder de manera gratuita con un cupo popular o sea gratis a las piletas municipales. Largamos este año ese proyecto para que pudieran acceder ¿o? disfrutar, ocupar los espacios de los que han sido relegados históricamente y también en donde se sienten avergonzados, avergonzadas, avergonzades y donde no se animaban a transitar, ¿no? entonces es un poco esto, nada. Venir a todo porque también merecen disfrutar de las piletas, también merecemos toda la disidencia, de no sentirnos ni excluidos, ni mirados, ni juzgados, ni que se burlen. Entonces al ser en grupo, al ser en equipo, al estar con pares es como que toman ¿viste? más fuerza. Ya después, el primer día que fuimos era todo muy novedoso pero ya después se animaban a ir solos e iban otro día de la semana. Entonces ya eso es, eso es dar el primer puntapié y el poder que se animen que sepan que pueden y que cuentan con el respaldo de todos nosotros como Estado como organizaciones para poder hacer lo que le corresponde, lo que se merecen y lo que cualquier persona hacen, poder acceder a espacios que cualquier persona

**Entrevistadora: que no son personas diferentes**

**Entrevistada:** Tal cual pero es un cambio muy grande ¿sí?, a ver si es lo que queremos lograr con estos programas que ellos internalicen esto ¿no? porque de la boca para afuera es muy fácil decirlo pero hay que estar yendo a una pileta que te estén mirando, que se

estén riendo, entonces al hacerlo acompañado, al hacerlo en una especie de que la Dirección también hablo con los directivos de estos lugares y hubo siempre acompañamiento. Pero hay que dar siempre ese primer puntapié acompañar esa primera vez, esa segunda vez hasta que ya después se animan. Porque esto es muy nuevo este cambio social ¿sí? y las personas por suerte que cuando fuimos, las veces que hemos ido, las personas han estado ahí van recibiendo muy bien esto pero porque ve que el Estado acompaña. Si el Estado no acompañará esto la gente socialmente, la institución de arriba tiene que dar el ejemplo, para que el vecino, para que la comunidad pueda ver que, ah sí está avalado, si está acompañado porque este es el camino. Porque si el Estado, ponele como pasa con el trabajo sexual por supuesto que la comunidad en general no lo va aceptar tampoco. Si está regulado las cosa cambian, cambia la visión

**Entrevistadora: Aparte es romper con los estereotipos en la media que se van rompiendo estos estereotipos, se van traspasando las fronteras, se va logrando el avance hay justamente esa inclusión entre todos.**

**Entrevistada:** Sí totalmente y tenemos muchos programas que va a, lo que pasa que no podemos con todo en tan poco tiempo. La Dirección de Diversidad no tiene todavía un año y ya hemos lanzado un montón de políticas públicas y todo lo que se viene, ¿no? Porque cada vez siempre apuntamos a más y más, mas y vamos viendo la necesidades también que van surgiendo. Porque siempre las políticas públicas son pensadas desde abajo hacia arriba y lo que la comunidad misma plantea, lo que la comunidad misma LGBT necesita de allí se generan. No de una mirada desde arriba de decir: bueno chicas Uds. necesitan tal cosa, ¿no? son las mismas personas que plantean la necesidad y el horizonte a seguir entonces eso también es importante. Porque generalmente antes lo que se trataba era venía gente que no era de la comunidad a querer decir cómo teníamos que hacer las cosas o que necesitábamos nosotros sin ser parte de la comunidad. Y lo que la Dirección de la Diversidad plantea es justamente, todo lo contrario que es lo que siempre debería haber sido, que los espacios, estos espacios de decisión política y de políticas sean ocupados por personas que realmente son de la comunidad.

**Entrevistadora: Bueno nosotras siempre hemos apuntado a esto que con este trabajo es decir que Uds. sean parte, y las entrevistas lo mismo que esta entrevista con vos, de decir que es lo que Uds. necesitan de la facultad que podemos nosotras poder interferir, actuar, qué estrategias se pueden armar en conjunto.¿ Si? Porque ustedes son parte de este trabajo.**

**Entrevistada:** Absolutamente eso está muy bueno, que a la hora de diseñar Ustedes programas también, que se lleguen desde la secretaría de la extensión académica por ejemplo, que saben dar hacer como programas también. Que releven siempre, que la facultad, que la universidad como institución siempre tenga en cuenta en primera instancia la voz de las personas destinatarios ¿no? porque se diseña en conjunto con las personas de la comunidad.

**Entrevistadora: Claro yo lo veía por ejemplo en el censo, hablaba con Cata y no sé si intervino gente de la comunidad cuando arme con el censo**

**Entrevistada** Si, si, si, si, si intervino

**Entrevistadora** Sí, porque por ahí me decía Cata que hicieron preguntas

Entrevistada: ¿Qué censo?

**Entrevistadora: El censo trans**

**Entrevistada:** Ah sí, sí, lo que pasa también, esto que te decía recién: hay que ver también qué personas intervienen, no son las mismas realidades de una persona trans universitaria, crida en una familia que han tenido apertura, que la ha acompañado en todo que una persona que no. Entonces por eso hay que tener en cuenta siempre todas las voces siempre a veces también es medio imposible abordar todo, a veces siempre va a ver cosas que se van a ir puliendo en el trajín, uno puede diseñar algo y después te vas dando cuenta de cosas. A nosotros nos pasa con los programas, por ejemplo cuando lanzamos el transitar que son grupos de pares y bueno fuimos viendo cosas, que nos fuimos dando cuenta. Por ejemplo: al principio era en otro espacio físico y ese espacio físico era como, como muy frío, muy impersonal, muy de nosocomio psiquiátrico parecía incluso ¿viste? , como el que uno tiene en el imaginario social y ahora que lo llevamos adelante en el Centro de Divulgación que es allí en el Parque Sarmiento, en donde se pueden sentar en la alfombra, en el pasto, donde pueden escuchar hasta música, es otra cosa. Entonces las condiciones materiales que rodean la política también van a dar cuenta de cómo se siente.

**Entrevistadoras: una manera de haberlo hecho en el parque, es una manera a que Uds. también están abiertos, y no es un lugar cualquiera, porque te acordas que fue emblemático cuando se subió la bandera.**

**Entrevistada:** Absolutamente y el Centro de Divulgación está al frente a la bandera de la diversidad, así que bueno todo tiene que ver con todo y pero como te digo a veces uno no puede diseñar algo y cree que tiene en cuenta todas las cosas pero no. Nunca es acabado siempre tiene que estar abierto a la flexibilidad porque a veces uno se va dando cuenta en el momento en que uno o va desarrollando

**Entrevistadora: ¿Ese Lugar lo eligieron ustedes?**

**Entrevistada:** Lo decidió el intendente, lo decidió el intendente un día que creo que fue el día de la bandera o cuando cambiamos la bandera de lugar. Que ese lugar, ese espacio, las oficinas esas estaban desocupadas y dejadas, tiradas y se estaban viniendo abajo y el intendente dijo: acá vamos a hacer un Centro de Divulgación de la Diversidad sexual y de género y bueno lo van a llevar adelante Uds. Porque nosotros hemos impulsado siempre, como organización también tuvimos un fuerte trabajo territorial, desde hace muchos años que no se ha visto también ¿no? y sostenido y sostenido en condiciones hasta en plena pandemia nosotros trabajamos más en la pandemia entonces eso el intendente, por suerte el no, no por suerte él ha tenido esa voluntad y ese corazón en ese espíritu de reconocer y de ver por eso también él lo que ha generado en la ciudad de Córdoba no ha habido otro, en otros aspectos también que bueno no, es de vanguardia y tiene esa apertura mental ¿no? que no ha tenido ningún otro funcionario y bueno él lo decidió y él nos propuso a nosotros. Fue algo que nosotros imaginate “Disney” una cosa de locos.

**Entrevistadora:** Juli y lo último cuando comenzamos este trabajo estábamos en plena Ley Cupo Laboral Trans y hoy estamos hablando de la Ley Integral Trans ¿a qué hace referencia la ley?

**Entrevistada:** La Ley Integral Trans es una, una vuelta de tuerca más digamos incluyen más aristas, no es solamente un cupo laboral trans sino que la inclusión sea plena y no solamente en el ámbito público sino también el ámbito privado que se generen condiciones para que el ámbito privado laboral puede también abrir el cupo a las personas. Por ejemplo una de las propuestas es que por ejemplo que las empresas privadas que tiene inclusión laboral trans tenga una reducción de impuesto. Esto por ejemplo es generar políticas públicas para promover la inclusión en todos los ámbitos, no solo en un cupo estatal, que era del uno por ciento y que tenía también algunas cuestiones excluyentes, que era como que tenía que estar capacitada. Entonces integral significa que también se capacite, que se promueva pero desde una mirada mucho más amplia mucho más integral, justamente como la palabra lo dice. y yo creo que también esto que nosotros estamos generando que son el acceso a la salud y demás también tienen que ver porque una persona que no tiene salud no puede trabajar, una persona que no tiene para comer no puede pensar no puede estudiar entonces creo que las aristas hay que abordarlas a todas es estructural.

**Entrevistadora:** Lo que decía vos el acceso a la salud bucal, es el acceso a una sonrisa

**Entrevistada:** Absolutamente todo, acceso a la educación, a la salud, sentirse parte ¿no? es integral, la mirada es integral. La Ley Integral viene a ampliar, es superadora.

**Entrevistadora: ¿Y qué número de ley es?**

**Entrevistada:** No, no se

**Entrevistadores: ¿Es una ley para Córdoba, o no es nacional?**

**Entrevistada:** Es una ley nacional.

**Entrevistadora: ¿Hoy qué talleres se están dictando?**

**Entrevistada:** Hoy los talleres que se están dictando son dentro del programa de servidores urbanos. Que hay un montón de capacitaciones y de la municipalidad de servidores urbanos y de la municipalidad en general y muchas compañeras por ejemplo, la Yanet que ella me encanta porque se anota en todos, está haciendo el secundario, está haciendo el taller de carpintería, los otros días la vi que termino un curso Ciber delito, prevención del ciberdelito, de todo. Hay de lo que busques de oficio, de cosas de virtuales como éste prevención del ciberdelito, de Excel, de Word

**Entrevistadora: ¿cómo accedemos nosotras a todo eso?**

**Entrevistada:** En la página oficial de la municipalidad hay flayers. Hay de link inscripciones y puede acceder toda la comunidad en general no solo la comunidad LGBT. Pero ellas aprovechan mucho están insertas en lo que es el circuito municipal, al ser de la municipalidad ellas están accediendo a esto. Pero hay una oferta gigante, cursos y talleres y me encanta porque la Yanet hace todo. Veía sus publicaciones y decía: Terminado el curso de carpintería, terminado el curso de ciberdelito, ahora está terminado la secundaria, y pone, me encanta te súper felicito porque es el ejemplo más grande de superación.

**Entrevistadora: se van contagiando**

**Entrevistada:** Sí totalmente esa identificación positiva genera entre ellas porque comparten todo (en las redes) lo que comen, en el grupo del CTC suben las fotos que suben comiendo, esto ellas todo el tiempo se están acompañando y se están apoyando mutuamente en todo, no te voy a decir que no pelean porque también en todos los grupos humanos hay discusiones todo. Pero han cambiado radicalmente un montón de cuestiones, también esto de poder dialogar más y poder arreglar las cosas pedir perdón, amigarse, pelearse pero amigarse, compartir que están haciendo un curso. Generar ese efecto de identificación en las demás, y querer de felicitarte, de son reforzadores positivos que se van dando entre sí y es increíble la verdad, la hermandad que han generado ella, ellos, ellos en todas las organizaciones, gracias a todo esto ¿no? que estamos en curso y todo lo que falta

**Entrevistadora: A Yanet creo que le hicimos la entrevista a principios del 2021 estaba insegura, había dejado la secundaria y no sabía si iba a seguir, es una buena noticia eso.**

**Entrevistada:** Ahora volvió y se capacita en todo, la Yanet está en todo.

**Entrevistadora:** Empezamos en el 2020, que ustedes fueron los primeros entrevistados.

**Entrevistada:** Ah, en plena pandemia me acuerdo en el 2020, nosotras estábamos todo el día trabajando porque entregamos viandas al mediodía y a la noche, que nos acercaban de política social de acá del señor Raúl Lacava, que nunca nos soltó la mano también estamos porque en ese momento que lo principal era que no tenían para comer. Entonces si no tenían para comer cómo podían pensar, aparte se les había como estaba las restricciones que no se podía salir de la calle, no podían trabajar, no podían pagar el alquiler, no podían comer, fue tremendo.

**Entrevistadora:** Una crisis económica bastante importante

**Entrevistada:** para la comunidad de las mujeres trans fue lo peor, terrible, pero porque fueron las más, las más golpes por esto, por esta pandemia

**Entrevistada** Absolutamente

**Entrevistadora:** En aquel momento cuando te hicimos la entrevista a vos, fue en conjunto con los profesores de una cátedra

**Entrevistada:** Ah sí fue virtual

**Entrevistadora:** Bueno yo creo que estamos, bueno ;; muchas gracias!!

**Entrevista realizada a R4 y E10 (referente del Centro Trans Córdoba y mujer trans)**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 29 de Mayo de 2021**

**Entrevistadora:** Queríamos hacerle una entrevista para conocer más acerca de la historia del Centro Trans Córdoba.

**Entrevistada:** si si...Mira yo ahora estoy haciendo los deberes de Historia, porque estoy estudiando. Estoy en tercer año.

**Entrevistadora:** Si. Si no hay problemas cuando Ud. lo disponga así que ¿estás estudiando?

**Entrevistada:** sí, sí, yo junto con otras chicas vamos a la escuela que está al frente de la terminal vieja, ahí está la directora Alejandra, que nos ayuda un montón a las chicas.

**Entrevistadora:** Me contaba una chica trans, que la mayoría no podía terminar la escuela porque no tenía un lugar para Uds. ya que muchas veces se sentían discriminadas.

**Entrevistada:** No, no. Ahora todo somos iguales. Nadie discrimina a nadie Porque si no lo denuncio y puede tener un problema.

**Entrevistadora:** Ah, bueno esa chica capaz aún no está al tanto de cómo funcionan las leyes.

**Entrevistada:** Nadie puede discriminar a nadie, todos somos iguales. Entrevistadora: ¿Y cómo llegas a poder ayudar a las chicas vos? Entrevistada: Porque yo estoy trabajando en la provincia, en la parte de Salud.

**Entrevistadora:** le comento que nuestra intención es conocer acerca del Centro Trans Córdoba, ¿cómo surgió? ¿Cómo nació?

**Entrevistada:** El 17 de marzo, yo empecé a trabajar con las chicas galácticas que es un grupo que se armó, ¿me entendés? y después pusieron Centro Trans Córdoba, ¿me entendés?

**Entrevistadora:** si, si, si

**Entrevistada:** Y se armó Centro Trans Córdoba pero se llamaba” el coso” entonces de ahí se empezó a ejercer, trabajar, trabajar, que yo puse presidenta a Victoria Romero, y de ahí empezamos a trabajar el CTC, que es de la zona roja del mercado norte.

**Entrevistadora:** R4/E10 pero ¿antes se llamaba Centro Trans Laura Moyano?

**Entrevistada:** Laura Moyano la pusieron “eia” por una travesti que murió de femicidio.

**Entrevistadora:** si, si la conozco, sé la historia de ella.

**Entrevistada:** bue, entonces del artículo 70 cuando que se hizo todo, que se armó un problema que querían la “ley impai”\* ¿me entiende? la hermana quería justicia, que quería” hace coso”. Se enojó ella porque llevaba, decía que el centro trans usaba Laura Moyano, entonces sacamos esa figura de Laura Moyano.

**Entrevistadora:** ah bien.

**Entrevistadora:** y la otra pregunta no me acuerdo cual es E10 vos la tenes ahí  
**Entrevistada:** La segunda pregunta pone, me pone, porque, porque su nombre siempre lleva el mismo nombre en caso contrario a que se debe su cambio.

**Entrevistadora:** Claro es lo que me contaste recién, que yo te preguntaba que se llamaba Laura Moyano así que.



**Entrevistada:** Laura Moyano se cambió y se puso Centro Trans Córdoba por la gestión código 2070 que había un problema que la hermana gestionaba con los del polo que andaba por todos lados marchando con el nombre de la hermana y no quería que nosotras la acompañáramos porque pensaba que todas las cosas que había ahí eran de Laura Moyano, no.

**Entrevistadora:** Claro, como que era de Laura, como que pertenecían a Laura  
**Entrevistada:** Porque se baja cosas las máquinas todo eso. Que trabajamos nosotros, pensaba que nosotros usábamos el nombre Laura Moyano no, nosotros pusimos ese nombre de Laura Moyano, para poder acompañar a la persona que estaba impune, ¿me entendes? de la causa ¿me entendes?

**Entrevistada:** Entonces nosotros le hacíamos marchas y acompañamos a esa marcha ¿Me entendes? para qué” a ver. Si había culpables o no del tema de lo femicidio de ella que hubo.

**Entrevistadora:** Claro si claro te entiendo, mal interpretaron digamos la actitud de ustedes.

**Entrevistada:** Sí y la hermana de ahí se abre que no quería saber nada con las chicas del centro, que no quería saber nada con esto, y se empezó armar sola la hermana, que empezó a ir a Buenos Aires a hacer toda la prensa “eia”.

**Entrevistadora:** Mmm claro

**Entrevistada:** Bueno la otra pregunta dice ¿en qué época bajó qué gobierno creó el Centro Trans Córdoba, y cómo ha cambiado?

**Entrevistada:** Bueno el Centro Trans Córdoba empezó a trabajar Raúl la Cava, empezó a ayudar a las compañeras con un módulo

**Entrevistadora:** Si, eso fue me dijiste, ¿en el año 2017?

**Entrevistada:** Si, ponele en el 2018 empezó con la ayuda, empezó con la mujer, está la mujer del gobernador De la Sota.

**Entrevistada:** Bueno, la mujer esta, De la Sota que tenía, fue la que nos ayudó mucho a nosotras en el tema de las maquinarias que empezaron a bajar para que las chicas hicieran micro emprendimientos

**Entrevistadora:** De Riutor ¿De la Olga Riutor me hablas?

**Entrevistada:** No, no, la Riutor no.

**Entrevistadora:** De la otra, de la Adriana

**Entrevistada:** La Adriana ¿Adriana Maseri puede ser?

**Entrevistada:**(Se escuchan voces masculinas de fondo que la corrigen, es Nazario) si Nazario, sí

**Entrevistadora: Si, si**

**Entrevistada:** Es de Río IV

(De fondo una voz masculina, insiste y dice, Nazario con z, yo no soy político, pero conozco

**Entrevistada:** “caiate “

**Entrevistada:** Lili, (la entrevistada llama a alguien ¿cómo era el 245? para, sácame de esto, saca de acá (como que tiene que desbloquear el teléfono para poder leer las preguntas y pide ayuda para hacerlo)

**Entrevistada:** Y qué otra pregunta tengo que contestar 36, como tendría que ser

**Entrevistadora: Y la tres, la cuatro. Entrevistada: La cuatro vamos ahora**

**Entrevistadora: Dale**

**Entrevistada:** ¿Tienen algún tipo de relación con algunnnn gob gobb.gobb gobierno?

**Entrevistada:** ¿De la provincia o de la municipalidad?

**Entrevistadora: Algún tipo de contacto en la muni, alguien que tenga que ver con.**

**Entrevistada:** Si, si lo tengo allí a Llaryora. Y al Miguel Siciliano

**Entrevistadora: Mira y ellos ¿cómo te ayudan a vos a través de los módulos?**

**Entrevistada: Y ellos ayudan con un protocolo, que empezaron a dar una ayuda con el tema de la pandemia del año 2020, empezaron a trabajar, gestionar con el señor Raúl La Cava que también está en el municipio, empezaron a mandar comida, ayudar con los módulos y bolsones de verdura, todo eso, para ayudar a las compañeras que estaban encerradas por tema del COE.**

**Entrevistada:** Después de todo esto, empezaron a entrar cinco o seis chicas, que empezaron a entrar y ayudarlas, para entrar como servidoras, ¿entendes? servidores, servidoras como quieras poner, en el tema de que las chicas hacían brios, trabajaba

**Entrevistadora: ¿Hacían brios y qué sería eso?**

**Entrevistada:** Limpiaban la costanera mamá. Las servidoras son esas de chalequitos celestes.

**Entrevistadora: Ah los ríos, ah sí las vi, las vi a las chicas.**

**Entrevistada:** Las chicas pintaban cordones, están las chicas de cordones, qué pintan los cordones y las chicas de ríos, que trabajan dentro de la costanera ¿viste? limpiando ríos, la basura, todo eso.

**Entrevistadora: sí, sí las vi**

**Entrevistadora: Bueno. Y la quinta no me acuerdo ¿Cómo es la quinta?**

**Entrevistada:** ¿Cómo influyen los cambios de gobierno a la hora de plantear “lo proyecto”?

**Entrevistadora:** Y si en este caso vos todavía no has sufrido un cambio de gobierno así que.

**Entrevistada:** No, no seguimos con lo mismo

**Entrevistadora:** ¿sí? **Entrevistada:** Si

**Entrevistadora:** Y la seis

**Entrevistada:** ¿Trabajan en red con otras instituciones, que características que tenga alguna identidad de otra? No estamos trabajando con el Centro Trans Córdoba

**Entrevistada:** Córdoba Diversa, Putos Peronista.Y Varones Trans. Son las organizaciones, están unidas con el CTC, que “somos” los que siempre estamos en la misma, con los Varones Trans que son “los varones” que siempre están con nosotras, Córdoba Diversa y coso.

¿La siete?

**Entrevistada:** ¿Tenemos conocimiento de que están divididos por zonas, cuáles son las razones? ¿Dependen todas del mismo Centro Trans Córdoba? y bueno las razones que siempre quieren ser unos más que otros como ATTTA ¿me entiendes?

**Entrevistada:** Como ATTTA, las chicas que son de otro lado, ehhe como nosotros el Centro Trans Córdoba, es la empresa más grande que manejamos de chicas, realmente, realmente tenemos más chicas.

**Entrevistadora:** la pregunta venía porque ustedes, no sé si es el CTC, que tiene por zonas, las zonas del mercado norte, creo que también tenían en Villa el libertador

¿Puede ser?

**Entrevistada:** No, la zona del mercado norte es la más grande, la del centro.

**Entrevistadora:** ¿y tienen otras zonas también o es la única? **Entrevistada:** Está, la zona de la Juan B justo.

**Entrevistadora:** si

**Entrevistada:** La Donato Álvarez. La circunvalación” de ahí cerca de, de, ehhe como se llama esto, de allá en Villa Libertador la ruta.

**Entrevistada:** y la ruta 9 son cuatro, y la Juan B Justo te nombre y la Donato Alvares

**Entrevistadora:** todas esas chicas están con Uds.

**Entrevistada:** Sí porque en la Donato Álvarez tengo una sede, en la Juan B Justo tengo en La ciudad mi Cuarteto, en la Alem, en Barrio Alem tengo la otra, que también tenemos otra sede, ehhe en la calle Los Naranjos hay otra sede.

**Entrevistadora: ¿En los naranjos no están trabajando, no, E10?**

**Entrevistada:** Los Naranjos si solamente que está cerrado por el tema del COE, ahí están las maquinarias.

**Entrevistadora: ah por ahí están las maquinas, así que apenas pase esto empiezan.**

**Entrevistada:** Si, en Los Naranjos están las máquinas, en Ciudad de mi Cuarteto están las máquinas y en la Donato Álvarez también están las máquinas y después tenemos un coso de residuos, todo plásticos eso que se inauguró hace tres semanas.

**Entrevistadora: Sí lo escuche. ¿Y a dónde está eso? Entrevistada: El IPRA está en Argüello.**

**Entrevistadora: ¿Y cuántas son? son un montón de chicas ¿cuántas son aproximadamente?**

**Entrevistada:** La del centro son casi como 120 de nosotras y después están alrededor, me entiendes?

**Entrevistadora: Un montón**

**Entrevistada:** Ponele que en Ciudad de mi Cuarteto son 20, mas, en ahí, en la Juan B Justo son unas 20, eh a ¿dónde más? En Malvinas son 10, te estoy hablando de las sedes que van formando grupos, las chicas van, arman microemprendimiento, te estoy hablando.

**Entrevistadora: sí**

**Entrevistada:** Acá en la ruta 9 son como 10 En el centro somo mucho porque nosotras tamo junto con AMMAR. ¿Me entiendes? es muy grande el espacio de AMMAR que también tiene las trabajadoras sociales ella y tiene las chicas que son trabajadores sexuales también y son muchas mujeres ahí.

**Entrevistadora: ¿y cuantas serán ahí también otras ciento y pico?**

**Entrevistada:** Una chica aproximada de 70 chicas mujeres. Que son todas mujeres grandes trabajadoras, que ello ahí maneja una sala cuna. La gente ahí todo están trabajando, se turnean ahí por una beca, y estudian, porque tienen una secundaria de adulto mayores, todo, tienen ahí en la calle Maipú.

**Entrevistadora: y ¿Cómo se llama? Entrevistada: AMMAR.**

**Entrevistadora: ¿Y cuál sigue ahora la 8?**

**Entrevistada:** sí para, Eli veni (llama a alguien) ahí te digo la 8

**Entrevistadora: Dale**

**Entrevistada:** En la ocho dice que franja, dice, etaria dice de tabulaciones atiende.

**Entrevistadora: ¿Qué edad tienen las chicas? más o menos**

**Entrevistada:** ¿Cómo, cómo?

**Entrevistadora:** ¿Entre qué edad tienen las chicas más o menos en qué edad están las que están con ustedes?

**Entrevistada:** Y las chicas están alrededor de 15, 16, 14, 6 años chicos varones. Hay varones trans y chiquita trans de 5, 6 años 7, 8

**Entrevistadora:** ahaja sabes que leí las estadísticas que habían hecho de los trabajadores urbanos y veía por ejemplo que la mayoría están entre los 35 y 40 y pico de años que están trabajando ahí en la muni ¿Puede ser?

**Entrevistada:** Sí están trabajando en las servidoras sí.

**Entrevistadora:** Sí están trabajando de servidoras sí.

**Entrevistada:** En las servidoras urbanas exactamente, están servidores, están en salud. La mayoría está en salud. En los CPC, en todo lado entraron chicas mayores ya. Gracias a dio

**Entrevistadora:** ¿Y qué hacen las de salud por ejemplo?

**Entrevistada:** La de salud atienden al público y hacen todo lo del público, toman la fiebre, están en todas partes, en todas partes, dentista todo esa cosas.

**Entrevistadora:** Qué bueno la verdad que están bastante incorporados ustedes.

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** y has notado que ha cambiado la calidad de vida de las chicas desde esto.

**Entrevistada:** Este año si, este año si, Li veni, este año si, -no sacamelo porque yo tengo que trabajar tengo que hacer 36 preguntas, ¿y qué más?

¿Vamos por la 9 no?

**Entrevistadora:** Si, si quieres saltar alguna E10 o quieres que, no hay problemas eh

**Entrevistada:** La nueve dice con qué recursos económicos cuentan, cómo distribuyen, dice los aportes y. -tose-se encarga de los gastos corrientes y bueno, cada uno recursos, el dicho de decir mami que cada uno cobra un potencial trabajo, la mayoría de las chicas cobran alguna pensión, por su problema de enfermedad de HIV.

**Entrevistada:** Como tuberculosis, neumonía todo eso, cobran una pensión de 18000 pesos y aparte cobran los servidores urbanos cobran 12000 aparte más un bono que le dan de 5000 una tarjeta, para alimentarse.

**Entrevistadora:** ;;¡Buenísimo!!! o sea no es gran cosa, pero entre nada.

**Entrevistada:** Pero pecha, pecha, pecha.

**Entrevistadora:** Sí, sí, sí ya lo creo.

**Entrevistada:** Para un alquiler para muchas cosas.

**Entrevistadora:** Si ya lo creo, mejora la calidad de vida, de las chicas, ¿y con respecto a los tratamientos de hormonas y todo eso, están consideradas acá en Córdoba?

**Entrevistada:** Ahora están empezando a hacer los tratamientos en el Príncipe de Asturias

**Entrevistadora:** De Asturias, ¿pero antes donde lo hacían?

**Entrevistada:** En el Hospital Rawson, pero qué pasa con el Covid y la ley 320 todo eso, que están haciendo ahora, en el confirno (creo se refiere a confinamiento) están usándolo al Hospital Rawson por el tema del Covid.

**Entrevistadora:** Ah, pero si no las estaban atendiendo ahí a todas en el Rawson.

**Entrevistada:** Ahí tenía el médico el Dr. Kreiman

**Entrevistada:** Es un médico, que es infectólogo que está trabajando con las chicas en el equipo, que en todos los temas que es prótesis, siliconas, eh todo eso, porque a veces venían con el tema de la flebitis, entonces está el médico, un infectólogo, que está trabajando con la parte del CTC, que este hombre hace ya como 30 años que está en el Hospital Rawson que está a cargo de esto, y que maneja también la Cecilia Cane, la otra secretaria que maneja todo lo que es, eh hh la parte del costero, coster es la parte que da las pastillas para la persona que tiene el problema del sida.

Y cobran aparte el doctor este le hace cobrar todo los meses se llama “plan comer”, que antes, ello le daban verduras, carnes a todas las personas que tienen problemas de enfermedad como tuberculosis neumonía, hipatiti y HIV, le dan eh hh, una eh hh, le dan todo los meses 3000 pesos 3500 pesos le dan todos por la enfermedad, que tienen que se llama “plan comer”, que retiran ellos un dinerito en “bancor” todos los meses con tarjeta que ahí le depositan todos los meses para que se compren su pollo, su alimento para que no le falten nada para que no se le bajen las defensas.

**Entrevistadora:** Ajá, sí claro, eso escuchaba que necesitaban para poder recibir el tratamiento estar bien alimentadas, que eso era como prioridad.

**Entrevistada:** Si, si todo tienen, todo tiene.

**Entrevistadora:** y la diez E10.

**Entrevistadora:** Para colmo yo te estoy grabando y no puedo usar el teléfono como para verte.

**Entrevistada:** Y yo te estoy usando el teléfono mío y de mi hijo, mira, para darte todo.

**Entrevistada:** ¿Con qué recurso humano cuenta dice y cuáles le faltan? recurso humano

**Entrevistadora:** sí porque por ejemplo R3. Nos había contado que había psicólogos, está R3. Que es psicóloga, que otras personas tienen ustedes para apoyarlas y para trabajar ahí con ustedes

**Entrevistada:** Y bueno, nosotros tenemos el apoyo de R2 y de R1 que es la mamá, que tenemos todo el tema de escuela, psicólogo que la R3, nos ayuda mucho, adelantar la parte de las chicas que están haciendo terapia, que la chica “vite”, tienen su mambo que llegan a su casa y no quieren vivir más. Es como si ella quieren ver cómo perderse su vida, cosa que le están pasando a las chicas a la mayoría, como diciendo que están, llegan alcoholizadas, alcohólicas como que están cansadas de esta vida, que es una vida de mierda, ponerse los tacos todas las noches, salí a trabajar, y eso aquello una rutina que te cansa, amargura que se enamoran y cosas que pasan, bueno todo esto está pasando me entiende, entonces cuando la persona está mal que no quiere vivir, porque la mayoría de su casa son echadas, viste, impulsadas por su familia y se sienten inútil de sufrir por su familia y a la vez de un envase que no tiene de estar cómoda y estar bien.

**Entrevistadora:** ¿La mayoría E10 es echada de la familia cuando deciden?

**Entrevistada:** La mayoría de las chicas se van, impulsadas de la casa, ¿me entiende? porque si no el padre que no acepta a la madre o violencia entre hermanos. Hay chicas que se han enterado que su mamá ha muerto todo, se sufren porque lo llevan en su corazón porque se enteran todo por un Facebook.

Porque hay una chica de Catamarca de todo el interior, chicas de todos lados, que están acá por el tema de su violencia.

Bueno, la once dice ¿Cuántas personas trabajan en la organización? En la organización mía está la R3, el R2, ahora L. y yo, como cinco, seis que trabajamos, que tenemos cargos directivos, y después hay diez personas más que son los que colaboran en la parte operativa.

**Entrevistadora:** R4-E10 ¿y todos toman la decisión a la hora de un proyecto, todos se reúnen y toman la decisión juntos?

**Entrevistada:** El proyecto ponele que lo saque el R2 o R3. ¿me entiende? pero ellos respetan mi grupo, ellos tienen su grupo, ¿me entiende?, ellos manejan lo que es Puto Peronistas, tortas y Centro Varones Trans, Centro Varones Trans que es de Tortas todo así, lo maneja R3¿sí? lo de Putos Peronistas lo maneja R2 y el CTC que es de las chicas trans lo manejo yo.

**Entrevistadora:** Bien, bien, vamos con la doce así te desocupo E10

**Entrevistada:** La doce dice ¿qué actividades realizan? ¿Cuáles son las tareas principales? bueno las actividades que hacen las chicas ya te explique que están trabajando, pintan los cordones, pintan plazas, buena esta ya está.

¿Tienen algún tipo de capacitación? si, la capacitación la tomaron, que tiene todo ella para ser peluquera, maquilladora y todas esas cosas también.

¿Con qué, respecto del lugar Centro Trans Córdoba de Barrio Los Naranjos es? un edificio, no es un salón propio, es de la casa de la mamá de Fran, salón propio, que se alquila ese salón, para hacer las capacitaciones peluquería y ahí hacen maquillaje todo eso, ahí va toda la gente a vacunarse, todo ese espacio hacen ahí.

**Entrevistadora: Ah, así que reciben también clase de maquillaje ahí.**

**Entrevistada:** Si hay clase de maquillaje, peluquería y van la gente del barrio, se maneja mucha gente grande, ¿me entiende?, como el adulto mayor.

**Entrevistadora: ¡¡Uh qué golazo eso, poder intercambiar!!**

**Entrevistada:** Muy muy lindo Los Naranjo (va a la próxima pregunta), después me decís según dieciséis

**Entrevistadora: Si, si**

**Entrevistada:** La dieciséis me preguntas, la forma de investigación decís, respecto de los trabajadores ¡¡Oy!! Urbanos de la mayoría, dice de las personas del colectivo LGTBQ +, no termino dice la secundaria, eso sí están trabajando las chicas, que toda la mayoría están trabajando, eh Mmm una encuesta que le dieron en el polo de la mujer ¿me entiende? te dan los abono, las chicas están estudiando en el polo de la mujer que queda al frente de la terminal eh hh vieja.

Está la directora ahí, que se llama Alejandra un amor y está Facu que el encargado que maneja todas las chicas que temo foto, todo, que ya la chicas estamos aprobado la secundaria.

**Entrevistadora: ¿Ninguna hasta ahora abandono sigue encaminada ahí?**

**Entrevistada:** No, no la mayoría todo siguen, como porque quieren ser, para cómo están toda trabajando y en el municipio para entrar a planta tiene que tener una secundaria y la mayoría están en tercer año ahora.

**Entrevistadora: Así que están incentivadas por ese lado digamos. Entrevistada: Por el estudio y el trabajo.**

**Entrevistadora: ¿me habías comentado que el tema de la ley nadie las puede discriminar, ni correr de los lugares?**

**Entrevistada:** No por la Ley Micaela.



**Entrevistadora: Claro, y yo hablaba por ahí con chicas que no han terminado la escuela porque la misma sociedad las discrimina y las corre.**

**Entrevistada:** No, no, ahora no discrimina, nada vos sos igual que yo, yo soy igual que vos, ahora todo igual. Yo trato bien, y no vengan a hacerse las chiquitas, porque todo, la que tenga la voluntad ahora puede hacer lo que quiera. Imagínate que en la semana que pasó se aprobó la ley.

**Entrevistadora: sí, si la vi el cupo. Entrevistada: El cupo laboral.**

**Entrevistadora: Así que más respaldo que se, van encaminando, van empoderadas y encaminadas, muy bien.**

**Entrevistada:** ¿Cómo se presentan situaciones complicó dice de los cambio de acuerdo de otras organizaciones, cual resuelve dice lo último que lo tra, bueno es lo mismo acá lo habla R3 y yo. La diecisiete

**Entrevistada: ¿Qué tipo de conflictos se presentan, no sé qué tipo conflicto, cada uno se presenta con su agrupación, Puto Trans Córdoba, Puto Peronista y Varones Trans**

**Entrevistadora:** E10 me habían comentado que por ahí se daban las violencias entre las chicas, que se pelean y demás, capaz que se hayan querido referir a eso, en una de esas.

**Entrevistada:** Sí pero la mayoría no hay violencia ¿me entiendes? Ahora las chicas están más unida que nunca por todo lo que está pasando, con lo femicidio, con todo lo que está pasando, que murió Azul Montoro ¿me entiendes? de homicidio que tuvo 19 puñaladas.

¿Me entiende? las chicas como que se concentraron en ser más unida.

Con la competencia, vos bajabas con unos plásticos rojos y yo me compraba unos verdes, vos usabas una cartera alta gama y yo usaba otra ¿me entiendes? competían contra los peinados que te hacías, las prótesis, o estar gorda o flaca, los modelitos todo eso sí, de qué murió Azul Montoro de la muerte que hubo hace tres año ¿me entiendes? de su muerte, eh como que las chicas se unieron mucho por el tema del protocolo que se veía, que, que, que teníamos que ser más unidas, sabiendo que los tipos eran violentos con nosotros, ¿por qué íbamos hacer la violencia entre nosotras golpéalo, sabiendo que teníamos gente traicionera y mala atrás?

**Entrevistadora: Claro, claro, ósea que toda esta movida ha servido para unir las y que tomen conciencia que unidas juntas, sino a ningún lado van a ir.**

**Entrevistada:** Si, si toda unida, sino tenemos que ir por un solo camino.

**Entrevistadora: Exactamente.**

**Entrevistada:** Bueno la diecinueve dice que cambió de en su género la mayoría en su rinconcito dice de que por, no entiendo esta palabra.

**Entrevistadora:** **No importa pásala, pásala, veinte dice.**

**Entrevistada:** ¿Quién? dice adjudica dice el rol dice de los miembros de la organización.

**Entrevistadora:** **Eso ya me lo explicaste recién que Juliana eso ya está, pasamos a la otra.**

**Entrevistada:** Sí como comunican dice intentan la organización, también está esa. ¿Que toman las decisiones? ya está, que la decisiones la da el R2 y sigo yo y la R3., y ahora la L. y seguimos con los pasos.

El otro punto ¿qué significa ser trans? y bueno significa ser trans, la forma de ehhe no sé, de lo que uno es, me entendés? de lo que uno nace y no lo va a cambia en su vida, lo que uno quiere que cambie, me entendés?

**Entrevistadora:** sí porque la pregunta está hecha porque la sociedad te dice de una forma le dan un significado a la persona trans y ustedes tienen otro significado.

**Entrevistada:** Bueno yo te voy a explicar algo porque nosotras como chicas transexual ¿me entendés? porque nosotros como chica transexual porque estamos las 24 horas vestida de mujer sí.

Después está el travesti que se transforma ¿me entiende?

Porque la mayoría hay gente hipócrita. Yo odio la gente hipócrita porque a veces veo que hay gente que anda de trajecito durante el día, todo, llega un viernes, un sábado, vos lo ve, se pone una media, una red, son travesti para ir al boliche, y se quieren hacer las travestis famosas ¿me entendés?

**Entrevistada:** Porque quería levantarse Y se levantan tipo vestida de mujer. Porque si están vestida de hombre se visten como los gays ¿me entendés? otra trayectoria que hacen eia ¿me entiende? entonces de la forma de nosotros de ser trans porque estamos las 24 horas lo que somos. ¿Me entiendes?

**Entrevistadora:** **Bien, Bien. Por ahí venia la pregunta. Por ahí venia la pregunta bárbaro. Muy bien.**

**Entrevistada:** Si ehhe que se bueno después dice. El nombre el nombre que quiere ser reconocida tiene significado si tiene significado porque sí porque eso en el 2012 hubo una ley que fue Cristina Kirchner, que lo dijo, que a la persona se podían hacer su cambio de género

**Entrevistadora:** **Si, si claro Porque para Uds. yo considero que es importantísimo el cambio de nombre**

**Entrevistada:** Obvio que tiene importantísimo, si, si

Soy lo que soy...soy lo soy a mí que me importa lo que soy la gente no me va a llamar por mi nombre, la gente no va a vender nada

Porque te decía tu nombre y vos te metías en un rinconcito porque había cola de gente y te daba vergüenza que te tratar de nombre ¿me entiendes? A mí me pasó como a muchas compañeras

**Entrevistadora:** Sí, sí. Por eso es importante el cambio de la identidad

**Entrevistada:** Bueno. Después me pones como informan dice sus servicios general en el colectivo las comunidades y servicios y bueno ya te lo explique el colectivo viene por cuatro organizaciones.

**Entrevistadora:** Muy bien si, si Pasemos a la que sigue.

**Entrevistada:** ¿Qué derechos se tienen en cuenta en el momento de trabajar con el colectivo trans? Y bueno y. El colectivo trans se trabaja cuando queremos hacer un evento, o hacemos algo entre las chicas para poder colaborar todo se ayudan las compañeras necesitadas. Y tamo en una organización que no apoyan uno a otro ¿me entiende?

**Entrevistadora:** Si, si bárbaro

**Entrevistada:** Dice como está dividió el grupo de trabajo, se tiene en cuenta que para la formación de los mismos

**Entrevistadora:** Y es lo que me explicaste recién es como que.

**Entrevistada:** De 24 personas dice como se presentan las situaciones de urgencia como responden dice a la misma. Como la resuelve quién son intervienen dice de bajo modalidad no sé qué es esa pregunta.

**Entrevistadora:** Claro, seria ante una emergencia que les pasa alguien algo a las chicas como actúan por ejemplo.

**Entrevistada:** Salgo io, salgo io

**Entrevistadora:** ¿Salís vos?

**Entrevistada:** Salgo io siempre en la madrugada la hora que sea salgo io. Siempre y cuando porque yo me manejo con el K1 y el k2 en el centro. Significa el k1.el que me manejo la parte céntrica que la que están trabajando alrededor de las chicas con cámaras, y trabajo con la parte de deee como se llama eso ehhe. Que es la primera también me entiende que maneja todo lo que el cabildo ¿me entiende?

