



**Publicaciones
académicas y
científicas**

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



Autores: De la Vega Navarro, Matías Ezequiel y Osio, Fernando Agustín

Trabajo final de grado

Imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de Profesorado de Educación Física

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Educación Física.
Facultad de Educación Física Ipef. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2022

Directora: Yafar, María Josefina

Codirectora: Bologna Liprandi, Carina

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



REPOSITORIO.UPC
Repositorio Digital Institucional

Documento disponible para su consulta y descarga en el [Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba](#)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Trabajo Final

IMAGINARIOS DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SOBRE LA CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores

Prof. Matías Ezequiel de la Vega Navarro

Prof. Fernando Agustín Osio

Directora

María Josefina Yafar

Co-directora

Carina Bologna

2022

Índice

Resumen

Introducción	1
Capítulo 1. Algunas aproximaciones conceptuales	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Sobre los imaginarios, la formación docente y la Educación Física	6
1.2.1. Imaginarios, representaciones y símbolos	6
1.2.2. Formación docente y enseñanza	9
1.2.3. Enfoques en el campo de la Educación Física	12
Capítulo 2. Marco metodológico	17
2.1. Características de la investigación.....	17
2.2. Población y características de la muestra	18
2.3. Herramienta para la construcción de datos.....	19
2.4. De la construcción de los datos al análisis detallado.....	20
Capítulo 3. Imaginarios durante la carrera. Aprender a enseñar Educación Física	22
3.1. El gusto por la enseñanza	22
3.2. Aprender a ser docente	24
3.3. La Educación Física es más que deporte	28
3.4. Educación Física = deporte y salud	30
Capítulo 4. Imaginarios en la elección de la carrera. La Educación Física ¿es deporte? 32	
4.1. Experiencias vinculadas al deporte.....	32
4.2. El gusto por el deporte.....	34
4.3. Deporte, entrenamiento y salud	36
Conclusiones	38
Bibliografía	42
Anexos	46
Anexo 1: Cuestionario	46
Anexo 2: Cuestionario 1	48
Anexo 3: Cuestionario 2	50
Anexo 4: Cuestionario 3	52
Anexo 5: Cuestionario 4	54
Anexo 6: Cuestionario 5	56
Anexo 7: Cuestionario 6	58
Anexo 8: Cuestionario 7	60

Anexo 9: Cuestionario 8	62
Anexo 10: Cuestionario 9	64
Anexo 11: Cuestionario 10	66
Anexo 12: Cuestionario 11	68
Anexo 13: Cuestionario 12	70
Anexo 14: Cuestionario 13	72
Anexo 15: Cuestionario 14	74
Anexo 16: Cuestionario 15	76
Anexo 17: Cuestionario 16	78
Anexo 18: Cuestionario 17	80
Anexo 19: Cuestionario 18	82
Anexo 20: Cuestionario 19	84
Anexo 21: Cuestionario 20	87
Anexo 22: Cuestionario 21	89
Anexo 23: Cuestionario 22	91
Anexo 24: Cuestionario 23	93
Anexo 25: Cuestionario 24	94
Anexo 26: Cuestionario 25	96
Anexo 27: Cuestionario 26	98
Anexo 28: Cuestionario 27	100
Anexo 29: Cuestionario 28	102
Anexo 30: Cuestionario 29	104
Anexo 31: Cuestionario 30	106
Anexo 32: Cuestionario 31	108
Anexo 33: Cuestionario 32	110
Anexo 34: Planilla de Excel	112

Resumen

El siguiente Trabajo Final de Licenciatura se llevó a cabo en la Facultad de Educación Física Ipef de la Universidad Provincial de Córdoba. Los objetivos de la investigación estuvieron dirigidos a indagar y describir los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año de la carrera de Profesorado de Educación Física, analizar modificaciones y permanencias desde el ingreso a la carrera y, por último, establecer relaciones entre los imaginarios actuales sobre la carrera y aquello que el diseño curricular establece sobre la formación en Educación Física.

Para alcanzar los objetivos propuestos llevamos adelante una investigación de tipo cualitativa. Se utilizó como instrumento metodológico un cuestionario autoadministrado de carácter mixto, lo que posibilitó la construcción de un corpus empírico denso a partir del cual se recuperaron aquellos decires de los/las estudiantes en torno a la carrera de PEF.

El trabajo de análisis reconoció que actualmente del total de la muestra, la mayoría del estudiantado en sus imaginarios conciben a la Educación Física como una práctica de enseñanza, mientras que un grupo menor la entiende como una práctica vinculada estrechamente al deporte. Sin embargo, casi la totalidad de los/las estudiantes admiten que al ingresar, imaginaban una carrera ligada al deporte y la salud.

Palabras clave: Educación Física - imaginarios - diseños curriculares - formación docente

Introducción

El presente trabajo se inscribe en un proyecto de investigación macro: Formación docente en Educación Física. Imaginarios de estudiantes sobre la carrera y la profesión, llevado a cabo por docentes de la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Educación Física Ipef (FEF Ipef) de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC) en el que se desarrollaron tres investigaciones paralelas. La primera se centró en estudiantes ingresantes de la carrera de Profesorado de Educación Física (PEF) de la cohorte 2020, perteneciente a la FEF Ipef. La segunda en estudiantes de la cohorte 2018 que se encontraban cursando tercer año del PEF (grupo sobre el que se llevó a cabo este estudio), y por último, en estudiantes pertenecientes a la cohorte 2017 que en ese momento se encontraban cursando su último año del PEF.

El tema del Trabajo Final de Licenciatura (TFL) refiere a los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, cuestión que surge en torno a la pregunta de investigación ¿cuáles son los principales rasgos del imaginario de los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF?

El estudio focaliza particularmente en los imaginarios construidos acerca de la carrera de quienes han elegido formarse en el PEF. La noción de imaginario es entendida como “creación incesante y esencialmente indeterminada (histórico-social y psíquico) de figuras/formas/imágenes, a partir de las cuales solamente puede tratarse de «alguna cosa». Lo que llamamos «realidad» y «racionalidad» son obras de ello” (Castoriadis en Vicens & Galmarini, 2007, p.5).

La investigación partió del supuesto de que la mayoría de los imaginarios que tienen los/las estudiantes al ingresar a la carrera de PEF (construidos en experiencias previas, como la escuela, el club, la familia, entre otros) vinculan más a la Educación Física (EF) con el deporte, el entrenamiento y la salud, y menos con una práctica pedagógica y son diferentes a los que se construyen durante el camino universitario.

Otro supuesto fue que los imaginarios construidos antes de ingresar a la carrera de PEF prevalecen durante la formación, más allá de lo que se intenta enseñar a lo largo del trayecto formativo. En esta línea, el Diseño Curricular para el PEF de la provincia de Córdoba del año 2009, advierte de la emergencia de nuevos paradigmas que resignifiquen

a la Educación Física como la disciplina pedagógica, que tiene por objeto intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución corporal y motriz de los sujetos, colaborando en sus procesos de formación y desarrollo integral, a través de prácticas

docentes específicas que parten de considerarlos en la totalidad de su complejidad humana, en los contextos sociales y culturales de pertenencia. (2009, p.10)

En ese sentido el Diseño Curricular sitúa a la EF en el territorio de la enseñanza alejándose de sus improntas fundacionales ligadas a la salud, el disciplinamiento y los deportes.

A 13 años de la implementación del Diseño Curricular para los profesorados de EF de la Provincia de Córdoba (2009) inscripto en perspectivas sociocríticas de la educación y la EF, y en el actual contexto de cambio curricular del PEF, la investigación realizada aportó información valiosa respecto del paradigma de la EF en el cual se encuadran los imaginarios estudiantiles, para luego ponerlos en tensión con los enunciados curriculares.

Cabe destacar que desde 1946, año de fundación del PEF y hasta el año 2019 se han llevado adelante diversos cambios en sus planes de estudio y en ellos se puede reconocer diferentes sentidos y perspectivas de la EF, por lo tanto, podríamos suponer que dichas perspectivas fueron impactando en la formación de los profesionales de la EF, como así también, en los imaginarios construidos al interior de la carrera.

El objetivo general de la investigación, fue caracterizar los imaginarios que estudiantes de tercer año construyeron sobre la carrera de PEF de la FEF Ipef de la UPC. Los objetivos específicos se orientaron a identificar los imaginarios sobre la carrera, que construyeron los/las estudiantes en el transcurso de la formación docente, para luego analizar las modificaciones y permanencias en los imaginarios de los/las estudiantes, respecto a los imaginarios con los que llegaron a la carrera de PEF. A partir de esto, se buscó analizar las relaciones entre los imaginarios construidos por los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF y lo expresado sobre el perfil del egresado en los Diseños Curriculares de PEF de la provincia de Córdoba.

En la búsqueda de antecedentes se encuentran algunas investigaciones como las de Centurión y sus colegas (2009), Murcia y sus colegas (2009), Murcia y Echeverri (2005), Tita (2019), que indagan sobre los imaginarios de la EF que construyen distintos actores de las instituciones educativas a partir de los discursos y prácticas hegemónicas presentes en las clases. Estas investigaciones en el campo muestran que, si bien las políticas educativas de los últimos 20 años dan cuenta de un interés por una EF que se distancie de sus marcas fundacionales, en los imaginarios de los/las estudiantes aún persisten vinculaciones fuertes entre la salud, el disciplinamiento y la EF.

La investigación realizada respondió a una metodología cualitativa, a partir de un diseño descriptivo, y se llevó a cabo utilizando cuestionarios autoadministrados que permitieron la construcción de los datos. En cuanto al tipo de preguntas que conformaron el cuestionario,

desde los aportes de Urbano y Yuni (2014), destacan por ser de carácter mixto. A los/las estudiantes se les presentaron preguntas cerradas, para luego permitirles desarrollar su idea en la siguiente pregunta (abierta). La unidad de análisis fueron los/las estudiantes de tercer año de la carrera de PEF, mientras que la unidad de estudio fue la FEF Ipef de la UPC.

La estructura del presente trabajo se conforma por distintos capítulos. En el primer capítulo, *Algunas aproximaciones conceptuales*, se comparte la revisión de aquellas investigaciones que forman parte del estado de la cuestión y se exponen las bases teóricas que sustentaron el análisis de la construcción de los datos. En el segundo capítulo, *Marco metodológico*, se describen las herramientas elegidas para llevar a cabo la recolección de datos, y el trabajo de campo. Además, en este apartado se realiza una narración detallada de las particularidades que se tuvo que afrontar en la recolección de datos, ya que en ese momento nos encontrábamos atravesados por una pandemia. En el tercer y cuarto capítulo, se presentan las categorías y subcategorías que dan lugar al desarrollo conceptual del trabajo donde se analizan los diferentes tipos de imaginarios encontrados.

El tercer capítulo, denominado *Imaginarios durante la carrera. Aprender a enseñar Educación Física*, se enfoca en los imaginarios que los/las estudiantes poseen en la actualidad sobre la EF. A su vez se compone por las subcategorías; el gusto por la enseñanza; aprender a ser docente; Educación Física es más que deporte; y por último, Educación Física = deporte y salud.

El cuarto capítulo, *Imaginarios en la elección de la carrera. La Educación Física ¿es deporte?*, focaliza en aquellos imaginarios de los/las estudiantes sobre la EF que funcionaron como motor al momento de tomar la decisión de ingresar en la carrera de PEF. Este capítulo se constituye por las subcategorías; experiencias vinculadas al deporte; el gusto por el deporte; y por último, deporte, entrenamiento y salud.

Por último, se presentan las consideraciones finales donde se da cuenta de los hallazgos encontrados sobre los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF y se proponen interrogantes que puedan ser disparadores de inquietudes para futuras investigaciones.

Capítulo 1. Algunas aproximaciones conceptuales

1.1. Antecedentes

El trabajo realizado buscó identificar los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, y para esto fue necesario realizar una revisión de diferentes antecedentes existentes sobre el objeto de estudio en cuestión.

Dentro de los antecedentes analizados, el que más se acerca a este trabajo es la tesis de maestría de Tita (2019), “Las representaciones sociales de la Educación Física de los sujetos que cursan la carrera Profesorado de Educación Física del Instituto Provincial de Educación Física, hoy Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba”. El problema de investigación de esta tesis fue el seguimiento de los procesos de permanencia y cambio de las representaciones sociales de los/las estudiantes que transitan la carrera PEF. Por lo tanto, se analizaron los discursos de los/las estudiantes de la carrera con el fin de saber que era la EF para ellos.