**Entrevistadora:** Si

**Entrevistada:** De cámara por la situación de que me Ello me avisa el comisario. Mira E10 hay una chica en el de urgencia todo eso Y salimos rápido

**Entrevistadora: Bien**

**Entrevistada:** A acompañar a la compañera siempre y cuando se acompaña a la compañera con la ley 230 si la compañera hizo una ley que e hipócrita la palabra hipócrita.. Que haya robado que haga hecho un daño algo, el centro trans no se mueve para esas cosas

**Entrevistadora: ¿Y qué sería?**

**Entrevistada:** No aceptamos lo que es parte de robo

**Entrevistadora: ¿Y que sería la ley 230 E10?**

**Entrevistada:** La Ley es la que manejamos nosotros la forma que manejamos que si nosotros tamo un acuerdo que una chica esté pasando una situación de calle, que no tenga donde dormir todo y que el comisario: no che mira subió un auto robo un auto. O hizo un daño le pegó una puñalada a un cliente para robar toda esa cosa, no, no hacemos cargo de lo que le pase a la compañera

**Entrevistadora: Aja, bien**

**Entrevistada:** Tose- y dice- la organización se hago cargo siempre y cuando si es violenta golpeada todo eso sí

**Entrevistadora: Ahí salen**

**Entrevistada:** Si la persona robo hizo un daño y va presa por un robo calificado ¿me entiende? El centro trans como las otras organizaciones no apoyan ni siquiera nada de esa cosa no vamos a pelear con la policía. Porque están haciendo un procedimiento que es ley. ¿Me entiendes? Lo que están haciendo

**Entrevistadora: Claro ¿y la relación de Uds. con la policía hoy en día ha mejorado en base a eso?**

**Entrevistada:** Mira la policía ahora en esto momento, se terminaron las coimas, se terminaron todo, la policía a nosotros no lo molesta ¿me entiende?

**Entrevistada:** Eh la policía está cambiada te trata como mujer se te acerca todo Te trata lo que sos

**Entrevistadora: Bien, bien ¡qué importante!!! ¿Y son muchas las chicas o son pocas hoy en día las que roban y demás?**

**Entrevistada:** No mira mi vida no sé qué decirte de las chicas ahora están cambiadas saben muy bien que si les pasa algo con esa situación va a queda tirada.

**Entrevistada:** La mayoría que no tiene identidad de género van hacia una cárcel de hombre que va a sufrir. ¿Me entiende?

**Entrevistadora: Bien. La ley las ha protegido y han tomado conciencia las chicas.**

**Entrevistada:** Si todas esas cosas, ¿hay una unidad de tensión que contenga dice a las familias a las personas? y bueno ya te explique el centro trans contiene siempre y cuando que vos no tenga tu error ¿me entiende?

**Entrevistadora: Bien. Bien sí, sí perfecto.**

**Entrevistada:** La treinta dice: Los miembros de la institución dice, ¿sus destinatarios se sienten identificados con la organización? Si se sienten identificados cada uno con su nombre lo que.

**Entrevistadora: Si aparte.**

**Entrevistada:** Si no tiene cambio de género, se respeta por el nombre que sos...

**Entrevistadora: Además se sienten protegidas con el centro**

**Entrevistada:** Todo. Si

**Entrevistadora: La 31**

**Entrevistada:** Bue dice deee qué manera, dice, se generan los procesos de participación de los miembros de la organización de la desm destinatarios y bueno la organización ya te explique ya, lo mismo que te explique siempre se arregla se habla escucho, e' como el oyente ¿me entiende?

**Entrevistadora: Claro, E10 y por ejemplo. Yo soy trans y quiero formar del centro de ustedes me llevo y les digo, ustedes. me anotan hay una ficha, algo así.**

**Entrevistada:** Sí, sí hay una ficha, te ayudamo, te anotamo y te agregamos a un grupo que tenga contención pa' que sepa, cómo estamos trabajando como dialogamos buen día, buenas tardes compañeras ah mucha muchachos se enteraron compañero que esa persona le falta esto aquello, todo siempre se comparte.

**Entrevistadora: Claro hay reglas y normas que todas tienen que seguir.**

**Entrevistada:** Si, si hay respeto, si yo digo marrón en el grupo, y yo tengo mi secretaria que dice la cosa que tiene que hacer todo respeto, lo que dice mi secretaria y lo que digo yo.

**Entrevistadora: Bien. Tiene la última palabra**

**Entrevistada:** Si, bueno, después dice de qué manera, la 31, de la participación de la organización, bueno ya está la 32 dice la solidaridad dice en situación dice la pandemia ante de entrar ya te le explique la cosa que hicimos.

**Entrevistadora: Sí, está perfecto.**

**Entrevistada:** Que tuvimos módulos todo esas cosas. Que fueron contenidas las chicas.

**Entrevistadora: Si, si**

**Entrevistada:** La treinta y a tres dice...como conocen sobre dice la existencia de la carrera de licenciatura, dice categoría social.

**Entrevistadora:** Si te pregunta si conoces a cerca de la carrera de pedagogía social. Si habías escudo algo

**Entrevistada:** Si, si escucho algo de eso.

**Entrevistadora:** Han tenido contacto con alguna chica o persona así de pedagogía.

**Entrevistada:** Sí yo tuve. Yo me fui la facultad también que me pidieron, me fui a la escuela de oficiales a todo lado a da un curso del tema de Micaela que te preguntaba las preguntas y después la ley que se hizo ahora, “coso”, que siempre preguntaban, quieren saber la vida de lo que de un macho trans Córdoba, la chica trans.

**Entrevistadora:** Claro, si, si, bueno las otras son en base a eso las preguntas, así que con esa me respondiste todo E10, así que bueno.

**Entrevistada:** Dice: la consideración, dice, ¿de la cooperativa dónde está? y te quedaría decir cuáles son los requisitos, dice para ingresar a las organizaciones.

**Entrevistadora:** Sí ahí me lo explicaste

**Entrevistada:** Si no tienen ningún requisito porque vo quiere proba la organización temporal y va contra tu situación y puedes ver hasta dónde podemos ayudarte el alcance siempre y cuando que esté en situación de calle ropa lo que vo´ necesite mercadería todo eso el CTC, te ayuda

**Entrevistadora:** ¿Y el caso que quiera alguien una empresa por ejemplo, ayudarlas a Uds. como harían?

**Entrevistada:** Y te damos el número de cbu que tenemos en la organización.

**Entrevistadora:** Ah, y formar parte no se ponele un centro nuevo, un centro trans nuevo y que quieren formar parte con ustedes ¿ahí cómo, cómo harían por ejemplo?

**Entrevistada:** Y nosotros tenemos CTC, tenemos 18 mamita te explico tenemos acá en Córdoba, en Villa María, Carlos Paz, Soto, todo alrededores, del pueblo tenemos un centro Trans Córdoba, nosotros.

**Entrevistadora:** ¿Y Cómo hacen para para formar parte te hablan a vos directamente?

**Entrevistada:** No por la chica, te explico cómo es, con el tema de la pandemia las chicas se fueron alejando del tema que eia alquilaban su departamento en Córdoba, viste

**Entrevistadora:** Si, sí.

**Entrevistada:** La mayoría de las trabajadoras sexuales conocen gente de allá y entonces la mayoría se va para su pueblo porque no tienen para pagar un alquiler ¿me entiende?

**Entrevistadora:** Si, si

**Entrevistada:** Y volvieron a sus pagos la mayoría de las chicas de Rio IV, Cruz del Eje, todo lado- tose-.encima allá en cómo se “iama” e'en, toda la parte de La Falda, Giardino tiene una sede el CTC, que hacemos con el señor Raúl La Cava, lo preguntan cuánto hay en cada local de allá, ¿entiende? entonces qué hacemos nosotros, si allí hay 15 se mandan 15 bolsones, bolsones acá allá, y todo así ¿me entiende.? Y cobra el potencial toda la chica

**Entrevistadora:** Bien

**Entrevistada:** Pero todo lo bolsones se giran todo lo meses para todo lado, para Giardino, Carlo Paz, La falda, hasta Cruz del Eje llegan después va pa Rio Segundo, ehhh Pilar, Arguello, todo lado llegan los módulos.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo y quién los distribuye quienes son los encargados de distribuir eso que lleguen a las chicas?

**Entrevistada:** Y lo que destruye todo la tráfico, es laaaa F., que hace todo lo que tiene que entregar que están pidiendo todo y R3 contrata los choferes.

**Entrevistadora:** Ah bien son los encargados

**Entrevistada:** La J. hace todo lo que es entrega toda la cosa, la J.

**Entrevistadora:** E10 y la última. Vos qué opinas ¿cómo podemos ayudar nosotros al CTC, Que podríamos aportar?

**Entrevistada:** Y para ayudar nosotros recibimos ropa usada, zapatillas, te explico por ahí pode llevar un perfume, un jabón, porque hay travesti que duermen en la calle, y nosotros lo ayuda siempre este de que se bañe, esto y aquello eso ayuda.

**Entrevistadora:** ¿Y en materia de educación por ejemplo que podríamos aportar algo distinto que no está funcionado o todo va sobre riel?

**Entrevistada:** La mayoría no sé cómo quere que te lo explique, es palabra digo es pregunta pero la mayoría de las chicas estudian están bien preparadas Pero podrán tener poco estudio pero son bien para contestarte las cosa que uno va sabiendo ya día a día Me entiendes.

**Entrevistadora:** No, no me refería a que podemos hacer, porque veía por ejemplo que la mayoría de las chicas no había terminado el cole entonces pensábamos algún proyecto de plantear para ayudarlas pero por lo visto está todo encaminado.

**Entrevistada:** Estudia.

**Entrevistadora:** ¿Eh?

**Entrevistada:** El proyecto de estudia cada uno que estudie

**Entrevistadora:** Sí, sí por eso te digo por lo visto ustedes lo tienen bien encaminado ustedes lo tiene bien claro

**Entrevistada:** Si, si

**Entrevistadora:** Bueno, ¡muchas gracias fue un honor, un placer y bueno ojalá un día te pueda conocer!

**Entrevistadora:** Dale mi vida. ¡Buenas tardes un beso!

**Entrevistada:** ¡Que andes lindo chau, chau beso!

**Entrevistas realizadas a mujeres trans del Centro Trans Córdoba) Entrevista realizada a E5.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 09 de diciembre de 2021**

**Entrevistadora:** Esta entrevista está relacionada con el trabajo que estamos llevando a cabo para una materia denominada “Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Social” de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es lograr conocer el nivel y las necesidades socioeducativas de las chicas pertenecientes al Centro Trans Córdoba.

**¿Cómo te llamas?**

**Entrevistada:** Bien, bueno mi nombre es .E5, todo el mundo me conoce por E5, tengo 47 años, soy nativa y viví hasta hace poco en Villa Allende, ahora estoy acá en Córdoba, y me dedico a ser coordinadora de Servidores Urbanos que depende de la Municipalidad pero estoy en la Secretaría de Políticas Sociales e Inclusión.

**Entrevistadora:** ¿Cómo accediste a este trabajo, a este puesto?

**Entrevistada:** En el puesto bueno yo, empecé como servidora urbana por un compañero llamado R2 que me hizo cuando comenzó la gestión de Martín y empezaron a estar los puestos para servidores urbanos, bueno fui yo y 15 chicas más, chicas trans que entramos, va a ser 2 años que entramos, después de 8 meses pase a coordinadora y ahora co-coordinadora.

**Entrevistadora:** E5 para ascender ¿les piden algo en particular?

**Entrevistada:** No, esfuerzo, yo fui, yo soy, y sigo siendo la primera en llegar y la última en irme. Como te explique que el domingo entre a las cinco, a las seis, perdón y no me fui, a las 8, ellas estuvieron hasta las 8 pero habré estado hasta las cinco y medias, seis de la tarde, más de doce horas que estuve ahí, y bueno me gusta el trabajo, yo antes trabajaba en la



calle, mucha droga, alcohol, y bueno desde que entré a servidores urbanos hice un giro de 360 grados, mi vida, y mi mamá hace 2 meses que falleció y se fue orgullosa de mí, no tengo ningún problema, por lo menos. Me pone triste porque la voy a extrañar toda mi vida.

**Entrevistadora: Se fue en paz**

**Entrevistada:** Sí cuando yo, nos dejaron porque a ella la cremamos y la tiramos en la cancha de Belgrano, que era lo que quería ella, nos dejaron despedir una horita en la sala velatoria y yo les decía a mis hermanas, está sonriendo la mami, yo les decía, ¿porque me dejaste?, porque me dejo sola porque era mi pilar, pero se fue con una sonrisa.

**Entrevistadora: ¿Tenes hermanos? Entrevistada: Si, 4**

**Entrevistadora: ¿Está todo bien? Entrevistada: Bien, pero no todo tan bien**

**Entrevistadora: creo que lo importante, en la vida es ver que los hijos van a estar bien y felices, por lo que me decís ella se fue.**

**Entrevistada:** Se fue orgullosa, todas mis vecinas me decían que ella estaba orgullosa de mí, porque vivía sola, me había independizado, había cambiado, tenía un trabajo, por eso más empeño le pongo a mi trabajo, si tengo que trabajar sábado y domingo, trabajo,

**Entrevistadora: E5 ¿pudiste terminar la escuela?**

**Entrevistada:** yo había empezado a terminar el secundario, primero tuve Covid y ahí deje de ir, no me entraba nada en la cabeza, falleció mi mamá, a la semana falleció mi hermano de crianza y al mes de fallecer ellos, falleció una amiga mía, muy amiga mía, y entonces hable con el director, y no, no, mi cabeza no da más

**Entrevistadora: eso, ¿este año te sucedió?**

**Entrevistada:** si, todo este año, por eso no veo las horas que llegue el 31 y pasar a otro año y ver si viene

**Entrevistadora: Con otra racha**

**Entrevistada:** Con otra racha, exactamente Entrevistadora: ¿y en qué año empezaste?

**Entrevistada:** Yo empecé primer año de acá del 107 del IPEM que está detrás del Polo de la Mujer y bueno, lo dejé, estuve yendo un mes y paso todo lo que me paso, y bueno

**Entrevistadora: E5 ¿vos cursaste primaria únicamente?**

**Entrevistada:** únicamente, ahora apenas empiece de nuevo las clases el próximo año, retomo para hacer todo lo que.

**Entrevistadora: ¿Para qué consideras poder terminar la secundaria?**

**Entrevistada:** Es una meta que tenemos que tener todos, pienso yo, el estudio te abre la puerta para todo, en general para estar bien conmigo mismo, poder terminar el colegio y si da para cursar una carrera la curso,

**Entrevistadora:** Entonces ¿consideras que el estudiar te permite realizar cambios en tu vida?

**Entrevistada:** Más de lo que tengo, exactamente.

**Entrevistadora:** ¿el trabajo ya fue parte de?

**Entrevistada:** Si, si y si tuviera estudio, ascendería más en el trabajo.

**Entrevistadora:** ¡¡¡Buenísimo!!! ¿Y? ¿Con qué obstáculo te encontraste al momento de asistir a la escuela, ya sea en la primaria y después en la secundaria?

**Entrevistada:** en la primaria era con todos chicos.

**Entrevistadora:** ¿Y con qué edad terminaste la primaria?

**Entrevistada:** Y en ese tiempo hacías hasta séptimo grado en el tiempo ese, doce, yo me quedé un año, así que termine a los trece.

**Entrevistadora:** ¿y después no empezaste nunca la secundaria?

**Entrevistada:** No. Me anote en un colegio de monjas y no fui, queda en Uniquillo, el Instituto, después no fui, empecé nocturno un bachillerato terciario, bachillerato acelerado de secretariado de comercio, a mí me gustan mucho los números y lo termine porque me enamore del profesor.

-jajajaja- risas

**Entrevistadora:** ¿Cuándo te diste cuenta que te sentías mujer?

**Entrevistada:** Yo chica, se iba mi mamá, se iba mi hermana, y me probaba la ropa del ropero, esos roperos de antes que venían en la puerta de adelante un espejo, yo me probaba toda la ropa de mi mamá, de mi hermana, y bueno.

**Entrevistadora:** Y cuando te anotaste en el colegio de monjas, ¿nunca comenzaste, por qué?

**Entrevistada:** no nunca fui, no me anime.

**Entrevistadora:** ¿Por qué no fuiste, porque no te dejaron las mismas monjas ¿o?

**Entrevistada:** no, no me anime

**Entrevistadora:** ¿ya habías hecho el cambio de ser varón a ser mujer?

**Entrevistada:** Si.

**Entrevistadora:** Y ahora ¿cuándo volviste a la escuela?

**Entrevistada:** Todo perfecto, ningún problema, ni con los profesores, ni con la directora, ni con el rector, nada, divino, un trato espectacular, nada más que con todas las cosas que me pasaron no me daba, actualmente no me da la cabeza, cualquier cosa me recuerda a mi mama, mi hermano.

**Entrevistadora:** ¿Consideras que eso puede ser un obstáculo para continuar el año que viene?

**Entrevistada:** No, porque yo me voy a poner la meta de que no.

**Entrevistadora:** ¿Qué necesitas para culminar, finalizar la escuela secundaria a partir del año que viene, y seguir todo el proceso?

**Entrevistada:** seguir todos los años.

**Entrevistadora:** ¿Qué necesitas para poder sostenerla?

**Entrevistada:** Nada, nada.

**Entrevistadora:** viste que en la vida uno no sabe qué nos depara distintas situaciones, factores externos, y si hay algún factor de estos externos como lo que te paso este año, consideras que vas a tener los recursos para poder sostenerla a la escuela y terminarla.

**Entrevistada:** Si, sí porque yo quiero, quiero. Tengo la voluntad de poder terminarla.

Lo que me pasó fue esto, que no llegue a concretar, a pasar a segundo año.

**Entrevistadora:** E¿ vos que consideras que podemos llegar a aportar como pedagogas, a la escuela, para que las chicas no les pase, lo que te paso a vos que tuviste que dejar el colegio.?

**Entrevistada:** Yo creo que la inclusión ya está en los colegios, educación sexual, tendría que ser directamente una materia la educación sexual.

**Entrevistadora:** La ESI, hablas de la ESI

**Entrevistada:** No entiendo que es

**Entrevistada:** La ESI es educación sexual integral.

**Entrevistada:** claro, integral, de que acepten los, porque yo tengo, conozco mujeres trans de 9 años, de 8. Que vos la ves es una ternura, ¿me entendes?, que la acepten, los chicos, Tendría que ser para enseñar a aceptar al prójimo.

**Entrevistadora Desde la niñez**

**Entrevistada:** Desde la niñez y más ponerlo en un secundario, en un terciario y en una facultad, porque hay muchos, muchos grandes que no saben de eso. No. Como te podría decir siguen el tiempo prehistórico, ¿me entendes?

**Entrevistadora:** yo tengo 55, yo me crié con la dictadura por ejemplo, la palabra trans era mala palabra, así que yo creo que mi generación, si está siendo, como que, nos cerramos en ese tema, no permitimos, creo que viene por ese lado, creo que los niños se aceptan más que los adultos, somos más cerrados los adultos.

**Entrevistada:** Exactamente. Y como ser hoy día me pasó que salí del súper y no sé porque, ellos se creen que uno no los ve, eh salgo del súper y uno le dijo a la mujer, y le digo, que es lo que te paso, hecho el que está con la Pampita, le digo, y te reis de mí, que patético, y me dice una mujer, estuve muy bien señorita, no gracias le digo, pero esta gente así, retrógrada, no, ya está. Ahora lo hago así, porque antes lo corría y le pegaba, ese es el cambio que yo veo en mí,

**Entrevistadora:** **¿Qué te hizo cambiar esta conducta?**

**Entrevistada:** El trabajo, no me gustaría perder el trabajo

**Entrevistadora:** **Pero también E5, la sociedad, de a poco vamos, vamos**

**Entrevistada:** Si, yo no digo que la sociedad, que no haya un cambio en la sociedad, porque si lo hay, pero cambio un 80 por ciento, pero ese 20 parece que son se encarnizan con gritarte cosas, reírse, para colmo se te ríen en la cara. Yo me aguanto, a veces de no pegarle una bofetada o un bollo, yo soy así, es como, todos los años de vida que tuve, yo, discutía así, no discutía.

**Entrevistadora:** **Pero la forma que tienen de defenderse, hoy creo que, la ley las protege, ya no es lo mismo que antes, no es lo mismo, hay una legislación que las protege también, es muy distinta la situación. Antes se tenían que defender a las trompadas, me parece que no quedaba otra, y aparte**

**Entrevistada:** Actualmente, si me llega a suceder lo hago.

**Entrevistadora:** **Si, pero esta bueno esto que decís que el trabajo es el que te permite pensar al momento de reaccionar para poder**

**Entrevistada:** Si, puedo llegar a gritarle algo, pero reaccionar cómo reaccionaba antes, no, no, no. Yo antes reaccionaba así, yo iba y te pegaba nada más, después te decía las cosas, ahora si discuto, pero no llegó a las manos. Ahora si el me pega a mí, si obvio que me voy a defender y es la única manera de defenderse.

**Entrevistadora:** **y respecto a la escuela ¿qué medidas por tu experiencia de vida, que medidas puede implementar para incluir a las personas, y no excluirse del sistema?**

**Entrevistada:** no te entiendo la pregunta.

**Entrevistadora:** **por ejemplo, por tu experiencia**

**Entrevistada:** Por mi experiencia de vida.

**Entrevistadora:** **Si, por tu experiencia de vida, respecto a tu identidad, que la escuela permita incluir y sostener, ¿qué medidas puede implementar para incluir y no excluir, no echarlas o que se vayan?**

**Entrevistada:** Claro, la charla, primero y principal, ejemplos, el testimonio, en muchas como yo me incluyo, cuando yo vuelvo a vestirme de mujer y no me saque más la ropa de mujer, a mí me corren de mi casa, a mí me corren de mi casa y dormía debajo de un puente con 12/ 13 años. Yo termine la primaria y me vestí de mujer y dormía bajo un puente, era una criatura, porque era una criatura, entonces eso, tener que implementar, no el rechazo. Porque el rechazo, vos decías si míralo a este jajaja se ríen, pero toda la procesión va por dentro de una, entonces si nos dañan a nosotros que somos grandes, no la va a dañar a una criatura.

**Entrevistadora: Que no tiene recursos**

**Entrevistada:** Que no tiene recursos para defenderse, eso implementaría, la charla, mucho testimonio, vídeos, películas que tendrían que hacer en la escuela.

**Entrevistadora: Y este año, viste que te paso toda esta cuestión de las pérdidas, crees que la escuela podría haber actuado de manera diferente y haberte dado más contención, ¿te faltó contención?**

**Entrevistada:** me hubiese gustado.

**Entrevistadora: ¿Que paso ahí?**

**Entrevistada:** No, un poco que me cerré yo, yo me encerré, falleció mi mamá, y bueno, al teléfono lo puse en mudo por dos días, y me dicen yo te salude, te di el pésame. No sé porque esos días, mi mente estaba en blanco y lo único que hacía era llorar, llorar y llorar, mis hermanos no me querían dejar venir, lo mismo sola a mi casa, me cerré, decaí en la droga, fui compre droga, compre whisky, tome, me emborrache, llore, llore toda la noche, pero al otro día me levante y me fui a trabajar y me encerré en mi trabajo, que mis jefes me decían, no, no vengas a trabajar, no, no me quites la oportunidad de ir a trabajar, mi mente la tengo en algo, hacía horas extras, iba, venía, llegaba cansado, me acostaba, me pegaba un baño, volvía de nuevo a trabajar, llegaba y me acostaba, así estaba. Estuve un mes casi así.

**Entrevistadora: ¿volviste a la escuela en algún momento?**

**Entrevistada:** No, no. Hable con la directora directamente, mira me paso esto, esto y esto. Yo los tengo, yo me veía, yo uso el estado, mamá te extraño, todo. Y me habla el profesor de matemática, el preceptor, me hablaron ellos mismos, no te hagas problemas, no hay ningún drama, déjalo para el año que viene, total no son muchos los meses, me quedaban dos meses. Y bueno, así que lo dejé para el año que viene.

**Entrevistadora: ¿E5, yo te escuchaba que caíste en la droga, y por ahí, el tema de la drogadicción es voluntad para salir o el mismo entorno te va?**

**Entrevistada:** Si, si a veces me siento aburrida y voy a visitar a las chicas, el mismo entorno, te va llevando. Me cuesta decir que no, yo no tomo, pero si la tomas delante mío, me dan ganas de tomar.

**Entrevistadora; Te gustaría hacer algún tratamiento para poder**

**Entrevistada:** Si, lo hice, pero vivía dopado, era con pastillas, gotas, ahí no tenía reacción de mi misma, y eso que no trabajaba, ahora en el trabajo tenes que estar cien por cien.

**Entrevistadora: Así que podemos llegar a instaurar el camino para poder salir de las drogas.**

**Entrevistada:** Claro, pero tenes que estar cien por cien por los chicos, las vallas, los conos, que no se vayan a pasar, puede chocar un auto

**Entrevistadora: ¿Y ese no puede ser un motivo para poder salir del consumo?**

**Entrevistada:** Es que no tomo tanto como tomaba antes, tengo que estar muy depresiva para dedicar en eso, tengo que estar muy depresiva, sino no. Si puedo llegar a tomar una botella de vino con una amiga que nos juntamos los domingos. Porque yo ahora termino y me voy a Unquillo hasta el lunes, hasta el domingo a la tarde, y siempre nos juntamos, comemos asado.

**Entrevistadora: ¿En Unquillo quién vive?**

**Entrevistada:** mis amigos, si, así que

**Entrevistadora: Vos decían, que tus hermanos no te querían dejar ir a tu casa sola, ¿dónde estaban tus hermanos?**

**Entrevistada:** En villa Allende, en donde la velamos y la cremamos.

**Entrevistadora: Y ¿ahora vivís acá en Córdoba en la ciudad?**

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora: ¿Te sentiste discriminada alguna vez por tus compañeras de escuela?**

**Entrevistada:** No, nunca.

**Entrevistadora: ¿Y en el trabajo?**

**Entrevistada:** Y en el trabajo menos, porque Política Social e Inclusión se llama. Ahora me encanta porque están incluyendo chicos en situación de calle.

**Entrevistadora: ¿a qué se refiere eso?**

**Entrevistada:** Situación de calle, que no tienen familia, que andan en la calle, cuando están en un hotel, que se lo paga el gobierno, entonces le dan un trabajo para que ellas tengan su sueldito

**Entrevistadora: ¿Chicas trans?**

**Entrevistada:** No en general, chicos, mujeres, trans **Entrevistadora:** En el 2020 cuando se inició la pandemia **Entrevistada:** Claro

**Entrevistadora: ¿Generaron este proyecto?**

**Entrevistada:** Si, si, generaron este proyecto. Y tengo tres chicos en situación de calle que son un amor de persona. Y ellos ahora me dicen uy yo quiero ir lo mismo doña y E5, yo quiero ir lo mismo, yo voy lo mismo con mis compañeros a trabajar, porque trabajan. La fiesta de las colectividades viene acá a Córdoba.

**Entrevistadora: ¿La de Alta Gracia?**

**Entrevistada:** Si, jueves, viernes, sábado y domingo, entonces que necesitan servidores, y yo había propuesto a los chicos, y entonces van a ir 8. Pero termina a la una de la mañana, y a la una de la mañana como se van a volver a sus casas, entonces me dijeron que les dijera que no, no, fueron lo mismo ellos. Así que no se, si me retan.

**Entrevistadora: El deseo y la necesidad de trabajo**

**Entrevistada:** No, es que ellos se sienten bien trabajando, que son horas extras, eso es plata

**Entrevistadora: ¿qué significa para vos el trabajo?**

**Entrevistada:** ¿Cómo qué significa?

**Entrevistadora: ¿Qué significado le das al trabajo?**

**Entrevistada:** Todo.

**Entrevistadora: ¿Qué es todo E5?**

**Entrevistada:** Todo, un bien para mí, para los que me quieren, me desean el bien, y crecer, crecer, y estar muy orgullosa de mi misma

**Entrevistadora: ¿Qué quieres lograr con el trabajo? ¿Qué proyecto, qué objetivos?**

**Entrevistada:** ¿qué objetivo? De comprarme mi propia casa y si es posible tener mucha plata, y hacerme una casa grande para albergar a todas las chicas trans que están en situación de calle

**Entrevistadora: ¿Siguen todavía chicas en situación de calle?**

**Entrevistada:** Si, pero porque ellas quieren, están encerradas en la droga, en el alcohol, bueno yo también estuve durmiendo debajo de un puente, también me drogaba.

**Entrevistadora: ¿Vos cómo llegaste al Centro Trans Córdoba?**

**Entrevistada:** Porque soy una de las, como se dice, soy una de las sobrevivientes, tengo 47 años, empecé de muy chica, con todas las otras chicas, no estaba la dictadura pero era lo mismo, cuando te pegaban, cuando te tiraban agua así

**Entrevistadora:** **porque la ley era totalmente distinta ¿Se consideran sobrevivientes?**

**Entrevistada:** Claro

**Entrevistadora:** **¿Hay muchas chicas sobrevivientes en el Centro Trans Córdoba?**

**Entrevistada:** muchas, muchas

**Entrevistadora:** **¿Hay más grandes que vos?**

**Entrevistada:** Si, si

**Entrevistadora:** **¿Qué edades?**

**Entrevistada:** 60, 65

**Entrevistadora:** **¿Están trabajando estas chicas?**

**Entrevistada:** algunas si, algunas no

**Entrevistadora:** **Vos ¿cuándo te referís a trabajar, en la muni? Trabajos formales**

**Entrevistadora:** **Y ¿cómo sobreviven ellas?**

**Entrevistada:** Tienen una pensión

**Entrevistadora:** **¿Cómo logran tener esa pensión, como la gestionan?**

**Entrevistada:** Ellas se la gestionan cuando están enfermas de VIH, se la gestiona el propio director del hospital y la asistente social

**Entrevistadora:** **¿Hay muchas chicas con HIV?**

**Entrevistada:** Si la mayoría

**Entrevistadora:** **¿Participas en alguna actividad promovida por alguna organización social o política y para qué? De alguna manera lo has respondido, ¿quieres agregar algo más?**

**Entrevistada:** No, no está bien

**Entrevistadora:** **y ella dice que le gustan los números, y que estudiaste secretariado comercial**

**Entrevistada:** si, y quisiera terminarlo porque de ahí era con salida laboral, o me iba a un banco o era secretaria de contabilidad

**Entrevistadora:** **¿Y esto dónde? ¿Averiguaste donde se estudia?**

**Entrevistada:** No, no, yo prefiero terminar la secundaria y después averiguar donde poder hacer un secretariado comercial



**Entrevistadora:** Entonces está faltando esa información como una orientación vocacional, para orientarla a las chicas que le gusta, que le gustaría, nos está faltando una orientación vocacional

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora:** Nosotras por otra materia teníamos como propuesta de intervención en el Centro Trans, pero debido a la pandemia, y a todos los permisos y que estaba cerrado el centro, no lo pudimos implementar, pero era justamente poder implementar un taller de orientación laboral, como armar y presentar un curriculum, como presentarse en una entrevista de trabajo, trabajar las ansiedades, los miedos. Pero vos estas dando un dato importante que es la orientación vocacional, que estudiar, como. Bueno esto está bueno que lo puedas contar porque de este trabajo es que después la facultad sigue trabajando, y esa es la idea de esto, del porque focalizar en la educación de ustedes, a modo de visibilizar las distintas problemáticas que ustedes presentan para que justamente general estos cambios en la vida.

**Entrevistadora:** Por qué el gran problema que veíamos es el tema de la educación, para poder llegar a tener un puesto de trabajo. y veo cómo te cambió la vida a vos el trabajo. Y es la oportunidad que deben de tener todas, desde niñas, poder estudiar, para poder llegar a tener un estudio y poder tener un trabajo.

**Entrevistada:** si, para ser alguien en la vida hay que decir la verdad,

**Entrevistadora:** ¿Consideras que tenes una actitud, habilidad laboral, artística, deportiva?

**Entrevistada:** No, no

**Entrevistadora:** Si, si dijiste sobre los números

**Entrevistada:** De los números, pero ella me está diciendo artística

**Entrevistadora:** Artística no, ¿laboral? ¿Pensás en lo laboral?

**Entrevistada:** Puede ser

**Entrevistadora:** ¿Cómo cuáles?

**Entrevistada:** Me encantaría estar atrás de un escritorio, y lo que me decía mi mama, yo tengo mucho de jefa, soy muy autoritaria

**Entrevistadora:** ¿Por eso estás donde estás hoy?

**Entrevistada:** Me encantaría también no tener que estar lidiando, que los nervios, solo sentarme en una oficina con una computadora y chau y listo, pero

**Entrevistadora:** No te veo así sentadita **Entrevistada:** no, yo soy, voy y vengo

**Entrevistadora:** Trabajo aislado no, trabajo en relación con otras personas

**Entrevistada:** si yo no me veo así

**Entrevistadora:** Y ¿qué otras cosas sabes hacer?

**Entrevistada:** Cocinar me encanta, y bueno de que era chica, cuando estaba en vida papá y éramos chicos, mi papá era gomero, se dé gomería, se jugar al futbol, básquet, rugby al golf

**Entrevistadora:** hay actitudes deportistas

**Entrevistada:** Que lo sepa jugar es una cosa, que me guste es otra, y no me gusta

**Entrevistadora:** E5 vos sabes que escuchaba que el tema de la educación física para las chicas trans en el cole es un problema, para vos ¿se planteó igual así un problema?

**Entrevistada:** Si, directamente no hacía

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**Entrevistada:** Porque no, porque soy así yo

**Entrevistadora:** ¿Por qué te llamaban por tu nombre?

**Entrevistada:** No, no tenía cambio registral en ese tiempo, y bueno, no, quería que yo jugara al fútbol y no me gusta

**Entrevistadora:** Y ¿cómo lo resolverías?

**Entrevistada:** Me iba a jugar al elástico con las chicas o a jugar al vóley

**Entrevistadora:** ¿Y cómo resolvía el tema de esa materia?

**Entrevistada:** Nada, cero, cero siempre

**Entrevistadora:** La tenías que rendir

**Entrevistada:** si, y no la rendía, pasaba porque yo

**Entrevistadora:** ¿Y en la secundaria tienen educación física?

**Entrevistada:** No, no porque somos adultos. Entonces no. En la otra secundaria para chicos sí, pero para adultos no

**Entrevistadora:** Viste en Buenos Aires está la asociación deportiva de chicas trans que también, viste que hoy la mujer hace futbol,

**Entrevistada:** Son mecánicas, estamos todas incluidas

**Entrevistadora:** ¿realizaste algún curso de capacitación laboral? **Entrevistada:** no, pero he participado del mismo trabajo, nos dan cursos **Entrevistadora:** ¿Cuáles?

**Entrevistada:** De cordón cuneta, como se reparan los cordones cunetas, de bacheo, jardinería y poda de árboles, cuál es el otro, bueno de violencia contra la mujer, de aceptar. Bueno siempre me llaman a mí porque soy una mujer trans.

**Entrevistadora:** ¿en qué otras cosas te gustaría capacitarte?

**Entrevistada:** en computación

**Entrevistadora:** ¿Averiguaste algo sobre, en el Centro Trans?

**Entrevistada:** Si, en el Centro estaban por empezar los cursos, pero ¿no sé por qué no han empezado? y conozco al que lo iba a dar, así que como tiene computadora en la casa, y ahora me voy a Unquillo y ella está en Unquillo, que me vayan guiando.

**Entrevistadora:** ¿Estos cursos te sirvieron a vos para seguir avanzando en el trabajo?

**Entrevistada:** Si, y otra cosa para yo enseñarle a los chicos

**Entrevistadora:** Así que sos capacitador, mira ahí tenes una aptitud

**Entrevistada:** Si, y a la vez supervisora me gusta mandar jaja

**Entrevistadora:** ¿Y consideras que la formación y herramientas que te brindaron te podrían ayudar a conseguir trabajo, para vos o también para otras compañeras?

**Entrevistada:** Para mis compañeras, yo estoy orgullosa de mi trabajo, no me gustaría que me saquen de ese trabajo y me pongan en algún otro, yo quiero estar ahí.

**Entrevistadora:** ¿Cómo ayudarías a tus compañeras para que puedan continuar la educación?

**Entrevistada:** He tratado de ayudarlas, de hablarlas pero tampoco las puedo obligar. Yo fui la única que de 8 que éramos, la única que iba al colegio, por equis motivo, no iban. Que sí que estoy militando, no son mentira. No quieren ir

**Entrevistadora:** ¿Por qué consideras que no quieren ir, porque no quieren o por algo en particular que no quieren ir?

**Entrevistada:** Yo también no quieren

**Entrevistadora:** Porque hoy en día son aceptadas, más en ese lugar, no es por un tema de discriminación, ni nada por el estilo trans?

**Entrevistada:** No, no quieren

**Entrevistadora:** ¿Cómo consideras el aporte del Centro Trans a la comunidad

**Entrevistada:** Mucho, aportan mucho, consiguen muchos puestos laborales, porque hay chicas metidas en salud, en la TAMSE.

**Entrevistadora:** ¿En la TAMSE, qué hacen en la TAMSE?

**Entrevistada:** Son servidores de la TAMSE, servidores urbanos pero en la TAMSE, hay chicas en el río, servidores urbanos del río, yo que me desempeño en cordones, hay muchas chicas también en cordones, en reciclaje, está en Argüello EcoTrans, pero creo que en los Bulevares hay uno, centro de reciclaje, hay varias chicas

Entrevistadora: ¿Y cuáles son las actividades que realizan los servidores urbanos, son varias?

Entrevistada: Sí, no son siempre las mismas, siempre están en los mismos rubros, pero en distintas zonas

**Entrevistadora: ¿Qué otro aporte brinda el Centro Trans a la comunidad trans?**

**Entrevistada:** Educación también. Está la mamá de R2 que es R1, que es directora creo que es.

**Entrevistadora: No, nosotras le hicimos una entrevista y nos dijo que ella ayuda a las chicas, que ella lo hace por amor a las chicas.**

**Entrevistada:** Bueno, por lo menos

**Entrevistadora: O sea ella ofrece su casa, pero su idea es ayudarlas a ustedes**

**Entrevistada: Sí**

**Entrevistadora: ¿En qué actividades participas en el Centro Trans?**

**Entrevistada:** Cuando dan eventos, ahora tenemos la fiesta de fin de año

**Entrevistadora: ¿Se juntan ahí en el Centro?**

**Entrevistada:** No en un salón me dijeron, me dijeron

**Entrevistadora: ¿Qué es trans para vos, como pregunta de cierre en la escuela?**

**Entrevistada:** Ser trans no se me ocurre, ser trans en la escuela, igual que los otros, ser aceptada, como yo soy aceptada en el colegio, yo me siento uno más, pero tampoco me siento uno menos, yo me siento igual que todos.

**Entrevistadora: Yo te pregunto ¿qué es ser trans? porque, cuando me preguntan a mí que es una chica trans? ¿Qué responderías vos por ejemplo a una persona como yo que no sabría qué decir?**

**Entrevistada:** Tampoco sabría cómo decirte, eso se siente, y se nace, y alguna se nace, alguna chica que le digas me hice, no, eso se nace, se siente

**Entrevistadora: ¿Cómo lo sentiste vos?**

**Entrevistada:** Ya desde chica, yo ya sé cocinar, se lavar los platos, se limpiar todo desde chica, de la cuna, yo le ayudaba a mi mamá.

**Entrevistadora: ¿Pero consideras que esas son solamente actividades que hacen las mujeres?**

**Entrevistada:** No, no eso, pero cuando era chica, yo era chica en ese tiempo, el hombre, el hombre. Bueno yo ya me consideraba mujercita porque ya hacía eso, me vestía con las ropas de mis hermanas y de mi mamá, y bueno yo nací así. Que por, si está bien las

facciones mías, soy grandota, mido casi dos metros, pero si o si me siento mujer, por eso me puse pechos, me transformé mi cuerpo.

**Entrevistadora:** Bueno, ¿cómo te sentiste durante la entrevista? alguna pregunta que se te ocurre que podríamos haber hecho y no la realizamos, alguna otra cosa que quieras contarnos, que quieras aportar.

**Entrevistada:** No, fue completo todo

**Entrevistadoras:** ¡¡¡Muchísimas gracias!!!

### Entrevista realizada a E6.

Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 13 de abril de 2022

**Entrevistadora:** Esta entrevista está relacionada con el trabajo que estamos llevando a cabo para una materia denominada “Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Social” de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es lograr conocer el nivel y las necesidades socioeducativas de las chicas pertenecientes al Centro Trans Córdoba.

**Entrevistadora:** Hola E6, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía Social, y te haremos preguntas acerca de tu recorrido educativo a lo largo de tu vida. ¿Tu nombre es y qué edad tienes?

**Entrevistada:** E6 y tengo 30 años cumplidos

**Entrevistadora:** ¿Y hace cuánto estás trabajando acá?

**Entrevistada:** Y ya, acá van a ser cuatro o cinco meses. ¿O no? pregunta a su compañera y hace desde diciembre.

**Entrevistadora:** ¿Y entras a través del Centro Trans Córdoba acá o no?

**Entrevistada:** Creo que sí, digamos yo entre acá por la Municipalidad, pero creo que también ahí en la muni entre por el Centro Trans.

**Entrevistadora:** Ajá bien. E6 y ¿qué estudios tenes?

**Entrevistada:** Y yo tengo el secundario el primario completo, el secundario completo y estaba por empezar, he empezado o pero abandoné varios carreras que una es arquitectura, la otra abogacía, y la otra que es magisterio. Y que por problemas personales tuve que abandonar.

**Entrevistadora:** Y muchas veces creo que la disposición de los tiempos también influyen, te invito E6 a que puedas acceder a la página del Cabred, luego te lo paso, si quieres. Es una carrera social, no sé si te interesa lo social, referente a la educación,

**discapacidad, minoridad. Con una duración de cuatro o cinco años. Y bueno vos la podes ir manejando, así que sería muy lindo poderte recibir ahí en nuestra facultad, lo que necesites avísame y te guio.**

**E6 ¿y cómo fue el transcurso de tu vida en la escuela, como chica trans o como entraste, como hiciste la escuela?**

**Entrevistada:** no, yo el primario lo comencé hasta tercer año, lo comencé como varón .ya después en coso, usaba ropa interior de mujer, en escondida de mi familia. Pero por fuera usaba ropa de hombre. Después de mis dieciocho años, mi último año del secundario ya me empecé a vestir como realmente yo me sentía...