El trabajo concluye corroborando la hipótesis que sostiene que las representaciones sociales hegemónicas que traen los/las estudiantes, se modifican con el cursado de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera profesorado de EF en el IPEF, hoy FEF Ipef. En la comparación de los discursos entre ingresantes y estudiantes avanzados del profesorado, se encuentra que a lo largo de la formación los/las estudiantes modifican la representación social que tienen sobre la EF, al relacionar más la carrera con deporte, movimiento y cuerpo, dejando atrás la representación social de una EF vinculada al deporte, entrenamiento y salud.

Esta investigación es el antecedente de mayor importancia, debido a que el trabajo de campo se llevó a cabo en la misma institución. Los hallazgos encontrados se constituyeron en un precedente importante a tener en cuenta al momento de realizar nuestra investigación, al considerar que en nuestro caso las ideas que intentamos develar se relacionaban con la carrera de PEF y no con la EF como lo hace el trabajo de Tita (2019) y que el marco teórico desde el cual partimos para analizar los hallazgos recuperó el concepto de *imaginario* (Castoriadis, 1993) en lugar de *representaciones sociales* (Moscovici, 1968) como es el caso de la investigación referenciada. Los resultados dieron pistas y lugar a nuevos interrogantes sobre los imaginarios de los/las estudiantes.

El segundo antecedente que tiene relación con el tema de investigación, pertenece a Centurión y sus colegas (2009) de la Universidad Nacional de La Plata, denominada “Imaginario Social y Práctica Profesional en Educación Física”. El trabajo se centra en las representaciones sociales (aunque llama la atención que los autores no hacen referencia a este

concepto en el título de la investigación) sobre la EF que construyen los/las estudiantes en distintos contextos sociales y culturales. De esta investigación, resulta significativo el diseño metodológico, ya que para indagar sobre los imaginarios de los/las estudiantes utilizan cuestionarios administrados de manera sincrónica y asincrónica, lo cual nos resultó relevante debido al contexto de pandemia en el que nos encontrábamos.

El trabajo de Centurión y sus colegas (2009), al tematizar una problemática similar a nuestro objeto de indagación, recupera una bibliografía que resultó de interés revisar. En ella se destacan conceptualizaciones en relación a imaginario social, formación docente, EF, representación social, (Bourdieu, 2003; Castoriadis, 1983), las cuales se constituyeron en ideas poderosas a la hora del análisis de la información.

También significó aportes la investigación de Murcia y Echeverri en el año 2005, realizan una investigación denominada “Imaginarios de los jóvenes escolarizados ante la clase de Educación Física”. Esta indagación, de corte cualitativo, realiza un trabajo de profundización teórica sobre la concepción de imaginario, al recuperar referentes de la temática (Castoriadis, 1996; Cassirer, 1971; Durand, 1968; Moscovici, 1968). La reconstrucción teórica realizada nos abrió y guió en la elección bibliográfica a la hora de problematizar los conceptos de imaginario social y representaciones sociales.

Además, interesan las conclusiones que presenta el trabajo, ya que anuncian que los/las jóvenes construyen sus imaginarios a partir de los discursos hegemónicos que se hacen presentes en la realidad, los cuales se encarnan en prácticas culturales instituidas y en propuestas intencionadas de formación de un cuerpo productivo, dócil y disciplinado, en relación a la EF. Los autores sostienen que dichos imaginarios también se ven influenciados por el contexto social, cultural y los medios de comunicación. Eso también sucede con el concepto de EF en el periodo moderno, que está vinculado al desarrollo de la salud y entrenamiento, impactando así en la formación de imágenes y figuras en relación a dicho espacio curricular. Es decir, como resultado de este trabajo, se reconoce que los/las estudiantes traen consigo imaginarios construidos alrededor del deporte y este es moldeado a través de dispositivos como los contenidos, la metodología, la evaluación y el discurso pedagógico del docente.

Otro antecedente es el artículo de Murcia y sus colegas (2009), denominado “Función versus institución: Imaginarios de profesores y estudiantes universitarios”. Esta investigación llevada a cabo en la Universidad de Caldas, profundiza sobre la concepción de imaginario social construido por profesores y estudiantes en la actualidad. Si bien la indagación, no es específica del campo de la EF, lo que se tuvo en cuenta al momento de revisar este trabajo fue el concepto

de imaginario que utilizan y cómo impactan los imaginarios en las funciones de los diferentes sujetos que conforman la institución. Además, comparte con nuestra investigación la muestra a la que está dirigida (estudiantes universitarios) y la perspectiva metodológica.

En este antecedente, el abordaje de los imaginarios se realizó desde una perspectiva constructivista como fundamento teórico. Los autores que el artículo referencia, Berger & Luckman (1986), y Castoriadis (1993), consideran que las realidades no existen por fuera de los sujetos, ya que son producto de las construcciones y deconstrucciones imaginarias que realizan en sus interacciones con la vida cotidiana. Por lo tanto, no existe una realidad sino muchas. En estas afirmaciones radica el fundamento teórico en el cual se basó el estudio para su desarrollo.

En las conclusiones Murcia (et al, 2009) sostienen que profesores y estudiantes no crean imaginarios radicales, sino que la construcción que los distintos agentes hacen sobre la universidad están influidos, unos y otros, por las culturas que cada uno posee previamente, como así también por las configuraciones que realizan en conjunto en el contexto institucional.

Hasta aquí, hemos realizado un recorrido de antecedentes, el cual nos permitió construir el objeto de indagación. En el trayecto destacamos los referentes teóricos que contribuyeron en la contextualización y comprensión de la temática que presenta la investigación en cuestión. A continuación, algunos de los saberes anteriormente mencionados serán desarrollados ya que formarán las bases teóricas del estudio realizado.

1.2. Sobre los imaginarios, la formación docente y la Educación Física

Para abordar el desarrollo del TFL, referido a los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, fue necesario explicitar los fundamentos teóricos de los distintos conceptos que atraviesan y en las que se sustenta nuestra investigación. Es de interés, en este apartado, exponer las relaciones establecidas entre las nociones de: imaginarios, formación docente y paradigmas de la EF.

1.2.1. Imaginarios, representaciones y símbolos

Al momento de pensar en el concepto de imaginario, emergen los aportes de Castoriadis (en Vicens & Galmarini, 2007), quien dedica especial atención al desarrollo del concepto de *imaginario social*. El autor considera que el imaginario es una estructura activa, es decir, una elaboración que realizan los sujetos, en la que el foco no se centra en el descubrimiento, si no en la constitución de nuevas formas de entender y explicar la realidad. En palabras de

Castoriadis, el imaginario es “creación incesante y esencialmente indeterminada (histórico-social y psíquico) de figuras/formas/imágenes, a partir de las cuales solamente puede tratarse de «alguna cosa». Lo que llamamos «realidad» y «racionalidad» son obras de ello” (en Vicens & Galmarini, 2007, p.5).

Además, Castoriadis desarrolla el concepto de *imaginario radical* o *efectivo*, como la facultad elemental e irreductible de evocar una imagen. A su vez, expone que es la capacidad de hacer surgir como imagen algo que no es, que podría designarse como lo *imaginado*, sin embargo, se niega a usar este último término ya que considera que puede prestarse a confusión. En palabras de Castoriadis (en Giraldo y Malaver, 1997) el imaginario,

Es radical porque no crea imágenes en el sentido habitual (aunque crea objetos totémicos, banderas, escudos, etc.), sino que crea formas que pueden ser imágenes en sentido general. El término imaginario aquí es sustantivo, y refiere a una substancia, no es un adjetivo que denota cualidad. (p.133)

Por lo tanto, a medida que los imaginarios se fueron presentando o planteando bajo el modo de la representación, se los denominó *imaginarios radicales* o *efectivos*.

Otro concepto que desarrolla Castoriadis (1993) es el de *imaginario instituido*. En primer lugar, aclara que las instituciones no se reducen a lo simbólico, pero no pueden existir más que en lo simbólico. Asimismo, considera que cada institución constituye su red simbólica y que pensar que ellas son *neutras* o sin una intención, sería equívoco.

En palabras de Berger y Luckman (1986), esta red simbólica estaría conformada por dos componentes: por un lado, las estructuras sociales que son sistemas de roles y de posiciones, y por el otro, mecanismos culturales que son las convenciones, costumbres y reglas usadas para ordenar las relaciones de los miembros.

En cuanto a las instituciones, Castoriadis (1993) afirma que “la institución de la sociedad es en cada momento institución de un magma de significaciones que sólo es posible en y gracias a la imposición de la organización identitario-conjuntista lo que es para la sociedad” (p.329). El autor considera que las instituciones, se crean bajo las bases funcionales que la sociedad genera, esto significa que las instituciones, al crear sus fundamentos en la sociedad, no solo está dando a la sociedad las bases desde las cuales aquella se debe analizar, actuar y representar, sino que, desde esas mismas bases otorgadas, las instituciones se constituyen como instituciones sociales. Continuando con su desarrollo teórico, menciona que la institución

Consiste en ligar a símbolos (a significantes) unos significados (representaciones, órdenes, conminaciones o incitaciones a hacer o a no hacer, unas consecuencias, unas significaciones, en el sentido lato del término) y en hacer valer como tales, es decir,

en hacer valer este vínculo más o menos forzado para la sociedad o el grupo considerado. (Castoriadis, 1983, p.201)

A partir de este desarrollo pudimos entender que los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, resultan efectivos desde el momento que generan una imagen sobre la carrera de PEF. Esto puede ser ejemplificado al preguntarles: ¿Qué significa la EF? La respuesta estará condicionada por la red simbólica en la cual esté implicado el estudiante, es decir, que estará circunscripta por las vivencias habituales que el sujeto tenga en conjunto con otros sujetos en un espacio particular. Como puede ser, la vivencia de una práctica corporal particular dentro clase de EF llevada a cabo por un profesor, una práctica deportiva en un club dirigida por un entrenador, entre otras. En suma, debido a la institución de la sociedad, los símbolos, representaciones y órdenes, generados en el ámbito de la EF, construyen un imaginario particular en los/las estudiantes de tercer año, en este caso en relación a la carrera de PEF.

Si bien este TFL se sustenta en el concepto de imaginario, cabe destacar que es sustancial el aporte de Moscovici desde las representaciones sociales, puesto que permite entender cómo los/las estudiantes de tercer año, en sus acontecimientos de la vida diaria construyen un imaginario determinado de la EF, al relacionarse con el medio (instituciones que recorren) y las informaciones que en él circulan (como es una clase de EF y contenidos específicos que se aborden).

Es así que, Moscovici (1961), referente de la psicología social, ayuda a entender que toda representación está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Define que una representación social es “una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes” (p.16).

En este sentido, profundiza en el concepto al agregar que una representación social es “una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social” (Moscovici, 1988, p.473). Además, define que “toda representación social posee un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes. Este contenido se relaciona con un objeto: un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social” (Moscovici, 1988, p.175).

Para retomar con el desarrollo de la idea y como fue mencionado con anterioridad, los imaginarios entre otras cosas están contruidos por símbolos. En este sentido, resulta importante la interpretación que realiza Durand (1968), sobre lo que sucede con la repetición de un símbolo, al decir que, dentro del universo de los imaginarios, cuando un símbolo se repite de manera redundante, genera un carácter común de esa cosa o algo que está significando. Esta repetición

con el tiempo moldea el imaginario y define cada vez más su enfoque. A modo de ejemplo, se puede pensar que los/las estudiantes al vivenciar una y otra vez clases de EF que contengan prácticas y características de sus marcas fundacionales, generan imaginarios en ese sentido con respecto a lo que es la EF y la carrera de PEF.

Por otra parte, interesó pensar en el concepto de pregnancia simbólica que desarrolla Cassirer (en Durand, 1968), debido a que la concibe como la incapacidad que condena al sujeto de no poder generar un imaginario totalmente objetivo, ya que todo lo que percibe lo significa desde su propio sentido, promovido por el contenido psicocultural al cual están expuestos los sujetos. Así la presencia del sentido en los imaginarios al ser ineludible, hace que en la conciencia humana nada sea jamás simplemente presentado, sino todo representado, “el homo sapiens, en definitiva, no es más que un animal symbolicum” (p.70).