**Entrevistadora: Como chica**

**Entrevistada:** Exactamente, y me importo las opiniones de los demás, poco, porque era mi vida, y la que yo quería. Me sentía muy bien conmigo misma.

**Entrevistadora: E6 y la verdad muy bien de tu parte la mayoría no termina el secundario y vos te pusiste ahí.**

**Entrevistada:** no, no obvio es una promesa que le hice a mi abuela, de mis hermanos que somos siete en total, soy la única que tengo el secundario completo.

**Entrevistadora: Sería muy lindo que puedas entrar a la facultad. Entrevistada: Es que el año que viene si Dios quiere me he dispuesto a hacerlo.**

**Entrevistadora: Bueno ojalá que sí, E6 y tus profes, tus compañeros o sea ante esa situación de que sabían que vos eras trans.**

**Entrevistada:** En el sentido en que el último año me tocó un solo hombre porque los otros eran gay, y de ahí eran más mujeres que hombre porque prácticamente el último año éramos pocos chicos y me sentí cómodo porque eran un grupo que charlábamos, jodíamos, la pasábamos bien, éramos un grupo unido.

**Entrevistadora: Cada uno comenta sus vivencias y sus problemas. Eso es fundamental, en la secundaria en el último año a medida que te vas conociendo como que uno se une más. ¿Y en cuanto a tu familia E6?**

**Entrevistada:** Mi familia hasta el día de hoy no me acepta de mi forma de ser.

**Entrevistadora: Ninguno ¿te las arreglaste cómo?**

**Entrevistada:** Siempre yo me las arregle a partir de los doce años, a los doce años yo me fui de mi casa, estuve viviendo en la calle un tiempo como dos años y medio en la calle. Después volví a mi casa, me volví a pelear con mis padres y me fui a alquilar. Me fui a alquilar por dos años y medios y siempre me la rebusque.

**Entrevistadora: ¿E6 y para alquiler te pedían, recibo de sueldo?**

**Entrevistada:** Medianamente que yo alquilaba era por dueño.

**Entrevistadora:** **Ajá por intermedio de los dueños.**

**Entrevistada:** Exactamente

**Entrevistadora:** **Y hasta que a los dieciocho años terminaste tu secundaria me decís**

**Entrevistada:** No mi secundario lo termine a los diecinueve.

**Entrevistadora:** **¿A dónde E6?**

**Entrevistada:** Ahí en la Gabriela Mistral

**Entrevistadora:** **En Humberto Primo y Gral. Paz.**

**Entrevistada.** Exactamente

**Entrevistadora:** **¿Hay muchas chicas de la comunidad trans que van ahí a esa escuela?**

**Entrevistada:** No, no era la única

**Entrevistadora:** **Eras la única ¿por qué crees vos que no terminan la escuela las chicas?**

**Entrevistada:** Prácticamente es por la discriminación porque hay mucho Bull ying. Hasta que una no, por ejemplo tengo una amiga que un día me la encontré, que ella fue en quinto de año todo de hombre y hoy en día es una mujer, y ella se vestía toda de hombre y terminó el secundario como hombre. Y hoy día es una mina

**Entrevistadora:** **Vos la ves toda una mujer. ¿E6 y te cambiaste la identidad o no?**

**Entrevistada:** Si la identidad hace ya nueve años que la tengo.

**Entrevistadora:** **Muy bien. ¿Flor con respecto a la Ley de Cupo Laboral Trans, vos qué opinas al respecto se abren puertas para Uds.?**

**Entrevistada:** Digamos yo lo en el sentido, yo nunca tuve problemas en el cupo laboral, porque siempre el que me veía siempre me miro como mina. Nunca tuve un aspecto de decir que yo tenía signos de gay de cómo nos tratan de “putos” nunca tuve esa actitud yo de mí. Siempre donde yo fui a golpear me trataron como mujer. Y siempre no. Como te puedo decir nunca se dieron cuenta que yo era una chica trans. En todos los lugares que he ido nunca se dan cuenta. Como decir que un hombre hetero se da cuenta directamente cuando ya vamos a un lugar íntimo mientras tanto nadie se da cuenta. Por lo menos en mi caso. Porque hay otras que vos la ves de afuera un “minon” pero tiene una voz de hombre... terrible.

**Entrevistadora:** **Terrible. ¿Flor con respecto a la Ley Identidad de Género más o menos estás interiorizada con respecto en que las afecta y en que las beneficia?**

**Entrevistada:** Hoy en día nos beneficia bastante la Ley de Identidad de Género. Para nosotros sí porque en presentar un documento siendo hombre con el coso de hombre cuando vos sos ya, te sentís mujer es una cosa, por lo menos en algunos lugares, cuando yo tenía el documento para por ejemplo pasarte a blanco. Vos presentabas el documento y algunos te cerraban la puerta. Por si sos mujer y estás con una identidad que no concuerda con lo que sos ahora.

**Entrevistadora:** ¿Por ejemplo con el tema de la ESI, qué opinas?

**Entrevistada:** No conozco, no sé qué es. - dice por lo bajo-

**Entrevistadora:** La ESI Educación Sexual Integral es un Programa Nacional de Educación, creada por la Ley con el propósito de garantizar el derecho a recibir educación sexual en todos los establecimientos del país, tanto privados como públicos. Permitiéndoles a los alumnos conocer a cerca del cuidado de su cuerpo, las relaciones sexuales.

**Entrevistada:** Eso lo tuve en cuarto año, eh en cuarto grado, yo vengo desde cuarto grado con ese tema.

**Entrevistadora:** Claro, en lo personal creo que es importante para que tu comunidad en particular sea incluida en la escuela. Porque la sociedad ignora muchas cosas acerca de Uds. hasta creo de la posibilidad de cambiarse de género, podés ir con tu documento en donde dice que tu nombre es Roberto, tenes aspecto de mujer y corresponde que te pregunten con qué nombre quieres que te llame y la sociedad no lo sabe a eso. Estaría considero muy bueno incluir estos temas en las escuelas.

**Entrevistada:** no, no lo sabe

**Entrevistadora:** ¿Crees que pasa más por un tema de ignorancia por parte de la sociedad, más que por otra cosa? Así que me decías que te sientes discriminada tanto en la escuela, en tu trabajo, en la vida diaria ¿cómo te ha tratado la gente?

**Entrevistada:** Mucho en el trabajo no porque siempre me sentí cómodo donde yo he laburado. En donde sí me sentí incómoda fue en la calle, en la calle hay mucha discriminación.

**Entrevistadora.** ¿En qué aspecto E6, por ejemplo?

**Entrevistada:** En el aspecto que te dicen en la calle ahí va “el puto”

**Entrevistadora:** Ah verbalmente es decir te agreden verbalmente y capaz por lo bajo porque ninguno te van a



**Entrevistada:** Exactamente, porque saben bien que conmigo no se van a meter, en lo verbal lo dejo que hablen lo que quieran, pero si me llegan a tocar ahí sí que voy reaccionar y no voy a de una forma.

**Entrevistadora: pasiva y buena.**

**Entrevistada:** La mayoría que me conoce a mi sabe que tengo un carácter demasiado bueno pero, no les conviene que me rebasó el vaso porqué pior. Como dicen no les conviene que me tengan de enemiga

**Entrevistadora: No sabe E6 que la mayoría de las chicas me cuentan que se defienden así, y no es que ustedes sean malas. Creo que es la única forma que han encontrado como para poder hacer frente a esa discriminación.**

**Entrevistada:** Exactamente

**Entrevistadora: No es porque a ustedes les encanta andar peleando sino que creo que no hay otra forma para poder (Suena su celular)**

**-Atendé E6, ¿quieres atender?**

**Entrevistada:** No, no después. Dame un minuto –E6 atiende la llamada. ´

**Entrevistadora: ¿E6 y estás participando de alguna actividad política?**

**Entrevistada:** No me llama la atención ninguna actividad política. La política para nada. No directamente no, no me gusta, no me llama la atención. Porque prácticamente yo por ejemplo me siento en un sentido que si yo tengo que marchar cuando por ejemplo en una organización: siempre me embolan que cuando nosotros necesitamos que lo apoyen no lo apoyan otras organizaciones.

**Entrevistadora: O sea que**

**Entrevistada:** Pero ello por ejemplo que necesiten que salgan a defender la mujer que todos nosotros tenemos que estar las primeras las locas para una fotito para todos. Y no es así. Porque el día que nosotros salimos a luchar algo por nosotras ninguno está detrás nosotras ayudándolos, lo dejan de lado, entonces qué cuando ellos necesitan tenemos que estar las principales que somos las más golpeadas en la vida, tenemos que estar ahí pero para ellos. Después cuando nosotros necesitamos salir a pelear por un bolsón de mercadería, por el tema de salud que en ni ningún hospital lo quieren atender, o por ejemplo algunos no nos dan bola en acompañar en algunas marchas, de nuestras compañeras que han fallecido por maltrato por golpe ninguno está detrás de nosotros, somos cuatro o cinco. Y dónde están los que supuestamente cuando ellos lo necesitan tenemos que estar al frente de nosotros.

**Entrevistadora. Por lo que veo hay un interés más político, que como dicen algunas de tus compañeras necesitan su propia voz. Ser Uds. su representante y no ser representado por otros.**

**Entrevistada:** yo por ahí cuando es político, yo no le doy bola. Porque que quieres que te diga, estoy cansada de las mentiras. Que lo usen solamente para una fotito.

**Entrevistadora: Lamentablemente la política en este país es así.**

**Entrevistada:** Yo a la fotito, la fotito me la puedo perder porque para mí no me interesa, yo necesito mi vida, mi protección. Yo aunque somos todo seres humanos tenemos todos diferentes pensamientos, diferentes condiciones, pero todos tenemos el mismo derecho

**Entrevistadora: Obvio Somos todos humanos, todos iguales, y aceptarnos como somos y bueno a la sociedad nos está costando bastante. ¿Y E6 vos qué opinas, que podemos hacer? Bueno mi carrera es Pedagogía Social y decía recién con respecto enfoca todo el tema de la educación ¿Vos qué opinas que podemos hacer nosotros para mejorar, porque la gran mayoría de ustedes no ha podido terminar la escuela, son contados? Vos sos una privilegiada dentro de tu comunidad**

**Entrevistada:** La verdad dentro del grupo que yo estoy soy la única que terminó el secundario.

**Entrevistadora. Y vos qué opinas que podemos hacer, qué podemos aportar a tu comunidad para ayudarlas a que puedan terminar sus estudios.**

**Entrevistada:** De mi pensamiento es que, que dejen la gente de estar cerrando el, que se cierren la mente, que trate de abrir la mente, porque por ejemplo tanto lo discriminan, pero vos no sabes que de acá un tiempo tu hijo va a salir como somos nosotras tanto lo dejan de lado pero con el tiempo todo el de arriba lo ve. Y tarde o temprano te va a pasar con un hijo con un nieto o con un sobrino, no juzgar mal a la otra persona, darle por ejemplo si en una escuela, entre un gay dale contención no dejándolo de lado. Porque vos que sabes si con el tiempo te paga con un hijo o con un tío, porque la vida te va a pagar así... yo lo veo de esa forma. Yo por ejemplo a mí me dicen ahí va el trolo todo pero date cuenta que en cualquier momento un Dios hay justo arriba un Dios que tarde o temprano te va a dar un hijo

Por ejemplo la que siempre me defendió fue mi hermana más chica, mi hermana más chica nunca le gusto que a mi bardearon, que me insultaran. Yo como le digo, que a mí no me toquen el cuerpo, que digan lo que quieran si me resbala.

**Entrevistadora. Si yo creo que te has creado una coraza ahí porque si no te las pasamos todo el tiempo o peleando o padeciendo por tu condición y creo que no debería ser así.**

**Entrevistada:** No, yo creo que no gano nada. Peleando no gano nada, entonces ¿qué hago? lo ignoro, mientras que no me vengan y me quieren tocar el cuerpo porque ahí sí que voy a reaccionar.

**Entrevistadora:** **¿Y E6 que decís que podemos hacer porque el tema principal porque las chicas no van a estudiar es porque se sienten discriminadas en los lugares a donde van a estudiar?**

**Entrevistada:** Yo para mi pensamiento tendría que haber una psicóloga, en el colegio, y ayudar a esa persona a unirlo en el grupo. Porque práctica, cuando vos entran a un por ejemplo a un tercer año o un cuarto año, si ese es gay lo dejan de lado.

**Entrevistadora:** **¿Si la juventud es así?, ¿los chicos actúan así?**

**Entrevistada:** Si dicen: se quede, que haga las tareas sólo.

**Entrevistadora:** **¿Es así E6 es así?**

**Entrevistada:** Es así, yo he tenido compañeros que eran gay, y tapaban su sexualidad por el tema de la discriminación de dejaban de un lado por un lado, y no es así. Yo en mi pensamiento no es así, tenes, que estar ahí y acompañarlo

**Entrevistadora:** **Bueno yo te decía con respecto a la ESI, que es la ley de educación que es como una forma de educar a la sociedad, para que integren a todo, sin distinción de género, sexo y demás. Y decía como que podemos hacer, y vos me decís incluirlas dentro de esa clase. Pero tal vez si hay un lugar en particular para Uds. ya sé que no debería ser así**

**Entrevistada:** La verdad que un lugar para nosotras no debería ser, no porque es como diciendo, bueno nosotros somos travestis tenemos que tener un lugarcito no debería ser así, tendríamos que estar incluidos en todos, en todas partes.

**Entrevistadora.** **Yo sé de chicas que están estudiando y van a una organización y se sienten como contenidas ahí, como que no quieren salir de ese lugar, por la discriminación La verdad que yo no sabía que Uds. sufren tanta discriminación, pensaba que la gente había superado esto.**

**Entrevistada:** No hoy en día seguimos en la misma aunque haya ley de identidad de género seguimos siendo lo mismo. Y hoy en día es cada vez más.

**Entrevistadora.** **Y más E6 y vos me decías que te gustaría estudiar abogacía, maestra o arquitectura ¿Por qué abogacía?**

**Entrevistada:** Abogacía porque siempre me puse en contra de la violación de los nenes, digamos el maltrato infantil me duele. Por ejemplo por ahí yo veo, me pongo a pensar que yo estoy en contra del aborto. A mí que me venga a poner un aborto en la cabeza le pego

una patada en los huevos. Hoy en día no puedes decir que no tienes miles de formas de cuidarte. Porque hoy en día las tienes. Si quieres quedar embarazada es porque quieres, no es porque se te cruzó un hombre y no se puso. Y si el vago no se quiere poner forro, compraste una “pastilla” después o toma inyecciones. Toma las “pastias”, ahí miles de formas de hoy en día, no me puedes decir que no puedes que: ¡Ay me salió una fiesta y me quede embarazada! Tanto no es la responsabilidad del hombre sino de la mujer. Porque estando alcoholizada puedes hacer cualquier boludes y quedar hasta el bombo. Y la fácil es una “pastiita” para tirarlo bancate el moco que te mandaste. Si hoy en día están las posibilidades, antes si no había posibilidades te quedaste embarazada no te quedo otra que por tu prejuicios que vos eras millonaria. Que el otro era pobre. La pobre de escondida se iba a hacer un aborto, porque no llegaba hacérselo en un hospital.

Yo si estoy a favor de las personas violadas, eso no te lo voy a negar pero, una que se venga a querer abortar así nomás yo estoy en contra.

**Entrevistadora: Si quedaste embarazada báncatela**

**Entrevistada:** Báncatela tuviste miles, hay miles de formas de cuidarte.

**Entrevistadora: E6 esto que vos quieres hacer con respecto a los nenes esta carrera que estoy haciendo yo también, trata sobre el tema de los niños, acerca de los hogares transitorios, hay muchas circunstancias en donde son vulnerados los derechos de los niños**

**Entrevistada:** hoy en día yo estoy viendo que hay muchos que dejan que los niños ya no sigan el colegio, le da lo mismo el gobierno, si van al colegio o no. Querían criar más burros porque saben que si viene uno estudia que estudia puede llegar más alto que ellos, y no los pueden manejar. Más inteligencia no lo pueden manejar, entonces que hacen ponen planes y planes total si va al colegio va. Si es burro es burro, si quiere robar que robe, pero no es así,

**Entrevistadora: Por eso te decía con respecto a la facultad también están incluidos los jóvenes presos, los niños, los adultos mayores que también son bastante victimizados, las mujeres, las violencias de género, me encantaría que pudiéramos charlar cerca de la facultad, que te va a encantar Esto de acuerdo a lo que me cuentas. Que están buenas todas las carreras que hay.**

**Interviene la compañera de oficina de E6, nos hace una pregunta y hace referencia que la diversidad está en boga hoy en día pero que no se está considerando el tema de las mujeres y el trabajo a partir de los 40 años y su exclusión. Así también el tema del ingreso de las chicas trans que es muy bajo y nos le queda otra que la prostitución... entre otros comentarios**

**Entrevistadora.** Claro, por esa razón yo le preguntaba a E6 con respecto a La Ley del Cupo Laboral Trans qué opinas, considerando desde mi punto de vista que la principal herramienta es la educación. Por esa razón es lo que nos interesa, como podemos aportar para que ellas terminen la escuela. Porque hasta las mismas maestras no sé si están preparadas para recibir las

**Entrevistada:** No, hoy en día no. O te dicen directamente estas locas, tienes que ir a un psicólogo.

**Entrevistadora:** Y hasta los padres no están preparados.

**Entrevistada:** Yo te digo yo tuve que ir a un psicólogo desde los 6 años hasta los 16 años psicólogo por mi condición, a mí me mandaron del colegio a un psicólogo. Desde los 6 años porque yo tenía actitudes que no debían de ser. Hasta que un día llegué y le dije a mi mamá: yo no voy más al psicólogo, que vayan ellos al psicólogo, o sea, a mí no me hace falta el psicólogo. Porque la mayoría creen que porque fuiste violada, que por este que por lo otro y nada que ver. Yo en día puedo decir que nada que ver, yo nací con genes de mujer, y me he hecho estudios y a mí me salen genes de mujer, el gene de hombre me vino para abajo y hace que yo me entere por una amiga de mi mamá. Que mi mamá le contó que yo nací con genes de mujer, que el médico ahí le dijo si quería que me inyectara hormonas de hombre para anular el coso de mujer y mi mamá le contestó que no, que decidiera ella cuando fuera grande

**Entrevistadora:** ¿E6 que crees que tienes aptitud para qué? ¿Qué te gusta hacer?

**Entrevistada.** Yo soy una persona que me gusta hacer de todo, no me quedo quieta.

**Entrevistadora:** ¿Has hecho cursos?

**Entrevistada:** He hecho cursos en la vida, me la he rebuscado, en la venta de comida, he hecho manualidades, en repostería, si tengo que hacer comida, hago comida. He trabajado en geriátrico. Siempre me la rebusque, nunca me quedé con que yo no podía, si no puedo, sigo insistiendo no me quedo con algo que no puedo.

**Entrevistada:** E6 has hecho cursos me decís, ¿cursos de qué?

**Entrevistada:** Si, he hecho curso de peluquería, he hecho curso de farmacia, he hecho curso de maquillaje. Estuve por entrar a un curso para maestra jardinera y pero después me arrepentí

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**Entrevistada:** Por problemas personales, aparte no llegaba en el tiempo. Era eso o trabajar.

**Entrevistadora:** Ajá ¿de acá a qué hora salís, dos y media?

**Entrevistada:** Dos y media

**Entrevistadora:** ¿después que haces te vas a tu casa? **Entrevistada:** yo después me voy a mi casa, llega mi hijo **Entrevistadora:** Ah tenes un hijo

**Entrevistada:** si tengo un hijo de ocho años, que es mi adoración.

**Entrevistadora:** Obvio. ¿Y por qué la maestra jardinera? ¿Siempre está vinculada al tema de los niños? ¿Por qué?

**Entrevistada:** Amo a las criaturas. **Entrevistadora:** Tienes feeling con los niños.  
**Entrevistada:** Exactamente

**Entrevistadora.** ¿Y la otra me dijiste arquitectura?

**Entrevistada:** - sonríe- porque me gusta armar y desarmar

**Entrevistadora:** Porque veo, porque me dice ella que haces manualidades o sea que tenes facilidad para las artesanías y además ¿Hiciste curso de souvenir?

**Entrevistada:** No

**Entrevistadora:** Nunca

**Entrevistada:** No siempre vi videos en YouTube y me las he ingeniado. Igual que la repostería para torta, veo una imagen por yo tuve y me pongo a practicarlo.

**Entrevistadora:** y te salen, o sea tenes facilidades para las manualidades y demás

**Entrevistada:** sí tengo facilidad para todo, hasta para poner un cable de luz, conectar una bombita, yo no me quedo

**Entrevistadora:** esperando que alguien te lo haga.

**Entrevistada:** Exactamente, si por ejemplo tengo una pared rota que se me está “caendo”, la revocó. No es pero que alguien venga y me lo haga.

**Entrevistadora:** Yo también E6, Te vuelvo a insistir ¿qué podemos hacer qué podemos aportar? ¿Qué se te ocurre a vos cómo podemos encarar a esas chicas que ya no quieren estar en la calle para que salgan de la calle y puedan terminar sus estudios? Vos me decís que la discriminación es un tema muy importante ¿qué hacemos en la escuela? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Cómo lo podemos acomodar para que ustedes se sientan cómodos y vengan a la escuela que se te ocurre a vos. ?

**Entrevistada:** Para mí directamente todos los profesores deberían tener un curso sobre eso, de adaptación de las chicas trans y de los chicos trans. Para que esas personas sepan cómo adaptarlos al grupo. Sin que haya discriminación porque para mí empezar la profesora tiene que tener un estudio relacionado de cómo tratar a las chicas como nosotras. Porque necesitamos contención, porque la gran mayoría ha tenido una vida muy dura, y largase a la vida porque largase a la vida porque de alguna forma ir a la escuela es como largarse a la vida, necesitan estar contenidas para poder seguir y terminar la escuela.

Porque algunas de nosotras que yo conozco no saben ni leer ni escribir. Porque algunas se fueron de la casa porque los padres la golpeaban o porque no eran como yo te puedo decir el decir no sos mi hija porque no era, yo te diré como un hombre no era mi pensamiento que no seas una mujer. Y cada una busca su camino sale con lo puesto porque es así la vida de nosotros es así, salir con lo puesto

**Entrevistadora: Y dormir en la calle**

**Entrevistada:** Y dormir en la calle y pasar hambre frío.

**Entrevistadora: Porque esa es la idea de la generaciones las niñeces trans, la comunidad tiene que estar preparada para evitar que se vayan de la escuela y vuelvan a pasar la vida que han pasado Uds. estar tiradas en la calle.**

**Entrevistada:** Si nosotros no queremos que la gente de hoy en día, las criaturas de hoy en día, pasen lo que nosotros hemos pasado toda la vida. Los golpes de los policías salir corriendo porque no podíamos estar paradas en una esquina. Pero si nos ponemos a pensar hoy en día es culpa del gobierno si nosotras estamos paradas en una esquina.

**Entrevistadora: ¿Por qué?**

**Entrevistada:** Porque el gobierno no se pone las pilas y dice si cada empresa tiene que tomar cierta cantidad de personas, chicas trans para que no sufren en la calle agresiones y golpes porque hoy en día hay policías que hasta el día de hoy los golpean si no nos ven en la calle.

**Entrevistadora: ¿Y con respecto a la Ley Micaela que pensás?**

**Entrevistada:** no mucho no le doy

**Entrevistadora: Porque en la Ley Micaela está incluida que el personal de las entidades públicas, policía, bancos, escuelas se prepare para recibir en este caso a ustedes. a la comunidad trans o a las mujeres golpeadas.**

**Entrevistada:** Yo creo, por ejemplo ese tema que si somos golpeadas tiene que abrirlos ayudarnos es todo mentira es política, porque yo tengo una amiga que ha ido acá al polo de la mujer y la han sacado cagando siendo trans. Si supuestamente está la ley porque no la hacen actuar a la ley, es todo política en esta vida, en realidad tiene que cambiar la política para que toda argentina cambie.

**Entrevistadora: En realidad E6 creo que tenemos que prepararnos y estudiar para poder sacar a esos políticos que nos están usando qué es lo que me decís vos recién cuanto más ignorante más nos usan**

**La compañera de E6 también hace aportes con respecto a este tema Entrevistada: Y prácticamente lo que somos ignorantes somos nosotros.**

**Entrevistadora. Tal cual la sociedad también somos ignorantes, por más que estudiemos que seamos**

**Entrevistada:** ahí por ejemplo hoy en día chicas nosotras que hay chicas como nosotros que hoy en día se están muriendo por ponerse coso de avión porque hoy no se pone a pensar un poquito el gobierno y dice no vamos abrir una clínica un hospital para ellas para si se quieren poner poco de lolas, y se pongan las lolas y no se pongan aceite.

**Entrevistada:** Pero E6 si en realidad hay una ley que dice que ustedes están autorizados los hospitales públicos pero nunca lo aplican.

Se entrecruzan las opiniones entre E6 y su compañera de trabajo. La compañera de E6 hace comentarios acerca de entre otras cosas, la reasignación de género. Se hace el comentario de que es necesario prepararlas para estos tratamientos antes y después de esas cirugías.

**Entrevistadora: Con respecto al inyectarse aceite de avión, me parece necesaria una campaña de concientización a todas.**

**Entrevistada:** pero por ejemplo la ley supuestamente, que la ley establece es que no se dejen de pasar más de dos años porque para operarte te hacen tomar hormonas. casi tres años antes de la operación si prácticamente están viendo que hay algunas como nosotras que ya viene tomando hormonas de mujer más , más de un mes un año más, que tomen un año más de hormonas que le vuelvan a ser el los estudios y se fijen si están preparadas para esa operación

La compañera nuevamente hace aportes con respecto a la cirugía de reasignación de género, como de que las chicas no son informadas acerca de la cirugía duración y los pro y contra de la misma.

**Entrevistadora: ¿pero vos qué opinas E6 de la cirugía?**

**Entrevistada:** Si

**Entrevistada:** Si vos como que necesitas eso Es una falta que me falta, yo no estoy completa sino tengo la vagina.

**Entrevistadora: Si no tienes la vagina**

**Entrevistada:** Hay muchas que dicen que no, que ellas van a morir teniendo, yo no, yo no me siento, en el sentido, que yo no me sentí trans, hay muchos que dicen: Yo soy trans. Yo no me siento ni puto, ni trans, ni travesti, ni nada, yo me siento mujer y para ser completa necesito mi vagina.

**Entrevistadora: ¿E6 y que es ser trans para vos?**



**Entrevistada:** Para mi ser trans es tener el pene y vestirse de mujer, tener las tetas como mujer todo pero la parte intima tiene pene. Yo por ejemplo cada vez que me voy a bañar, yo me veo mi cuerpo. Yo me siento incómoda, no estoy completamente en el sitio en que yo quiero estar. Porque yo veo que no tengo que lo único que yo tengo es un pene, no una vagina. Y me da como vergüenza, me da impotencia que por ahí yo tengo mi sueño de una manera despertarme y ver que yo soy toda una mujer

**Entrevistadora:** **¿y estás dispuesta a sacrificar por ejemplo que dicen el placer con tal de tener tu vagina?**

**Entrevistada:** sí yo sí Eso es importante. Yo lo único que dije voy a entrar a la cirugía. Todo depende del de arriba, Si salgo completamente es por el de arriba y si no, y si me pasa algo es por el de arriba. Yo cumplo en entrar a la cirugía.

**Entrevistadora:** **Entonces tu gran sueño es tener la vagina. E6 vos me decís la política no te interesa ¿has sido golpeado violentamente en forma violenta? ¿Consideras que es importante que las chicas aprendan a defenderse?**

**Entrevistada:** Por mi lado de mi pensamiento sí. Porque les había propuesta que tendría que haber taller de defensa personal, y me dijeron” no “porque nos sabemos defender. Pero no como una mujer.

**Entrevistadora:** ¿Cómo sería eso?

**Entrevistada:** Por ejemplo como un hombre: a las trompadas, cosa que no da en una mujer, en una dama hacer eso, porque cuando lo planteé esto, me dijeron no nos va agarrar la policía nos va a meter presa por agresivas. Entonces ahí está lo que me está diciendo vos: de repente con una técnica aprender a defenderse sin necesidad de golpear al otro, sino defenderse ante una agresión.

**Entrevistadora;** **E6 en una comunidad por ejemplo el Centro Trans Córdoba, ¿qué haría falta curso de qué? como para por ejemplo computación. Por ejemplo ¿peluquería les enseña y a eso lo saben todas?**

**Entrevistada:** No, no porque por ejemplo por ir a cualquier curso de peluquería e inscribirte porque yo lo he hecho por privado. Para mi pensamiento tendría que haber curso de repostería, de uñas, de computadoras porque hay muchas que no la saben usar a una computadora o curso de Excel, porque hay alguien que ni eso saben y la mayoría de los negocio empresas que te llaman y te buscan más para asiente o usa la computadora y prácticamente hay algunas que ni siquiera saben cómo “préndela”.

**La compañera de E6 nos cuenta que a ella le dieron curso de Excel no así a E6. Y lo dicta la municipalidad**

**Entrevistadora: ¿y vos E6 podes anotarte por iniciativa propia?**

**Entrevistada:** Supuestamente te tienen que llamar ellos y porque nosotros somos servidores urbanos y ellos y se tiene que comunicar con nosotros, a mí nunca me comunicaron me llamaron para ningún curso.

**Su compañera de oficina se retira y nos saluda**

**Entrevistadora: Y en cuanto al micro emprendimientos, ¿hay chicas que están con micro emprendimiento en el Centro Trans?**

**Entrevistada:** Yo de mi parte que yo sepa no hay nada.

**Entrevistadora: No hay nada. Y para un microemprendimiento, te hago la última pregunta y nos vamos, ¿para un microemprendimiento vos qué opinas que haría falta? O también pensábamos para ir a buscar un trabajo y enseñarles a hacer un curriculum...**

**Entrevistada:** Exactamente, porque muchos te piden que presentes un curriculum y todas lo saben hacer. Ahora con el nuevo curriculum que es muy diferente con el que teníamos antes. Yo la otra vez me pidieron un currículum actual, yo lleve el que sabía tener. Y me dijeron: No, no ese no es el curriculum. Ahora no se mandan los curriculum así.

**Entrevistadora: E6 me contó una de las chicas, en una oportunidad, que ella sí tenía carácter pero que le costaba hablar en público, que no se animaba ¿vos?**

**Entrevistada:** Yo por ejemplo por ahí no me animo, soy muy, yo de mi parte hay veces que si pero hay veces que no, no me animo me cuesta.

**Entrevistadora. Eso sería oratorio**

**Entrevistada:** Yo tuve trabajos que lo hacían grupal, y que te preguntaba y a mí me costaba.

**Entrevistadora: ¿cuál es tu tarea E6 acá?**

**Entrevistada:** Yo acá soy secretaria

**Entrevistadora: ¿y qué haces vos como secretaria?**

**Entrevistada:** Acá yo por ejemplo lo que yo hago es recibir los informes, pasarlos a la carpeta. Porque todavía la computadora no anda, no la han hecho arreglar. Entonces todo informe que viene y nos trae tenemos que pasarlo a la carpeta. Y enviarlo por mensaje a la directora, que se encarga de mandarlo a cada sector de la muni.

**Entrevistadora: ¿Esta parte sería la parte de turismo o digamos...?**

**Entrevistada:** No, sería “La supermanzana “

**Entrevistadora: ¿qué se trata?**

**Entrevistada:** De los controles de la “supermanzana”, que son cuatro las “supermanzana” que hay acá: Buen Pastor, Plaza San Martín, Intendencia y Mercado. Que donde todo está incluido alumbrado público, si las calles están rotas y si falta podar, si están los árboles caídos, si están las plantas regados y si en las macetas faltan plantas, todo eso.

**Entrevistadora:** Gracias E6,¡¡¡un placer haberte conocido gracias E6!!

**Cabe destacar que E6 tiene un hijo que le fue entregado por su madre, siendo muy bebe mediante un acuerdo de palabra.**

**Por otro lado esta entrevista se hizo el día 13/04/ 22, y en los primeros días de Mayo E6 fue despedida de su trabajo como secretaria en la Supermanzana, que depende de la Municipalidad de Córdoba.**

### **Entrevista realizada a E7.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 10 de junio de 2022**

**Entrevistadora:** Esta entrevista está relacionada con el trabajo que estamos llevando a cabo para una materia denominada “Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Social” de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es lograr conocer el nivel y las necesidades socioeducativas de las chicas pertenecientes al Centro Trans Córdoba.

**Entrevistadora:** Hola ¿Cómo te va? Somos estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Social y estamos realizando una materia que es Trabajo Final y el objetivo de esta entrevista es conocer el nivel educativo y las experiencias relacionadas con este ámbito.

**¿Cuál es tu nombre?**

**Entrevistada:** Hola, primero buenos días, buenas tardes, mi nombre es E7, soy de acá de Córdoba, Córdoba capital, tengo 52 años, a modo de presentación te digo esto. Soy una mujer trans desde que fue mi adolescencia, que fue, ha sido muy dura. Si bien en la parte educativa siempre me desarrollé bien, no porque solamente quería ser estudiante, sino el hecho de que mi vida había sido, estaba siendo muy atravesada por lo que yo iba a querer ser o podía llegar a ser, que era de ser una persona de haber nacido con los genitales sexuales masculinos yo no me sentía de esa forma entonces estaba aparejado esa problemática de exteriorizar mi sexualidad en ese momento, que fue la infancia. Una infancia que estaba toda llena de amor, sobre todo con mi familia, muy contenida sobre todo con mi mamá, que es el

ser que más amo, que gracias a Dios la tengo viva, tiene 85 años en la actualidad y bueno decirte eso, decirte que me siento contenida por mis hermanas más que todo con mis hermanos. Mis hermanas jugaban conmigo, me identificaba más con ellas la parte femenina. Como que me destaque mucho en el estudio, porque a ellas les costaba mucho en esa época yo me acuerdo que la primaria era hasta séptimo grado y a ellas le costó mucho. Yo puse mucho énfasis en el estudio no solo por lo que me estaba pasando a nivel psicológico o interiormente lo que me estaba sucediendo a nivel sexual o sobre todo eso, la orientación sexual digamos, sino como que, me gustaba la parte educativa. Yo siempre me destaque siempre cuando recibí un excelente en ese tiempo se daba las notas como excelentes o bueno, muy bueno, yo siempre quería tener excelente, era como que quería destacarme en eso.

**Entrevistadora: ¿E7 cuántos hermanos tenes?**

**Entrevistada:** Yo tengo, somos ocho. Falleció uno y ahora quedamos siete.

**Entrevistadora:** ¿Vos sería la mayor?

**Entrevistada:** Sería la anteúltima

**Entrevistadora: ¿Y hermanos varones?**

**Entrevistada:** Hermanos varones somos 3, han sido 3 que me quedan, dos que me quedan, y cuatro hermanas. A todos nos pasó eso, tuvimos una infancia muy linda, muy unida entre mis hermanos. No sé qué es lo que les paso, es como que, y por ahí tenemos conversación con ellos ahora, con ellos tengo mucha conversación y no se sabe por qué no quisieron estudiar.

**Entrevistadora: ¿Sos la única que ha estudiado? Entrevistada: sí, sí que ha estudiado.**

**Entrevistadora: recién nos contaba esto de la importancia del nombre, ¿quieres contarnos sobre la importancia de visibilizar tu nombre y el nombre de tus compañeras?**

**Entrevistada:** Si, yo pienso visibilizar mi nombre por el solo hecho, para mí es, a lo mejor hay personas que escuchan esta entrevista o me conocen y digan a mira, pueden escuchar esta historia y digan de repente para mi va a ser de importancia para las personas que digan que todo está perdido y esa es la vida mía para que digamos que en esta entrevista pueda saberse el nombre mío y mi sexualidad, digamos así, mi orientación sexual.

**Entrevistadora: ¿A qué establecimiento educativo concurrís ahora?**

**Entrevistada: Ahora en la actualidad estoy en la universidad en la Facultad de Ciencias Sociales que ahora es facultad, estoy cursando Trabajo Social.**

**Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando Trabajo Social?**

**Entrevistada:** Y Trabajo Social, porque si, socialmente fui muy golpeada yo, yo pienso que ha sido esos comienzos míos, el cual tuve la barrera más grande que tuve fue en mi casa por mi padre sobretodo, ideología de ser conservador, de ser el hombre era hombre y la mujer era mujer, que todos ocupaban sus roles; es como que de repente eso lo que mi papa cuando yo le expongo lo que yo sentía él me expulso de mi casa. Entonces es como que yo vi la parte social como que me supieron contener en determinados lugares donde estuve en lugares sobre todo muy peligrosos, porque nosotras en el tiempo de que yo hice la transición mía fueron muy difíciles porque estaban los edictos policiales, no cualquiera persona en mi condición podíamos pintarnos la boca por decirlo, o hacerlo o exteriorizarlo así fácilmente, teníamos lugares para bailar, teníamos que tomarnos un taxi, me acuerdo, un taxi de techo amarillo en esa época, ir puntualmente al lugar que parecían como pensiones así, y íbamos a bailar y de ahí salíamos y nos íbamos al lugar donde estábamos, yo estaba en una, cuando pase de ser expulsada de mi casa estuve viviendo en una villa miseria y ahí conocí muchas chicas que estaban en situación de calle como yo, que habían quedado en la calle y que ni idea tenían del estudio, con impregnarse con el conocimiento, habían muchas que eran analfabetas, eso me acuerdo que al día de hoy muchas quedaron en el camino, que no pudieron acceder a la educación, que no tenían medios también, y eso es lo que me motivo a hacer esto Trabajo Social sobretodo.

**Entrevistadora: E7 ¿qué edad tenías cuando te expulso tu papa?**

**Entrevistada:** Yo tenía 14 eh, 15 años.

**Entrevistadora: ¿Y es ahí cuando dejas el cole?**

**Entrevistada:** No, ya me faltaban un año y terminaba la secundaria. De la secundaria yo soy perito mercantil, hice la escuela, porque con mi padre, mi papá no tenía problemas para, el tema él sabía que yo estudiaba y estaba alegre por el hecho que yo estaba estudiando, cuando inicie la secundaria que todos mis hermanos habían dejado la primaria, yo al reiniciar la secundaria mi padre puso mucha, o sea plata, porque yo iba a un colegio privado, el Olegario Víctor Andrada en Villa Retiro y había que pagarlo, entonces mi papá me dio una mano en ese sentido yo no puedo decir por lo que hizo mi papá, es más estoy tan agradecida a Dios que también está vivo y que él puede estar viendo lo que yo estoy transitando ahora en la vida actual.

**Entrevistadora: ¿En ese momento vos abandonaste la secundaria y luego la retomas?**

**Entrevistada:** Abandoné creo que fueron unos meses y los retome y la termine. La termine con un título que me faltó una materia que a los años la aprobé y me dieron el analítico.

**Entrevistadora: E7 ¿en el trayecto de la escuela tanto en el primario como en el secundario sentiste discriminación?**

**Entrevistada:** Sí, obvio

**Entrevistadora: ¿De parte de quién?**

**Entrevistada:** De todos, porque yo pensaba que en el tiempo ese era como les digo era muy difícil, era como un tema más de tabú, era como que tenías, si eras tenías que vivirlo en secreto la sexualidad, era como una palabra de no decir bueno "homosexual" era como cállate un poco, como ocultarte, si podías ocultarte era mejor.

**Entrevistadora: ¿Durante la secundaria te vestías de hombre, recién cuándo?**

**Entrevistada:** Exteriorizo mi sexualidad 15 años, y ahí empecé, porque yo la primer barrera que tuve para desenvolverme lógicamente, para vestirme, comer y vivir tenía que hacer algo, y en el ámbito que yo ingreso a ese lugar que era una villa miseria todas las chicas trabajaban y en el sentido de decir, la prostitución, lo tomo ahora y lo veo como un trabajo, porque la verdad que muchas personas estigmatizan la prostitución y no saben o desconocen de que es un labor que uno ha hecho.

**Entrevistadora: ¿Una profesión antigua!**

**Entrevistada:** Antigua, sí, antigua. Yo después, leo mucho, me gusta leer mucho y soy también muy creyente en Dios y leí la biblia donde habla de la mujer que María Magdalena que era la prostituta que lo acompaña a Jesús hasta la cruz, y también Dios permitió que ella lo acompañara, ella también tuvo el privilegio de llevar, de acompañarlo hasta ese suceso.

**Entrevistadora: ¿En el transcurso de que terminas la secundaria que paso después?**

**Entrevistada:** Bueno cuando yo termino la secundaria como que dije ya estaba por ese lado, pero me di cuenta que no me sirvió para nada, o sea que me di cuenta porque la sociedad no está preparada, no está, todavía le sigue costando muy mucho aceptar una persona trans, o travesti, yo me considero más como travesti porque yo soy una persona que maneja ese léxico, era una travesti no por ser una persona travestida, sino por el hecho de moverme como una mujer, digamos, vestirme, expresarme, y tratar de asemejarme a una mujer, a algo femenino, respeto mucho lo que es la mujer, sé que tampoco soy mujer pero trato de asemejar todo lo más posible a ser una parte femenina.

**Entrevistadora: E5 ¿Cuál es la diferencia entre trans y travesti?**

**Entrevistada:** Si, el termino trans es ahora que está muy de moda, pero yo pienso que siempre existieron, o sea en el caso de lo que yo he vivido estaban las travesti que eran las personas que estaban todo el día de acuerdo a lo que sentían que eran mujeres o sea todo relacionado femenino éramos travesti, vivimos de acuerdo a eso, en el tiempo nuestro tratábamos, no teníamos tratamientos hormonales como lo hay ahora, ¡gracias a Dios! Que hay chicas que ahora pueden estar, mas chiquitas, más afeminadas, más caritas de mujer, tienen otra facilidad que es bueno, lo celebro mucho. Pero en el caso nuestro nosotros no teníamos esa suerte porque en realidad nos poníamos en tratamientos hormonales cuando consistía en nosotras el boca en boca, a ver cómo te fue, contó la hormona porque era meterte estrógeno en un cuerpo que no sabíamos cómo era lo que iba a pasar, habían chicas que habían muerto o conocidas más que habían muerto porque se les había formado una trombosis, o cosas así cancerígenas que hacia una revolución en el cuerpo.