Por último, la conformación de los imaginarios es influenciada por las experiencias en los trayectos de los sujetos. La experiencia es interpretada a partir de la visión dinámica que propone Dewey (1939), cuando plantea que es una relación del sujeto con el medio ambiente físico y social, una experiencia que es

siempre lo que es porque tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que, en el momento, constituye su ambiente, y si este último consiste en personas con las que está hablando sobre algún punto o suceso, el objeto sobre que se habla forma parte también de la situación; pues el ambiente es cualquier condición que interactúa con las necesidades, propósitos y capacidades personales para crear la experiencia que se tiene. (p.50)

El desarrollo conceptual realizado hasta aquí permite entender que la construcción de diferentes tipos de imaginarios que poseen los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, se encuentran determinados y significados por su contexto social. Por lo tanto, los sujetos en sus discursos en relación a la EF, presentan sentidos que son particulares al entorno donde se construyen sus tramas culturales y las relaciones que establecen.

1.2.2. Formación docente y enseñanza

Al considerar que la problemática abordada se liga directamente con la educación y específicamente con la formación docente, fue necesario revisar la Ley de Educación Nacional 26.206, la cual se constituye en el marco de referencia del Diseño Curricular del PEF.

En la Ley de Educación Nacional 26.206, los docentes son considerados como “profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios

para la formación integral de las personas” (2006. p.15). En función de esto, el Diseño Curricular sostiene que un docente egresado del PEF debiera poder “dar respuesta a las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos, referidas a las prácticas corporales y motrices” (2009, p.9).

Al respecto, encontramos algunas especificaciones curriculares que desde 2009 reclaman urgentes y necesarias transformaciones en la formación docente en EF, vinculadas especialmente con la necesidad de superar propuestas de enseñanza que en muchos casos confunden “al sujeto [...] hacia quien se dirigen las prácticas formativas, el planteo didáctico no encuentra diferencias entre las enseñanzas que recibe el alumno que se encuentra formándose como docente y aquel que transita otros niveles del sistema educativo” (Hisse, 2009, p.25). También puede leerse, en el Diseño Curricular para PEF de la provincia de Córdoba, el reclamo de nuevos paradigmas que resignifiquen a la EF

como la disciplina pedagógica, que tiene por objeto intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución corporal y motriz de los sujetos, colaborando en sus procesos de formación y desarrollo integral, a través de prácticas docentes específicas que parten de considerarlos en la totalidad de su complejidad humana, en los contextos sociales y culturales de pertenencia. (Dirección General de Educación Superior y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2009. p.10)

La perspectiva, que plantean los documentos curriculares de referencia, entiende a la práctica docente en línea con el planteo freireano, al vincularla a procedimientos como la indagación, la búsqueda y la investigación. Al respecto sostiene Freire “lo que se necesita es que, en su formación permanente, el profesor se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador” (1997, p.30).

En esta dirección, la formación docente en palabras de Rozengardt (2006), es definida como un proceso que involucra un campo de prácticas particulares orientado y construido a partir de la realidad social, económica, política, cultural, laboral y de las representaciones sociales y psíquicas de los actores. Además, destaca que “la formación es producto de procesos socializadores junto con la transmisión y recreación de conocimientos, competencias, hábitos y tradiciones profesionales” (p.82).

Por su parte, Ferry (1990) describe a la formación docente como un trayecto de experiencias con posibilidad de accesos a diferentes conocimientos y enfoques. Davini (2015) sostiene que la FD es un proceso el cual supone una racionalización y una especialización de un determinado conjunto de saberes y prácticas, que habilita para el ejercicio de la profesión docente. En sus aportes expone

Cualquier profesión se funda en un cuerpo de conocimientos y en algunos criterios y reglas de acción práctica. La docencia no constituye una excepción: se apoya en un espacio estructurado de conocimientos y en criterios y estrategias de acción que, aunque van evolucionando con el tiempo, pueden analizarse en sí mismos. (p.21)

En cuanto a la relación que existe entre imaginarios, formación docente y EF, Rozengardt (2006) plantea que el conjunto de representaciones que los diferentes actores desarrollan sobre la formación académica, influye en el momento de sus prácticas como docentes. Aquí, Davini (2015), facilita la comprensión en relación a la formación docente, cuando expresa que hoy existe una aceptación de que el proceso de formación de los/las docentes está relacionado con el desarrollo de capacidades para la acción en las prácticas, y expresa

Todas las personas, así como en todas las recomendaciones de la literatura especializada, acordarían con esto y aún restarían valor educativo a situaciones que no propicien el avance en el desarrollo de capacidades y actitudes en los contextos reales de la acción. Asimismo, los nuevos diseños curriculares para la formación inicial de los docentes han incorporado espacios significativos de aprendizaje en las prácticas a lo largo de todo el proceso, como proyecto educativo progresivo, para el desarrollo de capacidades para la práctica docente en situaciones y contextos reales. (p.13)

En relación a lo mencionado, las prácticas pedagógicas en la formación docente configuran o reconfiguran los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF a partir de la posibilidad de aprender determinados saberes sobre la carrera, los cuales facilitarían el día de mañana el ejercicio de la práctica docente.

Al hacer referencia a prácticas pedagógicas es insoslayable pensar en el concepto de enseñanza. En este sentido, se entiende a la enseñanza en términos de Pérez Gómez, quien afirma que “es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones” (2008, p.95). Así pues, se entiende por enseñanza, a la práctica social y al acontecimiento que se da en el acto educativo, donde se intenta generar cambios en las estructuras de pensamiento de los/las estudiantes.

De esta forma, se habla de un *intento*, ya que se entiende que los acontecimientos ligados a la enseñanza y al aprendizaje no implican una relación de causa-consecuencia, la enseñanza no implica necesariamente que un aprendizaje suceda. Como afirma Edelstein (2005), la práctica de la enseñanza es una actividad intencional altamente compleja atravesada por

múltiples determinantes, ya que se desarrolla en escenarios singulares condicionados por el contexto en el cual se enmarca.

Signada por esta impronta, al abordarla es evidente la imposibilidad de uniformar; en su análisis se pasa de la homogeneidad a la diversidad, de las certezas a la incertidumbre, de los conjuntos de perfiles claros a otros borrosos. De ahí que en la pretensión de aprehensión, comprensión, inteligibilidad respecto de estas prácticas se requieran metodologías alternativas muy distintas de aquellas que ponen en práctica los dispositivos científicos canónicos. (p.2)

Asimismo, Behares afirma que la noción de acontecimiento de la enseñanza ha permitido “pensar la enseñanza en el orden de la relación con el funcionamiento del saber/conocimiento en la fenoménica de lo didáctico, donde están como sujetos incompletos los enseñantes y los enseñados” (en Rodríguez y Seré, 2014, p.6). Entender la enseñanza como un intercambio educativo que puede o no generar aprendizajes, es un modo particular de entender la enseñanza de la EF enmarcado en el paradigma sociocrítico.

Desde principios de este siglo podemos reconocer un proceso de cambios en la formación docente hacia perspectivas críticas en el campo educativo, resignificaciones de las cuales la formación en EF no ha quedado ajena. En este sentido, y a casi 15 años de producida la última transformación curricular, interesó poner el foco en los imaginarios construidos por estudiantes de tercer año para dar visibilidad a las marcas que aún persisten o que cambian en la preparación de los futuros/as profesores de EF.

1.2.3. Enfoques en el campo de la Educación Física

Para continuar con el desarrollo, de aquellos conceptos que permitirán describir y analizar los imaginarios construidos en las respuestas de los/las estudiantes de tercer año, es oportuno recordar que, a lo largo de la historia de la EF, sus prácticas han sido abordadas desde distintos enfoques o paradigmas. Estos modelos han definido entre otras cosas: cómo debe ser el rol docente, el modo de enseñar, los conocimientos considerados válidos a ser enseñados, como así también, la manera de entender al cuerpo y al sujeto. Cabe señalar que estos paradigmas son productores de sentidos en los sujetos, por lo tanto, contribuyen a configurar imaginarios respecto a la EF.

En relación a los paradigmas que sustentan la EF, el presente trabajo se posiciona desde el paradigma sociocrítico desarrollado por Alvarado y García (2008), el cual se fundamenta

en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.4)

Por su parte, Popkewitz (1988) expone que los principios del paradigma sociocrítico son: comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, al integrar conocimiento y acción; orientar el conocimiento hacia la emancipación del ser humano; y, por último, la integración de todos los participantes, al incluir al docente en procesos de autorreflexión.

En esta línea, Bracht (1996) refiere a la EF crítica como aquella práctica pedagógica que se ocupa de la educación por, del y para el movimiento en condiciones histórico-sociales específicas, donde el *cómo* de la acción educativa resulta tan importante como la determinación de sentido del *qué*, con el fin de educar al individuo para que ocupe de forma autónoma su tiempo libre y se posicione críticamente frente a la cultura corporal.

En este paradigma, la EF se preocupa por la educación del cuerpo/sujeto a partir de las prácticas corporales. El cuerpo/sujeto al estar en relación con otros cuerpos/sujetos, se conciben como construcciones culturales y sociales que se dan al interior de esas prácticas, las cuales Foucault (en Castro 2011) define como formas de hacer, pensar, decir. Cabe aclarar, que las prácticas corporales son aquellas que “procuran hacer con el cuerpo algo significativo para una sociedad dada en un momento dado, en particular para la nuestra” (Crisorio, 2020, p.9). Por ende, el autor define que estas prácticas suceden inscriptas en la cultura y toman por objeto al cuerpo.

Sin embargo, no siempre la EF entendió sus prácticas educativas de esta manera. Respecto a las particularidades que puede asumir su enseñanza, López Pastor y otros (2003) acuñan el término racionalidad técnica, en referencia a modelos y enfoques que se caracterizan por una enseñanza preocupada por el “desarrollo de la condición física y habilidades deportivas, por lo que la práctica docente guarda un fuerte paralelismo con los sistemas de entrenamiento físico- deportivo” (p.30).

Esto nos lleva a pensar en lo que sostiene Scharagrodsky (2011) cuando afirma que las prácticas deportivas devienen de aquellos escenarios de la cultura física Argentina, propios de fines del siglo XIX, en el cual la EF se definió en base a los discursos médicos e higienistas que utilizaron a los deportes como medio para la mejora de la salud.

En el mismo sentido, Rocha Bidegain (2015) menciona la influencia positivista, al sostener que a la EF se la dotó de las características de la episteme que la fundó, es decir del

discurso de la ciencia natural. En el intento de la EF por constituirse en una ciencia, se alienó al discurso de la fisiología y la biología, entre otras. Es quizás, por estos motivos, que, en la relación histórica entablada entre la EF, los deportes y la salud, se podría entender la razón por la cual, todavía muchas de estas prácticas, conllevan una preocupación por el entrenamiento.

Como expresa el Programa de Educación Física para colegios nacionales, escuelas normales y especiales, (aprobado por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública en 1941), la inclusión de los deportes en la escuela se fundamentaba por ser una práctica interesante para los/las estudiantes y portadora de valores educativos como

a) desenvolvimiento del gusto innato por la actividad; b) sentimiento de la propia fuerza y capacidad; c) ocasión para satisfacer el deseo natural de emoción; d) conciencia de la responsabilidad y respeto al prójimo, en la observancia de los reglamentos; e) creación de espíritu de solidaridad y abnegación; formación del carácter. (en Aisenstein y Scharagrodsky, 2006, p.40)

En este sentido, Rozengardt (2019) afirma que

Las prácticas corporales alrededor del deporte conforman lo que podríamos llamar una identidad corporal, la forma de vestir, los sitios frecuentados, los círculos de amigos, las rutinas familiares, las actividades dentro y fuera de la escuela, es decir, una cultura determinada por el deporte. (p.10)

Es destacable que, así como el paradigma sociocrítico instala modos de ser con respecto a las prácticas de la EF, de igual manera acontece con la identidad corporal mencionada por Rozengardt (2019) al organizar los hábitos y las costumbres de los sujetos.

Lo analizado, nos lleva a reflexionar y preguntarnos, en qué medida nuestra elección por iniciarnos en la carrera de PEF, comparte la influencia que la cultura determinada por el deporte ejerce sobre los sujetos.

Reflexionar sobre los distintos paradigmas que han sustentado a la EF nos ofreció pistas y brindó herramientas para analizar los imaginarios construidos por los/las estudiantes de tercer año, sobre las perspectivas de la EF con los que se vinculan. A partir de los aportes antes desarrollados, nos encontraremos entonces, con diferentes imaginarios sobre la carrera de PEF y no un imaginario común.

Esta posible diferencia de imaginarios entre los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, se explica también con los aportes de Crisorio (2007) quien plantea que la EF presenta un problema de identidad, que radica en la existencia de discursos *alienados* presentes en el campo de la EF. Al respecto afirma que, en esta alienación a los discursos de la ciencia

moderna se originan la diversidad de las prácticas, ya que medicaliza a la EF y genera una identificación con la salud y actividad física (deporte).

La heterogeneidad de las doctrinas, en tanto la especificidad propia de las disciplinas científicas las hace insuficientes para explicar la complejidad de una práctica que articula problemas físicos, psíquicos, sociales, culturales, económicos, políticos; la ambigüedad de las representaciones sociales, pues no nos concede la posesión de un saber sino el dominio de una técnica o de un conjunto de técnicas, de un saber-hacer que se supone aplicable, con más o menos variaciones, en cualquier situación relacionada con la higiene o la salud física y mental (Crisorio, 2007, p.88)

Por su parte, uno de los modelos de legitimación que utilizó la EF a lo largo de su historia es el modelo heterónimo definido por Bracht (1996). La EF bajo este modelo buscó, (necesitó) legitimarse con discursos que no son del propio campo, sino que vienen de otros campos y cumplen funciones ajenas.

Marcellino (en Bracht, 1996) elabora una clasificación a fin de describir las funciones atribuidas a la EF, que en este plano son: de orden compensatorio (nivela el desgaste producido en el aula), utilitarista (mejora aptitudes para el trabajo) y moralista (se ajusta a las pautas de comportamiento). En consecuencia, al utilizar elementos externos del campo de la EF, no alcanza a lograr una autonomía pedagógica, y estos elementos van a determinar qué orientaciones tendrán los contenidos en la EF.

La EF al buscar reconocimientos y legitimidad, fundamentalmente en los discursos y conocimientos que tienen su origen fuera de la disciplina, genera al interior del campo la convivencia de diversas conceptualizaciones de EF, lo que provoca una *crisis de identidad*. Las diferentes formas de entender la EF pueden ser explicadas también a través de los aportes de Bracht (2003) quien sostiene que la práctica de EF sufre un *desfasaje*, a partir de la existencia de un sub- universo simbólico que no se corresponde con el universo simbólico que lo contiene.

El universo simbólico se conforma por aquellas características que pertenecen al paradigma hegemónico de un determinado momento histórico (en el caso de la EF el paradigma positivista). Y el sub universo, define el accionar de los sujetos en cuanto a las necesidades del universo simbólico. Ahora bien, el *desfasaje*, se produce cuando un sub universo no corresponde al universo simbólico del paradigma que en ese momento es el hegemónico. Bracht (2003) menciona que el paradigma de la posmodernidad y su universo simbólico no son correspondidos con el sub universo, ya que, éste último, todavía corresponde a las necesidades de la modernidad.

En el momento fundacional de la EF, el contexto les daba cierta legitimidad a sus prácticas, sin embargo, hoy en día sus propuestas de enseñanza siguen pensándose en clave de las ciencias que la fundaron. Por lo que, puede ser, que estudiantes tengan un imaginario que vincule a la EF con el deporte debido a sus experiencias vividas, las cuales resultan diferentes a las orientaciones que propone el Diseño Curricular la Provincia de Córdoba (2009) para la formación del PEF.

Hasta aquí hemos teorizado sobre distintos conceptos. En el primer apartado se describieron las nociones de imaginario, imaginario radical y el imaginario instituido, necesarias para la construcción del objeto de estudio. En el segundo apartado se indagó sobre el perfil del egresado de la carrera de PEF explicitado en los diseños curriculares, para luego analizar las expectativas de la carrera de formación docente con respecto a los imaginarios de quienes se encuentran en el último tramo de la formación. En el tercer y último apartado, el objetivo fue esclarecer los distintos paradigmas que atravesaron y/o atraviesan a la EF, a fin de entender las implicancias de estos en la construcción de los imaginarios del grupo de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF. Posicionarnos teóricamente fue necesario para explicitar desde qué lugar analizamos el objeto de estudio. A continuación, se especificarán las decisiones metodológicas y las herramientas empleadas para la construcción de datos.

Capítulo 2. Marco metodológico

El objetivo de la investigación realizada fue interpretar los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF y para lograrlo, se llevó a cabo la construcción de datos en base a algunas decisiones metodológicas que implicaron el uso de ciertas técnicas y herramientas que a continuación serán explicitadas.

2.1. Características de la investigación

La investigación realizada se caracteriza por ser de carácter cualitativo ya que, en palabras de Hernández Sampieri y sus colaboradores (2014), su marco general de referencia es el constructivismo. Según los autores, en este enfoque la realidad se descubre a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación, es así que existen varias realidades subjetivas (participantes, investigador) que son construidas y varían entre grupos. En este sentido, podemos afirmar que las realidades del mundo social son múltiples y sólo pueden ser entendidas desde el punto de vista de los actores estudiados.

La investigación cualitativa privilegia el análisis en profundidad y las particularidades de cada contexto (Sautu, 2005), posee un diseño flexible y dinámico. En palabras de Hernández Sampieri, (et al., 2014), las preguntas problemas y las hipótesis pueden ser desarrolladas en la etapa previa a la construcción de datos, durante o en la etapa posterior de análisis. Al igual que la revisión de las bases teóricas en la etapa inicial de la investigación, puede ser complementada en cualquier fase del estudio, desde el planteamiento del problema hasta el reporte de los resultados.

Es así que, el objeto de estudio se comenzó a construir desde el momento de inicio del trabajo investigativo, y a medida que este avanzó en su desarrollo, se fue modificando ya que no resulta ser de carácter acabado y, por lo tanto, siguió construyéndose aún finalizada la construcción de datos. En este tipo de investigaciones, el análisis de los datos resulta un proceso circular entre los hechos y su interpretación, no hay una secuencia definida y depende de cada investigación en particular. Es por ello que el sujeto investigador es quien construye el objeto de estudio inmerso en el contexto donde es llevada a cabo la investigación al interpretar las experiencias de quienes participan en ella.

La lógica de la investigación cualitativa es inductiva ya que explora, descubre y luego genera conceptualizaciones. Avanza desde lo específico hacia lo general y la producción de teorizaciones es construida a partir de los datos empíricos construidos y analizados. En nuestro

caso se analizaron las respuestas de cada estudiante en los cuestionarios, en singular, para luego alcanzar una visión general del problema y avanzar en la producción interpretativa y teórica.

Además, la investigación realizada se constituyó en un estudio de tipo descriptivo en el cual se buscó identificar, reconocer e interpretar los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF. Este tipo de investigación, en palabras de Hernández Sampieri (et al., 2014) intenta describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, es decir, cómo son y se manifiestan.

2.2. Población y características de la muestra

El tema de este TFL son los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, el cual surgió a partir de la pregunta problema ¿Cuáles son los principales rasgos del imaginario de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF? La unidad de análisis fueron los/las estudiantes de tercer año de la carrera de PEF, mientras que la unidad de estudio fue la FEF Ipef de la UPC.

Resultó de interés focalizar en aquellos que se encuentran cursando el tercer año dado que, un grupo de investigación haría foco en los/las estudiantes de primer año y otro grupo en los/las estudiantes de cuarto, como expresamos en la introducción. Particularmente el interés en indagar en estudiantes de tercer año radicó en que, al tener cierta trayectoria en la carrera de PEF, sus decires podrían darnos pistas sobre los imaginarios que se portan luego de sus años transcurridos en la carrera y próximos a egresar.

Fue así que la población estuvo conformada por todos los/las estudiantes de tercer año, mientras que la muestra fueron cuatro cursos de estudiantes de tercer año (dos correspondientes al turno mañana y dos al turno tarde). El cuestionario fue presentado a todos los/las estudiantes de cada curso y se obtuvieron 32 respuestas, promediando 8 por cada grupo. En cuanto al tipo de muestreo, es no probabilístico: ya que permite “obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos” (Hérandez Sampieri et al., 2014, p.190).

El tipo de muestreo fue de carácter intencional, ya que se seleccionó como muestra a aquellas personas que se consideraron como las más adecuadas para ser parte del estudio, que pueden pertenecer a algún subgrupo del universo, siempre respetando las características previamente determinadas. En este caso, se construyó información en función de cuatro cursos, dos por turno (dos a la mañana y dos a la tarde) los cuales fueron elegidos bajo los criterios de accesibilidad y heterogeneidad. La decisión de realizar la investigación en ambos turnos, partió

en primer lugar por el acceso garantizado a esos cursos ya que existía un vínculo con las profesoras de los espacios curriculares y, en segundo lugar, en un intento por contemplar a la mayoría de los/las estudiantes con diferentes trayectorias, realidades y experiencias en el PEF.

2.3. Herramienta para la construcción de datos

En cuanto al instrumento seleccionado para la construcción de datos fue un cuestionario, este se basa en leer las preguntas y registrar las respuestas por escrito. Se sitúa en el de tipo autoadministrado, debido a que el cuestionario es respondido directamente por los/las encuestados sin mediación del encuestador. En cuanto al tipo de preguntas que lo conforman, si caracterizamos desde los aportes de Urbano y Yuni (2014), destacan por ser de carácter mixto, ya que se le presentaron preguntas cerradas al sujeto, para luego permitirle desarrollar su idea en la siguiente pregunta (abierta).

Los criterios utilizados para definir las preguntas estuvieron en sintonía con aquellos datos que iba a ser necesario conocer para poder interpretar los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF. Las preguntas que se realizaron para construir los datos tuvieron en cuenta las siguientes particularidades de los/las estudiantes: (a) experiencias transitadas que los/las hayan vinculado a la EF; (b) razones por las cuales eligieron la carrera y continúan hoy con sus estudios; (c) expectativas previas con respecto a la carrera al momento de ingresar y expectativas actuales acerca de la carrera; (d) nociones sobre EF, y (e) experiencias/saberes/conceptos/espacios curriculares que resultaron significativas para la construcción de nociones sobre EF.

De esta manera, la herramienta de construcción de datos estuvo conformada por 23 preguntas. Las 7 primeras, tuvieron la intención de introducir al estudiante al cuestionario, más allá de que esas respuestas no significaron datos relevantes o no resultaron significativas para el posterior análisis. Luego de realizar las 7 primeras preguntas a modo introductorio, se continuó con las preguntas que tenían relación directa con el tema de investigación.

Una vez elaborados los cuestionarios, se dio inicio al trabajo de campo. Un aspecto a tener en cuenta fue el contexto de pandemia por el Covid-19 en el que se llevó a cabo la construcción de datos, lo cual obligó a buscar caminos alternativos, a los que podríamos haber utilizado durante las clases con presencialidad en el PEF, para establecer contacto con los/las estudiantes que participaron de la muestra.

Debido a la imposibilidad de un encuentro presencial con estudiantes, tuvimos que comunicarnos con los/las docentes de aquellos cursos que nos permitieron ingresar en sus clases virtuales para que los/las estudiantes realizarán los cuestionarios en los primeros minutos de

sus horas cátedras. De este modo, ante la circunstancia de aislamiento social, preventivo y obligatorio, se utilizó la plataforma digital de encuestas de google para hacerles llegar el instrumento a los sujetos.

Al momento del contacto con los/las estudiantes, en el ingreso a las diferentes clases virtuales de los cursos seleccionados, se introdujo brevemente la temática de la investigación para luego dar pie al desarrollo de las preguntas que a posteriori permitieron el análisis. El objetivo de presentar el equipo de trabajo, dar a conocer el cuestionario y comentar brevemente sobre la investigación, tuvo la intención de que los/las estudiantes se vean involucrados en el trabajo, para que finalmente el desarrollo de sus respuestas sea a conciencia y no por el mero hecho de completar una tarea.

2.4. De la construcción de los datos al análisis detallado

Una vez finalizado el trabajo de campo, para poder interpretar los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año sobre la carrera de PEF, se elaboró una matriz en formato Excel (Ver anexo 34) donde se hizo foco en cada respuesta en particular, para llevar adelante un análisis detallado del cuestionario con el fin de lograr una construcción de datos lo más pertinente posible.

También, al momento de leer y releer los cuestionarios se tuvo en consideración que algunas respuestas ofrecidas podían estar hechas con la intención de responder *lo esperado* por los investigadores. En ese sentido, se acuerda con Marradi (et al. 2007, p.298) quien sostiene que “el contexto determina el significado y alcance de las emisiones y su producción, así como el contenido de las interpretaciones.”