**Entrevistadora: ¿Era falta de información?**

**Entrevistada:** Si falta de información, íbamos experimentando continuamente, inclusive, muchas chicas murieron por la silicona líquida, que yo también tengo, ¡gracias a Dios! Que yo todavía no tengo problemas, después de que hace tanto tiempo que las tengo, pero me las controlo, ahora sé que hay, tengo la posibilidad de sacármela de alguna forma me lo haría, pero en ese tiempo nosotras atinábamos a hacer algo lo más rudimentario, lo más rápido una cosa así.

**Entrevistadora: ¿E5 y eso también puede ser una falta de información que hoy en día ustedes la tienen?**

**Entrevistada:** Es que no la teníamos antes, directamente es como te digo, éramos, como si vos hablaras de homosexualidad y decir era no como tratar de que éramos un tema muy delicado, una cosa así en la sociedad, o decías ah mira sabias vos de que tal persona es trans o travesti o una palabra tan despectiva que es P U T O que lo han dicho así, y era como más tabú, mas como mala palabra decir una cosa así, decir un homosexual, mas callada la boca, oculto.

**Entrevistadora: Respecto a cuando terminas la escuela secundaria y ahora, ¿qué paso en el medio, si realizaste otros estudios?**

**Entrevistada:** A eso es lo que yo voy, después de eso de lo que yo me fui de lo que les estaba comentando la primer barrera que yo tuve era desenvolverme económicamente, nadie me daba trabajo, mientras trabajé en la calle, la prostitución, agarre la parte muy fea de la calle, que era, la prostitución si vos la haces, la puedes hacer tranquilamente bien, pero yo la

agarre en otro ámbito, se movía mucho alcohol, mucha droga, aparejado, en la calle sobretodo se sigue manejando, se sigue relacionando muchas chicas, no que todas llegan a eso, pero está muy relacionado a la prostitución callejera el alcohol, las drogas. Entonces eso como que a mí me detuvo mucho, me detuvo, me paralizó un poco en decir no sé hasta cuando voy a vivir, había aparecido el sida que ahora ya no es sida es HIV, la expectativa nuestra era de 35 años, se dice, pero yo pienso que perdí muchas amigas con menos edad o porque la mataron en la calle o murieron a causa de siliconas o causa de mal hormonadas, son cosas que uno pasa y no tenía mucha expectativa de vida tal vez por eso no retome.

**Entrevistadora: ¿Cómo te recibe en la facultad?**

**Entrevistada:** Bueno cuando paso la primera vez yo tenía, me preguntaste recién del Trabajo Social y yo cuando empecé yo tenía ya el título podía elegir cualquier carrera y decía bueno me encantaba mucho las leyes porque había sido muy marcada por la policía por el hecho no entendían que bajo los edictos policiales podían hacer desastres, porque a nosotras nos llevaban presas por el hecho de caminar, te llevaban presas y no solamente que te daban el artículo 19 que era ropa indebida sino que estaba acompañada siempre que era prostitución que por más que no lo hicieras, caminabas por decirte 5 de la tarde que estas caminando cerca de tu barrio y te van a meter un artículo 22 que era prostitución cosa que no lo hacía y te lo hacían. Entonces esa injusticia que yo veía, ese desconocimiento que ellos tenían porque supuestamente son herramientas de la justicia la policía, es como que me llevo a ahondar la parte del Derecho. Hice primer año de Abogacía que como te digo.

**Entrevistadora: ¿Qué edad tenías?**

**Entrevistada:** Tenía 29 años. Unos nervios tuve porque tampoco no estábamos aceptadas, era como la universidad siempre ha sido gratuita de que yo tengo uso de razón.

**Entrevistadora: ¿habías hecho cambio de identidad ahí?**

**Entrevistada:** No, no, no, no. Iba sí, fui, y como que me cohibí un poco pero dije pero sí es lo que yo elegí, le tengo que meter, entonces una prueba de fuego porque era una carrera muy sobretodo la hacen los varones el Derecho, más acá en Córdoba, como que está más relacionado al hombre y no tanto a la mujer, entonces pero al estar ejerciendo la calle empezaba bien, pero empezaba marzo por decirte y llegaba junio a este mes y ya no me daba, porque el cuerpo, si bien era más joven no me daba porque ya trabajaba toda la noche, al otro día tenía que estar lucida, tenía que estar bien y eso como que me costó y lo deje.

**Entrevistadora: ¿En primer año? Entrevistada: Sí, en primer año, sí.**

**Entrevistadora: ¿Cuántas materias hiciste, rendiste finales?**



**Entrevistada:** No, no, hice parciales, cinco materias, y si cinco. Después lo agarre la parte digamos a los cuatro o cinco años después, agarre la carrera de Licenciatura en Historia ahí hice también primero todo completo y también deje por el mismo motivo.

**Entrevistadora:** Pero ¿cómo te recibieron ahí la gente?

**Entrevistada:** A medida que iban pasando los años es como que se estaba acercando una, se veía una apertura en la mente de la gente de que podíamos hacer otra cosa.

**Entrevistadora:** Desde el momento en que te inscribías hasta tus compañeros todo como que iba acomodándose.

**Entrevistada:** Si pero al principio como con tensión veía porque yo los veía con miradas, bueno te das cuenta viste cuando vos decís bueno te miraban o te aceptaban por cordialidad los muchos menos, por ahí te veían con un poquito de cooperar con vos, de ayudarte, lo veía como una lástima, que se yo, pienso que es las miradas que yo recibía en ese tiempo, decís bueno no sé hasta dónde ira a llegar, como que no ponía muchas fichas en mí.

**Entrevistadora:** ¿Y es ahí cuando abandonas Historia?

**Entrevistada:** Si, y después es como que no quise, como que me encerré y dije no, no es lo mío, y ya estaba creciendo, estaba teniendo cuarenta y pico y dije no ya para estudiar ya no, es como que cerré, podrás decir el libre y dije hasta acá llegue y voy a seguir viviendo en lo que llegue, y nada más.

**Entrevistadora:** ¿Qué otros obstáculos te encontraste a lo largo de todo lo que hace a la educación primaria, secundaria, los comienzos de las carreras universitarias?

**Entrevistada:** ¡¿Obstáculos?! Bueno la primaria hermosa, muy lindo, también estaba aparejado que yo no exteriorizaba mi sexualidad pero sabía que una tenía esos rasgos de amanerada, así que caía un poquito medio desubicada pero bueno bien, lo viví bien, la secundaria también, muchos grupos de chicas, amigas sobretodo como me juntaba con muchas chicas, y ya la facultad estaba ya acompañada de este desenvolvimiento laboral que no me ayudó mucho. Me fue difícil por eso dejaba.

**Entrevistadora:** ¿Que opinión tenes con respecto al sistema educativo?

**Entrevistada:** El sistema educativo el de ahora lo que veo de la primaria, por ejemplo de mis sobrinos porque también que sido, he ayudado a, he dado clases particular pero digamos sin ningún beneficio, así sin cobrar así esas cosas, he ayudado a mis sobrinos, a gente vecinos a la primaria, a la secundaria también he ayudado así haciendo clases particulares, veo que no hay muchos contenidos en comparación a o que yo estudie en mi época, como que antes profundizabas mucho más las cosas, ahora lo veo muy superficial a los conocimientos. Muy por arriba, hay mucha más facilidad, ahora se permite mucho más las

cosas. Por ejemplo en la facultad donde yo estoy ahora en Trabajo Social, eh, que me súper encanta dije, veo que hay mucha facilidad, tenemos muchas herramientas, el decir bueno ayer empezamos un trabajo practico y lo tenemos que entregar mañana y tenemos que buscar una noticia, y si me hubiese dicho, hecho eso, o sea relacionado un tema específico que es la discapacidad y si me hubiese pasado eso años atrás no sé cómo buscaría, no tendríamos tantas herramientas como hay ahora, yo ahora tengo el teléfono puedo decir bueno pones en el google discapacidad y te sale temas relacionados y noticias, entonces ahora veo que hay muchas herramientas para desenvolverte.

**Entrevistadora: ¿Hay muchas más herramientas tecnológicas?**

**Entrevistada:** Tecnológicas, sí. Veo que no que me juega en contra sino que me tengo que amoldar a eso porque decís ahora si no sabes un poquito de manejar una computadora.

**Entrevistadora: Si, nos pasa, nuestra generación nos pasa eso.**

**Entrevistadora: ¿En qué año estas de la carrera de Trabajo Social?**

**Entrevistada:** Retome primer año.

**Entrevistadora: ¿Y cuantas materias estás haciendo?**

**Entrevistada:** Estoy haciendo cinco materias.

**Entrevistadora: ¿Y cómo te va?**

**Entrevistada:** Me está yendo eh, bueno primero y principal querer decirte que al recibir un trabajo diurno, que no sea la prostitución nocturna, me primero me jugo a favor el decir eso, primero no sabía después de 35 años, 36 ya de no tener un trabajo como el que tengo ahora, bueno decir ahora es mi tiempo voy a aprovechar, estoy en la parte de género, y he tratado con mucha gente que no me cuesta mucho acercarme a la gente y eso ha hecho que impulsara mis ganas, mis vuelta de ganas de retomar estos estudios.

**Entrevistadora: ¿Cuánto hace que estás trabajando, E5? Entrevistada: Eh, dos años. Un año y medio.**

**Entrevistadora: Cuando hablabas recién de que el nivel educativo ha bajado, pero ¿en lo social vos qué opinas?**

**Entrevistada:** En lo social eh

**Entrevistadora: ¿Están los chicos más contenidos en el aspecto de género?**

**Entrevistada:** Si sobretodo en la carrera mía hay, se hizo un trabajo de género, hay muchos chicos que tienen otras ideas y las ponían y decían, bueno, pero en general tienen idea, está muy bueno que se toque la perspectiva de género en la facultad.

**Entrevistadora:;;;Y en la escuela también!!!**

**Entrevistada:** En la escuela no sabía, pero sé que en la facultad yo lo he vivido hace poquito, es más tuve una clase completa y bueno lindo, bien.

**Entrevistadora:** ¿Y qué opinas de la ESI?

**Entrevistada:** ¿La qué?

**Entrevistadora:** **La ESI la (educación sexual integral) que es lo que se dicta en las escuelas**

**Entrevistada:** Ah, no lo sabía.

**Entrevistadora:** **Bueno si, es como también una forma de incluir.**

**Entrevistada:** Yo pensé que se había paralizado esa ley

**Entrevistadora:** No, no. Está vigente

**Entrevistada:** Si, si es como decís vos está muy bueno, porque la verdad es por ay, hay personas como me paso a mí, es decir bueno como descubrí mi sexualidad si hubiese tenido, si hubiese vivido la época que estamos viviendo ahora me hubiese, ya hubiese sido una doctora o una licenciada.

**Entrevistadora:** **La ESI está más en cómo prevenir embarazos, más en esos temas puntuales. Creo que habría que profundizar más en lo que es el género, es como medio hablar de.**

**Entrevistada:** Claro pero ya de por sí ya al hablar de, pienso yo, al hablar del sexo es como que abrió un poquito más, si bien vos decís que está más abocado a esas cosas, pero ya al hablar de sexo. Yo pensé que no estaba permitido porque había escuchado que cuando se tocaban las leyes estas de educación sexual habían muchos padres sobre todo que no querían que con sus hijos le dieran información errónea, o son cosas que por ahí se le cruzan por la cabeza, la misma ignorancia.

**Entrevistadora:** **O la falta de información.**

**Entrevistada:** La falta de información decir, si no es hacer daño sino es encontrar, de ayudar a las personas.

**Entrevistadora:** **Claro los padres no están informados acerca de esta ley, de lo que implica y entonces se niegan a eso.**

**Entrevistada:** O tal vez por la misma ideología política que uno tiene, dicen no, estos que me quieren meter cualquier cosa en la cabeza de mis hijos sobretodo.

**Entrevistadora:** **¿Actualmente en la facultad has tenido algún episodio de discriminación?**

**Entrevistada:** No, no, no. Antes de empezar a trabajar como estoy trabajando ahora tuve una terapia con una psicóloga y yo le expuse mi vida por lo que estaba pasando y bueno

ella me hizo ver que el problema era mío, no era, o sea si bien la sociedad tiene culpas de cosas que uno tiene, tratos, o burlas o cosas así, tal vez yo me ponía en decir por qué tiene que ser así, me ponía mal. Ahora cuando yo tuve esa terapia en una psicóloga, me acuerdo muy amorosa me dijo, mira el problema es de ella, la sociedad que piensen como quieran, tal vez, si vos no estas imponiendo nada, entonces si vos te paras como Catalina, yo me acuerdo que me dijo así, vos tenes que meterle para adelante. Y eso me ayudo a ver la vida de otra forma. A lo mejor yo te digo si, lo tengo puntualmente ahora no he sufrido discriminación a lo mejor la haiga y yo no me doy cuenta porque justamente estoy viendo la vida de otra forma.

**Entrevistadora: Y con respecto a los recursos que tenes vos para poder mirar la vida de otra manera con la ayuda terapéutica que tuviste, ¿con que recursos crees que tenes ahora desde otro posicionamiento para continuar la facultad y no abandonarla?**

**Entrevistada:** Recurso primero el desenvolverme económicamente de otra forma es un excelente recurso, es como que trato de que, pienso y digo ojala que Dios quiera que siga teniendo trabajo así como lo tengo y le pongo puntualidad, le trato de poner todo lo que hay que ponerle para que una quede, para que una siga trabajando en esto, ojala Dios quiera que no me quede sin trabajo, pero bueno, hasta ahora disfruto eso, disfruto de un trabajo que no era el que tenía, y disfrutar el estudio que te hace.

**Entrevistadora: ¿Cuáles pueden ser las formas de inclusión que puede implementar la escuela para evitar la deserción escolar de la comunidad trans?**

**Entrevistada:** Inclusión y sobretodo informar porque por ahí hay chicas que siguen teniendo que dicen no, porque yo no quiero, por mi edad, por esto o por aquello y sobretodo informando y acercándose a las personas. Yo converso con muchas chicas que tenemos un grupo por what sapp y hablamos de todas esas cosas y eso de alentar y decir que no está todo perdido, como dice el dicho el saber no ocupa lugar y es la verdad, es algo lindo saber todo y de todo, porque es lindo, y bueno una persona me dijo tal cosa y me quedo con eso, no, porque tengo que saber, tengo que saber todo y de todo.

**Entrevistadora: ¿Participas de actividades que son promovidas por alguna organización social o política?**

**Entrevistada:** Si, si, si participo.

**Entrevistadora: ¿De cuáles?**

**Entrevistada:** Participo en esta organización en la cual yo entre a trabajar, una organización que se llama Centro Trans Córdoba que está aportando muchas salidas laborales, salidas culturales, salidas recreativas, como que mira las cosas de otras formas ahora, pero por gracias a esta organización y la organización que está ligada también a la política, digamos

así, son tiempos políticos que de repente decirte no por hablar de un gobierno o de otro sino por decirte bueno Córdoba capital siempre ha sido radical o sea su cultura ha sido radical, su gobierno ha sido radical y no le han dado la importancia a nosotras al entrar este gobierno acá en la capital peronista es como que yo pienso que para mí los ilumino alguien a este intendente para que lleve políticas públicas de inclusión a nosotras, porque pasaban los gobiernos y era muy común ver una travesti siga trabajando la calle: si bien seguimos trabajando no quiere decir que no tenes otra cosa, se nos está llamando a muchas chicas a hacer otra cosa, a incluirnos a un programa tecnológico porque esta INFOSEC que es donde dan clases.

**Entrevistadora: ¿INFOSEC donde es, a que se dedican? (INFOSEC) Instituto de Formación y Selección de Servidores Públicos**

**Entrevistada:** INFOSEC es en la calle Artiga ahora, es un lugar donde forman, capacitan a las personas que no tienen noción de informática, se empieza por un curso Word, bueno yo ya tengo los tres cursos y gracias a Dios me está yendo bien, tengo el sistema Word que ya lo hice, ya aprobé esa materia, Excel que también la hice y ahora me falta el power point que todavía no lo hice y que en cualquier momento.

**Entrevistadora: ¿y esos cursos los brinda el Centro Trans, o por intermedio del Centro?**

**Entrevistadora: No, no por medio del Centro Trans claro.**

**Entrevistadora: ¿Lo dicta la municipalidad?**

**Entrevistada:** Lo dicta la municipalidad, sí, sí. Es como una apertura no por hablar mal de otros gobiernos, sino simplemente que es como que lo vieron que se puede ayudar, se puede hacer inclusión y este gobierno lo está haciendo.

**Entrevistadora: De mi punto de vista creo que esta es una historia que ustedes vienen pregonando, y es por esto que han llegado a visibilizarse, por un tema de ustedes más que político.**

**Entrevistada:** Si, si, sino hubiésemos tenido, digamos, lo que decís vos, la lucha que una ha seguido luchando en la vida y bueno tiene que haber, como pensé no tener horizonte, ahora si lo veo. El estudio repercute también en mi familia, veo que decir que, veo que mi mama que lucho, mi papa que lucho tanto por decir que yo estudiara, que yo fuese alguien y después verme de otro forma y como que perdida en el mundo y ahora verme de esta forma trabajando y estudiando, lo lleno, yo me doy cuenta que los veo muy bien a ellos, felices que no han luchado en vano y yo también me siento bien, indudable; por ahí me pongo triste porque son emociones.

**Entrevistadora: ¿Hay otras actividades a parte de esos talleres?**

**Entrevistada:** Si, hay talleres culturales también, que consisten por ejemplo se hizo, un, un como se dice, un concurso o algo así, literario, también de pintura, participaron chicas.

**Entrevistadora: ¿Cuándo se hizo?**

**Entrevistada:** Literario ahora se está haciendo, se largó la segunda edición.

**Entrevistadora: ¿Y a dónde asisten?**

**Entrevistada:** Eso por medio de nuestra organización de la que yo pertenezco, tenemos un lugar específico donde lo podemos hacer, o sea se hace personalmente porque son, cada una puede hacer una obra literaria, o sea una carta, una poesía o una narración y se la expone y eso después se sortea.

**Entrevistadora: ¿En dónde lo están cursando?**

**Entrevistada:** Eso, hay una chica que está en la parte esa, ella nos informa y después nos pasa un link para que nosotras cada una presentar nuestras obras ahí, lo subimos al grupo.

**Entrevistadora: Acá en la calle Maipú que leí que estaban haciendo o terminando que las invitaban a ustedes a terminar la escuela, ¿está vigente?**

**Entrevistada:** si está vigente, sí. El viernes inauguraban, la organización está a la que pertenezco, el Centro Trans está dándoles mucho hincapié a las chicas, a las mujeres que estuvieron también en situación de calle, de prostitución, ellas tienen sala cuna un lugar muy lindo donde están ubicadas, están ubicadas muy bien.

**Entrevistadora: ¿Cómo llegaste al Centro Trans?**

**Entrevistada:** Por una amiga, una amiga de la vida, ella estaba paliada en ese tiempo con ella, paliada en el sentido no, nos hablábamos, distanciadas, y ella se entera que yo estaba en una situación mal, yo tenía la pandemia, me había agarrado como a todos, nos destruyó, yo tenía una pizzería y vendía en mi casa, y cuando paso todo lo de la pandemia tuve que cerrar, y lo cerré y todo lo que tenía, mis cosas, la materia prima la iba gastando porque no tenía como comer y ella se enteró de la situación fea que estaba pasando y nos hablamos y me dijo que ella estaba trabajando en ese momento hace un año y medio fue, y le dije que bueno, que lo único que yo quería, no era nada de arriba, principalmente lo primero que dije cuando me presento con la persona que lleva adelante el CTC que es E2, yo tuve un asado con él, y estaba mi amiga ahí y yo le dije que no quería nada de arriba, no quería absolutamente que nadie me dé, el gobierno, que nadie me diera algo sin hacer nada, yo lo que quería hacer es trabajar, entonces el vio en mí, los estudio que podía tener, él fue nexa para ponerme en un lugar de género, cosa que me agarró como un “cuiqui” porque era género, era contra la violencia, y yo fui ejercí mucha violencia en la calle, porque tal vez era ese el método para

sobrevivir que encontré yo, no otras chicas. Entonces cree no sé si un personaje, pero algo que no era, porque siempre fui lo que soy ahora, lo que estoy expresando ahora, pero bueno eso paso como quien dice.

**Entrevistadora: ¿Acá en el trabajo que función cumplís?**

**Entrevistada:** Y yo la función que cumpla, la primera que hacía era promotora de poder hablar con la gente, hacíamos, participaba a muchos operativos barriales, íbamos a muchos barrios, hablábamos de lo que era la violencia, violencia en todos los sentidos, violencia psicológica, la verbal, la golpiza todo, y eso como que me ayudo a mí a poder ser nexa para ayudar a gentes, había mujeres que se acercaban, no se les habré llamado la atención a lo mejor, que soy grandota, se acercaban y me decían en que estás haciendo, y yo les comentaba, y en esa conversación me decían lo que les estaba pasando, ah no podes estar pasando eso, les decía yo, entonces como que era el nexa entre, bueno vamos a hacer que vos tengas una salida de ese problema, que era la violencia y llevaba a diferentes lugares que en este área donde estoy trabajando se encontraban las soluciones ya sea por medio de un abogado, o un psicólogo, lo que me paso a mí la psicología me ayudó mucho y si no bueno, había personas que pasaban violencias muy feas y sino ahí las ayudaba a denunciar.

**Entrevistadora: ¿Solamente acuden acá las personas trans o cualquier persona?**

**Entrevistada:** No, No. Cualquier persona que este atravesando violencia o discriminación, por ejemplo en donde estoy yo ahora en diversidad, estoy, decirte una semana y media, una compañera mía que también tiene la edad mía, así como yo más o menos cincuenta y algo y también quería cambiarse, tener el cambio registral a su nombre porque le llegó el momento y ella se fijó en mí, como yo trabajo en esto, me dice ¿E7 que podemos hacer? como puedo hacer para cambiarme mi identidad, si bienvenida y fui nexa y lo está tramitando al trámite.

**Entrevistadora: ¿Es lerdo?**

**Entrevistada:** No es rápido, es cuestión de poner la documentación que uno tiene , en este caso la partida de nacimiento antigua con la que nosotros nacimos sexual biológico, presentamos esa con el nombre anterior y después se la ratifica, nos viene una partida nueva con el nombre que nos auto percibimos y después a los días te dan el documento.

**Entrevistadora: ¿Esta amiga estudio, a que se dedica?**

**Entrevistada:** Ella siempre se desempeñó como lomitera, creo que no termino la secundaria

**Entrevistadora: Entonces ¿crees que falta información?**

**Entrevistada:** Si falta mucha información, y la que hay por ahí no la quieren tomar, o por ahí depende de quien la diga.

**Entrevistadora: ¿Cómo la reciben?**

**Entrevistada:** Por ejemplo en los CPC nosotros no tenemos intervención todavía, género si tiene, porque yo estoy en la dirección de género y diversidad, ahora se separó, está en un apartado de diversidad que diversidad tendría que tener un lugar en los CPC para hablar, para divulgar. En los barrios porque el nexo más próximo es un barrio, ahí conocí la gente que había mucha violencia, y por ejemplo decís un barrio jodido por decirte un barrio de escasos recursos acá hay mucha violencia. No había mucha violencia percibida en barrios de clase alta que en los barrios más humildes. Por ahí se lo estigmatiza la pobre, decís acá hay esto, porque hay droga, no, el rico también se droga, también hace. A mí me paso con una mujer que se largó a llorar conmigo y le digo bueno madre no llore porque la verdad, estábamos sensibilizando también nosotras estábamos haciendo ese papel y te agradezco mucho que me hayas contado todas estas historias, porque ella le tenía miedo porque el marido era me acuerdo, porque ella me conto que era militar, y ha sido militar porque el barrio donde nosotros estuvimos fue Don Bosco así que ahí están todos son militares. Y ella tenía miedo de denunciarlo, vos viera la forma como recibía agresiones del marido y no tenía a donde ir primero y principal y segundo porque el, la había amenazado de que si ella le llegaba a hacer perder la carrera militar a él, no iba a figurar en ningún lado y yo no había forma, porque si no es la denuncia de ella yo no podía hacer otra cosa.

**Entrevistadora: E7y ¿además de lo social que otra cosa te gusta?**

**¿Qué actitudes crees que tenes deportista, artísticas?**

**Entrevistada:** En la deportivo por ejemplo natación yo tengo dos trofeos en estilo pecho y crol pero ahora me paso en el verano trate de nadar por decirte un trechito y como que me agite mucho, sí que se yo, la falta de estado (risas)

**Entrevistadora: ¿Y haces deporte?**

**Entrevistada:** hago gimnasia en la ciclo vía, ahí corro, me paro debajo de un arbolito que lo tengo cerca de mi casa y me pongo para que, porque por ahí ando media así, bueno en el verano hago mucho ahora con el frio he parado, y así por la remerita y esas cosas me pongo en un arbolito sola, me pongo a hacer sentadilla, abdominales agarro las dos piernas con el árbol y empiezo a hacer las abdominales, para que nadie me agarre puedo sola.

**Entrevistadora: Tiene varios talleres, ¿Qué podemos aportar nosotras, que está faltando, que crees vos que le pueda estar faltando al CTC?**



**Entrevistada:** Y talleres pedagógicos hace falta, informar, alentar a la persona, para hacer el empujoncito que tal vez hace falta.

**Entrevistadora:** ¿Para qué?

**Entrevistada:** Para estudiar. Muchas lo toman al estudio como bueno no me va a servir si yo y no es así, hace falta eso lo que yo creo.

**Entrevistadora:** ¿Qué herramientas, formación, capacitación crees que podría ayudar?

**Entrevistada:** Mira ayer tuvimos una capacitación acerca de cómo lograr encontrar un trabajo y habían muchas chicas que no sabían cómo hacer un curriculum y se le abrió, de la forma en como hicieron ese taller, se le abrió la cabeza a muchas. Y así como se le hizo eso, se puede hacer algo pedagógico, decir bueno mira, que el estudio no sea una mera cosa de llenar notas y que uno quiera hacerse el culto y esas cosas, sino simplemente que hace falta para formarnos educativamente, no podemos para de otra forma con la educación, el solamente de decir que te podes expresar de otra forma, no es que vos sea más o menos que otra persona sino simplemente conseguí leer, conseguí herramientas para desenvolverte de otra forma con la gente eso hace falta, la ignorancia es algo muy feo.

**Entrevistadora:** ¿En qué te cambio a vos el poder continuar los estudios, hoy a la edad que tenes?

**Entrevistada:** Para mí me fue fácil, o sea me está yendo dentro de todo, pensé que me iba a ser muy difícil, o sea decir no esto ya no porque mi edad, decir no voy a llegar, mi miedo fue ese, mi cabeza no sé si va a llegar, la vida que he tenido no fue muy fácil y sobretodo metiéndote alcohol, metiéndote drogas y todas esas cosas, decir no, mi cabeza esta ahora como quemada.

**Entrevistadora:** ¿Vos creías que era así?

**Entrevistada:** Yo decía que era así, pero después dije no, la cabeza creo que es como el cuerpo, si vos no le pones, tenes que darle ejercicios, incentivarla, y sobretodo darle ejercicios, a ver que leí, y que comprendí y así es, y ahora no lo veo imposible. Ayer me preguntaron cuál era mi sueño es lograr ser eso, ser licenciada en Trabajo social, poder ser una herramienta, más allá de poder trabajar de eso, sino tener, decir logre la cima, encarar la carrera que uno ha hecho y que quiere lograr hasta terminarla, ese es mi sueño.

**Entrevistadora:** ¿Cuántos años son? **Entrevistada:** Cinco

**Entrevistadora:** Cinco más la tesis.

**Entrevistadora:** Cata, ¿Qué aportes brinda el CTC a la comunidad?

**Entrevistada:** Que aportes, muchos, aporte social, hay personas que están con muchos problemas de una cosa o de otra y se la contiene mucho, por decirte el otro día desapareció en situación de calle, y todas pusieron en el grupo se la está buscando, una que la conocía, la otra que no la conocía, una que era de la zona donde trabajaba, todas se preocuparon, y eso es lo lindo que veo que esta comunidad es conexión.

**Entrevistadora:** ¿Apareció la chica?

**Entrevistada:** Apareció. Cosa que antes no pasaba, veo muchas cosas lindas.

**Entrevistadora:** ¿Qué aportes desde tu experiencia puedes hacer al centro?

**Entrevistada:** Si yo como experiencia lo que estoy haciendo, eso de ser mejor persona, de tratar de que no me vean como me vieron antes y sobre todas las cosas ser nexo para lo que sea, bueno de decir alentarte para estudiar, mira me paso esto en la vida y métele.

**Entrevistadora:** ¿Qué podrías mirando como el CT actúa o actuó que le aportarías?

**Entrevistada:** Me gustaría no sé si tener protagonismo en algún área, me encantaría, pero si me llamaran para tal cosa aportaría lo que sea, sobretodo algo positivo.

**Entrevistadora:** y no crees que podría ser un proyecto.

**Entrevistada:** Si, si podría ser. Pero lo que si no sé cómo podría encararlo, porque es como que estoy abocada digamos que es algo personal que me lleva mucho los tiempos, porque bueno ahora estoy trabajando, después me tengo que ir a la casa de mi mama a verla un rato porque todos los días tengo que ir, una necesidad de ir a verla a mi mama y un ratito bien y después me voy a mi casa, y después me voy a la facultad.

**Entrevistadora:** ¿Con quién vivís E7?

**Entrevistada:** Con mi pareja.

**Entrevistadora:** E7 si viene una mamá o una maestra y te dice, tengo un nene que es trans- ¿Cuál sería tu consejo?

**Entrevistada:** Primero y principal que dejara cualquier clase de prejuicio hacia otra persona, sobretodo eso, porque si una ya está prejuzgando que alguien va a pensar que esto que aquello, eso dejarlo de lado, y segundo el estudio abre mucho los caminos, no es lo mismo la persona que desconoce de cosas y otra que sabe de cosas.

**Entrevistadora:** ¡Muchas gracias!!! ¿Querés decirnos algo más?

**Entrevistada:** No, mil disculpas porque siempre me decían si tenían tiempo ahora que tenía el otro tiempo y yo le había dado mi palabra, y de repente en situaciones que una va pasando, y se me hace imposible, pero también me ha servido también a mí para hacerme bien, mira que podría haber dicho.

**Entrevistadora: ¡Muchísimas gracias!!!!**

**Entrevistada: ¡Muchísimas a ustedes!!!**

**Entrevista realizada a E8.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 21 de marzo de 2022**

**Entrevistadora: Esta entrevista está relacionada con el trabajo que estamos llevando a cabo para una materia denominada “Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Social” de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es lograr conocer el nivel y las necesidades socioeducativas de las chicas pertenecientes al Centro Trans Córdoba.**

**Entrevistada: Yo deje mi escuela, la deje en primero, ósea termine el ciclo. Viste que es primero, segundo, tercero y lo termine.**

**Entrevistadora: ¿Del secundario?**

**Entrevistada: Del secundario, y después una cosa la otra, si, si, que lo iba a retomar y nunca lo retome.**

**Entrevistadora: ¿Y nunca lo retomaste?**

**Entrevistada: Trabajar, que esto lo otro, que aquello, como nunca tenes tiempo. Por ahí cambias el día por la noche y así sucesivamente. Pero este año me he propuesto terminarlo. Para una meta mía personal, que ya tengo cuarenta y tres años y lo voy a terminar**

**Entrevistadora: E8 ¿y el Centro las ayuda en ese aspecto? ¿Qué les brinda para que Uds. puedan terminar la escuela? ¿Qué medios les ofrece el Centro?**

**Entrevistada: Y bueno nos ofrece, por ejemplo nos consiguió a donde podíamos ir, o sea han hecho acuerdos con escuelas, eh no me acuerdo como se llama el Centro también**

**Entrevistada: ¿Que está cerca de la terminal?**

**Entrevistadora: Sí o sea, no me acuerdo en este momento, pero o sea para facilitaron en el tiempo, en las horas, nos ayudaron muchísimo, en ese sentido nos han ayudado bastante.**

**Entrevistadora: ¿Y este trabajo lo conseguiste por parte de ellos?**

**Entrevistada: Si, si**

**Entrevistadora: ¿Y vos antes que hacías?**

**Entrevistada: Yo antes o sea hacía peluquería, de limpieza y ama de casa**

**Entrevistadora: ¿También hiciste cursos?**

**Entrevistadora:** Trabajaba, estuve, eh ejercí la prostitución. Pero ya hace casi más de 20, que gracias a Dios no la ejercí más.

**Entrevistadora:** Qué no estás más en eso. Y bueno eso es lo triste de la parte de Uds. que la mayoría termina en la prostitución y bueno el tema es ese también, evitar que todas esas chicas que vienen no tengan

**Entrevistada:** Eso es lo que yo veo ahora, o sea o sea cuesta horrores, no digamos bueno ha cambiado. Pero sí ha cambiado pero no a profundidad como quien dice.

**Entrevistadora:** Marce ¿y quienes decís que ha cambiado la sociedad o?

**Entrevistada:** O sea más el gobierno, como que veo que ha cambiado más.

**Entrevistadora:** El Estado las mira más, están más visibilizadas.

**Entrevistada:** Están como que se están haciendo cargo de a poquito, o sea de a poquito pero se está haciendo cargo y se debería haber hecho cargo siempre.

**Entrevistadora:** ¿Y tus pasos por la escuela cómo fue? Por ejemplo, ¿Por qué dejaste la escuela?

**Entrevistada:** O sea la deje por, por muchas cosas, no por el de decir que me discriminaron, no, no al contrario, los profesores son muy buenos. Hice en un CENMA policial estábamos

**Entrevistadora:** Ajá mira, mira

**Entrevistada:** O sea re, en ese sentido la comunidad de la escuela

**Entrevistadora:** Los contenían bien

**Entrevistada:** nos contenían demasiado, y bueno o sea por trabajar, por esto, fue lo que preferí más. O sea trabajar más que la escuela pero después, me he arrepentido, me he arrepentido. Porque. Eh ellos te ayudan un montón te mandaban los trabajos, si no podías ir, ellos te llamaban por teléfono. E8 tal los temas. El grupo de esa escuela no me puedo quejar. Si en ese sentido.

**Entrevistadora:** No te podes quejar. ¿Y tu familia te contuvo?

**Entrevistada.** Si por lo menos gracias a Dios, en ese sentido nunca he sufrido esa parte de discriminación, o sea no lo he notado en si en ellos y menos en el entorno, siempre hemos estado. Más por eso, gracias a Dios. He tenido compañeras, que o sea que han pasado las de Caín, que las han corrido de su casa. Que esto, que aquello

**Entrevistadora:** Mucho, mucho...Uds. la verdad que bueno

**Entrevistada:** La mayoría ha pasado por eso.

**Entrevistadora:** ¿Cómo es? ¿Qué es? una sobreviviente, así me dicen las chicas, que son Uds. Sobrevivientes. Y también me dijiste que tu nombre es E8 y tenes 43 años.

¿Y ahora no estás estudiando nada E8?

**Entrevistada:** No ahora ya, ósea ya el viernes empiezo si Dios quiere

**Entrevistadora:** ¿Ahí en el CENMA, ese que está?

**Entrevistada:** no, no lo voy hacer en este que está en Igualdad y General Paz. En un espacio que han abierto las chicas trans, pero ellas son de ATTTA. O sea en el Centro de Contención de ATTTA.

**Entrevistadora:** ¿me dijiste?

**Entrevistada:** ¿General. Paz?

**Entrevistadora:** ¿Dónde era la Escuela Gabriela Mistral?

**Entrevistada:** No más allá en Igualdad, Gral. Paz e Igualdad, en un centro que han abierto las compañeras de ATTTA y bueno ahí brindan ellas: la escuela, o sea a mí por la comodidad me queda como más fácil ahí. Lo voy hacer una vez a la semana ¿me entiende? O sea apenas salgo del trabajo y me voy los martes que es día dan espacio solamente para la escuela nada más.

**Entrevistadora:** y ese día Marce, ósea ¿estarías todo el día ahí? ¿Estarías terminado tu último año digamos del secundario ahí?

**Entrevistada:** claro o sea yo estaría ósea tengo que rendir ahora la materia que me queda previa, es matemáticas. Estoy rindiendo los módulos seis, siete y ocho. Algo así, y después me queda el nueve. Sería cuarto quinto y sexto. Algo así.

**Entrevistadora:** Ah bien. ¿Y te quedo matemáticas, de qué año, tercero?

**Entrevistada:** De tercero si (se hace el gesto como que es una materia dura)

**Entrevistadora:** Pero bueno se puede

**Entrevistada:** Se puede

**Entrevistadora:** Y eh ¿qué te iba a decir? ¿Y alguna carrera, se te cruzó alguna vez por la cabeza hacer una carrera?

**Entrevistadora:** Siempre me gusto hacer de asistente social, eso siempre pensaba así viste, pero nunca

**Entrevistadora:** Pero nunca se te dio

**Entrevistada:** Pero nunca se me dio.

**Entrevistadora:** te invito a que puedas ver el Cabred, las carreras. Son muy lindas las carreras que hay. Y no es complicado. Yo cuando empecé en particular, dije voy a ver qué onda la facultad, porque viste cuando dejás vos decís” ¿podre, no podre?” Pero si, si se puede, se puede.

**Entrevistada:** Y bueno yo también, esto de la escuela, tenía como viste eso de decir no, no, no me voy a acordar, que se yo. Y bueno acá cuando me anote, que hicieron las chicas: Mira para que sea, para que sea más fácil todo vamos a empezar de cero. Vamos a empezar `por los módulos, para que vos vayas” yo digo: oh pero no creo. Y o sea cuando empecé o sea me venían las cosas que había repasado

**Entrevistadora: solas sí solas**

**Entrevistada:** Así que digo bueno

**Entrevistadora: Eh si bueno es lo que me paso a mí. Por ahí uno se subestima, por la edad, por y no. Yo creo que eso está en uno Marce, en uno la verdad que en fin. Bueno y ¿Entonces crees que es importante estudiar para realizar cambios en tu vida?**

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora: Del vamos**

**Entrevistada:** Desde el vamos, porque ahora yo veo, o sea ponele estoy viendo por ejemplo el cupo laboral trans

**Entrevistadora: Sí**

**Entrevistada:** con el cupo laboral trans van a quedar muchas compañeras que ósea que por más que el Estado quiera no va a poder

**Entrevistadora: No va a poder ingresar**

**Entrevistada:** No va a poder, una por su edad y no va a tener estudio. Ósea está contemplado el estudio dentro de todo, pero la edad tampoco no nos va a acompañar, ve yo ya con mis cuarenta y tres años tampoco no voy a gozar del cupo laboral trans. ¿Entende? porque llegas

**Entrevistadora: A una cierta**

**Entrevistada:** está un tampoco nos va a decir que si vamos a entrar, porque no... ósea está más muy ahí, o sea para las personas que estamos más grandes me parece que no.

**Entrevistadora: Vos decís que está medio y bueno a mi cuando me preguntan y**

**¿Por qué estudias si vos ya estas grande? y bueno es algo para uno.**

**Entrevistada:** Claro

**Entrevistadora: Una meta personal. Dios dirá, la vida dirá qué nos depara. Pero yo creo que nunca hay que bajar los brazos que por la edad se nos pueden llegar a cerrar las puertas, porque por ahí vos viste que uno nunca sabe.**

**Entrevistada.** Sí, si eso es cierto. Porque eso estábamos planteando con mí, me reuní con unas compañeras así, y bueno ellas mismas también me decían: Marce pero nosotras ya

estamos grandes ¿qué vamos hacer? y ahí sí si nos ponemos a ver la ley si hay es cierto, vamos a quedar fuera del sistema.

**Entrevistadora: Ojala que no**

**Entrevistada:** si ojala que no ósea acá en Córdoba no está aprobado y vamos a ver ojala se contemple.

**Entrevistadora: Pero vos ¿qué opinas las chicas más jovencitas, quieren estudiar?**

**Entrevistada:** sí quieren estudiar, he visto que la mayoría si, la mayoría sí. O sea todas las que vos te chocas sino está estudiando esto, está estudiando aquello.

**Entrevistadora: ¡Todas están haciendo algo, eso es lindo! ¡Qué bueno!! A lo que era antes por ejemplo cuando vos eras jovencita.**

**Entrevistada:** Sí, nada que ver.

**Entrevistadora: Qué bueno que puedas tener esa perspectiva de la vida entonces. Es un aliciente para uno, ¿o no?**

**Entrevistada:** Sí aparte que los tiempos han cambiado muchísimo, que vos antes o sea no podías salir o sea normalmente como quien dice, que iba a la escuela, que ibas acá. No, no se podía hacer eso, por más que uno lo quisiera.

**Entrevistadora: Ajá de ser como lo que uno quería ser.**

**Entrevistada:** Claro, no. Costó horrores que te digan esto, que digan aquello, que te acepten, que no te acepten. Ahora más que mal porque las leyes te acompañan pero si no también

**Entrevistadora: te defendes con la ley digamos ya no**

**Entrevistada:** Si, yo por ejemplo mira ahora, o sea yo no tengo cambio registral

**Entrevistadora: ¿No?**

**Entrevistada:** No, no hice el cambio registral, pero es una decisión mía propia. Todos me dicen pero

**Entrevistadora: ¿Y por qué no E8? Entrevistada: Porque siempre fui E8, o sea**

**Entrevistadora: Ajá no te hace falta**

**Entrevistada:** O sea mi documento nunca me impidió ser E8 ¿Me entiendes? Nunca me impidió, ¿y qué pasa? También eso lo he usado y lo sigo usando por ejemplo en las cosas públicas.

Por ejemplo ve yo voy, el documento, acá esta. Por ejemplo, yo te doy el documento, yo veo que estás, digo- mi amor no ves estoy adherida a la ley de identidad de género-

-¿Ay perdón como se llama?

¿Me entiende? o sea les hago el clic a ellos mismo, porque existe una ley, hay una capacitación, y o sea de repente que me pidas el documento y estás anotando eso. Pero. Una de dos o no estudiaste o no prestaste atención.

**Entrevistadora: O no prestaste atención**

**Entrevistada:** ¿Me entiendes? Y todas me dicen ay sos terrible E8.

**Entrevistadora: Pero me gusta eso**

**Entrevistada:** pero es digno, porque en varias ocasiones ha pasado exactamente lo mismo

**Entrevistadora: Pero está bueno porque es un llamado de atención de tu parte también para los que están detrás del mostrador.**

**Entrevistada:** Fui al banco hace, hará a ver dos semanas, tres semanas. Pase todo lo deje, vi que anotó, no dije nada. Me quedé callada y viste que te llaman por el nombre y el apellido

**Entrevistadora: si, si**

**Entrevistada:** Y nombró A. Horacio. Dice mi hermana- sos vos ¿uh qué vas a hacer?

¿Y qué voy hacer? - Me vuelve llamar. Soy yo, pero yo me llamo E8. Si Ud. no ha estudiado o no se adhirió a la ley, mal de su parte- le digo

¿Viste? lo largue y el policía rojo como un tomate, imagínate, el banco lleno. No sabes que empezaron todos a aplaudir, no sabía dónde meterme- y mientras Marcela aplaude -

**Entrevistadora: ¡¡Uh que hermoso!!!**

**Entrevistada:** No sabía a dónde meterme, no sabía dónde meterme. Dice- mil disculpas, pero le pido mil-

No, no hace falta, pero hay una ley así le dije- yo te hubiese corregido, pero yo deje para ver acá, porque vos tenías, porque cuando vos me pediste el documento ¿que tenías que hacer? preguntarme primero. Esta bien el documento dice pero el documento, que avala una ley que yo me considero E8, ¿me entiendes?, me avala-

**Entrevistadora: Claro Entrevistada: La ley me avala**

**Entrevistadora: Claro, claro encima no tenes cara para nada de hombre, tenes una cara de mujer terrible**

**Entrevistada:** -mi hermana- callate vos E8 - y todos aplaudiendo-y yo morada

**Entrevistadora: pero es la forma, porque la verdad me encanta eso, porque es la forma**

**Entrevistada:** Y bueno callate que y bueno pasó ahí. Y me llamó el gerente y me dice- Mil disculpas, no va acá en esta sucursal no va a volver a pasar eso. No - le digo- ósea



no, no, no es porque quiero que llame la atención ni nada por el estilo pero ósea, tratemos de aportar el granito de arena que tienen que aportar-

**Entrevistadora: cada uno**

**Entrevistada:** bueno callate y al otro día, tenía que ir a buscar el PIN, estoy y me dice la chica- la verdad que hiciste una revolución acá, porque el viernes empezamos de vuelta la ley-

Ay le digo - te juro me dice- me emocione, porque me emocio- y digo mira digo que bueno lo que hiciste, porque nosotras tenemos que aportar el granito de arena.

**Entrevistadora: Son ustedes, son ustedes**

**Entrevistada:** así que Y también por eso mismo, así que yo me río cuando voy, mi hermana dice- no, no anda vos primero, ya se lo que vas hacer, anda vos primero- carcajadas-

**Entrevistadora: Bueno eso fue algo que yo discutía también porque decía - ¿pero porque se tiene que cambiar el nombre, con qué necesidad? Porque tal vez yo decía: es el nombre que le puso su mama.**

**Entrevistada:** Aparte yo en ese sentido, como yo le dije, yo también respeto eso y comprendo también, ella jamás me dijo, ni me discrimino mi mama. Ella va, desde que tengo uso de razón, ella va a la iglesia, toda su vida ha ido a la iglesia. Pero vos te pensás que alguna vez ella me dijo- no vos que esto- jamás

**Entrevistadora: sí, sí que alguna vez alguien le llenó la cabeza, diciendo**

**Entrevistada: Es tu decisión, yo te voy a acompañar, Vos sos mi hijo, ante todo vos sos mi hijo. Con la hermana de ella se peleó mal ella. Porque decía- cómo podes permitir- y no se hablaron por mucho tiempo. Después su hija sale lesbiana, y mi tía la corrió de la casa y se fue a vivir con nosotros. Y después ella llorando nos pidió perdón. Y claro es tu hija, sea esto, sea aquello, es tu hija.**

**Entrevistadora: claro, claro**

**Entrevistada:** y así fue

**Entrevistadora: Claro es lo que yo planteaba. Con que necesidad de cambiarse, si es algo tuyo algo muy Porque, y es lo que vos me acabas de dar el pie.**

**Me dijiste que no habías encontrado obstáculos cuando, al momento de asistir a la escuela y poder continuar tus estudios. Me dijiste que no, que todo había ido así...viento en popa**

**Entrevistada:** Muy viento en popa y mira que todavía no estaba la ley. ¿Qué hacían los maestros?: me llamaban por el apellido.

**Entrevistadora: Solamente. Entrevistada: Solamente**

**Entrevistadora:** ¿Y eso puede ser una buena forma también, no? Por ejemplo hablaba con chicas, decían el tema de la educación física, ¿Eso te afectó en algo a vos?

**Entrevistada:** no, no

**Entrevistadora:** No vos hacías.

**Entrevistada:** no, no. mira que en un acto, siempre me acuerdo. Y dice bueno eh no me acuerdo para que día era. Era una narración muy linda, casi nadie quería salir. - Bueno yo voy hacer de hombre - dije- carcajadas- No, no sabes cómo se reían - yo lo voy hacer-le digo - si estoy capacitada para hacerlo...así que vos me vieras encima la cabeza mía platinada-blanca, el pelo para atrás. Me marcaron todo así un candadito, de corbata, saco, el saco del profesor. Ay vos no sabes y como se reían.

**Entrevistadora:** ¿Y tenes fotos de eso?

**Entrevistada:** Si tengo fotos. No sabes cómo se reían los demás. Por eso, de mi vida no me puedo quejar. Si me quejara sería mala. Porque dentro de todo, mi pobreza, que hemos tenido, hemos tenido una vida linda familia

**Entrevistada:** ósea acompañada

**Entrevistadora:** Con tu familia

**Entrevistada:** Con mi familia ¿me entiendes? Éramos pocas las acompañadas por la

**Entrevistadora:** E8 y, no sé violencia así en la calle, eso. ¿Si lo has vivido por parte de la policía, de la misma gente?

**Entrevistada:** Yo por eso deje de trabajar en la calle, porque tuve una experiencia horrible. Y salgo con un tipo cuando me lleva, y cuando pasamos para el hotel para pajas blancas- siguió de largo- le digo- no -le digo -Y saco un revolver.

Te callas-Ay no, no sabes- Y bueno me llevo al campo, y todo y nos bajamos. Yo vi que corría un canal así con agua y dice - ahora te voy a matar- dice

Y no sé qué hace el, que se da vuelta y cuando se da vuelta yo me largué ay me acuerdo y me da cosa por todo el cuerpo. Se me pone la piel

**Entrevistadora:** ¡qué historia! No sé, si ¿escuchaste la de la escuela Mocha Celis en Buenos Aires? Que es una escuela para bah que empezó para las chicas trans

**Entrevistada:** no, no

**Entrevistadora:** Y hoy ya es inclusiva, va todo el mundo. Que es la idea, que no tiene que haber una escuela pura y exclusivamente para las chicas, sino como decían para todas, tenemos que aceptarnos todos como somos. Y hablaban que hay una profe que le enseña defensa personal.

**Entrevistada.** Mira

**Entrevistadora. ¿Y yo vos qué opinas de eso está bueno?**

**Entrevistada:** Pero perfecto, perfecto, perfecto, porque o sea hay situaciones y situaciones.

**Entrevistadora:** Y ella hablaba de que cuando, de que cuando escuchaba de que alguna chica sufría de alguna violencia o maltrato, se lamentaba de no haber podido estar ella ahí para enseñarle a defenderse. Y eso me impactó eso, yo siempre supuse que ustedes eran.

**Entrevistada:** Claro todo el mundo dice eso

**Entrevistadora:** Fuertes sí, si

**Entrevistada:** Aparte que o sea siempre hemos tenido eso, como yo les digo ustedes. o sea se olvidan que nosotras también somos seres humanos, somos como todas, nos paralizamos, tenemos miedo, somos seres humanos

**Entrevistadora:** Claro como todos, somos humanos. Pero siempre tenemos esa imagen

**Entrevistada:** claro pero me entende siempre muchas veces hemos tenido esas charlas así, somos seres humanos

**Entrevistadora:** claro pero que la sociedad no las han considerado, eso es lo pendiente como sociedad que tenemos con ustedes.

**Entrevistada** el saldo

**Entrevistadora:** ¿y en la vida cotidiana Marce te has sentido discriminada en tu trabajo en la calle?

**Entrevistada:** no, no, nunca, normalmente.

**Entrevistadora:** Regio ¿Que significó o significa para vos la escuela?

**Entrevistada:** Todo

**Entrevistadora:** Todo

**Entrevistada:** Es una arma muy poderosa, muy poderosa o sea uno a tener sus dificultades, su ignorancia, dentro de todo o sea, muchas veces es muy es lindo, porque es un herramienta muy buena, porque cuando uno la usa y también una herramienta muy fea para persona que directamente no lo tiene que lo usan para querer tratar de

**Entrevistadora:** De persuadir

**Entrevistada:** claro y aprovecharse ¿entende?, por eso le agradezco también a la vida que siempre me ha dado eso de nunca quedarme de nunca si me decís negro yo te voy a decir blanco, y así sucesivamente, dentro de la ignorancia pero la vida te va enseñando muchas cosas.

**Entrevistadora:** No sabes E8 que cuando hablas de ignorancia nosotros somos ignorantes como sociedad con respecto a Uds. Y eso que me contaste recién con respecto a lo que hiciste en el banco es la forma de enseñarnos de darnos de cara con la realidad que ignoramos, ignoramos totalmente. Así que la verdad te felicito, te felicito por esa actitud que tenes la verdad.

**¿Participas en actividades promovidas por alguna organización?**

**Entrevistada:** sí

**Entrevistadora:** ¿si estas acá en el Centro Trans? ¿Qué estás haciendo?

**Entrevistada** yo milito en el movimiento Evita y soy referente provincial y ciudad, eh y ahora se armó un frente de igualdad por Evita, porque o sea participamos todos pero no había un frente de igualdad, así que ya ahora nosotros tenemos el lugar.

**Entrevistadora:** su lugar. O sea el lugar de ustedes, porque también eso en base a esto que la tesis es en base a Uds., no al gay, no al. No Uds. porque creemos que están en desventaja en cuanto al gay en todos los aspectos

**Entrevistada:** En base a nosotras

**Entrevistadora:** En ustedes porque creo que están en desventaja en todos los aspectos

**Entrevistada:** En todos los aspectos y hemos formado eso y tenemos en los territorios muchísima gente. Viste porque por ahí, todas se basan en el centro, y no, no si vos te pones a ver somos pocas

**Entrevistadora:** ¿En el centro?

**Entrevistada:** El centro de acá de Córdoba, ósea no llega al 1% (uno por ciento) de lo que tenemos.

**Entrevistadora:** del resto, si, si, sobre todo el interior y demás

**Entrevistada:** No solo el interior o sea acá en Córdoba, es abismal. Yo te digo mira yo me recorro los barrios voy vengo. Y vos decís- ah mira- porque viste, ya yo te conozco, a vos, a mira allá en tal lado esta Claudia Lajas, y va con nosotros.

**Entrevistadora:** Una cadena

**Entrevistada:** Nosotros hemos hecho un registro de más o menos de casi mil y pico de toda zona norte de este lado ¿no? Todavía falta todo para allá. Viste un relevamiento así.

**Entrevistadora:** del boca en boca

**Entrevistada:** Del boca en boca, ósea ponele yo te voy a entrevistar a vos y vos me decís mira allá. Y así. Y así ya aquella me dice la otra y así.

**Entrevistadora:** Porque no tienen ni siquiera un censo Uds.

**Entrevistada:** Y no lo tenemos y hemos peleado por ese censo y bueno se está haciendo, ¿pero qué pasa? Hay muchas compañeras que directamente no, o sea ellas en su casa y no quieren participar, no quieren o sea les cuesta mucho todavía. El de venir, el de decirte. ¿Me entiendes? Por eso nosotros nos pusimos o sea como esa meta empezar ahí, si no vienen ellas vamos nosotros.

**Entrevistadora: Van ustedes.**

**Entrevistada:** ¿Me entiende? Así en eso estamos.

**Entrevistadora: Y E8 ¿dónde está esto en tu barrio? ¿Vos de qué barrio sos?**

**Entrevistada:** Yo soy de Ciudad de los cuartetos.

**Entrevistadora: Ajá y ahí estás con esta.**

**Entrevistada:** Ahí está el punto territorial LGTBQ +, y bueno el movimiento Evita está acá en Santa Rosa y Colón la sede

**Entrevistadora: Mira, y ahí hay chicas también.**

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora: Sí. Eh yo hablaba con una de las chicas también y me hablaba de que si bien el Centro Trans, ha hecho un movimiento importante pero como que necesitan. Ser ustedes. Su voz.**

**Entrevistada.** Es que el Centro Trans no lo maneja una persona trans, ¿me entiendes? y esa es la desigualdad de cada una, así que. Ósea yo también como tengo, o sea lo que yo tengo o sea vos a mí no me vas a decir lo que yo tengo que hacer. ¿Me entiendes?

**Entrevistadora: vos porque ustedes. son las que lo que pasaron**

**Entrevistada:** lo discutimos, peleamos, o sea razonablemente y educadamente, ¿me entiende? 'ósea yo no voy hacer algo que está mal o si no te lo cuestiono. ¿Me entiende? siempre estamos ahí al tire y al afloje.

**Entrevistadora: Al tire y al afloje con**

**Entrevistada:** Y yo en el Centro Trans empecé a participar porque bueno sé, yo veía, sea yo siempre he militado, en el Evita, pero en el Evita, o sea siempre ahí. Militamos pero, nada más hasta que bueno, yo también empeche en la mesas a... pasa esto, esto. Nosotras también somos visibles. Y bueno hasta que miran, jodiendo, jodiendo se puede abrir la frente. Ya tenemos un frente nosotros

**Entrevistadora. Un lugar**

**Entrevistada:** Una secretaria nosotros así que

**Entrevistadora. ¿Desde cuándo están con ese frente E8?**

**Entrevistada.** Y ya hace como un año

**Entrevistadora: Ah re poco**

**Entrevistada:** Y aparte viste hay que estar, hay que estar, o sea todos machirulos dijéramos

**Entrevistadora: si, si**

**Entrevistada:** No se cuesta horrores, pero vamos ahí con la punta de lanza, ya dijimos ni un paso atrás, ni un paso atrás

**Entrevistadora: ¿Y cuáles son los proyectos que tiene, este este frente?**

**Entrevistada:** Este frente o sea, mi proyecto es ese el trabajo digno para las compañeras y su estudio y lo que estamos pasando. Gracias a Dios bueno ahora en el interior ya se abrieron cuatro unidades productivas.

**Entrevistadora: sí ¿que serían? ¿En qué consisten en?**

**Entrevistada:** Costura, panificación, eh y cómo es que se llama. Agro-economía porque siembran, cosechan. Todo, ay no, no, muy lindo no sabes. Acá en Unquillo también, en Unquillo está la huerta orgánica y no me acuerdo como dos o tres que hace, que es todo con caballos, todo. Ves y vos vas conociendo y vas viendo vas viendo

**Entrevistadora: ¿Y Marce vos has tenido oportunidad de ir a esos lugares?**

**Entrevistada:** Gracias a Dios si, si porque nosotros hemos hecho un seguimiento y hemos conseguido las herramientas para que

**Entrevistadora. ¿Y vos qué opinas nosotros que podemos aportar nosotros desde nuestra carrera, mi carrera Pedagogía Social, como podemos ayudar para que ustedes sigan estudiando, sigan progresando?**

**Entrevistada:** Y eso o sea en eso, te digo o sea estaría en el acompañamiento sería algo esencial.

**Entrevistadora: ¿Que consistirá en que por ejemplo?**

**Entrevistada:** Claro ósea es ponele en, ve por ejemplo vos mira lo que estamos haciendo por escucharme hablar, ve vos por tu carrera puedes ver ahí nomás te largas algo. Lo que tenemos es que siempre noto en las mujeres, es que siempre es como que estamos inseguras. De todo

**Entrevistadora: ¿ustedes o la comunidad?**

**Entrevistada:** En sí nosotras, ósea porque yo te digo a mí también me pasa. Porque todas por ahí a mí me pasa, dicen ah no, pero si pasa.

**Entrevistadora: si, si**

**Entrevistada:** ósea viste estas con ese miedo siempre.

**Entrevistadora: A ver cómo va a reaccionar el otro.**

**Entrevistada:** claro siempre y mira la cara dura de vez en cuando a veces pasa

**Entrevistadora:** **Eso es algo que todavía se está puliendo.**

**Entrevista:** ¿Me entiendes? y eso es lo que yo veo que nos falta a las compañeras también el acompañamiento. ¿Me entiende? porque o sea he visto las que están estudiando están chochas ahora porque el profesor pero falta eso, ese acompañamiento.

**Entrevistadora:** **eso es lo que les da más seguridad que ellas se sientan más completas.**

**Entrevistadora:** **Eso es lo que sea de mí**

**Entrevistadora:** **De tu punto de vista de lo que ves**

**Entrevistada:** Porque como te digo así tenemos compañeras si si, pero son malas entre nosotras son malas, Entendes' y cuesta, cuesta. ¿Entende? por eso están ahí.

**Entrevistadora:** **No sabes E8 que, yo por ejemplo veo una chica que está eh trabajando en la prostitución en la ruta veinte cerca del CPC. Y en realidad fue ella la que me llevó a que yo un día haga mi tesis en base a ustedes. Y yo decía que le estará faltando a ella, yo decía cosa capaz que no esté al tanto de los derechos, ¿puede ser que no sepan de sus derechos?**

**Entrevistada:** Sí, sí saben pero o sea pero como también te digo está en el cambio de cada uno, y eso es lo que te vuelvo a decir, falta eso, o sea porque es como que vos ya llevas viste como una vida armada.

**Entrevistadora:** **Cómo armada y te sacan.**

**Entrevistada:** ¿Entende? como vos sabes que tenes que salir a trabajar a la noche y ya está. Y en el día dormís, como que no tenes ese incentivo ¿me entiende? mucha ósea más sabiendo ahora todo lo que ha salido, tenes tu potencial, tenes esto, tenes aquello pero o sea quedan en eso no quieren dar un paso más.

**Entrevistadora:** **Y yo pensaba también porque un día nos ponemos viejo y ya el cuerpo dice basta, no solamente la sociedad te dice basta sino que tu cuerpo ya no y entonces pensaba yo pero ustedes reciben ayuda por parte del Estado?**

**Entrevistada:** Ahora o sea no todos, porque hay que ser realista

**Entrevistadora:** **no todas y ¿por qué no todas? Entrevistada:** **se anotan**

**Entrevistadora:** **A las que se anotan**

**Entrevistada** Y porque ahí está la viveza que te vuelvo a repetir de las personas estas, o sea que tiene sus asociaciones sus cosas y ahí siempre está la viveza.

**Entrevistadora:** **se aprovecha**

**Entrevistada:** se aprovechan, siempre, bueno yo te di vos tenes que estar, y así sucesivamente y no es así como yo te había dicho

**Entrevistadora:** pero es como ojo que así es lo político en este país.

**Entrevistada:** y que es así

**Entrevistadora.** No, es tristísimo pero.

**Entrevistada:** Y es así, pero si se ha avanzado muchísimo, muchísimo

**Entrevistadora:** sí, sí. Yo leo mucho a Lohana, Lohana Berkins.

**Entrevistada:** A Lohana Berkins, ahora ya yo la supe, la conocí yo en

**Entrevistadora:** ¿La conociste?

**Entrevistada:** si, en .ay para en no me acuerdo, ya que nos podemos juntar voy a traer un par de cosas.

**Entrevistadora:** ¿la conociste? ¿A dónde la dónde?

**Entrevistada:** Allá en Tucumán la conocí,

**Entrevistadora:** ¿Por qué en Tucumán, en la calle?

**Entrevistada:** En Tucumán la provincia

**Entrevistadora:** ¿Por qué?

**Entrevistada:** Porque yo había viajado, con mi tía y bueno mi tía me decía acá.

**Entrevistadora:** Porque ella era tucumana, ah Lohana? ¿O de Buenos Aires? bueno la verdad no recuerdo.

**Entrevistada:** no, no es del norte

**Entrevistadora:** Es del norte, del norte sí.

**Entrevistada:** No me quiero equivocar pero ya, ya me voy a fijar. Y bueno ese día había, estaba ahí. Y mi tía me contaba y la mujer está: Sandra, creo que se llama pero ya es vieja. Viejísimas pero todavía está ella.

**Entrevistadora:** ¿La Lohana o la Sandra esta? **Entrevistadora:** no la compañera esa que vive ahí en Tucumán.

**Entrevistadora:** Pero ¿qué había? ¿Había algún movimiento en particular?

**Entrevistada:** ellas habían viajado ahí, porque, porque ella con la otra chica, con la Pía Bau. Bauducco esa, ellas empezaron a recorrer las provincias, ver, a buscar chicas. Y se habían juntado allí. Pero yo era chica eh? Y mi tía me decía, yo ahí, cuando yo estaba, viste o sea una grandota, unas lolas,- risas- no, no sabes-

**Entrevistadora:** ¿Fue un referente para vos ella? ¿O sea te impactó algo así?

**Entrevistada:** si, o sea la personalidad de ellas, así.

**Entrevistadora:** Mira, que bueno. Y bueno actualmente estoy trabajando me



**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** ¿Qué habilidades tienes y que sabes hacer? Por ejemplo no se capaz que te gusta.

**Entrevistada:** Bueno soy peluquera, sin título pero soy peluquera. Se hacer todo cortar el pelo, teñir

**Entrevistadora:** Pero ¿por qué fuiste a un curso o lo hiciste así de cara dura?

**Entrevistada:** no lo aprendí, o sea porque trabajaba con una compañera, y bueno ahí ella me enseñó todo.

**Entrevistadora:** ahí aprendiste

**Entrevistada:** ahí aprendí todo, por eso te digo peluquera sin título. Se hace todo, todo.

**Entrevistadora:** ¿Te gusta eso?

**Entrevistada:** ahora no tengo tiempo, pero viví mucho tiempo de eso.

**Entrevistadora:** Es como un cable a tierra ese tipo de cosas, ¿viste?

**Entrevistada:** Así que, y ahora no tengo tiempo directamente, no tengo tiempo. Ahora

si por ejemplo a mi hermano si le tengo que hacer algo se los hago y así sucesivamente.

**Entrevistadora:** No tenes tiempo

**Entrevistada:** No tengo tiempo.

**Entrevistadora:** ¿Y estás en pareja E8?

**Entrevistada.:** No, ni voy a estar tampoco. Ni voy a estar tampoco. Dolores de cabeza no.

**Entrevistadora:** Son un clavo remachado mira, un mal necesario. Y bueno me decías ¿y realizaste algún curso de capacitación o no?

**Entrevistada:** Si.

**Entrevistadora:** sí ¿qué has hecho?

**Entrevistada:** De todo un poco, he hecho cocina, costura, eh hice un curso de computación. ¿Qué más hice? un curso de electricidad.

**Entrevistadora:** Mira

**Entrevistada:** Se reían en el CPC, y llegue yo, encima yo que tenía la cabeza platinado- risas- no, no sabes, por, por te digo ósea mis vivencias dentro de todo han sido muy divertidas. Y muy satisfactoria para mí

**Entrevistadora:** Pero viste que, que hay determinadas actividades para el hombre.

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** A mí me encanta la albañilería, o sea, una locura. Mi viejo era albañil y yo lo poco que Cuando me pongo, he reparado que así, cuando lo hago los llamo a mis hermanos, para que me pasen las medidas de cal, de arena. Pero viste que son actividades que nos han puesto que lo tiene que hacer el hombre nomas, y yo creo que lo puede hacer cualquiera, así que

**Entrevistada:** sí

**Entrevistadora:** Bueno ¿te gustaría participar en talleres en donde te podamos acompañar brindarte herramientas que te faciliten la vida laboral o las posibilidades laborales así?

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** Y por ejemplo E8 que, que no sé, E8 ¿qué te está faltando?

**Entrevistada:** A mí lo que me falta, o sea yo o sea así soy de diez, yo tengo que hablar así delante de mucha gente, y es como que me paralizó, me paraliza, me cuesta horrores, horrores me consta.

**Entrevistadora:** mira

**Entrevistada:** hasta el día de hoy me cuesta horrores, mira ayer cerramos un panel, y tuve que hablar y no, no sabe me cuesta horrores yo sea, vos decís. Uds. me dicen no podes ser tan si estamos acá. Y si cuando tenes que levantarte y decir sí. Pero me cuesta, me cuesta es como que me paralizó, visto y empiezo: ahhh ehhh la tartamuda. - risas -

**Entrevistadora:** A mí me pasa igual, a mí me pasa igual, yo creo que es propio de la personalidad de cada uno y de la confianza que uno tenga en uno mismo también. Así que bueno. (Esto sería algo así como oratoria)

¿Consideramos oportuno incluir en los talleres la formación y Por ejemplo porque vos me hablabas de las huertas y estaría bueno creo me parece, un curso o guiarlas para emprendimientos?, porque una cosa es saber leer y escribir y otra cosa muy distinta el tema del emprendimiento, como manejar los costos y

**Entrevistada:** Si eso es muy necesario, pero muy necesario. Muy muy necesario

**Entrevistadora:** Leí la otra vez que si ayudaban a la gente pobre, decían pero les daban máquinas para no sé de repente aprender a cocer y vender pero no les enseñaban a calcular costos y todas esas cosas.

**Entrevistada:** que es algo esencial

**Entrevistadora:** Bueno creo que no me faltó nada, así que bueno muchas gracias.

**Entrevistada:** no por favor, mientras pueda colaborar

**Entrevistadora:** Y espero no haberme olvidado de nada. Un gusto haberte escuchado.

### **Entrevista realizada a E9.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 15 de diciembre de 2021**

**Entrevistadora:** Esta entrevista está relacionada con el trabajo que estamos llevando a cabo para una materia denominada “Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Social” de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es lograr conocer el nivel y las necesidades socioeducativas de las chicas pertenecientes al Centro Trans Córdoba.

**Entrevistadora:** Ya podríamos empezar la entrevista.

**Entrevistada:** Bueno empezemos con la entrevista

**Entrevistadora:** ¿No tenes problemas para que te grabemos?

**Entrevistada:** No, nooooo

**Entrevistadora:** ¿E9, porque vos decías que el tema de la educación, es importante?

**Entrevistada:** Es súper importante. Porque yo siempre le fomento a todas mis compañeras. Aparte no solo a mis compañeras trans, eh porque yo milito mucho en mi barrio, soy una militante.

**Entrevistadora:** ¿En dónde vivís? **Entrevistada:** En Barrio Arenales

**Entrevistadora:** ah

**Entrevistada:** Y yo me meto en las villas, yo hablo con la gente. Con los niños, tengo mucho contacto con los niños.

**Entrevistadora:** Tenes feeling con los niños

**Entrevistada:** Si, así que yo siempre fomento la educación.

**Entrevistadora:** ¿E9, aparte vos que pensás que el sistema educativo las marginó también, que no puedan terminar o que no se acerquen a la escuela?

**Entrevistada:** Sí tal cual, hace muchos años atrás, bueno yo por ejemplo cuando iba al colegio, antes de ser trans, yo pase una etapa. Yo era gay. Y después pase a ser travesti y

después trans. Y bueno en ese momento la educación era muy discriminativa. Eh muy yo me sentía también, muy agredida. Según yo, también me agredían mis compañeros, pero me sentía agredida y me sentía a la defensiva de todo. ¿Me entiendes? Estaba siempre con mi escudo.

**Entrevistadora: Bueno Y nos contaba que ella se enojaba y se peleaba con todo el mundo. Yo creo que es propio eso, porque estás todo el tiempo a la defensiva.**

**Entrevistada:** Tal cual Y bueno

**Entrevistadora: Con respecto a la discriminación, ¿qué etapa estás hablando?**

**¿De qué edad?**

**Entrevistada:** tenía trece años, doce trece años cuando iba al secundario, primer año.

**Entrevistadora: con respecto a la discriminación, ¿qué tipo de discriminación sentiste? ¿Cómo fue?**

**Entrevistada:** es que yo no la sentí Bah la sentí, ¿pero porque la sentía?: porque yo era una persona que me iba a las trompadas antes, no me importaba si era mujer si era hombre. Si era el director, si era el profesor. Yo

**Entrevistadora: así te defendías, así te defendías**

**Entrevistada:** Esa era mi visibilidad (sonríe) y ese era mi escudo. Yo no me le quedaba callada, sino me iba a las trompadas, pero no solamente yo, la mayoría de las chicas.

Se acerca un vendedor ambulante a la mesa, e insiste en que le compremos. E8 dice “No tenemos mi amor, ya está, no las señoras ya están, ya. Están trabajando. El vendedor ambulante insiste. Hasta que por fin se va.

**Entrevistadora: ¿Te preguntaba el tipo de discriminación que sentiste en la escuela?**

**Entrevistada:** si, si siempre lo mismo. El puto, el gay y todas las averrocidades (sonríe) que decían. Pero no me lo decían fuerte, pero si cuchichiando a una compañera amiga mía. Pero

**Entrevistadora: ¿Pero los niños no, es decir tus compañeros no te discriminaban o eran los adultos?**

**Entrevistada:** No, no eran los mismos compañeros, o de los otros cursos.

**Entrevistadora: Ah Entrevistada: No solamente a mí**

**Entrevistada:** Creo que todas, todas pasamos por ese proceso, y bueno la que no pasó fue porque se fue actualizando el mundo, no se (sonríe), claro pero no. Y bueno de ahí dejas el colegio. Por ejemplo, yo lo deje al colegio, en un tiempo. Porque fallece mi papá y bueno

tenía que darle qué se yo, una vida mejor a mi familia. Y bueno, son procesos, procesos. Deje, pero después retome los estudios.

**Entrevistadora: ¿En qué año dejaste?**

**Entrevistada:** Y deje en tercer año del CBU, cuando me dan el diploma lo dejo y después lo retome.

**Entrevistadora: ¿Qué edad tenías cuando retomaste? Entrevistada: Y tenía diecisiete.**

**Entrevistadora: ¿Retomas cómo, como mujer trans?**

**Entrevistada:** Eh sí. Si ya soy trans, si, si ya soy trans. Porque hago el colegio de noche. Hablo con el director y lo hago de noche.

**Entrevistadora: ¿Y adonde lo haces?**

**Entrevistadora: ¿y cómo trans sentiste discriminación en el colegio?**

**Entrevistada:** No, no porque ya era otra cosa. yo ya tenía mi propio nombre en el barrio, y ya varios chicos me conocían de chica. Así que ya no. Y con mi pedigrí de peleadora (sonríe).

**Entrevistadora: Nadie se metía. ¿Vale y que cole era? ¿Era nocturno me decís?**

**Entrevistada:** Si era nocturno. Yo hice en un colegio municipal, Yo hice en un colegio municipal termine mi primario.

**Entrevistadora: ¿ahí en el barrio?**

**Entrevistada:** Eh si en la escuela Julio González, y después hice en el IPEM 14 Cuesta Carnero, ahí en el mismo barrio. Y después me fui al Garro y después termine acá en el Gabriela Mistral.

**Entrevistadora: ¿Qué te hizo volver, retomar la escuela secundaria?**

**Entrevistada:** Y que yo quería tener un proyecto en mi vida, ser algo en mi vida. Yo siempre mi sueño fue ser, eh abogada.

**Entrevistadora: ¿Y sigue pendiente? Entrevistada: Ah?**

**Entrevistadora: ¿sigue pendiente? ¿Está pendiente?**

**Entrevistada:** si no, pero una carrera muy larga. Después ya me si es muy larga (sonríe). Pero mi sueño fue siempre ser abogada

**Entrevistadora: ¿Por qué?**

**Entrevistada:** Bah, porque mi madre quería siempre que sea abogada o contadora, porque me veía una, que siempre mis libretas fueron de ocho a diez, ocho a diez.

**Entrevistadora: E8 Y eh**

**Entrevistada:** y lo que me imposibilitaba a mí de ser abanderada o escolta, era mi conducta. Pero ¿por qué? Porque yo quería demostrar, que yo no sentía ser esa persona. Varias profesoras, el mismo director, que hace poco falleció me dice: Mira yo no te ponía de abanderada o escolta, por tu conducta, por tu conducta. Claro después de trans, cuando vieron que cambie, cambiaron mi personalidad toda

**Entrevistadora: Pero capaz que no era vos la que estaba fallando en realidad, era todo el sistema.**

**Entrevistada:** Claro era todo el sistema, no me dijeron vos hubiera sido abanderada, escolta, pero la conducta E8 (Sonríe)

**Entrevistadora: ¿Qué crees hubiera ayudado a, a la inclusión justamente y evitar la discriminación dentro del sistema educativo?**

**Entrevistada:** ¿Que hubiera ayudado? y muchas cosas que ahora estamos viendo.

**Entrevistadora: ¿Por ejemplo?**

**Entrevistada:** Eh más acompañamiento del profesor al alumno, porque antes te decían, bueno hace esto, y esto. Te dictaban la clase, papa. Y lo hacías pero no tenías ese acompañamiento que te pueden decir ¿cómo está tu familia? ¿Cómo esta tus hermanos? tipo asistente social.

**Entrevistadora: Si, sí pero aparte al ver tu situación, obviamente ellos tenían que pararse de tu lado, como quien dice.**

**Entrevistada:** Claro pero antes no, no se podía. Bah no era que no se podía.

**Entrevistadora: Había pero eran excepciones.**

**Entrevistada:** pero era como un cero a la izquierda.

**Entrevistadora: Pero antes Vale, lo trans era como una enfermedad, era visto como una enfermedad, ¿Vos qué opinas al respecto?**

**Entrevistada:** Si, si tal cual la homosexualidad siempre fue una enfermedad, para varias gente.

**Entrevistadora: Hablas de antes, ¿en qué época?**

**Entrevistada:** Yo te digo los años. Yo soy de la clase 86, y bueno te digo quince años atrás. Quince veinte años atrás.

**Entrevistadora: ¿Y hoy como ves la educación?**

**Entrevistada:** ¿Cómo la veo?

**Entrevistadora: si**

**Entrevistada:** Por ejemplo, yo lo veo una muy buena educación, pero en lo municipal. Me gusta mucha la educación de las escuelas municipales.

**Entrevistadora: ¿Por qué Vale lo municipal?**

**Entrevistada:** No se me gusta. Están más avanzados que otras escuelas.

**Entrevistadora: ¿En qué sentido?**

**Entrevistada:** ¿cómo en qué sentido? A la educación, por ejemplo: Yo cuando iba a la escuela municipal me daban francés, inglés, me daban que se yo. Lo que yo veía que otras compañeras, amigas. No eran compañeras, eran de otro barrio que iban a una escuela provincial. No le daban la misma educación que la mía. Yo me sentía mucho más avanzada que ellas.

**Entrevistadora: ¿Consideramos que la educación municipal es diferente a la provincial?**

**Entrevistada:** Sí tal cual.

**Entrevistadora: Yo creo que sí, no sé cómo estará hoy en día, pero**

**Entrevistada:** muchísima diferencia, muchísima. Si yo quiero que mi sobrino vaya a un colegio municipal. Pero por que, por la enseñanza, por los maestros que hay ahí. Son muy rectos.

**Entrevistadora: ¿E8 qué edad tenes ahora? Entrevistada: Treinta y cinco.**

**Entrevistadora: Y cómo está compuesta tu familia E8?**

**Entrevistada:** Bueno yo tengo mi mama, mi hermana Entrevistadora: ¿Vive ella?

**Entrevistada: Sí, gracias a Dios y a mi Divino Niño vive. Mi mamá, mi hermana, mi sobrino. Y mi hermano hace poquito falleció.**

**Entrevistadora: ¿Después cuando terminas la secundaria?**

**Entrevistada:** Yo termino en el 2018, 2019.

**Entrevistadora: Y este curso que hiciste'**

**Entrevistada:** No, yo hice varios cursos. No es reciente.

**Entrevistadora: ¿Qué trayectoria hiciste con respecto a la educación después de haber terminado la escuela?**

**Entrevistada:** Yo no hice la facultad. Pero porqué. Qué se yo. Me sentía muy intimidada. Para ir a la universidad.

**Entrevistadora: ¿Y hoy?**

**Entrevistada:** Ah?

**Entrevistadora: Y hoy cómo te sentís?**

**Entrevistada:** (sonríe) no hoy no.

**Entrevistadora: Hoy vas.**

**Entrevistada:** Si tengo que ir (sonríe) y que se yo. Aplastar cabezas voy.

**Entrevistadora. Pero en la Facultad Nacional de Córdoba, se está fomentando y se está estimulando, justamente el acceso de las personas trans.**

**Entrevistada:** sí, sí, sí

**Entrevistadora: Y en la Provincial también.**

**Entrevistada.** Tal cual, tal cual.

**Entrevistadora: Nosotras pertenecemos a la Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Educación y Salud**

**Entrevistada:** Ah, la universidad provincial,

**Entrevistadora: lo que era el Cabred?**

**Entrevistada.** Ah sí

**Entrevistadora: La facultad de Educación y Salud**

**Entrevistada:** Oy yo dije municipal mejor que provincial (carcajada). No, pero yo lo digo por mi experiencia y veo más que todo también, por ejemplo el barrio que yo trans. Que yo vivo, y veo los niños la educación que tienen, y todos van al mismo colegio municipal que iba yo.

**Entrevistadora: ¿La pandemia crees que ayudó a, a que dejen la escuela secundaria y primaria?**

**Entrevistada** ¿a los chicos?

**Entrevistadora: Si**

**Entrevistada:** para mí que sí, si la pandemia eh, puso mucho. Más que todas esas clases virtuales, no, no daban. Muchos chicos no tenían acceso para el material, para estudiar. Y muchos han perdido el año pasado y no sé si este año también.

**Entrevistadora: Y lo poco que hicieron de muy baja calidad la educación que recibieron.**

**Entrevistada:** Te digo yo no la pase mal, con el sistema educativo. Si bien sentí discriminación, pero yo con mi carácter y como era yo, lo supe sobrellevar. Pero hay varias chicas que no son así como yo. No tienen esa chispa, o eso de ser cara dura, me entiendes? Y bueno la han pasado re mal

**Entrevistadora: Decís que hay que ser caradura, tener chispa para sobrellevar**

**Entrevistadora: carácter**

**Entrevistada:** Carácter, que se yo. Está bien no puedes ir siempre en la vida peleando, pero bueno ese era nuestro escudo, mi escudo era.

**Entrevistadora: Y ¿ahora qué hiciste ese último curso, fue durante la pandemia, lo hiciste de manera virtual?**



**Entrevistada:** no, presencial y virtual

**Entrevistadora:** ¿Cómo fue el proceso como lo sobrellevaste vos?

**Entrevistada:** Si no estaba buenísimo, a mí me encantaba, yo quería estudiar apenas había terminado este curso, que fue casi un año y dos meses. Eh quería empezar con otro de facturación. Pero como no tenías las posibilidades con lo económico, porque a este lo pagué yo. Ehhh no lo pude hacer. Una compañera mía que trabaja conmigo, que trabaja en la universidad es profesora.

**Entrevistadora.** ¿Es trans ella también?

**Entrevistada:** no, no, no, es mujer. Una señora mayor es. Y ella me iba a facilitar para estudiar allí en facturación. Pero bueno, no .Hablo pero debe ser que no se pudo

**Entrevistadora:** ¿de qué depende también de este instituto Vale? ¿También enseñan facturación en ese mismo instituto?

**Entrevistada:** No, no de la universidad de acá de Córdoba.

**Entrevistadora:** Ah si no me digas. Pero es raro que no te haya.

**Entrevistada:** Claro ella hablo no se con una persona, que tiene un contacto. Porque ella al ser profesora le dan todo, Porque ella al ser profesora le dan facturación de primer avance, segundo avance y bueno me iba a meter a mí. Me iba a dar una mano, pero bueno no.

**Entrevistadora:** qué sería ciencias económicas, cuál facultad sería no sabes?

**Entrevistada:** En la universidad de acá de Córdoba.

**Entrevistadora:** Son de Extensión por eso son pagos.

**Entrevistadora:** Ah sí si de extensión y son bastantes caros, bien caritos.

**Entrevistada:** Por eso.

**Entrevistadora:** Si tenes razón

**Entrevistada:** Y dijo no, después cuando yo pueda. Aparte no estoy cobrando, no estoy cobrando millonada, imaginate soy una persona monotributista. Ehhh tengo que pagar el monotributo, que la comida, que esto, que lo otro.

**Entrevistadora.** ¿Cómo conseguiste entrar a trabajar en el lugar a donde estás ahora?

**Entrevistada:** ¿En el municipio? Ingrese eh bueno uno por mis estudios porque soy enfermera auxiliar, enfermería también estudie. Eh uno por eso y porque también tengo varios cursos tengo y bueno eso me sumaron. Me sumaron en mi curriculum.

**Entrevistadora:** Y vos estas en el CTC, y bueno entras allí a la muni por el CTC, o de tu parte que entras ahí a la muni.

**Entrevistada:** No, no, porque bueno yo soy una referente del CTC. Pero yo entré, de otra manera entramos varias compañeras. Van viendo los perfiles.

**Entrevistadora: Presente curriculum, presente entrevistas. Si con la secretaría de salud toda.**

**Entrevistadora: ¿Hace cuánto años que estás trabajando?**

**Entrevistada:** Y ahora ya va a hacer tres años. Dos años y medios, va a ser tres.

**Entrevistadora: ¿Cuál es la función que desempeñas?**

**Entrevistada:** Yo hago la parte administrativa, en donde estoy trabajando. Bah...en realidad yo hice en todos lados la parte administrativa en la pandemia. Porque más que todo, a nosotras nos llaman cuando empezó todo esto de la pandemia. Porque si no hubiese habido pandemia ni nos llamarían.

**Entrevistadora: ¿Por qué decís que las llamaron por la pandemia? Entrevistada: Y si, que se yo. Yo pienso. Qué se yo.**

**Entrevistadora ¿Cómo se llama el lugar en donde trabajas?**

**Entrevistada:** Yo trabajo en servicio odontológico municipal. SUM. Si trabajas ahí, y bueno por lo menos, gracias me gusta mi función, mi trabajo. Pero qué se yo, yo quiero otra cosa. Yo quiero avanzar.