Cabe aclarar que, en un principio, el tema de investigación también estuvo destinado a indagar sobre aquellos imaginarios construidos de los/las estudiantes de tercer año con respecto a la profesión de EF. Por lo tanto, en el cuestionario estuvieron involucradas algunas preguntas con la intención de saber sobre ese tema, pero, a medida que avanzamos en el proceso investigativo y al observar la dimensión de los datos, decidimos recortar la empírea a analizar, con la exclusión de la profesión como tema de investigación. Las respuestas a esas preguntas no fueron trabajadas de manera explícita para la construcción de datos, pero fueron tenidas en cuenta al momento de la lectura detenida de los cuestionarios de cada estudiante porque ayudaban a interpretar el imaginario que tenían sobre la EF desde una perspectiva más general.

A su vez, otras de las preguntas formuladas estuvieron destinadas a saber qué pensaban los/las estudiantes sobre la EF en sus comienzos y qué piensan (sobre la EF) actualmente, por

lo que, una vez revisados todos los cuestionarios, se construyeron categorías con el objetivo de agrupar recurrencias en las respuestas ofrecidas en relación al imaginario de EF previo sobre la carrera y la profesión, y al imaginario de la EF actual sobre la carrera y la profesión.

La estrategia para construir y organizar la información, fue a partir de identificar las recurrencias encontradas en los cuestionarios para ubicarlas en grandes cuadros con la lógica de agrupar aquellos decires de los/las estudiantes de tercer año que tuvieran algún aspecto en común con respecto a su imaginario de EF. Fue una decisión de los investigadores cuantificar las recurrencias en porcentajes, para dar visibilidad a la cantidad de respuestas de los/las estudiantes. Cabe aclarar que en todos los casos donde se utilizan porcentajes, se realiza un análisis cualitativo posterior que acompaña el número porcentual.

Este procedimiento utilizado se enmarca en los momentos del análisis cualitativo definidos por Glaser y Strauss (1967), para referirse al momento de comparación de la información obtenida, cuando se trata de dar una denominación en común a un conjunto de fragmentos de una entrevista, que comparten una misma idea con el objetivo de integrar categorías.

Finalmente, luego de construir y delimitar las categorías se buscó establecer relaciones teóricas y conceptuales entre la construcción de los datos, los aportes de diversos autores sobre la temática seleccionada y el diseño curricular como herramienta para realizar análisis de documentos. Así fue que se elaboraron las categorías de análisis: *Imaginarios durante la carrera. Aprender a enseñar Educación Física e Imaginarios en la elección de la carrera. La Educación Física ¿es deporte?*, presentadas en los siguientes capítulos. Estas categorías resultaron producto de un trabajo en el que se pusieron en diálogo diferentes fuentes: respuestas de los cuestionarios, referentes teóricos, documentos curriculares, artículos de investigación sobre la temática y nuestra propia interpretación y reflexividad.

Capítulo 3. Imaginarios durante la carrera. Aprender a enseñar Educación Física

A partir de este capítulo, expondremos las categorías analíticas construidas producto del trabajo de triangulación de diferentes fuentes, análisis e interpretación de los datos. En este proceso, se pudo reconocer que del total de las respuestas que los/las estudiantes de tercer año ofrecieron en el cuestionario, un 62,5% entiende a la EF como una carrera docente que se vincula a la enseñanza. Por ello construimos la categoría: *Imaginarios durante la carrera. Aprender a enseñar Educación Física*. En ese sentido, en el transcurso del capítulo se pondrán en diálogo tres subcategorías de análisis que elegimos llamar: *el gusto por la enseñanza; aprender a ser docente; y, la EF es más que deporte*. Cabe destacar que, del porcentaje arriba mencionado, solo un 21,8% reconoce haber concebido a la EF como una práctica de enseñanza al momento de su ingreso al PEF.

Por otro lado, si bien la mayoría de los/las estudiantes hoy vincula a la EF con la enseñanza, existe una minoría que representa al 37.5% del total de la muestra que, a pesar de haber transitado por la carrera, todavía considera que la EF gira en torno al deporte. Al respecto, se desarrollará la subcategoría: *Educación Física = deporte y salud*.

3.1. El gusto por la enseñanza

En función de la pregunta destinada a saber cuáles eran las razones por las que hoy, los/las estudiantes de la muestra estudian EF, encontramos respuestas del siguiente tipo

“por el lado de la enseñanza, si no era educación física era educación primaria” (Ver anexo 4), *“me ayudan a re confirmar que es por la enseñanza que elegí esta carrera”* (Ver anexo 6), *“Me gusta enseñar y el rol docente que me toca vivir en el profesorado de educación física”* (Ver anexo 8).

En el 62,5% de las respuestas, los/las estudiantes vinculan la EF a la enseñanza como se observa en el recorte anterior. A su vez, otra recurrencia en las respuestas es que ligan la enseñanza de la EF con lo educativo y el aprendizaje

“Me gustó igualmente el lado educativo, por la influencia en la realidad de las personas” (Ver anexo 28), *“Los aspectos por los que hoy elijo la carrera es por la riqueza que encontré no sólo en aspectos del cuerpo y su movimiento sino en la educación misma.”* (Ver anexo 33), *“Me encanta poder enseñar y aprender de esa enseñanza en todo momento”* (ver anexo 20), *“me gusta enseñar (más que todos a los niños), me gusta poder seguir aprendiendo”* (Ver anexo 18).

Es de destacar que más de la mitad de las respuestas colocan a la EF en el territorio de la enseñanza, a diferencia de las razones por las que eligieron la carrera, entre las cuales casi no encontramos vinculaciones en ese sentido, y sí con las experiencias deportivas vividas antes de ingresar al PEF (que desarrollaremos en el próximo capítulo). Al respecto, podemos inferir que el paso por la carrera estaría influyendo en el viraje de las razones por las que los/las estudiantes eligen estudiar actualmente en el PEF.

Se puede reconocer que desde el año 2006, con la aplicación de la Ley de Educación Nacional 26.206, el Diseño Curricular del PEF explicita en el perfil del egresado que deberá asociarse a “profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas” (p.15). Así mismo, se espera que el docente egresado de PEF tenga la posibilidad de “dar respuesta a las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos, referidas a las prácticas corporales y motrices” (2009, p.9).

Estos datos reflejan un imaginario estudiantil en sintonía con la EF del Diseño Curricular, que manifiesta interés por la enseñanza y da cuenta de cierta preocupación por un aprendizaje sobre esa práctica. Si avanzamos en el análisis de las respuestas, encontramos también, que para el estudiantado la enseñanza es considerada como un proceso sobre el cual pueden reflexionar y a partir de esa reflexión mejorar sus prácticas.

En este sentido, en los cuestionarios surgieron decires como

“La describiría como un espacio donde la discusión y el planteamiento sobre el propio hacer es característico,” (Ver anexo 19), *“Porque puedo repensar mis experiencias anteriores y mejorarlas. Conocer aún más sobre determinadas cuestiones en donde modifico mis prácticas y tiendo a ser flexible por más que haya planificado.”* (Ver anexo 11).

En este orden, el interés de los sujetos por aprender de la enseñanza, se podría corresponder con lo expresado por Freire al decir que “la indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que, en su formación permanente, el profesor se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador” (1997, p.30).

A raíz de las recurrencias en las respuestas sobre una determinada perspectiva educativa y de la enseñanza como lo propio de la EF, se podría entender que en el estudiantado existe la inquietud por revisar sus prácticas en pos de brindar una educación en línea con una perspectiva crítica, acercándose a una práctica reflexiva.

3.2. Aprender a ser docente

Del mismo modo, cuando el estudiantado responde sobre la carrera, encontramos las siguientes recurrencias

“Es una carrera en la cual aprendes a ser docente y que te propone otras maneras de pensar distintas a la que conoces” (Ver anexo 7), *“La carrera te enseña a ser profesor en todos los sentidos. Te enseñan a cómo enseñar en un futuro y a tener en cuenta todas las particularidades posibles.”* (Ver anexo 14), *“A la carrera de Educación Física la describiría como un espacio de formación docente, dónde partís de un conocimiento teórico- práctico para abocarte a las formas de enseñar en diversos ámbitos de la escuela.”* (Ver anexo 33).

En los decires los/las estudiantes sostienen que la carrera enseña a enseñar; aprenden a enseñar; a ser docentes, a ser profesores y dan cuenta de algunas particularidades de la formación que reciben, que tienen que ver con la complejidad de la enseñanza. Esto se vincula con lo explicitado en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba (2009) sobre la formación docente, cuando sostiene que desde la EF se debe “garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los distintos niveles y modalidades del sistema escolar y en otros ámbitos institucionales” (p.11). Como así también “promover la indagación constante acerca de problemas referidos a la enseñanza, en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, con el fin de interpretar los fenómenos educativos y aportar nuevas estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Se podría interpretar que los/las estudiantes entienden que la orientación de la carrera de EF, tiene que ver con lo definido por Rozengardt (2006) sobre la formación docente como proceso que involucra un campo de prácticas particulares orientado y construido en base a la realidad social, económica, política, cultural, laboral y que “es producto de procesos socializadores junto con la transmisión y recreación de conocimientos, competencias, hábitos y tradiciones profesionales.” (p.82)

De igual manera, las respuestas de los/las estudiantes se relacionan con lo que afirma Ferry (1990) al considerar que la formación docente es un trayecto de experiencias con posibilidad de accesos a diferentes conocimientos. En esta línea Davini (2015), expresa que la formación docente es un proceso importante que supone una racionalización y una especialización de un determinado conjunto de saberes y prácticas que habilitan para el ejercicio de la profesión.

En primera instancia, se puede observar que en la mayoría de las respuestas de los/las estudiantes emergen matices sobre una concepción de la carrera de EF desde una perspectiva de la enseñanza en consonancia con un enfoque sociocrítico, presente en el Diseño Curricular.

A su vez, otros datos ofrecidos por los/las estudiantes de tercer año afirman que la carrera de EF trata sobre

“formación docente sobre prácticas corporales” (Ver anexo 3), *“en cuanto a educación, muy variado e interesante en la formación pedagógica”* (Ver anexo 30), *“todo lo relacionado a la docencia a través de prácticas corporales”* (Ver anexo 32).

De esta manera, podemos decir que las respuestas relacionan a la carrera de EF con la formación docente, las prácticas corporales, y la educación. Aquí la noción de EF está vinculada a las prácticas corporales, las cuales según Crisorio son aquellas que “procuran hacer con el cuerpo algo significativo para una sociedad dada en un momento dado, en particular para la nuestra” (2020, p.9). Por ende, la EF que comprenden los/las estudiantes, estaría relacionada a prácticas que suceden dentro de una sociedad, un espacio-tiempo determinado (cultura) y toman por objeto al cuerpo.

Ante lo expuesto, es posible identificar que los sujetos, en su imaginario, entienden a la EF como una carrera de formación docente, incluso vinculada a las prácticas corporales, y avanzan explicitando una perspectiva en la formación en EF en línea con los marcos curriculares y las políticas educativas actuales. Al respecto los/las estudiantes sostienen

“lo fundamental de la carrera es cambiar el paradigma de la educación física actual, transformándolo en uno que realmente pueda enseñar los contenidos del Currículum acerca de la educación física, de acuerdo al contexto, a los estudiantes, etc.” (Ver anexo 13), *“creo que es necesario romper con eso que se viene dando en muchas escuelas y elaborar una educación física más inclusiva en donde se traten variadas problemáticas de cada contexto”* (Ver anexo 16).

Así mismo, el Diseño Curricular para la formación docente de PEF sostiene entre sus finalidades que la formación de profesores debe a dar respuesta a

las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos, referidas a las prácticas corporales y motrices, y al derecho que les asiste de participar de “una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona” y de acceder a “una formación corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/as educandos/as y su inserción activa en la sociedad” (2009, pág. 10).

Es posible interpretar que los/las estudiantes luego de haber transitado gran parte de la formación de la carrera, incorporan a sus imaginarios ideas sobre una EF crítica ligada a la

enseñanza de las prácticas corporales y la tarea docente. Nos preguntamos entonces si los imaginarios estudiantiles tendrán que ver con la pretensión que expresa el Diseño Curricular respecto de una formación docente que contribuya a la construcción de una sociedad más justa.

Hasta aquí hemos analizado el imaginario que los/las estudiantes poseen sobre la EF y estamos en condiciones de sostener que en la mayoría de los casos emerge un imaginario en el que en la carrera de PEF se aprende a ser docente y se forman educadores desde un paradigma sociocrítico que comprende la educación desde una perspectiva de derecho. Es decir, podemos afirmar que el imaginario del estudiante de PEF se acerca a lo expresado en las finalidades de la formación del Diseño Curricular.