**Entrevistadora: ¿qué quieres? Entrevistada: Yo quiero avanzar, avanzar.**

**Entrevistadora: ¿Y crees que la educación sería como un puente para el cambio de vida?**

**Entrevistada.** Tal cual. Si a mí toco un cambio rotundo, no calmante a mí, a varias compañeras que estamos en este proceso que estamos transcurriendo, ¿cómo es? tras cursando día a día. Por ejemplo tengo varias compañeras, que se yo, que han sido trabajadoras sexuales. Y bueno este cambio total, que empezamos por servidores urbanos y ahora imagínate con, con becas. Y así van escalando, y hasta que

**Entrevistadora: ¿En tu caso eh cuáles fueron los cambios en la vida que te generó el estudiar?**

**Entrevistada:** ¿A mí? Muchos cambios, por ejemplo, yo decía como mis compañeras, yo me siento avergonzada. Yo lo hice por mi familia. Pero. No el estudio para mi es lo principal que tiene que tener una persona para el avance en su vida.

**Entrevistadora. ¿Qué cambio en tu vida a partir de que empezaste a estudiar, y a generar trabajos formales?**

**Entrevistada:** ¿qué cambió? Y cambiaron muchas cosas, que yo no estaba pensando en cosas feas que tenía en mi cabeza. Eh. El estudio que se yo, me dio, me dio la inclusión que nos faltaba realmente. Yo creo que, qué se yo.

**Entrevistadora:** **¿Y proyectos para vos, cuáles tenes?**

**Entrevistada:** ¿Proyectos para mí? Uh tengo un montón y sueños. (Sonríe) tengo un montón de sueños que me gustaría concretarlos.

**Entrevistadora.** **¿Como cuáles?**

**Entrevistada:** Bueno tener un buen trabajo, ser una empleada municipal. Estoy luchando bastante, que me gustaría una de mis sueños. Y bueno después, que se yo, ehhh porque a nosotros nos gustaría somos, tenemos voz propia, pero nos gustaría más empoderamiento. Bueno no te digo que ser una concejala pero (sonríe)

**Entrevistadora, pero yo creo que es la forma de ayudar, que como vos vivan las otras chicas.**

**Entrevistada.** Tal cual, si

**Entrevistadora, siempre tiene que haber una primera vez allí.**

**Entrevistada:** Si, me gustaría que se yo, que estemos más empoderadas y que haiga chicas trans llevando la voz en todas las políticas inclusivas.

**Entrevistadora. Cuando hablas de empoderamiento en qué otras áreas por ejemplo, a que te referís con el empoderamiento? ¿Ocupar cargos públicos?**

**Entrevistada:** Ocupar espacios políticos también, públicos también porque los estamos ocupando, ahora de a poquito, no sé con becas. Con un plan con lo que sea pero estamos ocupando espacio. Que antes ni se veía eso.

**Entrevistadora.** **¿No, no están más visibilizadas ustedes?**

**Entrevistada:** sí si hay más visualización para la comunidad trans. Pero no, no, no nos conformamos con migajas, queremos más.

**Entrevistadora: Pero Vale recién empiezan ustedes, yo creo que este cambio, ¿Cuándo vos crees que este cambio, porque hoy en día están más visibilizados Y mucho tienen que ver este tema del gobierno municipal?**

**Entrevistada:** Ay si yo lo banco, lo re apoyo a Martin Llaryora, porque es una persona que abrió la mente un poquito más de todos los ciudadanos cordobeses, para que vean que las personas trans, porque tiene que ser discriminadas, o que tiene que.

**Entrevistadora: Como bicho raro**

**Entrevistada:**!!! Como bicho raro!!! Claro que seamos un poquito más visibilizadas. Así que yo le agradezco de corazón y que se yo. Espero que esto no haya sido, yo digo por la

pandemia. Yo digo se va a acabar el mundo y las chicas trans, toda esa deuda que tenía el estado con nosotras, bueno no está poniendo ahora (sonríe)

**Entrevistadora: Ahí**

**Entrevistada:** ahí (Sonríe) para que cumplas nuestro sueño. Pero digo no, bueno, por lo menos pasamos la pandemia. Yo gracias a Dios a mi Divino Niño no me he enfermado nunca, y eso que estoy desde el comienzo en salud. Así que agradecemos, somos agradecidas. No solamente al gobierno municipal, también al gobierno provincial.

**Entrevistadora: También a nivel nacional, poco a poco los movimientos van llegando.**

**Entrevistada.** Tal cual.

**Entrevistadora: y es en acto de cinco años este cambio,**

**Entrevistada.** Si tal cual. No pero no te creas que en gobierno de Mestre fuimos a golpear puertas y nada. Nada, nada.

**Entrevistadora: No pero a nivel país hablo.**

**Entrevistada:** Pero hace dos años que estamos con esta gestión, y yo creo que porque fuimos con la gestión pasadas a golpear puertas y nada nada. Pero nada.

**Entrevistadora: Cómo que no existían**

**Entrevistadora. No existía la verdad, Pero lo que pasó en la última elección ahora.**

**Entrevistadora: ¿desde cuándo perteneces al CTC?**

**Entrevistada.** Y yo al CTC que pertenezco va a ser tres año va hacer.

**Entrevistadora: ¿Cómo fueron los trayectos desde que comenzaste?**

**Entrevistada:** lo que pasa que yo militaba en otras organizaciones antes,

**Entrevistadora. Aja ¿como cuáles?**

**Entrevistada:** ATTTA., me inicie, pero viste que vas militando y ves varias cosas turbias y que no me gustan o que siempre piensan para una misma y no piensan para las demás. Y esas cosas no me gustan a mí. Porque yo soy criada de otra manera,

**Entrevistadora: Y qué fue lo distinto Vale acá en el CT vale que te hizo que te quedaras y seguir militando.**

**Entrevistada:** y yo más que nada por esto, por la, inclusión,

**Entrevistadora: por esto del trabajo**

**Entrevistada:** por el trabajo, por esta oportunidad laboral, que nos dio el intendente Martín Llaryora. Más que nada por él, yo le agradezco a él. A él y todos los funcionarios que

acompañan. Más que todo por él y por mis compañeras que son una masa. Hay cada compañeras que son muy buenas, y otras que, que ni participan.

**Entrevistadora: ¿Qué crees que necesita el CTC para, para continuar con todas estas cuestiones, si hay un cambio de gobierno y pueda seguir trascendiendo?**

**Entrevistada:** No queremos que entre que vengan los, los radicales

**Entrevistadora: Pero se están peleando así que no creo que entren**

**Entrevistada:** radicales hijos de puten, no, no. Eh que se yo. A nosotras nos hace falta un centro de contención, urgentemente. Porque teníamos un centro de contención acá en la calle Tucumán, y bueno, no sé qué habrá pasado, porque ellos lo manejan, los, los

**Entrevistadora: ¿Los políticos?**

**Entrevistada:** Los más grandes que nosotros

**Entrevistadora: Y se pelean y se acabó el centro de contención, ¿así sería?**

**Entrevistada:** si, si, si los más grandes.

**Entrevistadora: ¿Y ese centro de contención como estaba compuesto?**

**Entrevistada:** Ahí hacíamos ropero comunitario, entrega de módulos, eh

**Entrevistadora: ¿Módulos a que te referís?**

**Entrevistada: Bolsones**

**Entrevistadora: Ah bien**

**Entrevistada:** y también hacíamos chequeo de VIH, que es importantísimo para la comunidad trans. Y entrega de profilácticos, eh de todo un poco.

**Entrevistadora: ¿Atención psicológica?**

**Entrevistada: No había**

**Entrevistadora: No había, ¿crees que es necesaria?**

**Entrevistada:** No sí, si había psicológica sí. Porque tenemos una compañera R3, no sé ¿si la conocen?

**Entrevistadora: si, si**

**Entrevistada:** que ella estaba allí, que es psicóloga

**Entrevistadora: ¿psicóloga?**

**Entrevistada:** Que ella estaba allí, seguramente le hacía contención alguna ah yo no le pedí nunca. Pero seguramente

**Entrevistadora: Yo en no sé cómo serán Uds., pero yo de afuera veo como que son muy unidos ese grupo. Habrá obviamente alguna de allí, pero veo que están muy unidas ahí en el centro.**

**Entrevistada:** ¿En el CTC? sí, sí. Lo que pasa que a nosotras nos tienen como a las negras.

**Entrevistadora. ¿Quién?**

**Entrevistada:** y las otras organizaciones...pero porque, porque somos la mayoría de las compañeras trans, somos más de ciento cincuenta compañeras que estamos en el centro trans y todas hemos padecido barbaridades, sufrimientos. La mayoría somos ex trabajadoras sexuales. Entendes? Y en otras organizaciones están las que, las que están acomodadas por cuña, o que son de nariz parada.

**Entrevistadora: que vienen de otro contexto social.**

**Entrevistada:** de otro contexto social, con estudios. y bueno nosotros logramos hacer de a poquito lo que podemos.

**Entrevistadora. Por eso, que crees vos que necesita el centro trans, para que dejen de ser miradas como las negras?**

**Entrevistada:** pero no digo en ese, ese término lo digo yo pero. Pero si varia gente lo ve también

**Entrevistadora:** ¿Pero que puedan ser más visibilizadas?

**Entrevistada: pero como las que más luchamos. Las que estamos más empoderadas en las calles. Y las que conseguimos más derechos**

**Entrevistadora:** ¿fuiste a la marcha? **Entrevistada:** no, no pude ir.

**Entrevistadora:** ¿No fuiste? **Pero dicen estuvo allí un amigo gay y dice que el centro trans como que sobresalía del resto.**

**Entrevistada:** Sí si el centro trans, porque tenemos la mayoría de las compañeras que todos nos acompañan y no es por hacerme nada, que se yo. Pero yo, las incentivo, yo les doy esa fuerza, ese acompañamiento. Aunque sea con un mensajito, porque no le respondes, y se ponen chochas las compañeras y bueno si ya ves que no te contesta o te manda un testamento, te putea:

**Entrevistadora: ¿Las ciento cincuenta que son, que van al CTC, ahí en barrios los naranjos o están distribuidas en los otros centros?**

**Entrevistada.** No, no, antes era en centro de contención ahí en barrios los naranjos. Sigue siendo, pero hay muchas chicas que vivimos re-lejos, y no vamos, no participamos ahí. Entonces eso lo del centro estaba re bueno, porque nos queda más cerca a todas.

**Entrevistadora: ¿Y a donde estaba ese E8?**

**Entrevistada:** En Tucumán, en la calle Tucumán al. Tucumán y sucre.

**Entrevistadora: Ajá ¿y ahí se cerró eso?**

**Entrevistada:** Si porque lo bancaba una compañera que tenía plata y bueno. No sé qué habrá pasado. Era tipo pastora ella, y no sé qué paso. Y realmente nos dejaron en la nada.

**Entrevistadora:** ¿Y ahora dónde están?

**Entrevistada:** No en ningún lado. En sentido todos dicen, si, bueno tengo un compañero que nos hace ir mucho, por ahí a AMMAR, a Maipú 630, pero no es lo mismo, por ahí eso es contención de las chicas trabajadoras sexuales. Nosotros queremos nuestro lugar. Que nos habían dicho, que el gobierno había prometido, que no iba a dar un lugar, pero bueno.

**Entrevistadora:** ¿Y ese espacio en barrio los naranjos no lo consideran su espacio, porque está lejos?

**Entrevistada:** Está lejos, y aparte no, no queremos que sea de todas del centro, de todas las compañeras que están acá alrededor, eso me gustaría.

**Entrevistadora:** ¿E8 y eso que es de R2, de la con el CTC? mamá de R2 Que tiene mucho que ver

**Entrevistada:** Si el, es el eh, no sé cómo decirlo. Eh era un dirigente no sé.

**Entrevistadora:** ¿Pero ha hecho mucho por el Centro o?

**Entrevistada:** ¿Por nosotras, por las compañeras? (Silencio) y por lo menos está haciendo. Otra vez silencio, y su mirada dice que no (Sonríe)

**Entrevistadora:** ¿Participas de actividades promovidas por organizaciones ya sea social o política?

**Entrevistada:** ¿Cómo?

**Entrevistadora:** ¿Si participas en alguna organización y de qué manera, una organización social o política?

**Entrevistada:** Si en la organización CTC, y aparte yo milito ahora, estoy trabajando mucho con el concejal Martín Córdoba. De allá de mi seccional, la trece. Así que le estoy metiendo pilas ahí, pero no es que coso, yo quiero también tener mi espacio y varias gentes por ahí no nos dejan por ahí y bueno

**Entrevistadora:** ¿Quieres contar cómo es el funcionamiento dentro de este espacio?

**Entrevistada.** Y bueno yo por ejemplo soy referente de mi barrio, y bueno el bueno por ejemplo para el día del niño, nos ayudaba. Nos ayudó muchísimo porque bajo todos los juguetes que nos hacían falta. Y bueno varia gente colaboró en el sentido que, bah una compañera colaboró con una leche, con cosas así. Y bueno por ejemplo el kit sanitario, me da

para que yo le dé a la gente. Varias cosas, pero bueno por lo menos estamos probando. Estamos probando porque yo también quiero algún día empoderarse más. Me gustaría.

**Entrevistadora: ¿Dentro de ese barrio?**

**Entrevistada:** de mi barrio y de mi comunidad también me gustaría, pero bueno.

**Entrevistadora: Como referente, ¿qué otras funciones haces?**

**Entrevistada.** ¿Cómo referente? Y bueno, yo acompaño cuando por ejemplo cuando empezó la pandemia, eh. Bueno había muchas chicas en situación de calle, y fuimos a acompañarlos. Eh Por ejemplo había chicas acá en la calle Maipú, y bueno las chicas no podían salir a trabajar por el tema del virus. Que se contagiaran.

**Entrevistadora: No podían salir, estaba prohibido.**

**Entrevistada:** Tal cual entonces le llevamos, viandas, alimento, todas las cosas de salud, para que se bañen todo. Y bueno así empezamos a trabajar y después estuvimos empadronando para el programa potenciar trabajo.

**Entrevistadora: ¿Qué es? ¿Qué es ese trabajo? ¿Es un proyecto?**

**Entrevistada:** Es un programa, que es de nación. Y bueno las compañeras que no tenían nada, no tenían un sostén, nada. Bueno ingresaron por la diversidad, eso es por ejemplo si trabajas cuatro horitas, ayudando por ejemplo, si tienes algo una organización u ONG. Y bueno hacer talleres todas esas cosas. Y bueno las chicas cobraban eso, por lo menos tuvieron una gran ayuda.

**Entrevistadora. Si porque de la nada a percibir algo, Vale vos que consideren las chicas quieren estudiar o hay alguna que directamente no quiere estudiar. ?**

**Entrevistada:** ¿las chicas? no lo que pasa que por la edad, la edad. Bueno ustedes. Las veo que son grandes, y yo las felicito a ustedes. Porque sigan estudiando es un gran paso, un logro y una meta de ustedes. Yo las felicito, pero no hay varias chicas que no

**Entrevistada:** ya soy grande para que quiero estudiar te dice...

**Entrevistadora: ¿Cómo ayudar desde la educación para estimularlas, motivarlas a estudiar?**

**Entrevistada:** ¿de la educación?

**Entrevistadora; para que continúen estudiando, quisiera terminar la primaria, la secundaria.**

**Entrevistada.** Aja yo por ejemplo que se yo, Eh. Esto está bueno. De lo que van hacer los compañeros varones trans.

**Entrevistadora: ¿Qué es?**



**Entrevistada:** de lo que van hacer los compañeros varones trans, de la organización, van hacer un tipo un colegio para la comunidad trans. Está buenísimo

**Entrevistadora:** **En buenos aires hay uno sabías, un bachillerato trans?**

**Entrevistada:** ah ¿sí? la cosa es que no lo veo porque trans, nomas. Si podemos estar mezcladas.

**Entrevistadoras:** **Si hablas de inclusión. Si hablamos de inclusión estamos excluyendo**

**Entrevistada:** tal cual eso

**Entrevistadora:** **bueno pero ellas empezaron así, trans. Y hoy es una comunidad gigante.**

**Entrevistada:** Claro pero porque eso, pero solo la comunidad lgbtiq +, y ¿por qué?

**Entrevistadora:** **No antes solo iban las de la comunidad lgbt y hoy por hoy van todas es una escuela inclusiva. Está muy buena**

**Entrevistada:** Claro pero no acompañó, porque nos tenemos que incluir todas.

**Entrevistadora:** **no porque se está trabajando justamente para incluir**

**Entrevistada:** la inclusión, tenemos que mezclarnos todos

**Entrevistadora:** **E8 y tema de la educación sexual, ¿qué opinas vos, la educación sexual en las escuelas. Puede ser un aporte importante**

**Entrevistada:** Sí, sí lógico, de la ESI

**Entrevistadora:** **De la ESI tal cual**

**Entrevistada:** es re importante

**Entrevistadora Si bien**

**Entrevistada:** Y también la educación me gustaría que se implemente en los jardines y en la primaria, las infancias trans. Estaría buenísimo que se implemente eso.

**Entrevistadora:** **¿Y a qué te refieres con eso por ejemplo? ¿Yo maestra por ejemplo, que me dirías, como encarar ese tema de las infancias trans?**

**Entrevistada:** Yo lo que pasa que es todo un tema, pero por ejemplo hay muchas mamases, tenemos acá en Córdoba. En Villa María también tenemos una nena que es trans. Que tiene once años, ¿no sé si la sintieron nombrar a Coco?

**Entrevistadora:** **No, no**

**Entrevistada.** Y bueno acá hay varias chicas también, chiquitas. Ay ya les voy a mostrar una foto que tengo, de una compañerita tras, que siempre va al dentista. Yo estoy trabajando allí en el odontológico también, porque yo en este sentido fue una pionera o no sé cómo me puso el director, para que encare más “sonrisa más salud”. Que es para toda la

comunidad lqtp q+. Y bueno para todos los tratamientos bucales, para toda la dentadura, prótesis, endodoncia que vaya a toda la comunidad y que no le cobren nada, nada a nadie. Y bueno allí no se cobra, pero hay siempre un costo mínimo.

**Entrevistadora: Mmm, sí una colaboración un bono contribución.**

**Entrevistada.** Un bono contributivo, pero para y para que toda la comunidad vaya, y esté incluida, y así que ya ciento setenta , ciento ochenta compañeras trans las movilice yo para que empiecen a terminar su . Porque vos viste que la dentadura es todo, es la presentación de un currículum, que vos vas a una entrevista de trabajo. Y

**Entrevistadora. Y a veces te limita, al no tener la dentadura te acompleja.**

**Entrevistada: Tal cual, tal cual. Bueno Y. fue la primera que tuvo su prótesis.**

**Entrevistadora: Ah mira no se notaba**

**Entrevistada:** Sí, sí tuvo su prótesis, fue se hizo el tratamiento adecuado ahí en el odontológico. Hay varias compañeras que ya han terminado su proceso y tienen su prótesis. Porque es un proceso, pero bueno.

**Entrevistadora: Y da resultados y eso creo que empodera muchísimo**

**Entrevistada.** Tal cual, tal cual. Imagínate que iban por ejemplo. Más que todo que se yo a E8, la E8, siempre estuvo acompañando a los compañeros y mira nos dio aunque sea un una expectativa de tener una sonrisa, entende. Eso es todo para mí, con eso ya está. De haber llevado y empujado a varias compañeras que vayan y terminen su dentadura

**Entrevistadora. Eso es parte de los cambios que se van generando.**

**Entrevistada:** Tal cual, tal cual

**Entrevistadora: Hablando de inclusión ¿qué crees que puede implementar la escuela para evitar la deserción escolar, por parte del colectivo trans. Que no se excluyen a la gente trans?**

**Entrevistada:** Tal cual y bueno tendrían que haber más capacitados, o en el sentido de que hablen de la problemática trans. Que hablen de nosotras que no seamos tabúes, porque si Uds. dicen una mujer trans, la ven o hemos hablado entre Uds. dos conmigo, pero hay varios chicos que no saben de nosotras. O que los padres no lo hablan

**Entrevistadora: O que no saben cómo tratarlo**

**Entrevistada:** o cómo tratarlos, que haiga algo una capacitadora, no psicóloga porque la psicóloga también los puede acompañar pero lo mismo. En el sentido de que se hable, que se hable, que se hable nuestra comunidad. Que no sea ningún tabú, Porque creo que ya no como un tabú.

**Entrevistadora: Que se naturalice**

**Entrevistada: Que se naturalice, eso, eso. Que se hable un poquito más en el colegio, en los secundarios. Bueno ahora en la universidad se está hablando mucho de nosotras, no sé qué habrá pasado en la universidad.**

**Entrevistadora: Pero es que hay muchas chicas trans ahí también, que ellas desde su lugar están como militando también**

**Entrevistada: Tal cual, sí, sí**

**Entrevistadora: ¿qué aptitudes artísticas, deportivas, culturales crees que tenes?**

**Entrevistada: ¿Artística?**

**Entrevistadora: Artística, deportivas, culturales**

**Entrevistada. Bueno a mí me encanta cantar y bueno antes cuando estaba más flaquita me gustaba bailar.**

**Entrevistadora: Y el no ser flaca no te debería impedir bailar**

**Entrevistada: No bueno lo mismo, que se yo, pero antes. Tenía otra vida. Una vida sufrida.**

**Entrevistadora. ¿Antes cuándo? ¿Cuándo? hace mucho cuanto**

**Entrevistada: no, no, ponele hace cuatro años,**

**Entrevistadora: Antes de que empezara a trabajar**

**Entrevistada: antes de que empezara a trabajar, si en mi otra vida, fea, fea, fea para mí. Yo no tenía ganas de vivir no tenía ganas de nada. Hasta que mi divino niño me hizo salir de esas cosas, bueno luce, vengo luchando**

**Entrevistadora: ¿tú divino niño, Jesús?**

**Entrevistada: mi divino niño Jesús. Lo que pasa que, ves eso que, eso, lo que pasa que yo todavía lo amo a mi divino niño, todavía no lo estoy conociendo a Jesús, bien, bien. Pero yo lo amo a mi divino niño y él es que me está ayudando**

**Entrevistadora: Sos creyente.**

**Entrevistada. Sí, no sé qué se yo, lo siento mucho me ayudo, me sacó de un pozo que no sabía si iba a poder salir y ahora estoy de pie, pero hace cuatro años que vengo acompañado a las compañeras desde el 2012. Vengo en mi lucha**

**Entrevistadora: ¿Crees que la educación me permitió este cambio?**

**Entrevistada. La educación me permitió y también mi empoderamiento y mi conocimiento.**

**Entrevistadora: En ella quedo el cambio, en ella querer ser**

**Entrevistada: Tal cual, tal cual**

**Entrevistadora: ¿Considera que la formación y las herramientas que te brindan la capacitación laboral, si ayuda a conseguir más trabajo?**

**Entrevistada:** Tal cual, si, si siempre capacitarse. Por ejemplo ahora nos han dado capacitación de admisión y atención al paciente, y yo las hago, también tengo hace poquito rendí la Ley Micaela, tengo certificado y todo, todo con diez. Así que orgullosa de mí (sonríe)

**Entrevistadora. Eso te iba a preguntar con respecto a la Ley Micaela que por allí en los colegio, creo que también, no solamente las policías sino también las maestras**

**Entrevistada:** que se implemente en los colegio, que las maestras, que todos

**Entrevistadora: que el director eso es importantísimo**

**Entrevistada:** todos. Todos. Sí tal cual. Igual que con nosotras con la comunidad trans, que se implemente algo, que haya una ley que ya en los colegio también se permita pueda hablar de toda la comunidad lgbtq+, y de la comunidad trans. Porque creo que nosotras somos las más sufridas y las que hemos padecido un montón de cosas, la comunidad trans. Porque también ha pedido mucho discriminación, mucha como decir la comunidad lgbt+ pero ellos han tenido más oportunidad que nosotras. En cambio nosotras no, ahora recién estamos teniendo, pero a los cuantos años, yo después de cuanto años, siendo que yo estaba capacitada para un puesto laboral cuando tenía 22 años, y mira cuando vengo a conseguir un puesto laboral, 35 años.

**Entrevistadora. Si uno de nuestros objetivos justamente fue mirar justamente el centro trans por la franja etaria., las edades.**

**Entrevistada:** Si las edades de las mujeres trans, por ejemplo ya a los 35 años, ya son de nuestra comunidad sobrevivientes, yo me siento sobreviviente. Digo gracias divino niño por tener, ya pase esta etapa de sobrevivir un poquito. Pero no, no, me siento orgullosa de haber cumplido esta etapa. Seguir más adelante, seguir luchando por mí. Eh por una verdadera inclusión. Y por mis compañeras, porque creo que todas somos iguales, no porque vos sepas menos sepas más, eh...no, no es así, todas tenemos que tener las oportunidades.

**Entrevistadora: Vale y respecto al Centro Trans ¿qué crees que necesitan en cuanto a cursos de capacitación?**

**Entrevistada:** Si falta muchísima capacitación a mis compañeras, muchísima

**Entrevistadora: ¿qué cree que necesita, cursos de que por ejemplo?**

**Entrevistada.** Y cursos de oficios, y por ejemplo hay chicas que les gusta mucho la peluquería, bueno yo también soy peluquera también, tengo título. Sonríe. Soy peluquera, maquillaje artístico, bueno cursitos que he hecho pero bueno

**Entrevistadora: Enfermera**

**Entrevistada.** Enfermera, secretaria administrativa, bueno ahora quiero hacer facturación, bueno peluquería, eh hay varias chicas que les gusta el arte, estuve viendo hace poquito pintura. Eh ¿qué más? Eh Bueno, la secretaria les gusta a varias chicas, que no tienen la posibilidad de pagar un curso

**Entrevistadora: Computación Entrevistada. Computación, Excel, Entrevistadora: orientación laboral**

**Entrevistada:** Orientación laboral, también como presentarse a una entrevista de trabajo., presentar bien un curriculum, todas esas cosas, falta un montón a nosotras nos falta montón de cosas. Pero bueno yo creo que más adelante .te digo la verdad nos ha acompañado, bueno por qué viene ya hace cuatro cinco años, R2 de los Naranjos, obvio que hemos tenido diferencias porque cada uno tiene su carácter. Yo tengo mi carácter, él tiene su carácter. Gaby Yo la conozco a Gaby desde hace años porque ha sido ella también compañera trabajadora sexual. Y años que no conocemos de chica. Pero nosotras queremos salir de esa barrera también. Todo bien respetamos, pero también queremos llevar nuestra voz propia. Nosotras nos queremos identificar con nosotras. ¿Me entienden o no?

**Entrevistadora: Si estoy pensando, ¿a qué barrera te referis?**

**Entrevistada:** La barrera que hay, bah yo veo una barrera que se yo. Porque hay mucha barrea en sentido, no sé por el poder, que uno, yo por ejemplo mi sueño es avanzar con toda mi comunidad trans, pero esa barrera que te impide, como que no puedes.

**Entrevistadora: hay como otros interese de por medio, no solo las chicas, como que no solo te interesan las chicas sino que por ahí es subir escalar y pisar por ahí**

**Entrevistadas:** el poder político. Pero no nos interesa, nosotras queremos llegar con nuestra voz propia. Yo ya lo he planteado y lo voy a seguir planteando. Yo quiero llevar mi voz propia y de las compañeras que he perdido. Porque yo he estado parada en una esquina, he estado padeciendo el sufrimiento de cada noche al igual que mis compañeras. Ud. no sabe, porque Ud. nunca estuvo parado en una esquina. No sabe las vivencias mías, al igual que otra persona no sabe, ¿me entiende?

**Entrevistadora: sí, sí, lo puede contar, pero vos lo viviste**

**Entrevistada** lo puede contar lo puede imaginar, pero yo lo viví en carne propia, ¿me entiendes? No solamente yo, mis compañeras también hay un montón, pero bueno eso

**Entrevistadora: ¿por eso cuando hablamos de discriminación,- discriminaciones, sobre todo en cuanto a la educación, que permite estudiar, que cambió permite en Uds.?**

**Entrevistada:** Nosotros tenemos un montón por cambiar, pero espero que queremos hacer los cambios nosotras, nosotras propias. Pero bueno no sé si me van a entender pero bueno

**Entrevistadora:** Sí, sí E8 te entendimos

**Entrevistada:** que se yo, yo por ahí, uno mucho piensa entiende que esto, que sí que sí que va a cambiar, que va a cambiar. Pero creo que cuando una mujer trans esté empoderada y hable por nosotros ahí va a cambiar.

**Entrevistadora.** Vale, ¿crees que, ya terminaste la secundaria?

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora:** Ah hablabas de la edad, hoy te ves limitada para empezar una carrera universitaria.

**Entrevistada:** no, no, no me siento limitada, si justamente estaba hablando con una compañera que tenía ganas de ah porque estábamos viendo porque no sabía ella que, de los cursos estos de los certificados, “vos fijate ahí en google, que la certificación que significa, que avala, pero vale a acá no son cursos son carreras universitarias “también me dice. Bueno y ahí hablamos de que ella quería hacer enfermería, y bueno hablamos de todo un poco. Y a mí también me gustaría seguir, pero en este momento por ahora no

**Entrevistadora:** ¿pero porque no lo económico, o por el tiempo?

**Entrevistado:** Por el tiempo más que todo por el tiempo que me lleva por ahí el trabajo, ya mi vida es muy cortita, ya.

**Entrevistadora:** ¿Cuántas horas trabajas?

**Entrevistada** siete, más lo que yo hago de militancia y con el concejal, con R2., con mis compañeros, que por ahí tenes que estar en cada actividad

**Entrevistadora:** Eh es cuestión de voluntad, yo, laburo todo el día, estoy así como de media, pero te lo recomiendo, te recomiendo porque es muy muy bueno

**Entrevistadora:** te invitamos a mirar la página de la Universidad Provincial de Córdoba, mirar las carreras, que carreras hay los cursos y bueno si te interesa poder acercarse y poder invitar a las compañeras tuyas.

**Entrevistada** ah mira vos, está buenísimo, bueno mira vos tengo una compañera trabaja en salud y que ella me iba a inscribir en un curso provincial, la parte administrativa que dura dos años, no sé.

**Entrevistadora:** entra en UPC y allí vas a ver las facultades y ves las carreras que hay dentro de las distintas facultades

**Entrevistada.** Tal cual, tal cual, pero no, está bueno tener esta charla con Ud. ¿Qué lo que hacen después con esta grabación?

**Entrevistadora: Ah**

**Entrevistada.** Eso es lo que quiero saber yo también, y también les quería hacer una pregunta.

**Entrevistadora: Dale obvio,**

**Entrevistada:** Uds. bueno que viven el día a día igual que yo, como se les ocurrió seguir estudiando, bah no sé qué edad tienen

**Entrevistadora: nos dio vuelta la entrevista si esta bueno (sonríe) Me encanta**  
**Entrevistada: no sé cuánto años tiene pero, el por qué**

**Entrevistadora: bueno en mi caso yo me casé muy jovencita y no pude terminar, mi idea siempre fue estudiar, siempre hago cursos, de todo, curso, cursito, curson, y bueno cuando mis hijos cada uno tomó su camino me quedé en casa y dije ¿qué hago? Y agarre la facultad**

**Entrevistada:** Claro capaz que yo hago lo mismo que hicieron ustedes, bah yo les estoy preguntando.

**Entrevistadora: ella es profesional, es Psicóloga**

**Entrevistadora: Psicóloga ¿y porque elegí la carrera de PEDAGOGÍA?**

**Entrevistada:** ¿Usted es psicóloga?

**Entrevistadora: yo soy Psicóloga**

**Entrevistada:** Bueno haber, quiero, nunca estuve con una psicóloga, porque yo siempre decía los psicólogos y las psicólogas son para locos. Yo quiero que Ud. me haga algo, bah no sé cómo hacen los psicólogos para que me diga algo de lo mío, qué se yo, para que yo pueda no sé. ¿Cómo es? Nunca estuve con una psicóloga.

**Entrevistadora: Bueno te explico al respecto a la pregunta primera que nos habías hecho**

**Entrevistada:** la primera dale

**Entrevistadora: ¿Por qué seguimos estudiando? Yo termine la secundaria y empecé la Licenciatura en Psicología y después hice varios post grados y porque elegí la carrera de pedagogía social, porque me interesaba lo social y entonces, eh bueno entonces empecé hacer el recorrido, este del que te estoy diciendo**

**Entrevistada:** Si

**Entrevistadora:** Mira entre, en la página, de la Universidad Provincial, comencé a ver que carreras había. Y me intereso esto de la educación en lo social o lo social en la educación.

**Entrevistada:** si

**Entrevistadora:** Entonces bueno ahora ya estamos haciendo nuestra tesis. ¿Qué vamos hacer con esto?: Nosotras vamos a desgravar la entrevista tuya y las de tus compañeras, y las que les hemos hecho R4 y a R3

**Entrevistada:** ah

**Entrevistadora:** a E6, a E7.y bueno vamos a recabar datos que tienen que ver con la educación y que se puede, que mejoras se pueden implementar para promocionar la educación como, como cambio de vida.

**Entrevistada:** Tal cual

**Entrevistadora:** Es decir cuál es el objetivo de nuestra tesis es ver cuáles son las necesidades socioeducativas que presenta el Centro trans Córdoba. Por eso.

**Entrevistada:** Tal cual

**Entrevistadora:** Representado claro por ustedes las mujeres Trans del Centro Trans Córdoba, no de otras organizaciones

**Entrevistada:** Tal cual, tal está buenísimo

**Entrevistadora:** En realidad nos habían también eh eh estuvimos hablando con varones trans, pero creo que la vida de ustedes es muy particular.

**Entrevistada:** Sí pero como te dije no solamente con la comunidad lgbtq+, eh varones trans, también, no pero, Eh a ellos por ejemplo van a una entrevista de trabajo también o lo que sea y se le da la oportunidad también. En cambio nosotras, que se yo porque tenemos un poquito de barba o porque estas mal maquillada, o te dicen divisan los rasgos de una chica trans o travesti. Directamente te cierran la puerta. ¿Me entiende?

**Entrevistadora:** Cómo que físicamente tiene más posibilidades los hombres trans

**Entrevistada:** los hombre trans y la comunidad lgbtiq+ que serían los gay.

**Entrevistadora:** Los gay si

**Entrevistada:** Todos totalmente, siempre, totalmente.

**Entrevistadora:** Y E8 ¿qué es ser trans para vos en la educación, en la escuela?

**Entrevistada:** ¿En la escuela? No cuando yo, cuando yo, cuando iba al secundario, cuando termine el trans, ay yo ponía \_ se escucha algo de vidrio que cae - ay (Se asusta) me sentía chocha y quería ir siempre al colegio, pero para que me vean cómo iba vestidita, como,



eh, yo siempre fui inteligente. Te digo la verdad no me hago la agrandada, pero a mí siempre me gusto.

**Entrevistadora: Tuviste facilidad para el estudio**

**Entrevistada:** para estudiar y me lo aprendo ahí nomás. y bueno ahí iba a responder. Que el profesor me escuche, me escuche Me gustaba eso. Me escuche o y bueno. Yo era muy expectativa de mis notas, siempre fui así.

**Entrevistadora: ah**

**Entrevistada:** Y el profesor para cuando mi nota y esto y que lo otro (carcajadas)

**Entrevistadora: Entiendo que lo que estás diciendo justamente, ser trans no tiene un impedimento para estudiar**

**Entrevistada:** No tal cual. No, no yo iba re chocha me gustaba. Aparte los profesores en el CENMA, en el CENMA eran. Eh no los profesores una masa eran muy buenos, muy buenos compañeros, que te hacía falta, esto que lo otro siempre. Estaban atrás mío. Era la única así trans

**Entrevistadora. Y sabes de otras chicas que hayan terminado ah ahí de las ciento cincuenta, que haber, una que haya estudiado.**

**Entrevistada.** Si, si hay, pero poquitas chicas han terminado Entrevistadora. Y hay alguna que hayan ingresado a la universidad Entrevistada. Si pero la han dejado

**Entrevistadora: ¿La han dejado?**

**Entrevistada:** Si habrán hecho un años nomas, si pero no eran trans, .eran gay

**Entrevistadora: sí pero chica trans que hayan ingresado a la universidad, no. que esté en nuestro grupo ninguna, por ahora**

**Entrevistadora: Tenes que ser vos E8 t enes que ser vos**

**Entrevistada:** Sí pero lo que pasa por eso el tiempo más que todo me mata

**Entrevistadora: tenes que hacértelo, sí.**

**Entrevistada:** Si aparte no se cuanta horas son, son se

**Entrevistadora: Bueno pero a veces no es necesario hacer todas las materias juntas: Primer Año vos vas armando de acuerdo a**

**Entrevistada:** Claro no sé cómo será, claro todo eso el armado de materias. Hace mucho que deje el secundario

**Entrevistadora: no, no te asustes, yo también entré y dije voy a ver qué onda...**

**Entrevistada:** Claro

**Entrevistadora: ¿orientación vocacional no crees que puede ser como un taller para el centro trans?**

**Entrevistada:** yo pregunto orientación vocacional que estudiar, que carreras seguir estudiando.

**Entrevistada:** tal cual, si, sí es importante. Imagínate chicos te digo la verdad, que no tienen, ni secundario, ni tercer grado. ¿Me entiendes? Viste lo que dicen: Oy!! Yo me conformo con este puesto laboral de limpiar, barrer una que obvio que eso es orgullo también, limpiar

**Entrevistadora: es un trabajo**

**Entrevistada:** Es un trabajo que barrer, limpiar, pintar porque yo lo he hecho también, pero no, no toda la vida. Tienes que ocuparte un poco más, tienes que coso proyectar, proyectarte tu futuro. No y bueno varias chicas me dice: “Chicas si no estudian no, no sé. Algún día pueden acomodarse, pero siempre van a ser para el mismo puesto laboral”. ¿Me entiende?

**Entrevistadora: ¿Y Vale eso porque por ahí no tienen ningún proyecto de vida, que por ahí la frena un poco con el tema de la educación a las chicas?**

**Entrevistada:** ¿Cómo?

**Entrevistadora: Claro como vos tenes, como vos quieres llegar, tenes proyectos**

**Entrevistada.** Si tengo proyectos pero por ahí se me caen, que no te dan ganas

**Entrevistadora: Bueno es, es la forma que uno va llegando a**

**Entrevistada.** Por ahí digo: Ay voy a dejar todo, porque ya estoy cansada no quiero saber nada. (Carcajada) no quiero saber nada con nada

**Entrevistadora: ¿Y qué te hace seguir?**

**Entrevistada:** Que me hace seguir mis sobrinos y no quiero volver más a la calle eso es lo principal

**Entrevistadora: Bueno, creo sobre eso está bueno esta parase y posicionarse**

**Entrevistada: No, no aparte gente grande ya no me siento estar parada en una esquina y ubicada. Hay varias que se yo, hay varias compañeras que han perdido la vida en una esquina, y no, no quiero. Aparte estoy sana gracias a Dios y a mi Divino Niño. No quiero correr esos riesgos que pase algo. Por una noche de aventura, de alcohol, de lo que sea.**

**Entrevistadora: Volver a eso. ¿Cómo te sentiste en la entrevista?**

**Entrevistada:** ¿Yo? de diez. Sí, sí bien, bien. No me contestaste de Psicólogo que quede traumada pensando.

**Entrevistadora: Claro porque es muy privado, es parte de tu vida privada.**

**Entrevistada:** Ah, tal cual, tal cual

**Entrevistadora: y no corresponde que sea grabada.**

**Entrevistada:** Ah tal cual, tal cual

**Entrevistadora:** ¿Cortamos la entrevista?

**Entrevistada:** Dale

**Entrevistadora:** Muchas gracias E8, un placer

**Entrevistada:** De nada gracias a Uds.

**Entrevista realizada a E11.**

**Entrevistadores: Olivera Zulema, Huck Karina. Fecha: 10 de noviembre de 2021**

**Entrevistadora:** Esta entrevista está relacionada con el trabajo que estamos llevando a cabo para una materia denominada “Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Social” de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. El objetivo de este trabajo es lograr conocer el nivel y las necesidades socioeducativas de las chicas pertenecientes al Centro Trans Córdoba.

**Entrevistado:** Hola E11

**Entrevistadora:** Hola ¿Cómo va?

**Entrevistadora:** Hola ¿Qué tal?

**Entrevistadora:** Nosotras estudiamos la Licenciatura en Pedagogía Social ¿sí? en la Universidad Provincial de Córdoba. Y estamos haciendo una materia que se llama trabajo final y que es sería lo que es la tesis. Entonces eh nos interesó eh como lugar de interés el Centro Trans Córdoba. Y ¿Qué queremos saber, conocer del centro?: es respecto al nivel educativo y experiencias relacionadas con este lugar.

**Entrevistado:** Si del Centro Trans y Varones Trans Córdoba. Son dos centros

**Entrevistadora:** Claro vos me habías comentado

**Entrevistado:** Claro porque uno se ocupa de varones trans, Varones Trans Córdoba, y el Centro Trans Córdoba se ocupa de las mujeres trans.

**Entrevistadora:** Bien, bien, eh Bueno la idea es hacerte preguntas de las cuales no estás obligado a responderlas ¿sí? Y en caso de que te sientas incómodo con alguna pregunta tienes plena libertad de poder comunicarlo y decir no está no, no me interesa responderla. ¿Te parece?

**Entrevistado:** Si, pero

**Entrevistadora: Pero E10 en realidad lo nuestro va orientado a la educación, así que no te preocupes, no te vamos hacer ninguna pregunta con respecto a lo íntimo ni nada semejante. Va todo en base a la educación.**

**Entrevistado:** Si igual no habría drama en ninguno de los dos sentidos, porque se hace una charla por mí, por todos justamente como para poder dar conocimiento ¿no? De todo, de todo en general. Creo que no hay que tener ningún tabú a la hora de hablar de algo.

**Entrevistadora: ¡¡Bárbaro!! Eh, bueno como para ir entrando así en confianza ¿Qué tal salió la marcha del sábado? ¿Estuvo bueno?**

**Entrevistado:** Uh Genial, genial somos ochenta mil

**Entrevistadora: ¡Me mostró R1 unas imágenes! ¡Bárbaro todo bárbaro!**

**Entrevistada:** Si laburamos un montón, laburamos un montón el Centro Trans, Varones Trans, todas las organizaciones: putos peronistas y todos los que formamos parte laburamos un montón. Y por suerte todo este laburo fue devuelto con lo que salió ¿no?

**Entrevistadora: Con lo que salió un espectáculo, veía. ¡Buenísimo!**

**Entrevistadora: Mucha gente y muy lindo.**

**Entrevistado:** Muy, muy lindo por suerte, hacía un año que no se había hecho, por este contexto de pandemia. ¿No? Y ahora que este año se pudo hacer fue algo genial.

**Entrevistadora: ¿Y otras veces han juntado tanta gente o es la primera vez que se junta tanta gente así?, porque me pareció como que era mucha**

**Entrevistado:** Y depende, depende también del tema de la organización. Como organización, Varones Trans fue la primera vez que marchó, en la marcha, porque nosotros tenemos un año recién. La organización tiene un par de meses, el Centro Trans ya había marchado anteriormente. Y, no también el contexto de la pandemia hizo que la gente quisiera salir más, obviamente también, va de la mano todo con el encierro y con la salud mental ¿no? Todo lo que conlleva todo estar encerrado, más el tema de lo trans que el laburo no es lo mismo. Por ejemplo, para las chicas del centro trans, que siempre han trabajan o la mayoría de las veces, lamentablemente tiene que trabajar de, de, de, de en la calle, hace rato en eso, eso, eso. La marcha fue mucho más significativa para todos. ¿No? De volver a vernos, el poder eh vernos la cara de, hacía mucho que vinieron también gente de Buenos Aires, gente con la que nos comunicábamos y nunca, hacía dos años prácticamente que no nos veíamos.

**Entrevistadora: Qué lindo, es decir eh, eh fue además esta marcha como, como punto de encuentro de muchas personas.**

**Entrevistadora: Sí tal cual, tal cual, si más allá de lo significativo de la lucha que lleva en sí todo esto, ¿no?**

**Entrevistadora: Claro Bien ¿E10 tenes algún otro nombre?**

**Entrevistado: B**

**Entrevistadora: B ¿y cuántos años tenes?**

**Entrevistado: Veintidós (22)**

**Entrevistadora: -asiente- ¿Y vos asistís eh ¿Vos me comentaste que asististe a un establecimiento educativo, es decir a la escuela?**

**Entrevistado: Si, si asistí. En la secundaria.**

**Entrevistadora: En la secundaria**

**Entrevistado: En la secundaria eh. Si y eh. Eh estuve estudiando en el ingreso a odontología, cuando terminé el secundario.**

**Entrevistadora: ¿Es decir que terminaste el nivel secundario o te quedaron algunas materias?**

**Entrevistado: Si, si lo termine.**

**Entrevistadora: Lo terminaste bien ¿y qué paso con eso ingreso, ingreso a qué carrera?**

**Entrevistado: Odontología.**

**Entrevistadora: Odontología ¿qué pasó con ese ingreso?**

**Entrevistado: Nada fue sinceramente, fue algo que me di cuenta que no me gustaba- se pierde el audio con el entrevistado-**

**Entrevistado: Ajá- asiente-**

**Entrevistadora: Fue una de (No es clara la voz, solo se escucha un murmullo difícil de interpretar).**

**Entrevistadora: No sabes por ahí perdón, pero no se te escucha, no sé si al moverse viste el celular se pierde, se pierde el volumen.**

**Entrevistado: Ahí se me escucha bien**

**Entrevistadora: Si, si por ahí puedes dejarlo quieto al celu para que no se mueva, no se disperse**

**Entrevistado: Bueno, bueno**

**Entrevistadora: Dale, gracias.**

**Entrevistadora: E10 y no sé bien cuál es la pregunta, pero todo ¿A partir de cuándo vos te identificaste como un varón trans desde siempre o? te pregunto relacionándolo con el cole ¿no? ¿Si de alguna manera te afectó esto o no?**

**Entrevistado: Y no, yo creo que lo trans hace como dos años más o menos. Digamos así que le puedo poner un nombre eh, yo particularmente, hay muchos de mis compañeros que**

se han identificado trans siempre. Muchos compañeros dejan que pero siempre han sido así. Pero, por ejemplo, yo estoy en desacuerdo con eso, porque es algo más bien personal, ¿No? sin sentido. Cada uno lo vive de diferentes formas, bueno, pero en mi caso fue a los doce años, pero yo pude hacer a los once años, dije bueno es lo que realmente, siento lo que soy - un silencio prolongado -

**Entrevistadora:** **¿Y eso en el cole afectó algo en el desarrollo, como te desarrollaste?**

**Entrevistado:** Uh sí, justamente en esa instancia en sí, yo iba a un cole católico, que también en ese momento también influía muchísimo eh, con respecto en sí, a que era bastante desinformado en sí, en ese tiempo que era dos mil trece (2013), dos mil doce (2012) por ahí, eh, en ese momento no se sabía nada. Encima la desinformación y la mala información con respecto a lo que era la transición, lo que por ahí era un poco muy, un poco ortodoxo con el tema de las personas lgtb. No fue bastante más que todo porque yo, yo en ese momento, yo creí que era lesbiana, pero después me di cuenta que no. Un poquito más allá pero era fue difícil en ese momento. Después cuando en si pase a la etapa de dieciséis años. Fue ahí cuando empecé a salir más del closet, como más en lo sexual en sí, ahí ya fue más, un poquito más eh más liviano todo, mucho más ameno. Eh porque había era como había más información. Y más allá de que había más información había muchísimo más apoyo por parte del mundo en sí. Yo anteriormente cuando tenía, doce once años, no estaba metido casi nada en el mundo lgtb, como por ejemplo hoy, que era mi imagen de una persona lesbiana y nada más. En cambio, a los dieciséis años ya fue otra instancia, ya no era el raro, empecé a salir más. Tenía el grupo de contención que quieras o no te aporta información y apoyo que uno necesita en ese momento.

**Entrevistadora:** **¿cuándo asistías a la escuela ya sea la primaria o la secundaria, con qué otros obstáculos te encontraste a la hora de asistir con respecto a la sexualidad?**

**Entrevistado:** Nosotros no tanto, como las chicas de la comunidad de las chicas trans, o por lo menos lo de ellas son otras problemáticas más, más heavy, que los trans, pero en el colegio de los chicos trans siempre el tema es la educación física. Más que todo por la diversidad de género. Que tiene que ver con el cuerpo y eso los obliga hacer educación física, no ir, montón de cosas que por ahí no se contemplan hasta hoy en día la complejidad de esa materia. ¿No? por ahí es como siempre se ve las capacidades más artísticas. Pero siempre está ahí más que nada en los colegios la cuestión de género, siempre va a haber esa cuestión. Capaz que (De fondo se escucha un perro que ladra, lo que genera cierta dificultad para escuchar la entrevista)

**Entrevistadora:** Y con respecto ¿Vos qué opinas cómo se puede hacer con este tema de la educación física? ¿Qué se puede hacer en la educación para que sea más inclusiva?

**Entrevistado:** Y no tan solo haber yo digo eso de la educación física, encontrar otros métodos, eh hasta también para para gente que no puede tiene una capacidad una movilidad más, más fácil, como una persona que sí puede caminar, que puede correr. Porque si he tenido compañeros también que han estado en sillas de ruedas y tampoco se los incluye. No es por supuesto que va a haber, haber más inclusividad en cuestiones más allá del sexo, que si obviamente, anatómicamente un hombre si puede tener mayor fuerza que un hombre trans. Eso es lo en ese momento es sabido ¿No?, pero tener una actividad que fluya más. Se pueden desarrollar diferentes actividades, que desarrolle una capacidad más motora, o un deporte que nos incluya más a todos ¿no?

**Entrevistadora:** ¿Se te ocurre alguna manera de inclusión que pueda implementar la escuela para evitar justamente la deserción escolar de parte de las personas trans?

**Entrevistado:** Si eh. En parte también tiene mucho que ver en el contexto en donde se desarrolló, lo trans independientemente sea mujer u hombre trans. Si uno no tiene primero lo básico: una contención en el cual uno se desarrolla habitualmente. En el trabajo si uno no tiene contención, en el colegio o en la casa o lo que fuere que uno habita constantemente usualmente, son lugares, no va a tener una transición con la contención que necesita, eso digamos es yo pienso que es lo básico. Eh este por ejemplo que nos incluyan los profesionales, tanto los profesores, como los preceptores, como todos los que están en el ámbito del colegio, a, eso a la cuestión de género, a que incluyan de que, preguntar un pronombre y un nombre. No en femenino o, esas cosas que se tendrían ya que directamente tratar de dejar de lado no usar esto varón-nena, rosa desde el jardín de infantes rosa-celeste. Tendrían directamente que sacar, obviamente que es un camino muy difícil porque no se puede imponer. Si uno impone obviamente que la reacción no va a ser muy buena tanto de los padres, como en sí de la sociedad, pero ir introduciéndola de a poco a esto, poder decir cosas sencillas como preguntar nombre por pronombre nada más, así de sencillo. Pero ya instalar como un hábito, un hábito de convivencia más del colegio. Como, como la remera gris, el uniforme gris. Preguntar de paso, como le gusta que lo traten al otro así de simple. Ya instalar así se hace un lugar, un espacio de contención que, que, después a futuro eh, le hayorno el camino a varias, a varias gentes, y de paso no hay deserción escolar. Que hay gente que, que puede sentir apoyo en un lado, porque no es lo mismo sentirse segregado en la familia y en el

colegio. A sentirse como en el colegio. En la casa por lo menos decir bueno hoy voy al colegio porque me siento cómodo ahí. Eso, eso lo primordial que se tiene que hacer ¿no?

**Entrevistadora: Bien ¿y vos te has sentido discriminado en la escuela?**

**Entrevistado:** Si, sí, pero a ver si yo me pongo así catalogar, si de lo que se llama discriminación: sí, sí. El tema es que por ahí yo no lo sufro, porque por ahí yo siempre fui como que, hice caso omiso a la gente. Porque siempre fui de hacer lo que tengo ganas de hacer y bueno lo lamento. Pero si, si obvio es más cuando era más chico obviamente me afectaba de una manera, que después me di cuenta que no había que hacerle caso y después haciendo terapia y un montón de cosas. Que lamentablemente es así, la comunidad trans o la comunidad lgtb, pero más que todo lo trans, lamentablemente tenemos que estar así preparándonos para lo que está afuera. Digamos así lidiando con los problemas de los otros, el odio que tiene en sí. Cuando nosotros no estamos haciendo nada malo. Pero lamentablemente es eso eh, yo creo que también eso las escuelas tienen que enseñar el buen trato, para que los chicos que tengan un problema, no se lo guarden lo digan. No tan solo pensando a ver en todo sentido, que los chicos puedan hablar libremente, sin ningún tabú a nada. Yo creo que se evitan muchísimos problemas que tenemos hoy en día en la sociedad ¿no?

**Entrevistadora: Yo creo E11 en base a, lo que estás contando, creo que la mayoría de los problemas vienen de parte de los adultos, porque tus compañeros capas, creo que te contenían y (se corta el audio)**

**Entrevistadora: ¿Te sentías contenido de parte de la escuela?**

**Entrevistado:** Sí de la última escuela que asistí, a ver, yo pasé por tres instituciones. La primera fue un colegio católico, que en esa nunca me sentí cómodo, más allá en sí que de las cuestiones trans. Y todo eso y todo lo que tenía que ver con mi sexualidad. No me gustaba en sí lo sexista, lo distante que era con lo que tenía que ver con lo social, se notaba muchísimo... era muy clasista. si teóricamente, como Y después en el otro era como era, que era un poquito más abierto, pero también era con la cuestión lgtb no incluía esa, hasta que después el último que era el Terciario, del cual decía, recibí apoyo de todos, de profesores, de preceptores, de todo el mundo, de compañeros. Que por ahí había obviamente, uno que otro queda rezagado lamentablemente. Pero por suerte lo que yo vi en ese colegio, era que en ese caso ya había muy pocos que discriminaban, y los que discriminaban eran como que se, se auto auto-eliminaban solos. Quedan ellos mismo segregados por discriminar en sentido de género. Porque no todo el mundo compartía lo, lo que sentían, no así que pero bueno siempre va haber uno, había uno que otro Pero bueno siempre está lo que la persona siente a lo mejor otra persona que se yo, por tener obesidad, por equis(x), lo van a asociar porque siempre va



haber alguien que lo discrimine. Por suerte cuando yo llegue a ese colegio cuando era trans, era grande cuando se empezó la facultad.

**Entrevistadora:** ¿Y de parte de tu familia te sentís contenido?

**Entrevistado:** Si, no por suerte por parte de mi familia no, no hubo problema en absoluto, en absoluto. Si mi familia es muy, muy de mente abierta, en ese sentido, no tenía drama. Incluso mi familia me acompañó a la marcha el sábado pasado.

**Entrevistadora:** ¡Qué bien!

**Entrevistado:** Hasta en eso tuve su apoyo.

**Entrevistadora:** **La base de todo es la contención en la familia ¿no? ¿De allí como que podés ir a enfrentar a quien sea y como venga o no? me parece.**

**Entrevistado:** Sí yo creo que es lo primero, a ver, más allá porque, en si la familia, en si la familia, porque por ahí. A ver si muchos compañeros que, por ahí, que por ahí, sienten un apoyo más familiar, que algunos miembros de nuestra organización que, con la propia familia. La unión de las personas que pueden confiar. De tener un grupo de apoyo no le interesa eh... como sea, cómo te vistas, con quien estás, simplemente están ahí. Por suerte mi familia, mi vieja, mi viejo me han apoyado en todo. Pero lamentablemente la mayoría de mis compañeros, la mitad, han tenido problemas en su casa. Hay chicos que han tenido, han sido expulsados de la religión, separados años de no verse. Por suerte, yo he tenido esa suerte, lamentablemente no es fácil y es recurrente y más que todo por las chicas trans. Que son también discriminados también por parte de la familia

**Entrevistadora:** **No se te entendió E11**

**Entrevistado:** ¿Cómo?

**Entrevistadora:** **No se te entendió, ¿de parte de las chicas trans dijiste?**

**Entrevistado:** Claro de parte de las chicas trans lamentablemente, es como que son más seguidos los casos de las familias que no las apoyan. Más que todo porque eh en acá por lo menos en Córdoba tenemos la particularidad de que la mayoría de las chicas trans, eh son parte ahora recién ahora en estos años en estos dos últimos, hay chicas de dieciocho, diecinueve años. Pero siempre han sido de treinta para arriba. En cambio, los chicos trans, es como hay una edad más variada desde adolescentes unos treinta para abajo.

**Entrevistadora:** **¿E11 vos que pansas el contexto social dice mucho? ¿No?**

**Entrevistado:** Si el contexto social en sí es, es, lo que nos limita en sí a poder ser libre o no. Yo le digo uno puede aprobar muchísimas leyes, que se han aprobado en el tema de la diversidad de género que se han aprobado, el tema del matrimonio igualitario y todo, pero para la sociedad en si no está aceptado, no está adquirido es como propio decir sí, nos falta. Y

no se va a llegar nunca a convivir a conocer más códigos, a que no haya más muertes por esto de ser trans. Así de simple. La sociedad influye un montón lo que nosotros tenemos y lo queremos y lo que nosotros tratamos de que hacer hace todos los días, esto de sacar un poco, eh la ignorancia de la gente, para poder contribuir a una sociedad muchísimo más abierta, a todo esto, de la cuestión de género y a las cuestiones que tendremos más adelante. Ahora estamos hablando de género, pero más o menos lo sabemos, pero. Es eso instaurar eso, en informar para que no se haya esa ignorancia, ese miedo. Porque lo rechazan por el miedo. Porque la mayoría de las veces el odio que tiene es por miedo. A lo desconocido, porque si uno no sabe a lo que se enfrenta, no sabe que es un transexual, la cuestión de género, que es un gay, una lesbiana. Va a tener ahí, como miedo a lo desconocido. Lo, lo va a marginar, lo que queremos nosotros es eso: Incluir, capacitar a las personas, capacitar a la policía, a la gente que trabaja con la comunidad. Trabajando y articulando con la policía, con la gente del área de salud. Para que esto ya se pueda instaurar en la sociedad, ya eso se vaya adjudicando solo. Como el simple hecho de encontrarse con un policía y te pregunten los pronombres. Como el hecho de ir a un médico y te pregunten los pronombres. Que todo el mundo va al médico, siempre hay policías, ahí va a cambiar la sociedad. Realmente hay que mostrar cuáles son los pros, y realmente es algo que recién ahora se está tratando de: -sos trans tipo a ver, como se lo llama-

**Entrevistadora: E11 en conclusión y por lo que me decís la base está en la escuela, me parece ¿ah? Empezar desde ahí, desde la raíz, creo que está en la escuela**

**Entrevistado:** Sí tal cual, tal cual en la escuela es, es lo primero, porque la contención familiar, bueno por ahí la podés llegar a tener o no, pero si o si es la contención en la escuela. Ya que uno no tiene la contención en la familia lo básico, lo primordial, por lo menos tener la contención en la escuela. Que sepan cómo tratar, como, como poder ayudarte. Algo simple de decir hacer un trámite o pedagogía o lo que fuere que necesita la persona o el individuo, pero si uno no lo tiene en la casa lo busca en el colegio, simple.

**Entrevistadora: ¿Qué significó para vos la escuela, la escuela secundaria?**

**Entrevistado:** Una etapa de cambio enorme y encontrar mi identidad, básicamente eso, si tuviera que responder. Yo creo que transite por un montón, no tan solo nivel personal, a nivel general. Pase muchísimo en mi vida, en el ámbito, con mis amigos. Encontré mi identidad, aportándome mal, aportándome bien lo que me hayan aportado en la escuela secundaria la gente, que transitaba conmigo en esas instancias. Pero cambio e identidad prácticamente. Ahí fue cuando yo pude darle sentido a todo, pude darle conclusiones a lo que no era, y a recordar lo que era, identidad, encontrar mi identidad.

**Entrevistadora:** ¿hoy participas de actividades así promovidas por bueno si, por alguna organización social y política, si?

**Entrevistado:** Si, si en varones Trans Córdoba.

**Entrevistadora:** Si, ¿y para qué? ¿Cuál es el fin de tu participación en esta organización?

**Entrevistado:** Y lo que básicamente contaba recién, eso de, de poder articular con gente que realmente haga un cambio. De que no a nivel de lgtb tan solo, sino a nivel de, de un simple trato, un simple pronombre, un simple nombre. De poder estar con un policía y que te diga: “el”, “ella”, o como quieras que te llame. O como sea tu pronombre y que no haya drama en eso. Eh básicamente sacar esa ignorancia, porque yo realmente creo, que tal vez esté errado, pero la mayoría de los trans-odiantes o las mayorías de las personas, que no saben nada del mundo lgtb o que piensan o discriminan o marginan a todo el colectivo, lamentablemente es por ignorancia y por- se produce un silencio- Así que simplemente, yo de que pienso que mientras se trabaje, se pueda ayudar a la gente, ayudar a los compañeros a nivel emocional, en sí. Al estado anímico, de los compañeros. Eso suma un montón, a algo simple uso de tratarlo de “el” o “ella”, cambia un montón. Mientras lo pueda lograr en la sociedad como algo más, para que no haya drama, para mí sería genial. Esa es una de las cosas por la cual yo me suma a la organización y la otra es también poder encontrar pares y ayudarlos. Mira, yo me acuerdo que estuve un año para poder conseguir las hormonas. Porque di vueltas, y me di cuenta podrían aportar a ayudar otros. Y hacer eso de que nos vamos ayudando juntos, estamos juntos y salimos adelante todos.

**Entrevistadora:** ¿E11 de las chicas o chicos que conoces hay mucha gente que no ha terminado el cole? ¿Sabes de eso? Ha sido un referente este tema de la no inclusión en las escuelas. ¿Hay mucha gente que no ha podido terminar la escuela dentro del colectivo trans?

**Entrevistado:** Y nosotros tuvimos un programa en sí, también que para anotarnos que nos daban una instancia para poder terminar el colegio, a raíz de un programa que había salido. Que la mayoría de las chicas trans, por ejemplo, no tiene el secundario terminado. Es una brecha que marca la diferencia por ahí entre los varones y las mujeres trans. Lamentablemente las mujeres trans, la mayoría no han terminado los estudios. Los chicos trans si por ahí es una cuestión personal, de hay chicos que han terminado el secundario, otros que no terminaron. Pero la mayoría, lamentablemente, son las mujeres trans que no terminaron la escuela. Pero se interrumpe

**Entrevistado:** ¿Cómo?

**Entrevistadora: no, no nada, seguí, seguí.**

**Entrevistado:** Pero con el programa este que nosotros lanzamos, la mayoría de las chicas trans están retomando sus estudios o terminando de cursar las materias que les falta. Por suerte puede llegar alcanzar su título secundario.

**Entrevistadora: ¿E11 y esa brecha será un tema de la clase social?**

**Entrevistado:** De la clase social también eh, lamentablemente tiene que ver con el tema de las edades. A ver yo no digo que una persona más grande o mayor de edad, no tenga la capacidad de abrir su mente. Pero lamentablemente, hay muchos impedimentos, muchos prejuicios instalado en sí. En personas que no pueden llegar a derribar eso tabúes, personas. Como la mayoría de las chicas trans, son más grandes, de los treinta para arriba. Que tenemos de la mayoría de las chicas trans, eso se traslada en un impedimento que, a la hora de ser aceptadas, la mayoría las chicas han tenido que abandonar o han sido corridas de su casa, hasta han sido prendidas fuego. El año pasado había pasado un caso de una chica trans que, un pariente le había tirado nafta y allí la había prendido fuego. Ya ese nivel, a ese nivel pasan las chicas trans. Y por los varones trans no digo que no haya, que no haya falta de aceptación, pero capaz que más por lo verbal, no tanto lo físico, no tanto odio. Pero lamentablemente es eso, lo de las chicas trans yo creo que también que tiene que ver una cuestión más de lo social, más de lo patriarcal, de todo eso, de la cuestión de género. Ligado más a la gente cuadrado de antes, como más difícil en ese caso. Pero por eso la mayoría de las chicas trans son más grandes, en cambio nosotros los chicos (trans) tenemos padres, capaz más un poquito más joven. En cambio, las chicas deben tener padres de ochenta, capaz noventa. Son de otra época, como quien dice, quieras o no es más difícil erradicar esas cosas y esos prejuicios instaurados allí.

**Entrevistadora: Vos recién hablabas de un programa para terminar la escuela ¿te acordas del nombre de ese programa?**

**Entrevistado:** no me acuerdo, porque hemos lanzado muchos programas, no solamente para terminar el colegio unos para terminar el colegio, otros para (Se escucha ladrar un perro, se pierde la voz del entrevistado)

**Entrevistadora: ¿Actualmente eh...qué estás haciendo E11?**

**Entrevistado:** Trabajando.

**Entrevistadora: Estás trabajando, ¿en qué estás trabajando? Entrevistado: En la Secretaría de Salud**

**Entrevistadora: ¿Y dentro de la Secretaría de Salud en qué área estás?**

**Entrevistado:** Estoy en recupero de datos, en administración más o menos o algo parecido a papeleo.

**Entrevistadora:** Papeleo ¿y qué actividades son las que más te gustan hacer a

**Entrevistado:** Eh ¿en el colegio?

**Entrevistadora:** En tu vida en el trabajo y en otras áreas.

**Entrevistado:** Más que todo a mí me encanta militar.

**Entrevistadora:** Militar

**Entrevistado:** Eso a mí sinceramente creo me entusiasma mucho, no solo a nivel personal, a nivel personal y a nivel grupal también. Todo tiene que ver la mayoría, porque si uno no se siente cómodo, no está bien en ese lugar, no va a ir. En cambio, a mí en lo individual me llena mucho, y también en lo grupal, en poder ayudar a los chicos, formar lazos. Poder sentirme cómodo y poder ser parte de algo, para mí está buenísimo.

**Entrevistadora:** E11 o sea que el lugar de la odontología va más a la política lo tuyo.

**Entrevistado:** Exactamente sí, sí pienso estudiar ciencias políticas algún día. Justamente nada que ver, me gusta mucho la salud, yo pensé que iba a ser por ese lado, pero si lo político.

**Entrevistadora:** ¿Y estás cerca de continuar los estudios?

**Entrevistado:** Si el año que viene voy a ir ahí, bah ya ahora, para entrar el año que viene allí en ciencias políticas.

**Entrevistadora:** En ciencias políticas

**Entrevistadora:** E11 y vos decía que este tema de la militancia y demás vos consideras que el aporte que hace el Centro Trans Córdoba a la comunidad trans obviamente que es importante, pero ¿vos qué opinas acerca de eso? Porque el Centro Trans tiene alrededor de cinco años más o menos.

**Entrevistado:** Si capaz que un poco más, pero si ¿se escucha bien? pero...no entendí tu pregunta.

**Entrevistadora:** ¿Qué opinas vos acerca del aporte que hace el Centro Trans Córdoba a la comunidad trans?

**Entrevistado:** Hace muchos años en Córdoba en si existía algo aparente o algo similar pero no en cambio el Centro trans articula. No tan solo con la gente en forma particular, como que acerca de la ignorancia como digo yo. Con respectó a lo lgtb salga a la luz como algo malo, sino que articula con la sociedad en sí, con la gente común y para gente que necesita esa ayuda. Con la gente que no está allí para obstaculizar en sí. o estar individualmente por algo.

El Centro Trans ayuda a todos diferentemente, no condicionado a la gente. Entonces yo pienso que, es totalmente algo que suma. Porque es gente dispuesta a ayudar a gente que ha pasado por lo mismo. No se ponen a esto de competir entre sí. Está esa competencia a ver, quien hace más, a ver quién hace menos. Simplemente hacen, porque hay muchos que como quien dice se tiran la pelota entre sí. No vos hiciste tal cosa, no vos, como las otras organizaciones. En si se hace y no dice mucho, decir mucho y no hacer nada. Eso es lo que suma y eso es lo que necesita. Centro Trans hace lo que necesita en si la gente. Cuando se tiran la pelota de para ver cuando resuelven algo, de cómo es la vida de esa persona, cuál es la necesidad de una persona, se hace. La gente lleva la organización al hombro. Gente que sale a laburar, hasta la madrugada para conseguir a una vecina o una compañera, unas chapas porque se le estaba lloviendo la casa. Y no podía estar ahí, porque era inhabitable. Lo que hizo esta gente, empezó a moverse de un lado para el otro, porque a un compañero lo han robado o porque lo han echado de su casa. Esto sin decir nada, sin esperar nada a cambio, gente que va y ayuda, eso es lo que yo veo del Centro Trans, de cómo ayuda a la sociedad. Ayuda porque sí, porque sale, porque es innato, solo eso ayuda. Porque no se tiran la pelota, entre ellos, simplemente eso.

**Entrevistadora: Si ¿y vos qué aptitudes crees que tienes, aptitudes laborales, artísticas, deportivas?**

**Entrevistado:** Deportivas no se tanto ya, anteriormente si hacía mucho deporte, pero hace como un año que no hago nada. Siempre pase de deporte en deporte. Ahora en si no hago deporte, porque por ahí estoy bastante ocupado. Este tema de la charla, pensé que lo iba a poder hacer muchísimo más antes, y por eso lo pasé para esta fecha, porque estamos re mil ocupados todos. Porque hace poco que tengo una fábrica, así que estamos muy ocupados. No tengo tiempo ahora, así que no hago deporte, me gustan los deportes. Artístico a veces tengo mis dudas.

**Entrevistadora: ¿Y dentro de la militancia que aptitudes crees que tienes?**

**Entrevistado: Eh ¿actitudes en qué sentido?**

**Entrevistadora: Aptitudes vos te consideras apto**

**Entrevistado:** Ah aptitudes, pensé que eran actitudes. Y las aptitudes que tengo yo, soy más que todo con los equipos, los diálogos, con todo eso. Yo hago mucho los temas de los posteos, atiando los temas de los posteos, hago notas. Más que todo con los compañeros necesitan, por ejemplo, con el tema de las obras sociales. Por ahí están indignados por el tema de la ley, yo más que todo organizó marchas, con el tema de la inclusión, todo eso

**Entrevistadora: E11 y cambiando de tema has tenido la oportunidad de ver la película “Yo princesa, yo nena”**

**Entrevistado:** No porque justamente nosotros estamos haciendo cine debate, estamos representando: “Mi nombre es rey”, otro chico trans protagonista de la película esa. Ahora íbamos a ver esa película

**Entrevistadora: ¿Y consideras que ese tipo de películas puede que abran un poco la cabeza, no a la gente? ¿Es bueno, es malo eso, vos qué opinas se manosea mucho al colectivo, o está bueno eso de las películas?, ¿muestran realmente la realidad?**

**Entrevistado:** Bueno eso justamente, no sé si capaz que, en ese contexto, capaz que acá en Latinoamérica no se representa tanto. Por ejemplo, algunas películas, porque obviamente que no es la misma realidad que el primer mundo, que por ahí que tiene el acceso a la hormona, sí, pero porque ya está instalado hace años, ya es ley. Tenemos todo así tardío acá. Que yo pienso que las películas si reflejan bastantes realidades en la cuestión más que todo personal, más la cuestión en el área de salud. En el área de profesionales que capaz tienen otra realidad, que nosotros no manejamos de acá en la Argentina por lo menos. Pero a nivel personal si ayuda mucho, y encima abre esas instancias con los familiares, para que puedan, digamos sacarse sus dudas y de paso eh dialogan, ¿no? Hacen un intercambio, o sea no es una charla miramos, reflexionamos acerca de esto, no. Si no que se habla se debate, como para que, para poder hablar de la película sí, y con respecto al tema del género, no, que tratamos antes.

**Entrevistadora: Realizaste eh algún curso de capacitación o de formación laboral?**

**Entrevistado:** No, no

**Entrevistadora: No, ¿y crees que pueda ser interesante o que te podría brindar ayuda, ya sea para conseguir trabajo o un curso de capacitación laboral?**

**Entrevistado:** Sí y de hecho ahora, ahora no lo no lo estamos realizando ahora, pero si me anote en un curso que, si estamos haciendo nosotros, que es capacitación en Excel, todo que tiene que ver en cuestiones informáticas ¿no? .Porque también hay otros cursos de corte de pelo, barbería, confección otros cursos más eh que estamos haciendo eh y me parece muy interesante informática para trabajar en sí con lo que hago ¿no?

**Entrevistadora: -Afirma- con, con lo que necesites o consigas. Bien**

**Entrevistado:** Claro

**Entrevistadora: Eh y E11, como para ir cerrando, no sé si alguna de las compañeras tiene alguna pregunta, quiere hacer alguna pregunta, sino para ir cerrando.**

**Entrevistadora: No yo, me gusta tu nombre E11**

**Entrevistado:** Gracias

**Entrevistadora: ¿Es así? ¿Suena así, E11?**

**Entrevistado:** Si es así, suena así no tiene hache, i griega, “a” y la “o” E11.

**Entrevistadora: ¿Y qué origen es?**

**Entrevistado:** Es un río, es un río de Corea del Norte.

**Entrevistadora: Mira porque me gusta**

**Entrevistado:** Si esta bueno, en realidad como que están las tres letras: de mi apellido, una letra de mi apellido, otra letra dos de mi nombre anterior, así que lo forme. Y encima tenía un significado

**Entrevistadora: Sos creativo**

**Entrevistado:** Si, si soy muy rebuscado- sonríe-, por ahí con algunas cosas Me gusta como que tener, que tener porque nosotros, lo que sí eso tenemos en lo básico, hay cuatro Ciro en la organización, treinta Santiago, o sea todos los mismos nombres. Entonces dije no Yo no me voy a poner nombre para que estemos confundiéndonos. Porque literalmente en la organización tenemos, Ciro uno, Ciro dos, Ciro tres. Nos tuvimos que poner así, porque no nos reconocíamos, si viene alguien.

**Entrevistadora: Claro, es lo que siempre cuestione porque siempre Ah también te iba a preguntar, ahora que me acuerdo: ¿con respecto al cambio de género, de identidad, perdón, en el registro civil, si fue algo muy tedioso, muy burocrático o fue rápido?**

**Entrevistado:** Fue rápido, a mí porque, ya me salió la partida. Justamente porque hicimos esa campaña para relanzar la actualización de las partidas de nacimiento y por suerte y como fue en esa campaña que nosotros hacemos fue rápida. Pero la mayoría de las veces dura un año en sacarlo con todo, con todo pero por suerte, con eso nos salió en cuatro meses.

**Entrevistadora: ¿Y la gente del registro civil está preparada para recibirlos a ustedes? ¿Los recibe bien o qué onda?**

**Entrevistado:** Uh por suerte sí, por suerte sí. En el tema del registro civil en sí pasa como bastante justamente yo creo que en las primeras cosas que impactó fue con esto del registro civil todo eso, con el tema de la discriminación, la identidad de género. Eh

**Entrevistadora: Perdón, no se te entendió E11, se cortó**

**Entrevistado:** ¿Se escucha bien ahí?

**Entrevistadora: Ahora si**



**Entrevistado:** Eh yo pienso que sí, ahora en el registro civil es lo primero, es lo primero que instaló el tema del pronombre. Todo eso porque bueno justamente, se presentaron muchos casos, desde hace muchísimo tiempo. Desde el año dos mil y algo dos mil tres, por ahí más o menos. Y el tema del, del cambio de género hace rato que está, ya en ese sentido, con eso no hay tanto drama, por suerte. Obviamente que tiene que ver, de alguna manera la persona que te toca, eso es como independiente de las políticas que tengan hechas cada centro. La persona que te toca, pero yo sé que han hecho prácticas cursos con respecto a la identidad de género, se dan con respecto y más que todo con la Ley Micaela han cambiado muchas las cosas últimamente

**Entrevistadora: Bien profunda la Ley Micaela y creo que no está muy difundida y aplicada acá en el país, y creo que a veces ni entendida.**

**Entrevistado:** Exactamente es tal cual así, por suerte es eso, yo lo que he visto yo que estoy en el área de salud. Nos han dado la concientización de la, de la Ley Micaela. Tenemos compañeros que, que han trabajado en el área de género y nos han dado y nos han dado la concientización de la Ley Micaela y entonces el municipio se está encargando de eso de la identidad de género.

**Entrevistadora:** ¿Qué es? ¿Cómo para hacer el cierre que es ser trans para vos en la escuela?

**Entrevistado:** Uh una muy buena pregunta

**Entrevistadora:** te gusto

**Entrevistado:** Ser trans en la escuela depende del lado que se lo mire, pero yo creo que es un poco ser vulnerable, en el sentido del contexto. Que se da en el colegio hasta que se instala bien la ley y de una manera correcta, somos vulnerables. Si, una etapa del desarrollo clave ahí, más que estas en el secundario por lo menos. Porque uno puede hacer más excepciones incluso en la misma persona no. Por eso, la vulnerabilidad, es más que todo eso y eh básicamente lo podría definir con esa palabra.

**Entrevistadora: Está bien es lo que a vos te sale**

**Entrevistado:** Imposible de definir, en una palabra.

**Entrevistadora: Bueno, E11 hay posibilidades de que nos puedas poner en contacto con chicas trans.**

**Entrevistadora: Perdón es un pequeño aporte, porque bueno eh porque, por ejemplo, el colectivo trans no estaba incluido entre las prácticas de la facu, por ejemplo. Y bueno, nos pareció muy interesante poderlos incluir ahora en los próximos años venideros. Que también considero es importante para la sociedad, para los chicos, para**

**los directivos y para quienes están ahí, que los conozcan a Uds. Esa es nuestra intención que la facultad vaya al Centro Trans Córdoba, que haga ese pequeño parte, ese granito de arena a ese colectivo que está por ahí muy dejado de lado me parece en varios aspectos.**

**Entrevistado:** Si exactamente más que nada eso es lo clave porque por ahí

**Entrevistadora:** Bueno E11 muchísimas gracias

**Entrevistado:** Gracias a Uds.

## Anexo 2 Cuadros de categorización para el análisis de datos

### Cuadro de datos y categorización de referentes y fundadores del CTC

EJES	CATEGORÍAS		R1	R2	R3	R4
<b>EJE RELACIONAL</b>	<b>Historia del CTC</b>	<b>Historia del Centro Trans Córdoba</b>	Mi hijo que es gay me lo pide, no yo no te puedo, tiene un alto valor comercial este salón por la zona en que está ubicado, no, no te puedo, yo lo tengo que alquilar, yo en ese momento era docente, así que te imaginas, tenía un sueldo re bajo. No que te lo vamos a alquilar, me engañó como a un chico, y bueno se lo preste	Yo a partir de 2015, 2014 militaba en una organización nacional se llama “Agrupación Nacional Putos Peronistas”. Es una de las primeras organizaciones de diversidad sexual, dentro del espacio nacional y popular. Se crea en el 2005 en La Matanza. Es una organización que tiene sede en todo el país. Y que empezaba a discutir, y que irrumpía en el espacio público para poder discutir la necesidad y la visibilización de las demandas del movimiento de la diversidad sexual. Pero con una mirada de justicia social. Esa mirada de justicia social claramente era necesaria y es necesario abordar las problemáticas de la comunidad trans, porque son las más vulneradas. Y cuando digo 2005,	Prestado por la madre de Fran Bonino, ahora abrirán un local en el centro, para pasar la noche	Lugar prestado por la madre de Fran Bonino

				<p>es un año importante porque la mayoría de las organizaciones o el auge de la creación de organizaciones, nace a partir de la luz...a luz del matrimonio igualitario. Una vez que se crea, Empieza a debatirse la de matrimonio igualitario se genera como una recomposición del entramado social y en eso, bueno, la gente empieza a salir del closet, empiezan a salir a favor o en contra. Y eso genera organizaciones de diversas formas. Imagen cinco años antes, una locura. Además con el nombre.</p>		
<b>EJE RELACIONAL</b>	<b>Vida y relaciones institucionales</b>	<b>Actividades del CTC</b>	Cursos de costura, de maquillaje, de computación, de estrategias laborales, peluquería,	Ídem	“...junto con el Centro Trans Córdoba junto con AMAR salieron por toda la zona de trabajo sexual...”	Cursos varios – Apoyo y ayuda psicológica -

<p><b>EJE RELACIONAL</b></p>		<p><b>Militancia</b></p>	<p>Ahora lo que están buscando es que haya personas trans que se postulen para candidatos políticos y candidatas políticas.</p>	<p>Pero ahora ya se sabe que existe una militancia y uno da por convicción...en definitiva estamos todos por el otro, pero para uno mismo...Queríamos transformar la realidad...Entendemos la política y la militancia como herramienta de transformación</p>	<p>...que pongan el cuerpo y pongan el tiempo para militar y apoyar la causa. Gente que esté comprometida con la lucha, con la empatía...</p>	<p>Hicimos marchas y acompañamos...si había culpables o no del tema del femicidio de Laura Moyano, Adriana, la mujer de De la Sota, fue la que nos ayudó mucho...</p>
<p><b>EJE RELACIONAL</b></p>		<p><b>Nexos con otras instituciones</b></p>	<p>Putos Peronistas, AMAR, Casa trans de varones</p>	<p>Ídem / “Córdoba Diversa”</p>	<p>AMAR “...esas actividades también las proponen en el Centro Trans y Putos Peronistas...” “...no solamente trabajamos con el Centro Trans sino que también con Varones Trans Córdoba y con otros colectivos como son Tortas Peronistas, Putos Peronistas, pero siempre Varones Trans Córdoba y el centro Trans Córdoba...”</p>	<p>ATTTA – Casa Donato Álvarez – sedes en varios barrios de Córdoba y del interior de la Casa Trans. IPRA (Argüello) – AMAR – Polo de la Mujer - IMPI</p>
<p><b>EJE RELACIONAL</b></p>		<p><b>Profesionales que trabajan</b></p>	<p>Juliana “...se suman, porque quieren colaborar y</p>	<p>Ídem.</p>	<p>Asisten también Valeria Olariaga, Dra.</p>	<p>Fran Bonino – Juliana – Laura y cerca</p>

		<b>en el centro</b>	como el caso de Juliana, que quiere colaborar porque tiene amigos y por esto y por lo otro...”		Eugenia Etario, Daiana (trabajadora social)	de 10 personas más (parte operativa)
<b>EJE RELACIONAL</b>		<b>Pandemia 2020/21</b>	Fue muy difícil ya que muchas no tenían para comer, y la enseñanza quedó en segundo plano. Imaginate entre sacar una fotocopia o comprar un esmalte de uñas eligen el esmalte que es lo que les da de comer.	Economía devastada, no había trabajo sexual no tenían recursos para sobrevivir. La agenda pública impacta en la comunidad trans. Surge el CTC con la idea de un Centro de contención. Que pudieran acceder a sus Derechos. El CTC apenas empieza la pandemia transformó la forma de contención...	Con la pandemia...quedó trunco. El año pasado estábamos por lanzar un programa junto con un instituto...	Entonces la mayoría se va para su pueblo porque no tenían para pagar un alquiler...volvieron a sus pagos... La muni, empezó ayudar con el tema de la pandemia del año 2020...empezaron a mandar comida, módulos y bolsones de verdura...
<b>EJE RELACIONAL</b>		<b>Personalidad-Contención</b>	Entonces me tocó a mí desde ese lugar empezar a decir, además de poder hacerles entender esta cuestión de que ellas podían. Asegurarles una no discriminación que no es fácil, asegurarles de que iban a estar acompañadas, de que no iban a pasar vergüenza...y poder poner en ellas... La autoestima, en poder decir hay que	...cada una de las chicas...esa transformación no es vertical es horizontal...hay un ejercicio de capacidad individual...acompañar en la construcción de la identidad...la discriminación y en segundo lugar porque son grandes...	Son excluidas del sistema, porque a muchas de ellas les cuesta hablar, porque se sienten inhibidas...No tienen el cambio de DNI...son muy reacias en general presentarse a hacer tramites porque sufren discriminación...viene con una historicidad que las ha marcado, que las ha	Es como si ella quieren ver cómo perderse su vida, cosa que le están pasando a las chicas a la mayoría, como diciendo que están, llegan alcoholizadas, alcohólicas como que están cansadas de esta vida,

			intentarlo y terminar la escuela ya ...		excluido constantemente... y las estamos asistiendo y acompañando...	que es una vida de mierda, ponerse los tacos todas las noches, salí a trabajar, y eso aquello una rutina que te cansa, amargura que se enamoran y cosas que pasan, bueno todo esto está pasando me a mayoría de su casa son echadas... entonces cuando la persona está mal que no quiere vivir...y a la vez de un envase que no tiene de estar cómoda y estar bien.
<b>EJE RELACIONAL</b>		<b>Gob. De la Pcia de Cba- Municipalidad de Córdoba</b>	Terminar la escuela ya como personas grandes es para ella uno de los principales impedimentos, además consideran de no tener la capacidad tanto física como psíquica. CTC considerado burdel por los vecinos	Terminar la escuela ya como personas grandes es para ella uno de los principales impedimentos, además consideran de no tener la capacidad tanto física como psíquica. CTC considerado burdel por los vecinos	...recursos económicos y demás estamos pudiendo gestionar desde el Estado...se han establecidos buenos puntos de diálogo con ojos Ministerios, con las	La muni empezó ayudar con los módulos y bolsones de verdura... para ayudar a las compañeras que estaban encerradas por tema del