La referencia de que el 62,5% de los/las estudiantes actualmente vinculan a la EF con una práctica de enseñanza, cobra mayor relevancia si ponemos en consideración que solo un 21,8% de ese 62,5% de los/las estudiantes, refirió a esta relación como una de las razones por las cuales eligió iniciarse en la carrera de PEF.

Al respecto, ese grupo que representa el 21,8% de los/las estudiantes expresó que *“el rol de enseñar me atrajo demasiado, romper estigmas que suele presentar me llevó a estudiarla para poder en un futuro ser un docente que brinde mucho más que ese contenido”* (Ver anexo 16), *“Me encanta dar clases, estar en contacto con la gente y trabajar en comunión, tener espacios diversos de acción y también diversidad de variables para abordar, descubrí en la educación física un espectro amplio de contenidos y un espacio también de constante debate y enriquecimiento personal”* (Ver anexo 19).

Se puede observar cómo sólo este grupo acotado del 21,8% de estudiantes ya concebían a la carrera de PEF como una carrera de formación docente y que las experiencias en sus trayectos educativos previos fueron determinantes.

Al respecto, este grupo de estudiantes que representa el 21,8% expresó *“Elegí esta carrera por el lado de la enseñanza, mi experiencia influyó en la elección”* (Ver anexo 6), *“Hice pasantías en el colegio donde mi mamá era directora con prácticas de educación física con el profesor de Educación Física en nivel inicial y primaria.”* (Ver anexo 11), *“Más que nada me atrajo la labor de ser docente, el poder enseñar a los niños, eso lo gané con experiencia en una escuela de verano, antes de saber que quería estudiar el profesorado. A partir de esa experiencia supe que quería ser docente.”* (Ver anexo 16).

Las respuestas del estudiantado manifiestan su atracción por la labor docente y la enseñanza como aspectos fundamentales para inclinarse por la elección de PEF, en base a

vivencias y experiencias positivas previas a ingresar. En este sentido, se entiende a la experiencia desde la visión dinámica que propone Dewey (1939), cuando plantea que es una relación del sujeto con el medio ambiente físico y social, resumida en

Una experiencia es siempre lo que es porque tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que, en el momento, constituye su ambiente, y si este último consiste en personas con las que está hablando sobre algún punto o suceso, el objeto sobre que se habla forma parte también de la situación; pues el ambiente es cualquier condición que interactúa con las necesidades, propósitos y capacidades personales para crear la experiencia que se tiene. (p.50)

En línea con Dewey, la potencia de las experiencias vividas configuró una manera de pensar y concebir la EF como una práctica de enseñanza y de labor docente. Algunos eventos que conformaron esas experiencias en el estudiantado pueden verse reflejados en decires como: “las pasantías que hice en el colegio” o “experiencia con una escuela de verano”.

A la vez, otras respuestas que permiten identificar el imaginario que estos estudiantes tenían de la carrera de PEF, son las siguientes: “*Me llamaba la atención la docencia, Me gusta los deportes, movimiento, juegos*” (Ver anexo 14), “*Las razones por la que elegí esta carrera fueron: por los niños, el gusto, la enseñanza, el deporte, el aprendizaje*” (Ver anexo 18).

Para los/las estudiantes, la enseñanza y la docencia resultaron factores determinantes al momento de seleccionar la carrera de PEF para una formación académica. En sus respuestas, se mencionan algunos elementos de la relación pedagógica, como los contenidos del campo de la EF, el *deporte, juegos*; los destinatarios de la enseñanza, los *niños* en tanto sujetos participantes del acontecimiento de *enseñanza*.

Resulta interesante destacar que el imaginario de los/las estudiantes, futuros profesores, gira en torno a una EF vinculada a la docencia, la enseñanza, el aprendizaje y los contenidos que enseña la EF como ideas primordiales. Una EF que pareciera alejarse de los modelos tradicionales que han signado las prácticas escolares cotidianas, para avanzar hacia perspectivas que la reconocen como una práctica pedagógica.

Hasta el momento, se pudo visualizar que algunos estudiantes ya entendían la carrera de PEF como una carrera de formación docente. También hemos visto que las experiencias en sus trayectos educativos fueron determinantes para que los sujetos entiendan que la carrera gira en torno a la enseñanza. A su vez, en las respuestas aparecieron algunos elementos constitutivos de la situación didáctica (como pueden ser algunos contenidos), así como también la presencia del gusto por la enseñanza como motivos de atracción hacia la carrera pedagógica.

Por último, para concluir con la categoría en la que los/las estudiantes vinculan la EF a la enseñanza, se desarrollará la subcategoría sobre el imaginario de un grupo de estudiantes, que, si bien incorporan la enseñanza en las respuestas para definir a la EF, no mencionan el objeto de conocimiento de esa enseñanza. En síntesis, se nombra la enseñanza, pero no lo que se enseña.

3.3. La Educación Física es más que deporte

En este apartado avanzamos en el análisis de las respuestas que vinculan a la EF con la enseñanza en un aspecto que resulta relevante, en la medida que, en las argumentaciones de los/las estudiantes sobre esas relaciones, emergen enunciados que intentan desvincular a la EF de los deportes.

“por el solo hecho de que te gusten los deportes no basta con estudiar educación física” (Ver anexo 13), *“hoy más que nunca hay que romper esos estigmas que la educación física es solo deporte, aquella asignatura que solo privilegia a los más hábiles”* (ver anexo 16), *“la carrera hace más hincapié en la parte pedagógica, que no es todo deportes como se cree.”* (Ver anexo 29), *“no es mucho deporte como suelen pensar al principio las personas y que no es nada fácil, sino que consiste en la enseñanza-aprendizaje y que va más allá de solo aprender el deporte.”* (Ver anexo 18).

En relación a los datos construidos a partir de la muestra, podemos observar que el estudiantado reconoce a la EF como una asignatura que es más abarcativa que el deporte, en un intento de separar la EF de una perspectiva deportiva, que privilegia a los más hábiles, o lo que López Pastor y sus colaboradores (2003) definen como racionalidad técnica, en referencia a modelos y enfoques de la EF que se caracterizan por transmitir la idea de que su enseñanza, se sustenta en el “desarrollo de la condición física y habilidades deportivas, por lo que la práctica docente guarda un fuerte paralelismo con los sistemas de entrenamiento físico- deportivo” (p.30).

De igual manera pareciera que los/las estudiantes en este intento de desvincular a la EF del deporte y reconocer su carácter pedagógico, acercan sus imaginarios a lo que López Pastor y sus colaboradores (2003) denominan como racionalidad práctica, que se caracteriza por el interés de que a la EF se la conciba como creación y recreación de una cultura corporal y motriz, además de ser inclusiva, comprensiva y crítica, como se destacó en los apartados anteriores. Algunas respuestas estudiantiles evidencian

“La describiría como una carrera que me ayudó a ver a la educación de otra manera y que no es solo hacer actividad física si no que somos formadores de personas” (Ver anexo 6), *“La carrera de Educación Física no solo abarca lo deportivo y entrenamiento, sino que también hay un enfoque pedagógico, si te quieres enfocar más en lo otro, inscribite en la tecnicatura”* (Ver anexo 17), *“quedé encantado con la carrera, tanto por las materias prácticas, y con las teóricas las cuales superaron mis expectativas, nunca se me ocurrió pensar todo el contenido teórico el cual hemos aprendido”* (Ver anexo 23).

Los/las estudiantes en sus decires muestran sorpresa frente a una carrera de formación que ofrece, no solo espacios ligados a la acción, como parecieran haber sido sus imaginarios cuando eligieron estudiar EF, sino que también hay un *enfoque pedagógico*. Tal como está explicitado en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba (2009), los/las estudiantes reconocen un campo de conocimiento teórico y un campo de la formación específica que no se limita a ofrecer la acción motriz o la práctica en sí misma, sino que conlleva saberes sobre esas prácticas y acciones motrices.

En este sentido, encontramos ciertos acercamientos a definiciones críticas de la EF, al entender junto a Bracht (1996) que la disciplina específica se define como práctica pedagógica que se ocupa de la educación por, del y para el movimiento en condiciones histórico-sociales específicas, donde el *cómo* de la acción educativa resulta tan importante como la determinación de sentido del *qué*, con la finalidad de educar al individuo para que ocupe de forma autónoma su tiempo libre y se posicione críticamente frente a la cultura corporal.

A modo de conclusión, se podría anticipar que, en los imaginarios del estudiantado si bien aparece una vinculación de EF con la enseñanza o *lo teórico* como recurrencia al hablar sobre EF, no se explicita cuál es el objeto de conocimiento o contenido específico de la enseñanza. Los/las estudiantes presentan cierta dificultad al momento de identificar lo que es la EF para ellos/ellas, lo que nos remite a pensar en términos de González y Fensterseifer (2010), quienes consideran que en la actualidad la EF se encuentra "entre el no más y él todavía no es" (p.4). Es decir, entre una práctica docente tradicional, técnica e instrumental en la que no creen más, y explicitan que no es la que buscan transmitir, y otra EF crítica, problematizadora y emancipadora, que es la que quieren llevar a cabo pero que todavía se reconocen con dificultades para pensarla y desarrollarla.

Así es que, se hace foco en lo que no es la EF al decir que resulta ser algo más que simplemente deportes. No obstante, a partir de los datos construidos, en el próximo capítulo, daremos cuenta que la mayoría de los/las estudiantes ha ingresado a la carrera por el deporte.

3.4. Educación Física = deporte y salud

Como hemos observado hasta aquí, la mayoría de los/las estudiantes vincula a la EF con la enseñanza. Una minoría, que representa al 37.5% del total de la muestra, luego de haber transitado parte de su formación por la carrera, considera que la EF gira en torno al deporte. En efecto, a través de la pregunta dirigida a indagar sobre las razones por las que hoy continúan en la carrera de PEF, sostienen

“Mejorar el fitness de las personas y ver el progreso por el que pasa” (Ver anexo 10), *“Salud. Educación física adaptada y ámbito no formal”* (Ver anexo 22), *“quiero que la gente consiga una vida saludable, deportiva y pueda tener una buena calidad de vida. Cómo la estoy teniendo”* (Ver anexo 25), *“me quiero enfocar más en el ámbito deportivo y de entrenamiento”* (Ver anexo 17).

Las respuestas permiten afirmar, que este grupo de estudiantes de tercer año considera que la orientación de la carrera de PEF se relaciona con el deporte, la salud y el entrenamiento. La permanencia que existe del imaginario de EF ligada al deporte por parte de la minoría de la muestra, da a entender que el tipo de experiencias previas y los modelos incorporados en las biografías personales, conforman una manera de actuar, pensar y moverse en relación a un conjunto de disposiciones implementadas por ciertas estructuras de la sociedad, productoras de sentido común, sobre qué y cómo son las cosas.

Esta manera de desenvolverse de los sujetos en la sociedad, es producto de lo que Bourdieu (en Gutiérrez, 2006) define como *habitus*, al decir, que es una estructura estructurada que pretende actuar como estructura estructurante, que “se constituye en un esquema generador y organizador, tanto de las prácticas sociales como de las percepciones y apreciaciones de las propias prácticas y de las prácticas de los demás agentes.” (p.69)

Por lo tanto, se entiende la presencia y en algunos casos la resistencia de ciertas estructuras internalizadas, en la posibilidad de modificación del imaginario deportista aun cuando los sujetos han vivenciado, transitado, la formación que ofrece la carrera de PEF, claramente orientada en la dirección contraria. En contraste con el imaginario deportista, el Diseño Curricular de la provincia de Córdoba, consideran que la carrera de PEF debe “colaborar en la construcción de posiciones críticas, emancipadoras e inclusoras frente a las tendencias dominantes y a los valores hegemónicos acerca del cuerpo, de las prácticas motrices” (2009, p.11).

Así pues, esta diferencia entre el Diseño Curricular (2009) y los discursos de los/las estudiantes, nos lleva a hacernos las siguientes preguntas: en las unidades/espacios curriculares

de la formación específica como la gimnasia y los deportes ¿desde qué perspectivas y abordajes se está enseñando?, ¿Qué herramientas estará ofreciendo la formación del Campo Especifico para que futuros docentes aborden su propuesta de enseñanza desde una perspectiva sociocrítica?

Las respuestas ofrecidas por los/las estudiantes darían cuenta de un campo profesional que aborda prácticas corporales diversas y que no se agota en la enseñanza en el ámbito escolar, aunque sea el propósito primordial de la formación.