					Secretarías...constantemente nos están llamando. Estos puestos que generamos con la Municipalidad con los programas provinciales de salud son muy importantes y de una justicia social tremenda...	COE. Después de todo esto, empezaron a entrar cinco o seis chicas, que empezaron a entrar y ayudarlas, para entrar como servidoras, ¿entendes? servidoras, servidoras como quieras poner, en el tema de que las chicas hacían ríos, trabajaban
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>	<b>ACTIVIDADES DEL CTC EN RELACIÓN A LOS ACTORES PARTICIPANTES</b>	<b>Educación/prevenición sexual</b>	Cursos – Charlas de apoyo	Compra de preservativos, gestión de pensiones para personas con HIV, o con discapacidad.	Charlas de apoyo – Caminatas repartiendo preservativos y ayuda a las trabajadoras sexuales - Programa “Transitar”	Actividades y relaciones con médicos del Rawson (infectólogos)
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>		<b>Otras actividades</b>	Gestión de alimentos, apoyo para personas que desean terminar su educación primaria y/o secundaria	Gestión y reparto de bolsones de alimentos.	Caminatas de relevamiento por zona de trabajo sexual, profilaxis, módulos alimentarios, prevención COVID/Dengue, etc.	Asistencia, cursos, ayuda de Adriana Nazario (2018). Módulos y bolsones de verdura: Raúl La Cava (Municipalidad de Córdoba)



						– Servidores Urbanos – Plan “Comer”.
		<p><b>Dispositivos de acción que movilizan los recursos en favor de la inclusión educativa</b></p>	<p>Entraron como servidores urbanos...pasaron por una entrevista y me decían: ¿cómo voy vestida? ¿Cómo hago?...</p> <p>Ecotrans: con una referente trans al frente, ella llevó la luz ahí al barrio...se va abriendo la cabeza...</p>	<p>Me pareció que la Casa Trans ese nombre nos iba a interpelar...porque no tienen un lugar una casa... apropiarse de ese significativo, si bien no era una casa era un hogar.</p>	<p>Caminata exploratoria por la zona de trabajo sexual...Salieron a hacer una campaña de prevención con profilácticos...hacer una relevamiento de las compañeras que estaban trabajando y sus necesidades...</p> <p>Entregan juguetes para el Día del Niño..</p>	<p>...nosotros hacíamos las marchas y acompañamos...esclarezca femicidio... La directora es un amor...que las chicas estamos aprobando la secundaria.</p>
		<p><b>Diálogo Interdisciplinar</b></p>	<p>La participación de diversos profesionales, evita la fragmentación de la realidad y a su vez evita también la parcialización del problema al cual queremos llegar. Al tener una apertura de pensamiento y conocimiento nos abre un abanico de puntos de partida. Es allí en donde la pedagogía social debe de tomar su punto de inflexión</p>	<p>La participación de diversos profesionales, evita la fragmentación de la realidad y a su vez evita también la parcialización del problema al cual queremos llegar. Al tener una apertura de pensamiento y conocimiento nos abre un abanico de puntos de partida. Es allí en donde la pedagogía social debe de tomar su punto de inflexión</p>	<p>...tenemos una amplitud muy grande de profesionales... es muy enriquecedor...y cada vez son de mejor calidad los proyectos que presentamos...ante el ministerio y poder mejorar y generar políticas públicas para la comunidad LGTBQ</p>	<p>Es un médico, que es infectólogos que está trabajando con las chicas en el equipo, que en todos los temas que es prótesis, siliconas, eh todo eso, porque a veces venían con el tema de la flebitis. La Cecilia Cane, la otra secretaria que maneja... la</p>

						parte del “costero, coster” es la parte que da las pastillas para la persona que tiene el problema del sida.
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>	<b>RELACIONES DEL CTC CON LOS ACTORES PARTICIPANTES ANTES</b>	<b>Pertenencia</b>	Acompañar en esas trayectorias: cuando las chicas y los chicos empiezan y ver que pueden...dicen: ma’ yo voy a seguir la facultad.	Tiene que desaprender y aprender la lógica colectiva...O sea una lógica de sociabilidad porque no habían tenido espacio de sociabilidad colectiva y comunitaria...Había que construir una conciencia comunitaria...	La mayoría siempre participa, porque tienen mucha pertenencia con el CT...no es solo un espacio que brinda contención sino que se sienten entre pares.	...El colectivo trans se trabaja cuando queremos hacer un evento o hacemos algo entre las chicas para poder colaborar todo se ayudan con las compañeras necesitadas. Estamos en una organización que nos apoyan uno a otro... Como que las chicas se unieron mucho por el tema del protocolo que se veía, que teníamos que ser más unidas, sabiendo que los tipos eran

						violentos con nosotros, ¿por qué íbamos hacer la violencia entre nosotras golpéalo, sabiendo que teníamos gente traicionera y mala atrás?
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>		<b>Pobreza</b>	...porque es muy fácil terminar la primaria cuando tenes asegurado un alimento, un techo, la salud...Ellos no tenían asegurado nada.	...hay una estructuralidad de la pobreza de las personas trans. Que la que le siguió anterior a ella fue pobre, y la que le sigue a ella fue pobre y la que... Entonces hay una estructuralidad de la pobreza. Es la travestificación de la pobreza.	Bueno... Trabajo, alimentación, salud, todas esas necesidades que ellas tienen porque generalmente son excluidas de esos sistemas.	Y para ayudar nosotros recibimos ropa usada, zapatilla...Por ahí puedes llevar un perfume, un jabón...Porque hay travestis que duermen en la calle y nosotros lo ayudamos siempre para que se bañe...Esto y aquello
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>		<b>Discriminación e inclusión</b>	Terminar la escuela ya como personas grandes es para ella uno de los principales impedimentos, además consideran de no tener la capacidad tanto física como psíquica. CTC considerado burdel por los vecinos. ...teníamos colchones por todos	"Travestificación de la pobreza". Estado ausente=desigualdad. Mercado excluyente.	Programa odontológico está al frente una referente trans...se han hecho dentadura nueva...están muy contentas...porque no estaban yendo... porque se sienten discriminadas y	Porque te decía tu nombre y vos te metías en un rinconcito porque había cola de gente y te daba vergüenza que te trate de nombre ¿me entiendes? A mí me pasó

			lados...no puede ser que un adolescente que está viviendo su transformación, viviendo en la calle...		violentadas...para ayudar al colectivo trans, que la sociedad empiece a respetar su identidad...se sienten plenas cuando respetan su identidad..	como a muchas compañeras...
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>		<b>Territorio -redes- Experiencias</b>	Pudieron llevar la luz, las luminarias al barrio...cuando vos le das la posibilidad a ellas de gestionar, de decidir...	Hacer trabajo territorial no desde lo hegemónico...sino desde la diversidad sexual...empezamos a hacer trabajo territorial en la zona de trabajos sexuales...	Vamos teniendo puentes...somos personas que tienen un bagaje experiencial invaluable...por que es difícil si no tienes la experiencia territorial...tener el nivel de innovación...de proyectos, de ideas...	En Ciudad de mi Cuarteto son 20...en Juan B Justo son unas 20...en Malvinas son 10 .Sedes que van formando grupos...van armando micro emprendimientos...
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b>		<b>Intercambio de la diversidad cultural</b>	Familiarizarte con sus modos y formas de entender la vida. Posibilita la construcción de tejidos y lazos sociales. Estos sostenes se convierten en un dispositivo de intercambio de saberes. Las chicas están en la reutilización del cartón, plásticos...ya deja de ser una chica trans y pasa a ser una chica del centro de reciclado.	Familiarizarte con sus modos y formas de entender la vida. Posibilita la construcción de tejidos y lazos sociales. Estos sostenes se convierten en un dispositivo de intercambio de saberes. Fue un aprendizaje territorial de como ellas tenían debido el espacio público, como se divide esa zona de intervención social...	Pero las personas sobre todo acá en Córdoba son muy conservadoras ...cuesta mucho erradicar la discriminación, la violencia y la marginación pero cuesta que las personas se interioricen con respecto a la diversidad.	...Si yo fui a la facultad me pidieron (a dar una charla)...a la escuela de oficiales...quieren saber la vida del macho trans, la chica trans...

<p><b>EJE SOCIO-CULTURAL</b></p>	<p><b>LEGISLACIÓN - DERECHOS</b></p>	<p><b>Legislación - Derechos</b></p>	<p>Es como toda ley, la ley está hecha pero de ahí hay que hacerlas cumplir, en muchos aspectos, hay muchas leyes que no se cumplen y perjudican, entonces el hecho de poder tener alguien que esté sobrevolando la situación es lo que ayudó,</p>	<p>“Una vez que empieza a debatirse la Ley de Matrimonio Igualitario se genera como una recomposición del entramado social...se empieza a salir del “closet”...Hay clara diferencia en el acceso a los derechos económicos sociales y culturales...es necesario problematizar esa cuestión de clases en la diversidad sexual.</p>	<p>Cada vez se interesan más...que reconozcan sus derechos...constantemente les repartimos las leyes en pdf...Muchas de no saber nada a saber absolutamente todos sus derechos, es un logro simbólico muy importante para el CTC.</p>	<p>No, ahora nadie te discrimina...a hora somos todas iguales...nadie discrimina a nadie porque si no lo denunció y puede tener un problema. ...co n la policía se terminaron las coimas...te tratan como mujer...</p>
<p><b>EJE EDUCATIVO</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN</b></p>	<p><b>Educación</b></p>	<p>Demasiada discriminación– Ayuda para terminar estudios ...en el acto del teatro griego las chicas estaban escuchando, aprendiendo y participando como ciudadanas, antes no lo podían hacer...ahora pueden participar...</p>	<p>Discriminación – Ayuda para terminar estudios Porque la educación no puede tener un formato de lata...Lo que están haciendo es recortarles la capacidad crítica, para amoldar a esa persona a un sistema. Cuando empezamos el CT, teníamos un lema: “Ante el silencio pedagógico, un grito de igualdad”...Poder conjugar con esas múltiples realidades...pero es la ética profesional...la que va hacer la diferencia</p>	<p>Discriminación – Ayuda para terminar estudios – Cenma (donde terminan las chicas sus estudios)...Pero también desde el CT e está buscando la forma de que puedan terminar la secundaria o la alfabetización, que quedó relegada porque hay otras prioridades.</p>	<p>Estudian algunas en instituciones para adultos ...la mayoría de las chicas estudian están bien preparadas... pero podrán tener poco estudio pero son bien para contestarte las cosas que uno va sabiendo ya día a día...</p>

## **Cuadro de datos y categorización de las mujeres trans del CTC**

E J E S	CATEGORÍAS		E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
<p>EJE EDUCATIVO</p> <p>indagamos cómo y de qué manera las entrevistadas se apropiaron de los recursos, para hacerse cargo de su situación y mejorarla, y qué ocurrió en sus vidas en torno a eso</p>	<p>NIVEL EDUCATIVO</p>	<p>Edad</p>	<p>47</p>	<p>30</p>	<p>52</p>	<p>43</p>	<p>35</p>		<p>22</p>
		<p>Asiste a establecimiento educativo</p>			<p>Si "...ahora en la actualidad estoy en la universidad en la Facultad de Ciencias Sociales que ahora es facultad, estoy cursando Trabajo Social."</p>	<p>Ya empiezo el viernes si Dios quiere... En el Centro de Contención de ATTTA, lo voy hacer una vez a la semana ...tengo que rendir las materias que me quedaron previas.."</p>	<p>SI...bueno cursos varios que he hecho...a hora quiero hacer de facturación...siempre capacitar e... Hace poco rendí la Ley Micaela.</p>	<p>SI...estoy cursando tercer año de la secundaria.</p>	
		<p>Terminalidad educativa alcanzada</p>	<p>Secundario incompleto "...yo había empezado a terminar el secund</p>	<p>secundario completo</p>	<p>Secundario completo</p>	<p>Secundario incompleto</p>	<p>Secundario completo</p>	<p>Secundario incompleto</p>	<p>Secundario completo</p>

			ario, primer o tuve Covid y ahí dejé de ir.”						
<b>EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>Considera al estudio importante para realizar cambios en su vida</b>	“...y si tuviera estudio, ascendería más en el trabajo...”	Siempre hice cursos siempre me las rebusque no me quedo con algo que no puedo, sigo insistiendo	“Si bien en la parte educativa siempre me desarrollé bien, no porque solamente quería ser estudiante...”	Si...por que ahora yo puedo ver que con la Ley de Cupo Laboral Trans, van a quedar muchas compañeras afuera... una por la edad y otra por los estudios ...	...el estudio para mí es lo principal que tiene que tener una persona para el avance en su vida.”	La mayoría todo sigue porque quieren ser... y trabajar en planta permanente en el municipio...	Es una brecha que marca la diferencia entre los varones y las mujeres trans... los chicos trans no terminan la secundaria más por una cuestión personal...	
	<b>Efectos positivos de la educación en las personas trans</b>	El estudio abre la puerta para todo, en general para	Porque necesito contenidos... porque largars	Ayer me preguntaron cuál era mi sueño, es lograr eso: ser licenciada en Trabajo Social...poder ser una herramienta, más allá de poder trabajar de eso...  ...una compañera quería el cambio registral...y me dice	Siempre me gusto hacer Asistente Social, eso siempre pensaba,	Yo quería tener un proyecto en mi vida. ser algo en mi vida...y siempre mi sueño	Se van encaminado, se van empoderando  Están incentivadas por el	...poder contribuir a una sociedad mucho más	



			<p>estar bien conmigo mismo, poder terminar el colegio y si da terminar una carrera la curso.</p> <p>con mi trabajo comprar mi propia casa y tener mucha plata y hacerme una casa grande para albergar a todas las chicas trans que están en situación de calle.</p> <p>o antes reaccio</p>	<p>e a la vida, a la escuela a siendo trans, necesi tamos contención. Porque alguna s no saben ni leer ni escribir, se fueron a la calle con lo puesto ...que las chicas de hoy no pasan lo que pasamos nosotras parada s en una esquina</p> <p>no me animo a</p>	<p>¿Cati que podemos hacer? y dije bienvenida y fui su nexo...</p>	<p>pero nunca se me dio...</p> <p>Si estudia mos, y así nos ponemos a ver la ley...sin o vamos a quedar fuera del sistema ... ¡Ay cierto!, decían ...</p>	<p>fue ser abogada ...Uh tengo un montón de sueños...</p> <p>Cambiaro n muchas cosas...ya no pensaba en cosas feas que tenía en mi cabeza... El estudio es para mí lo principal que tiene una persona para el avance en su vida.</p>	<p>estudio y el trabajo</p>	<p>abierta ...de la cuestión del género y las cuestiones que tendremos más adelante...pie nso estudiar ciencias políticas...</p> <p>o que queremos es incluir, capacitar a las personas, a la policía, la gente que trabaja en la sociedad...como el hecho de ir al médico y te pregunt en los pronom</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	-----------------------------	---

			naba así, yo iba y te pegaba y nada más, ahora si discoun t, pero no llegó a las manos ...	hablar en públic o.  gusta estudi ar aboga cía porqu e siempr e me pude en contra de la violaci on de los nenes, el maltra to infanti l me duele.. .					bres... mostra ndo los pro...
		<b>Obstáculos para asistir a la escuela y continuar sus estudios</b>	problemas familiares/ COVID D alleció mi mamá y no me daba la cabeza.	Problemas laborales/ indecisión “...el primario completo, el secundario completo	...pero al estar ejerciendo la calle, empezaba bien...pero llegaba junio y ya no me daba más el cuerpo...eso me costó y la deje...	Problemas laborales...o sea la deje por... por muchas cosas, no por el de decir	“...por ejemplo, yo lo deje al colegio, en un tiempo. Porque fallece mi papá y bueno...te da que se yo, una vida mejor	Problemas laborales, inconvenientes familiares	Si tenemos que lidiar con los problemas de los otros, del odio que tiene en sí,

				eto y estaba por empezar... he empezado o pero abandoné varias carreras que una es arquitectura, la otra abogacía, y la otra que es magisterio"		que me discriminaron, no, no al contrario, los profesores son muy buenos"	a mi familia. Y bueno, son procesos, procesos. Deje, pero después retome los estudios."		cuando nosotros no estamos haciendo nada malo... las escuelas tiene que enseñar...que cuando los chicos tienen un problema que no se lo guarde que lo digan..
		<b>Efectos negativos de la falta de escolaridad...</b>	Porque ellas quieren estar encerradas en la droga y estar durmiendo debajo de un puente.	No queremos que pasen la vida que hemos pasado nosotros, los golpes salir corriendo porque no podíamos	Muchas toman el estudio como bueno, no me va a servir si yo estoy grande...	Ellas me decía: pero Marce ya estamos grandes ¿qué vamos hacer?	...lo que pasa por la edad...ya soy grande para que quiero estudiar...		Las chicas trans son más grande son de otra generación incluso sus padres

				estar parada s en una esquina.					
<b>EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b>	<b>Opinión respecto del sistema educativo .</b>	Está bien. “Yo creo que la inclusión ya está en los colegios”	Mucha discriminación bullying. Hoy veo que muchos chicos dejan la escuela y al gobierno le da lo mismo, quieren criar burros para manejarlos.	Muy fácil, pero hay muchas más herramientas para desenvolverse. “veo que no hay muchos contenidos en comparación a lo que yo estudié en mi época, como que antes profundizaban mucho más las cosas, ahora lo veo muy superficial a los conocimientos. Muy por arriba, hay mucha más facilidad, ahora se permiten mucho más las cosas.”  La lucha que una ha seguido...pensé que no tener horizonte., ahora si lo veo. El estudio también repercute en mi familia...las luchas de mis padres por mí, y después verme perdida en el mundo y ahora verme de esta forma trabajando...los veo muy bien a ellos, felices...	La escuela es un arma muy poderosa, es una herramienta muy buena... y también una herramienta muy fea...para las personas que la usan para querer tratar de aprovecharse. Porque dentro de la ignorancia la vida también te enseña muchas cosas.	La educación es un puente que sirve para el cambio de vida. “más acompañamiento del profesor al alumno, porque antes te decían, bueno hace esto, y esto. Te dictaban la clase, papá. Y lo hacías pero no tenías ese acompañamiento que te pueden decir ¿cómo está tu familia? ¿Cómo están tus hermanos? ¿tipo asistente social.” La		Debe ser más inclusivo y contener a todos. Que nos incluyan los profesionales, tanto los profesores, como los preceptores, como todos los que están en el ámbito del colegio, a...eso a la cuestión de género, a que incluyan de que,	

					<p>“Es una arma muy poderosa, muy poderosa o sea uno a tener sus dificultades, su ignorancia, dentro de todo o sea, muchas veces es muy es lindo, porque es un herramienta muy buena, porque cuando uno la usa y también una herramienta muy fea para persona que directamente no lo tiene que lo usan para</p>	<p>educación me permitió y también mi empoderamiento y mi conocimiento</p>	<p>preguntar un pronombre y un nombre. No en femenino o, esas cosas que se tendrían ya que directamente tratar de dejar de lado no usar este varón-ena, rosa... desde el jardín de infantes rosaceleste. Tendrían directamente que sacar, obviamente que es un camino muy</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>querer tratar de ”</p>			<p>difícil porque no se puede imponer. Si uno imponer obviamente que la reacción no va a ser muy buena tanto de los padres, como en sí de la sociedad, pero ir introduciendo de a poco a esto, poder decir cosas simpliciter como preguntar por pronombre nada más, así de simple</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---

									<p>. Pero ya se instaló como un hábito, un hábito de convivencia más del colegio .”</p> <p>...la escuela es, es... lo primero, porque la contención familiar, bueno por ahí la podés llegar a tener o no, pero si o si es la contención en la escuela . Ya que uno no</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									tiene la contención en la familia lo básico, lo primordial, por lo menos tener la contención en la escuela. Que sepan cómo tratar, como ... como poder ayudarle”.
		<b>Formas de inclusión posibles para evitar la deserción escolar</b>	Porque el rechazo, vos decías si miralo a este jaja se ríen, pero toda la proceión va por dentro, si nos dañan a	Que la gente abra la mente ...Para ir tendrí a que haber una psicóloga para ayudar a esas personas, porqu	“Primero y principal que dejara cualquier clase de prejuicio hacia otra persona, sobretodo eso, porque si una ya está prejuzgando que alguien va a pensar que esto que aquello, eso dejarlo de lado, y segundo el estudio abre mucho los caminos, no es lo mismo la persona que desconoce de cosas y otra que sabe de cosas...”	El acompañamiento sería algo esencial ...noto que son inseguras.	Que se hable, que se hable de nuestra comunidad, que se naturalice.		Ya instalar como un hábito, un hábito de convivencia más del colegio. Como ...como la remera gris, el



			<p>nosotras que somos grandes imaginatas a una criatura...y ellas tiene que tener recurso s para defend erse.</p>	<p>e a ese gay en tercer, cuarto año lo dejan de lado... hay que estar ahí, acompañarlo .</p>					<p>uniforme gris. Preguntar de paso, como le gusta que lo traten al otro así de simple. Ya instalar así se hace un lugar, un espacio de contención que... que, después a futuro eh...le hay o el camino a varias...a varias gentes, y de paso no hay deserción escolar. Que hay</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

									gente que, que... puede sentir apoyo en un lado, porque no es lo mismo sentirse segregado en la familia y en el colegio .
		<b>Mejoras en el sistema educativo</b>	“eso implementaría, la charla, mucho testimonio, vídeos, películas que tendrían que hacer en la escuela”. Yo creo que la inclusión ya está en los colegios, la educaci	Para mí todos los profesores deberían tener un curso sobre adaptación de las chicas trans y chicos trans, para que sepan cómo adaptarlos al grupo	Inclusión y sobre todo informar, porque hay chicas que dicen: yo no quiero por mi edad...	Falta eso, el acompañamiento...que se sientan más seguras ...	podemos estar mezclados ...hablas de inclusión y estas excluyend o...Que se hable...qu e no sea ningún tabú...		Con mayor inclusión y contención...e ncontrar métodos que nos incluya a todos a las personas con discapacidad más allá del sexo... Pueden desarrollar diferentes

			ón sexual tendría que ser directamente una materia la educación sexual.	...por que necesitamos una contención...					actividades que desarrollen una capacidad más motora o un deporte que nos incluya a todos ...Instalar un hábito de convivencia... que los chicos puedan hablar libremente sin ningún tabú.
		<b>Qué es ser trans en la escuela o en la facultad</b>	“ser trans en la escuela, igual que los otros, ser aceptada, como yo soy aceptada en el colegio, yo me siento	Yo no me siento trans, yo me siento mujer	Al principio con tensión...veo las miradas...lo veía como una lástima.	Con el grupo de la escuela no me puedo quejar...ellos te ayudan un montón ...nunca he sufrido discriminación por ser	yo iba rechocha me gustaba. Aparte los profesores en el segma. En el segma era. Eh...no los profesores una masa eran muy buenos, muy buenos compañer		Ser trans en la escuela ...depende del lado que se lo mire, pero yo creo que es un poco ser vulnera

			<p>uno más, pero tampoco me siento uno menos, yo me siento igual que todos”.</p>			<p>trans en la escuela</p>	<p>os, que te hacía falta, esto que lo otro siempre. Estaban atrás mío. Era la única así trans</p>		<p>ble, en el sentido del contexto. Que se da en el colegio hasta que se instala bien la ley y de una manera correcta, somos vulnerables. Si, una etapa del desarrollo clave ahí, más que estas en el secundario por lo menos. Porque uno puede hacer más excepciones incluso en la</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	---

									misma persona no. Por eso, la vulnerabilidad, es más que todo eso y eh... básicamente lo podría definir con esa palabra.
		<b>Experiencias personales</b>	“Es una meta que tenemos que tener todos, yo, el estudio te abre la puerta para todo, en general para estar bien conmigo mismo, poder termina	he tenido compañeros gay tapaban su sexualidad por el tema de la discriminación los dejaban de lado	la primaria fue hermosa, yo no exteriorizaba mi sexualidad...la secundaria ,también tenía muchas amigas y la facultad ya estaba acompañada...	En un acto del colegio, dije yo hago de hombre...si estoy capacitada para hacerlo...todos se reían, no sabes cómo se reían... mis vivencias dentro de todo han sido divertidas y muy	Yo quería ir al colegio, siempre fui inteligente...quería que el profesor me escuchara, mis expectativas, mis notas...	La Directora es Alejandra... Que es un amor...que ya las chicas estamos aprobando la secundaria. Ahora estoy estudiando historia, porque estoy cursando tercer año.	Yo iba a un colegio católico...la desinformación y la mala información con respecto a la transición...fue difícil en ese momento para mí...

			<p>r el  colegio  y si da  para  cursar  una  carrera  la  curso”</p>			<p>satisfact  orias  para mi</p> <p>Esto de  ir a  escuela  ahora...t  enía  esto  como de  decir no,  no me  voy a  acordar.</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

<p><b>EJE RELACIONAL</b></p> <p>Se buscó indagar qué ocurre con la población objeto de estudio respecto de la recepción o el beneficio de las atenciones y acompañamientos que brindan los pedagogos sociales; la realidad cotidiana fue el escenario apto para desentrañar la interacción entre los sujetos y los distintos contextos educativos, coadyuvando así con la realización de ciertos cambios, modificaciones, satisfacciones de necesidades reconocidas por los</p>	<p><b>RELACIONES DEL CTC CON LOS ACTORES PARTICIPANTES ANTES</b></p>	<p><b>Militancia</b></p>	<p>He tratado de ayudar a mis compañeras, de hablarlas pero tampoco las puedo obligar...no querían ir a la escuela.</p> <p>Por mis compañeras yo estoy orgulloso de mi trabajo, y no me gustaría que me saquen de ese trabajo...yo quiero estar siempre ahí</p>	<p>No me interesa la militancia... porque tenemos que estar cuando ellos nos necesitan, pero no están para nosotros...que nosotros usen para una foto.</p> <p>La mayoría saben que me conoce que tengo un carácter demasiado bueno pero no les convie</p>	<p>Participó en el CTC que está aportando muchas salidas laborales, culturales, recreativas... y esta organización está ligada a la política...corren tiempos políticos</p> <p>Pensé que iba a ser muy difícil...por mi edad...mi cabeza no sé si va a llegar, la vida que he tenido no fue fácil...alcohol, drogas...decir no, mi cabeza ahora está como quemada. pero después dije no...la cabeza es como el cuerpo tenes que darle ejercicios, incentivarla</p>	<p>...o sea siempre ahí militamos...tambien empecé en las mesas... ahora tenemos un frente trans... mi proyecto es el trabajo digno para las compañeras y su estudio ...</p> <p>Le agradezco a la vida, esto de nunca...sí me decís negro yo te voy a decir blanco...dentro de la ignorancia...pero la vida te va enseñar</p>	<p>...más empoderadas, llevando la voz de las chicas trans en todas las políticas inclusivas...queremos salir de esa barrera... queremos llevar nuestra propia voz...nos queremos identificar con nosotras ...</p> <p>Yo no hice la facultad... Me sentía muy intimidada... Yo quiero avanzar... Las chicas del CTC nos tienen como a las negras, porque hemos padecido barbaridades, sufrimientos</p>	<p>Están cobrando una pensión...no es mucho pero pecha</p>	<p>Me encanta militar, no solo a nivel personal sino también a nivel grupal...en poder ayudar a los chicos a formar lazos... poder encontrar pares y ayudarlos... Se da esta entrevista por mí, por todos justamente como para poder dar conocimiento...no hay que tener ningún tabú a</p>
---	--	--------------------------	---	---	--	---	--	--	--

<p>sujetos. Además de ello, las entrevistadas pudieron identificar aquellas necesidades que no habían sido consideradas y que surgen de su accionar.</p>				<p>ne que me tengan de enemiga...</p>		<p>do cosas..</p>	<p>os, la mayoría hemos sido trabajadoras sexuales ...en cambio nosotras cuando vamos a buscar un trabajo porque tenemos un poco de barba...te cierran la puerta..</p>		<p>la hora de hablar de algo.</p>
		<p><b>Aportes del CTC a la comunidad trans</b></p>	<p>Muy importante, servidos urbanos, salud, Tamse,</p>	<p>Deberían dictar cursos de peluquería, de repost</p>	<p>Talleres pedagógicos, de orientación vocacional</p>	<p>Talleres y cursos</p>	<p>Orientación laboral.</p>	<p>Cursos, bolsones, ayuda en general</p>	<p>hemos lanzado programas, no solamente para terminar el</p>



			educación.	ería, de uñas, de computación, de Excel					colegio ...
<b>RELACIONES DE LOS ACTORES PARTICIPANTES ANTES CON LA SOCIEDAD</b>	<b>Exteriorización de la sexualidad</b>	Cuando era chica, yo ya me consideraba mujercita...me vestía con la ropa de mi mamá y de mis hermanas, yo nací así...pero si me siento mujer y por eso me puse pechos, me transformé mi cuerpo ...	Hasta tercer año lo comencé como varón, ya después usaba ropa interior de mujer escondidas de mi familia...a los dieciocho años ya empecé a vestirme como realmente me sentía ...Me Mandaron a	Fui trans desde mi adolescencia...jugaba con mis hermanas y me identificaba más con ellas en la parte femenina... era como un tabú...tenía que vivir en secreto tu sexualidad...Exterior y sexualidad a los 15 años... el tiempo que yo hice mi transición fueron días muy difíciles...	Ibas a la escuela y no podías salir o sea normalmente... no podrías hacer eso por más que uno quisiera ... costó horrores ...que te digan esto aquello..	...antes de ser trans, yo pase una etapa que era gay, después travesti y después trans...		Porque en ese momento (14, 15 años) creí que era lesbiana, después me di cuenta que no... a los 16 fue cuando empecé a salir del closet, como más en lo sexual ahí fue un poco más liviano. ..	

				un Psicólogo porque tenía actitudes que no debían ser...				
		<b>Inclusión-Visibilidad Violencia</b>	Le dije que te reis de mí, hecho el que está con la Pampita...ahora lo hago así, porque antes lo corría y le pegaba. Ese cambio veo en mí...no quiero perder el trabajo.	En donde me sentí incomoda fue en la calle, en la calle hay mucha discriminación...te dicen ahí va el puto...por que saben bien que conmigo no se van a meter	Fran me puso en un lugar de género...medio un cuiqui, era contra la violencia...y yo ejercí mucha violencia en la calle...era el método para sobrevivir...cree ese personaje algo que no era, porque siempre fui lo que soy ahora...	Deje la prostitución. Pase una situación de violencia muy fea..	...la educación era muy discriminativa...yo me sentía muy agredida...Ese era mi escudo...porque yo me iba a las trompadas...esa era mi visibilidad	Más que toda la diversidad de género, tienen que ver con el cuerpo...más que con las capacidades artísticas. Y no se contempla la complejidad de esa materia (educación física)
		<b>Familia contención</b>	A mí me corren de mí	Mi familia hasta	Una infancia que estaba llena de amor...cuando yo le expongo a mi papá lo que sentía él me expulsó de la	Mi mamá me decía:	Estudiar...me siento avergonza	Por suerte con mi familia

			<p> casa,  dormía  debajo  de un  puente  con  12,13  años,  una  criatura  ...mi  mama  murió  hace  poco,  se fue  orgullo  sa de  mí...m  e había  indepe  ndizad  o,  había  cambia  do.    alleció  mi  mamá  y me  encerré  . Decafí  en la  droga,  compre  whisky,  llore  me  emborr  ache...  y al  otro día  me </p>	<p> el día  de hoy  no me  acepta  de mi  forma  de  ser...  a  partir  de los  doce  años  yo me  fui de  mi  casa    Nunca  tuve  aspect  o de  decir  que yo  tenía  signos  de  gay,  de  puto  ...sie  mpre  me  trataro  n  como  una  mujer </p>	<p> casa...    Pensé que iba a ser muy  difícil...por mi edad...mi  cabeza no sé si va allegar, la  vida que he tenido no fue  fácil...alcohol,  drogas...decir no, mi cabeza  ahora está como quemada.  Pero después dije no...la  cabeza es como el cuerpo  tenes que darle ejercicios,  incentivarlas...yo converso  mucho con las chicas,  tenemos un grupo de  whatsapp...las aliento les  digo que no está todo  perdido... </p>	<p> vos sos  mi hijo  ante  todo...    ...usted  es se  olvidan  que  nosotros  somos  seres  humano  s...nos  paraliza  mos,  tenemos  miedo,  somos  seres  humano  s...tenes  que salir  a  trabajar  a la  noche...  y en el  día  dormís,  como  que no  tenes  incentiv  o...tene  s  potencia  l...qued  a en  vos... </p>	<p> da y lo  hice por  mi  familia...    Antes yo  tenía una  vida  sufrida,  fea, fea.  No tenía  ganas de  vivir...un  mensajito,  ese  acompaña  miento...s  e ponen  chochas...  las chicas </p>	<p> no  hubo  proble  mas...e  s de  mente  muy  abierta  ...por  suerte  mi  familia  me ha  apoyad  o...per  o la  mayorí  a de  mis  compa  ñeros  han  sido  expulsa  dos de  sus  casas,  de su  religión  ...    Sacar  esa  ignoranc  ia  ...porq  ue yo  creo  que la  mayorí  a de los  trans-  odian  antes  no </p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			levante y me fui a trabajar...mis jefes me decían no vengas a trabajar, y les dije: no me quites la oportunidad de ir a trabajar.						saben nada del mundo lgtb...lamentablemente es por ignorancia
<b>EJE SOCIO-CULTURAL</b> Se trató de interpretar el significado que cada sujeto le da a su realidad, considerando su construcción individual desde el aporte y obra de su historia personal y proyección cultural basado en la	<b>SITUACIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS ACTORES PARTICIPANTES ANTES</b>	<b>Pobreza</b>	Las chicas trans están en situación de calle, están encerradas en la droga, en el alcohol y bueno yo también estuve durmiendo	Dormir en la calle y pasar frío y hambre	Cuando me expulsaron de mi casa, estuve viviendo en una villa miseria, y conocí a muchas chicas como yo que habían quedado en la calle, que ni idea tenían del estudio, y muchas quedaron en el camino, tenían mucho miedo...eso me motivó a hacer esto de Trabajo Social...	Por eso de mi vida no puedo quejar... Porque dentro de mi pobreza hemos tenido una buena vida...	Quería empezar con otro curso...pero no tenía posibilidades económicas...		Lo distante tenía que ver con lo social...era muy clasista...

praxis cotidiana En este caso en particular, se dirigió a la producción social y cultural de las personas del colectivo trans.			debajo de un puente, también me drogaba...						
	<b>Discriminación</b>	De niña, sí, de adulta, no.  ...a mí me corren de mi casa, a mí me corren de mi casa y dormía debajo de un puente con 12/13 años. Yo termine la primaria y me vestí de mujer y dormía bajo un puente ...”	Si, desde niña y hasta ahora.  ...es por la discriminación porque hay mucho bullying.”	Si desde niña. “...me di cuenta porque la sociedad no está preparada, no está, todavía le sigue costando muy mucho aceptar una persona trans, o travesti...”	No, nunca. ...por lo menos gracias a Dios, en ese sentido nunca he sufrido esa parte de discriminación, o sea no lo he notado en si en ellos y menos en el entorno, siempre hemos estado. Más por eso, gracias a Dios. He tenido compañeras, que o sea que las han	Si, en la escuela. “...y bueno en ese momento la educación era muy discriminativa. Eh muy... yo me sentía también, muy agredida.”  Si bien sentí discriminación, pero yo con mi carácter lo supe sobrellevar, hay chicas que no...	Si, antes sobre todo.	Las chicas de la comunidad de las chicas trans, o por lo menos lo de ellas son otras problemáticas más, más heavy, que los trans, pero en el colegio de los chicos trans siempre el tema es la educación física.	

						pasado las de Caín, que las han corrido de su casa.”			
		<b>Forma de vivenciar la discriminación y la inclusión</b>	La sociedad ha cambiado un 80%, pero ese 20% parece que se encarna en gritarte cosas, en reírse, para colmo se te ríen en la cara, y a veces me aguantó de no pegarle un bollo o una bofetada..	“Siempre yo me arreglo a partir de los doce años, a los doce años yo me fui de mi casa, estuve viviendo en la calle un tiempo como dos años y medio en la calle. Después volví a mi casa, me volví	“...la primer barrera que yo tuve era desenvolverme económicamente, nadie me daba trabajo, mientras trabajé en la calle, la prostitución, agarre la parte muy fea de la calle, que era, la prostitución si vos la haces, la puedes hacer tranquilamente bien, pero yo la agarre en otro ámbito, se movía mucho alcohol, mucha droga...”	Me pide el documento... dice Horacio... pero me ve que soy yo “Marce”, y aun así me llama por Horacio. Entonces le dije al policía: es tú adhería a la ley de identidad de género ...	...las movilizaciones para que tengan su dentadura, viste que la dentadura es todo, es la presentación de tu currículum		Hice terapia y analicé lo ocurrido y le quité importancia. Porque siempre fui de hacer lo que tengo ganas y bueno lo lamento... pero cuando era más chico obviamente me afectaba

				a pelear con mis padres y me fui a alquilar. Me fui a alquilar por dos años y medios y siempre me la rebusque.”					
		<b>TRABAJO</b>	Yo antes trabajaba en la calle, mucha droga, alcohol...ahora soy coordinadora de Servicios Públicos Urbanos que depende de la Municipalidad de	Acá soy secretaria...he hecho cursos en la vida, venta de comida, manualidades, repostaría. en un geriátrico...también trabajo	...la primer barrera que tuve era económica...para vestirme, comer y vivir...en esa villa miseria todas las chicas trabajaban de la prostitución...yo lo veo como un trabajo, todos estigmatizan la prostitución y no saben o desconocen de qué es una labora que una ha hecho...ahora al recibir un trabajo diurno...decir: es mi tiempo lo voy a aprovechar.	Hacia peluquería, limpieza...y ejercí la prostitución. Yo deje de trabajar en la calle, porque tuve una experiencia horrible...	Antes tenía otra vida, una vida fea, fea. Una vida sufrida. Antes de empezar a trabajar en la Municipalidad...no tenía ganas de vivir, no tenía ganas de nada...yo la conozco a Gaby desde hace años...ella		En la secretaria de Salud. No realizó cursos o capacitaciones laborales...

			Córdoba, estoy en la Secretaría de Políticas Sociales e Inclusión...	en la calle pase frío y hambre			ha sido compañera trabajadora sexual...		
<b>LEGISLACIÓN Y DERECHOS</b>	<b>Legislación - Derechos</b>	No menciona	La Ley de Identidad de Género nos benefició bastante, porque presentar un documento con nombre de hombre y vestida de mujer. Antes te cerraban la puerta. Desconocela	...me encantaban las leyes porque había sido muy marcada por la policía, no entendía los editoriales, podían hacer desastres...ese desconocimiento que ellos tenían porque supuestamente son herramientas de la justicia ... Pensé que se había paralizado esa ley (ESI)... que había padres que no querían que les dieran información errónea a sus hijos...	Le dije al policía: hay una ley que me avala... si Ud. no ha estudiado o no se adhirió a la ley, muy mal de su parte. La gerente me pidió disculpas el gerente... hiciste una revolución acá... el viernes empezamos con la ley de identidad	Que se implemente la ESI, en los jardines, en la primaria, las infancias trans... la Ley Micaela que se implemente en todos los colegios ... Las que más luchamos, las que estamos empoderadas en las calles, y las que conseguimos más derechos ...		Se han hecho cursos (en las entidades públicas) con respecto a la identidad de género, y más que todo con la Ley Micaela, han cambiado muchas cosas.	



			<p>ESI...  aunqu  e haya  Ley  de  Identi  dad de  Géner  o hay  discri  minaci  ón...</p>		<p>d de  género</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

## **Glosario**

**AMMAR:** Asociación de Mujeres Meretrices de Argentina

**APA:** American Psychological Association

**ATTTA** Asociación de Travestis Transexuales y Transgéneros de Argentina

**CENMA:** Centro Educativo de Nivel Medio de Adultos CIDH: Comisión Interamericana de Derechos Humanos COE: Comité de Operaciones de Emergencia

**CTC:** Centro Trans Córdoba

**CHA:** Comunidad Homosexual Argentina DEM: Dirección de especialidades médicas

ESI: Educación sexual integral

**FALGBT:** Federación Argentina de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans

**INADI:** Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo

**INFOSEC:** Instituto de Formación y Selección de Servidores Públicos (Municipalidad de Córdoba).

**LGBTIQ+:** Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Intersex y Queer y el signo + para incluir todos los colectivos que no están representados en las siglas anteriores

**MTEySS:** Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social

**TAMSE:** Transporte Automotor Municipal Sociedad del Estado Empresa administrada por la Municipalidad de Córdoba.

**Raúl La Cava:** Secretario de Políticas Sociales, Inclusión y Convivencia de la Municipalidad de Córdoba (2021)

**Miguel Siciliano:** Secretario del departamento Ejecutivo- Secretaría de Gobierno de la Municipalidad de Córdoba

**Martín Llaryora:** Intendente de la Municipalidad de Córdoba

**Laura Moyano:** Chica Trans de 35 años, asesinada a la salida de un boliche, 25/07/2015.

**Azul Montoro:** Chica trans de 23 años, asesinada de 18 puñaladas, en un fallo histórico, un jurado popular de Córdoba, sentenció por unanimidad a prisión perpetua al culpable, por el femicidio de la joven. (10/2017)

**“Plan comer”:** El ministerio de Desarrollo Social impulsa y administra distintos programas destinados a garantizar la correcta nutrición de quienes por condiciones de salud requieren un refuerzo alimentario. A través de una serie de iniciativas, las personas que se encuentran en situación económica desfavorable y son diagnosticadas con HIV, enfermedades oncológicas o celiaquismo reciben módulos con alimentos para satisfacer necesidades nutricionales.