A modo de cierre, podríamos sostener que en los imaginarios estudiantiles conviven las preocupaciones actuales por problematizar la enseñanza desde perspectivas más críticas con el interés por focalizar en aquellas prácticas ligadas a otros ámbitos institucionales (clubes o gimnasios), como también, cuestiones vinculadas a sus gustos y experiencias vividas. Cabe destacar, que estas últimas se constituyeron en las razones primordiales para la elección de la carrera, como veremos más adelante.

Capítulo 4. Imaginarios en la elección de la carrera. La Educación Física ¿es deporte?

En el capítulo anterior, se analizaron aquellas respuestas estudiantiles que dan cuenta de los imaginarios construidos por un grupo de estudiantes de tercer año que asocian la carrera de PEF con la enseñanza, y que estarían en línea con los sentidos sobre la carrera expresados en el Diseño Curricular del PEF de la provincia de Córdoba. Sin embargo, ante la pregunta sobre los motivos por los que eligieron la carrera, casi todas las respuestas confluyen en un mismo enunciado: el deporte.

En este capítulo se desarrollará un análisis que permite profundizar en las diferentes recurrencias en torno al deporte que aparecieron en las respuestas estudiantiles cuando se indagaron las razones por las que eligieron estudiar EF y que las reconocimos vinculadas a las experiencias deportivas, el gusto por el deporte, el entrenamiento y salud.

4.1. Experiencias vinculadas al deporte

En el análisis de las respuestas estudiantiles sobre las razones por las que eligieron la carrera de PEF, encontramos que para el 78,2% se relaciona con el deporte:

“al principio porque estuve atravesado por el deporte y entrenamiento y quería dedicarme a lo que más me gustaba hacer” (Ver anexo 8), *“mi recorrido deportivo a lo largo de mi vida, ya que pensaba que el profesorado iba a estar más relacionado a lo deportivo que lo pedagógico”* (Ver anexo 17), *“por la práctica de distintos deportes”* (Ver anexo 23).

Los/las estudiantes en sus respuestas expresan que las experiencias previas que más han influido en la elección de la carrera de EF estarían ligadas a los deportes, práctica corporal hegemónica del vasto universo de las prácticas presentes en la cultura corporal y del movimiento. La construcción y análisis de la información, nos permite advertir que el imaginario del estudiantado sobre la EF, previo al inicio del cursado de la carrera, se encuentra en íntima relación con el deporte.

En relación a la temática, Rozengardt (2019) nos aporta que

Las prácticas corporales alrededor del deporte conforman lo que podríamos llamar una identidad corporal, la forma de vestir, los sitios frecuentados, los círculos de amigos, las rutinas familiares, las actividades dentro y fuera de la escuela, es decir, una cultura determinada por el deporte. (p.10)

Es decir que, sobre la base de las vivencias en relación al deporte, los sujetos logran una identidad deportiva tal, que conforma una particular manera de hacer, pensar y sentir, organiza

hábitos y costumbres de los/las estudiantes, ya sea al momento de asistir a una práctica deportiva en un club o al realizar prácticas corporales.

Otras respuestas que expresan las razones por las que eligieron ingresar en la carrera, afirman

“jugué al fútbol toda mi vida y lo sigo haciendo, siempre me gustó hacer deporte, entrenar y estar activo.” (Ver anexo 25), *“Experiencias relacionadas con el deporte”* (Ver anexo 26), *“Mi experiencia deportiva influyó mucho a la hora de elegir esta carrera”* (Ver anexo 6), *“Ex deportista y familia muy deportista, tuve un lugar privilegiado en la educación física de mi colegio, incluso llegar a coordinar las propias clases.”* (Ver anexo 28).

En esta línea, en los decires de los/las estudiantes la aparición recurrente del deporte como motivo para estudiar EF, nos recuerda las marcas fundacionales del campo. Bracht (1996) afirma que

El movimiento que es tema de la EF es el que se presenta en la forma de juego, de ejercicios gimnásticos, de danza, de deporte, etc. Estos movimientos no son propiedad exclusiva de esta área o esta práctica pedagógica. Muy por el contrario: la EF se apoderó en mayor o en menor grado (o por lo contrario ¿fue ella quien fue instrumentalizada?) de estas actividades corporales, pedagogizándolas (o pretendiendo pedagogizarlas). Estas actividades, como dije, poseen un determinado código que denuncia su condicionamiento histórico, expresan/comunican, un sentido, incorporándose a un contexto que les confiere sentido. (p.16)

De esta manera, según Bracht (1996) se podría considerar que los sujetos adoptan símbolos y códigos de instituciones o paradigmas que, si bien la EF toma de la cultura y se encarga de pedagogizarlas para poder enseñarlas, son anteriores y se encuentran por fuera de ella. La afirmación del autor nos advierte sobre la necesidad de revisar los procesos de pedagogización que se llevan adelante en la enseñanza de los deportes y que probablemente queden limitados a las lógicas de las instituciones deportivas, que obedecen a intereses y necesidades que se distancian de las intencionalidades pedagógicas.

En este caso, en las respuestas de los/las estudiantes el deporte escolar se asemeja a los códigos de la institución del deporte, no obstante, los saberes y los roles del deporte escolar son otros. Al asumir los códigos de la institución del deporte, no existe el rol del educador sino del entrenador, no existe el educando sino el deportista.

Para terminar, se puede identificar que las experiencias previas en torno a la práctica deportiva, han sido determinantes en los/las estudiantes al momento de entender la EF y han

configurado una identidad deportiva, modos de pensar, sentir y actuar ligados a símbolos y códigos de la institución del deporte. Esto nos lleva a pensar, que existe una idea de educación ligada a la enseñanza de los deportes, que resulta lejana a los intereses pedagógicos escolares.

4.2. El gusto por el deporte

Para continuar con el análisis de las respuestas que vinculan a la EF con el deporte, al momento de enunciar las razones que llevaron a los/las estudiantes a elegir la carrera de PEF, se destacan algunos decires estudiantiles que implican el disfrute en la práctica deportiva

“siempre me gustó el deporte y en el último año escolar empecé a entrenar vóley en un club que recién comenzaba y me encantó siempre y sentí el acompañamiento del profe en todo momento y la pasión por el deporte” (Ver anexo 21), *“Se vinculan con los buenos momentos que viví en el club cuando jugaba al fútbol y viajes con el colegio”* (Ver anexo 15), *“Elegí la carrera del profesorado por haber practicado Fútbol, Tenis, Natación y Vóley durante muchos años, este historial motriz me creó una pasión por la Educación Física”* (Ver anexo 20), *“A través de dar deportes en clubes desde chico.”* (Ver anexo 22).

Para el estudiantado, su participación activa y protagónica pareciera haber generado un imaginario a partir de sentimientos positivos y gusto por el entrenamiento y los deportes, ideas que cobran fuerza al momento de elegir ingresar a la carrera de EF. La presencia de la práctica deportiva realizada en escuelas o clubes en sus experiencias previas al ingreso a la carrera, nos permite suponer que los/las estudiantes han construido entonces, ideas, valores y sentimientos ligados al deporte.

Esto nos remite a pensar en el concepto de “imaginario instituido” que desarrolla Castoriadis (1993) cuando expone que las instituciones no se reducen a lo simbólico, pero no pueden existir más que en lo simbólico. El autor considera que cada institución constituye e impone su red simbólica y que pensar que ellas son “neutras” o sin una intención, sería equívoco.

En palabras de Berger y Luckman (1986), esta red simbólica (en este caso del deporte) estaría conformada por dos componentes: por un lado, las estructuras sociales que son sistemas de roles y de posiciones, y por el otro, mecanismos culturales que son las convenciones, costumbres y reglas usadas para ordenar las relaciones de los miembros.

Castoriadis (1993) avanza al sostener que la inmersión en la cultura a raíz de la vida en las instituciones se constituye en todo momento en un magma de significaciones que se

construyen en y gracias a la imposición de las organizaciones sociales. Se definen así un conjunto de significados dentro del orden simbólico de la sociedad, que forman parte de la institución del deporte, como sus saberes, conductas, roles, valores, etc. los cuales son propios de esa institución y no de otra.

En este sentido, nos preguntamos ¿cuáles son las consecuencias de entender la EF en términos del deporte? Al respecto, Hargreaves nos ayuda a reconocer cómo la EF “puede ser considerada como un proveedor de valores y actitudes burguesas que incluyen la competitividad, el individualismo, el respeto por la propiedad privada, el nacionalismo, la puntualidad, el orden, el respeto a la autoridad, la disciplina en el trabajo y la masculinidad” (en Kirk, 1990, p.147).

Las siguientes respuestas permiten continuar con el análisis sobre la relación entre el gusto por el deporte y la elección de la carrera

“Porque siempre me gustó el deporte, desde chico que lo práctico” (Ver anexo 7),
“Porque me gustan todos los deportes y estar en contacto con gente” (Ver anexo 9),
“todo lo que viví desde mi lugar de jugador de básquet, nadador y estudiante de educación física lo que me llevó a esta carrera” (Ver anexo 12).

Las respuestas estudiantiles nos permiten reafirmar que el gusto por la actividad deportiva para esta parte de la muestra ha sido de vital importancia al momento de tomar la decisión de estudiar EF. Sobre la base de estos datos, es posible comprender la visión del deporte que poseen los sujetos encuestados sobre la EF, ya que para ellos existe una relación directa entre el gusto por una práctica deportiva y la elección de una carrera con fines pedagógicos, distintos a los fines que los/las estudiantes le asignan previo a su ingreso.

Esta visión de la EF solapada por el deporte que manifiestan los/las estudiantes, puede ser entendida desde los aportes de Bracht (1996), cuando desarrolla los modelos que han legitimado a la EF como disciplina. En ese sentido, interesa recuperar el “modelo heterónimo”, en tanto nos permite comprender cómo la EF busca legitimarse a través de discursos que son ajenos a su campo. Es así que, al utilizar elementos externos del campo, en este caso los pertenecientes a la institución deportiva, la disciplina no alcanza a lograr una autonomía, y por lo tanto, estos elementos van a limitar el campo y condicionar los alcances de la EF.

De este modo, se genera dentro del campo la convivencia de distintas perspectivas en cuanto al concepto de EF, lo que provoca una *crisis de identidad*. Por esta razón, pareciera ser entendible el hecho de que el gusto de los deportes por parte de los/las estudiantes, sea un argumento idóneo para decidir estudiar la carrera de EF.

En resumen, se puede observar cómo las instituciones se manifiestan efectivamente a través del comportamiento concreto de sus miembros, reflejando la influencia que han tenido aquellas experiencias y vivencias en el gusto por el deporte, al ser un factor determinante para los sujetos al momento de elegir formarse en la carrera de PEF.

4.3. Deporte, entrenamiento y salud

Para cerrar el capítulo, resulta interesante reflexionar sobre aquellas respuestas de los/las estudiantes, que además de vincular a la EF con los deportes, la asocian al entrenamiento y la salud. Esto nos indujo a pensar en la construcción de la presente y última subcategoría

“Experiencias previas y ganas de mejorar la salud de las personas. Rugby, tenis, natación y crossfit” (Ver anexo 10), *“Porque me gusta mucho el fútbol y quiero verme relacionado a él desde todos los lugares posibles. Tanto como entrenador como preparador físico.”* (Ver anexo 3), *“Me gusta entrenar”* (Ver anexo 24).

Las expresiones estudiantiles enuncian que las experiencias previas que se relacionaron con la elección de la carrera, fueron aquellas que poseen implicancia en la preparación física, el mejoramiento de la salud y el gusto por el entrenamiento. De este modo, en las referencias realizadas sobre el deporte y su relación con la salud y el entrenamiento, encontramos que los/las estudiantes generalizan la experiencia corporal y motriz humana en la práctica deportiva al decir de Carballo y Hernández (2003).

En este sentido, los decires de los/las estudiantes nos hacen pensar en la influencia positivista que ha vivido nuestro campo. Al respecto Rocha Bidegain (2015) sostiene, que a la EF se la dotó de las características de la episteme que la fundó, es decir del discurso de la ciencia natural. En el intento de la EF por constituirse en una ciencia, tuvo que alienarse al discurso de la fisiología y la biología, entre otras.

Es quizás, por estos motivos que, debido a la relación histórica entablada entre la EF, los deportes y la salud, se pueda entender la razón por la cual todavía muchas de estas prácticas, conllevan una preocupación por el entrenamiento. En efecto, podríamos suponer que mediante la participación que han tenido los/las estudiantes en el campo del deporte, se construyó un imaginario de la carrera de PEF que pareciera estar teñido por las características propias de las actividades deportivas, que ponen su foco en el entrenamiento y los deportes.

Por su parte, Scharagrodsky (2011) sostiene que las prácticas deportivas devienen de aquellos escenarios de la cultura física Argentina, propios de fines del siglo XIX, en el cual la

EF se definió en base a los discursos médicos e higienistas que utilizaron a los deportes como medio para la mejora de la salud.

Los aportes de los autores nos invitan a pensar hasta qué punto los discursos que fundaron la EF siguen perpetuados en el tiempo al estar vigentes y operar en la construcción de imaginarios de los/las estudiantes. En este punto, resulta de interés mencionar que la consecuencia de entender la EF en los códigos del deporte dentro de la institución escolar, tiene como efecto otorgarle a la práctica docente sentidos alejados de la práctica pedagógica.

Mientras que el deporte busca mejorar el rendimiento a nivel corporal y el bienestar de la salud en cuanto la mejora de la esperanza de vida, la práctica pedagógica busca la emancipación del sujeto a través de una enseñanza de las prácticas corporales que promueva formas de pensar y sentir, con la intención de que obtenga mayor grado de libertad al momento de tomar decisiones y actuar dentro y sobre la cultura corporal.

En conclusión, el imaginario previo de un alto porcentaje de los/las estudiantes al ingresar a la carrera vincula la EF a la institución deportiva. Las recurrencias encontradas en sus respuestas dan cuenta de la fuerza que las vivencias positivas y el gusto por el deporte tienen en la elección de la carrera y cómo las características propias de esa práctica corporal impregnan la carrera de PEF. Cabe destacar, que la fuerza de lo instituido en relación al deporte, trae consigo sentidos educativos opuestos a los concebidos por la EF crítica, inclusiva y emancipatoria. Ya que discute los sentidos establecidos/ instalados por el deporte en las escuelas (sobre el exitismo, rendimiento y competencia), en la medida que apuesta a promover sujetos reflexivos, autónomos y críticos de las prácticas corporales que problematiza y aprende en la EF escolar.

Conclusiones

En el siguiente apartado, se intentará dar cuenta de lo desarrollado a lo largo del TFL. Esta investigación se concentró en analizar los imaginarios de estudiantes de tercer año sobre la carrera de Profesorado de Educación Física, a partir de preguntarnos por aquellos rasgos principales que los conforman.

Los objetivos de esta investigación estuvieron orientados a: identificar los imaginarios de la carrera de EF construidos por los sujetos en el transcurso de la formación docente; analizar qué modificaciones y permanencias se produjeron desde su ingreso a la carrera y reconocer qué relaciones guardan los imaginarios construidos por los/las estudiantes de tercer año y lo explicitado por el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, sobre el perfil que deben tener los docentes al egresar de la carrera de PEF.

A los fines de resolver el TFL y lograr los objetivos previstos, se realizaron cuestionarios autoadministrados con preguntas de tipo cerradas y abiertas como herramienta para la construcción de datos, debido al contexto de pandemia en el que nos encontramos al momento de realizar la investigación.

Las preguntas del cuestionario se dividieron entre aquellas que intentaban profundizar en cuestiones que pudieran dar pistas sobre el imaginario con el que el estudiantado había ingresado al PEF, y aquellas que pretendían indagar en el imaginario que los/las estudiantes enunciaban en sus discursos durante el transcurso de su 3º año de la carrera. Luego de la construcción de datos, fue necesario realizar un trabajo exhaustivo de comprensión, en el que se trabajó particularmente con cada cuestionario de los 32 sujetos encuestados, con la finalidad de analizar las respuestas ofrecidas, para poder así describir, analizar e interpretar los imaginarios construidos del estudiantado.

A partir de identificar las recurrencias encontradas en los cuestionarios se construyeron dos categorías de análisis. La primera categoría fue denominada: *Imaginarios durante la carrera. Aprender a enseñar Educación Física*, con sus subcategorías; el gusto por la enseñanza; aprender a ser docente; Educación Física es más que deporte; y, Educación Física = deporte y salud. Esta categoría se enfocó en los imaginarios que los/las estudiantes poseen en la actualidad sobre la EF. En ese sentido, se encontró que en los imaginarios estudiantiles existe un interés por problematizar la enseñanza desde un enfoque crítico, aunque también se encontraron imaginarios estudiantiles interesados por prácticas ligadas a clubes o gimnasios.

La segunda categoría, se denominó: *Imaginarios en la elección de la carrera. La Educación Física ¿es deporte?*, constituida por las subcategorías; experiencias vinculadas al

deporte; el gusto por el deporte; y, deporte, entrenamiento y salud. Esta categoría se centró en aquellos imaginarios de los/las estudiantes sobre la EF que funcionaron como motor al momento de tomar la decisión de ingresar en la carrera de PEF. En ese sentido, se halló que la mayoría de los/las estudiantes al ingresar a la carrera vinculaba la EF a la institución deportiva. Las recurrencias encontradas en las respuestas, permiten reconocer la fuerza que las vivencias positivas y el gusto por el deporte tienen en la elección de la carrera y cómo las características propias de esa práctica corporal impregnan la carrera de PEF.

Para lograr el primer objetivo, referido a identificar los imaginarios de la carrera de EF construidos por los sujetos durante la formación, se analizó la información ofrecida por los/las estudiantes encuestados a partir de las preguntas que indagaron sobre qué significa la EF para ellos. En ese sentido, se logró reconocer que sus imaginarios están atravesados por dos recurrencias. Por un lado, existe un 62,5% del total de la muestra que concibe la EF como una carrera docente que se vincula a la enseñanza. Y, por otro lado, existe una minoría que representa al 37,5%, que, a pesar de haber transitado por la carrera, todavía considera que la EF gira en torno al deporte.

En segundo lugar y vinculado a nuestro segundo objetivo, sobre analizar modificaciones y permanencias en los imaginarios de los/las estudiantes desde su ingreso a la carrera, se realizó un trabajo de diferenciación de las respuestas que referían al imaginario previo a la elección de la carrera, con las que hacían alusión al imaginario construido en el transcurso del PEF. En ese sentido, a raíz de las preguntas sobre aquellas experiencias y razones que los llevaron a elegir la carrera de EF y las razones y experiencias por las que continúan el cursado, se pudo distinguir algunas particularidades en los imaginarios de los/las estudiantes sobre la EF, producto de transitar la carrera de PEF desde su ingreso hasta el 3er año que han cursado.

Fue así, que se logró reconocer que de un 78,2% de los/las estudiantes que decidieron estudiar EF por la vinculación y gusto por el deporte, tan solo un 37,5% permaneció con ese pensamiento luego del trayecto académico en el PEF. No sucedió así, con el 21,8% de sujetos que ingresó a la carrera porque era una carrera de formación docente. El porcentaje de estudiantes, que en la actualidad conciben la EF como una carrera de formación docente, aumentó un 40,7% luego de su paso por la formación académica de PEF, pasando de un 21,8% a un total de 62,5%.

En tercer lugar, en relación al último objetivo sobre reconocer las relaciones entre los imaginarios construidos por los/las estudiantes de tercer año y lo explicitado por el Diseño Curricular respecto al perfil profesional del egresado de la carrera, se buscó relacionar y poner en tensión los discursos estudiantiles, con lo expresado en el diseño. Se entiende que en este

documento se explicitan prescripciones sobre “el deber ser”, es decir, lo que debería suceder en la formación, por lo tanto, en diferentes momentos del análisis, intentamos recuperar algunos conceptos que aparecen en el documento, ya sea para contrastar, analizar y/o reflexionar sobre los resultados.

De esta manera, uno de los hallazgos de esta indagación es que resultó ser mayor el número de estudiantes que modificaron sus pensamientos sobre la EF, luego de atravesar la formación. Esto nos permite vislumbrar que la carrera de PEF genera, en un alto porcentaje de estudiantes, cambios en los modos de concebir la EF y que estos cambios van en sintonía con lo propuesto por el Diseño Curricular en relación al perfil docente.

Resulta posible pensar que en el 62,5% de estudiantes existe una relación entre concebir a la EF como una práctica vinculada a la enseñanza y el perfil del egresado explicitado por el Diseño Curricular (2009) sobre preparar profesionales capaces de enseñar y transmitir los conocimientos que atiendan las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos, en el contexto de las prácticas corporales y motrices.

Con respecto a uno de los supuestos, planteados al inicio de la investigación; referido a que la mayoría de los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año sobre EF al momento de ingresar a la carrera de PEF están relacionados al deporte, el entrenamiento y la salud; se encontró que el 78,2% de la muestra ha decidido estudiar EF por las experiencias previas vinculadas al deporte, que contribuyó a conformar un imaginario sobre la carrera de EF, que resulta diferente a los imaginarios que se construyen durante la formación universitaria.

En base al segundo supuesto, respecto a que los imaginarios de los/las estudiantes de tercer año, continúan vinculando la carrera al deporte a pesar de haber transitado la formación; se encontró que la carrera de PEF en su mayoría logra generar cambios en la manera de concebir la EF. Como fue mencionado, el 62,5% de los/las estudiantes vinculan a la EF con una práctica de enseñanza y sólo un 37,5% de los/las estudiantes, luego de haber transitado parte de su formación por la carrera, considera que la EF gira en torno al deporte particularmente.

Llegados a este punto, consideramos necesario permitirnos tomar un espacio de las conclusiones, para destacar que, de ninguna manera ha sido fácil llegar a este momento del TFL en que los hallazgos son exhibidos. A lo largo de este camino, hemos pasado por distintas etapas las cuales generaron que la construcción de la investigación fuera un proceso de arduo trabajo donde, no solamente caminamos en una sola y única dirección, sino que en muchas oportunidades nos encontramos en circunstancias donde tuvimos que retroceder sobre los pasos realizados para deshacer lo hecho y volver a empezar para continuar con este proceso de construcción del conocimiento.

Desde el inicio, el trabajo que llevamos adelante, se vio atravesado por la pandemia de Covid-19, lo que nos llevó a modificar no sólo las estrategias de estudio, sino también la metodología del trabajo. Fue indispensable adecuarnos a la virtualidad, a herramientas que, si bien conocíamos no elegíamos utilizar. A su vez, hay que reconocer que la virtualidad facilitó la construcción de la información, pero nos presentó un impedimento: no entrar a aulas físicas. Creíamos que, al no poder estar de manera presencial, el compromiso de los/las estudiantes para responder el cuestionario podría ser menor, lo que nos llevó a pensar estrategias para contrarrestar la posible falta de compromiso al momento de ingresar a cada clase virtual y presentarnos ante cada grupo.

La construcción del trabajo avanzó, como dijimos, con momentos de mucha fluidez (o eso sentíamos) y otras de no tanta. A partir de la construcción de datos, se elaboraron y deconstruyeron categorías, se analizaron respuestas individuales y colectivas, se elaboró una matriz de datos para interpretar lo que los/las estudiantes decían implícita y explícitamente. Todo este proceso fue llevado a cabo en conjunto, con numerosas reuniones con nuestras directoras de TFL, que han dado lugar a la posibilidad de llegar a esta instancia y presentar el producto de nuestra indagación.

Es por eso, que lejos de ser un TFL que se conciba como acabado, luego de haber explicitado los hallazgos, nos invita a abrir el debate y preguntarnos sobre cuáles revisiones serán necesarias tanto en las prácticas docentes como en los diseños curriculares, para que cada vez sea menor el porcentaje de estudiantes que continúan relacionando la EF solo con el deporte.

En ese sentido, nos preguntamos ¿de qué depende que los/las estudiantes tengan permanencias o modificaciones en sus imaginarios luego de vivenciar y transitar la carrera? ¿depende de las materias, depende de los docentes a cargo de las materias? ¿Será que algunas experiencias formativas del PEF han logrado que los/las estudiantes de tercer año focalicen en algunas cuestiones relacionadas a la educación para cambiar esa forma de concebir la EF que traían consigo desde antes de ingresar en la carrera? ¿Qué se puede hacer desde la formación docente para generar experiencias significativas que interpelen, cuestionen y/o desnaturalicen esos imaginarios con los que los/las estudiantes ingresan al profesorado?

En ese caso, podríamos preguntarnos si otros estudiantes de tercer año tuvieron la posibilidad de vivir experiencias en este sentido. Sería interesante saber si luego, ese nuevo imaginario que se construye durante su recorrido por la formación logra traducirse en su desarrollo como profesional o emerge el imaginario con el cual se ingresó a la carrera.

Bibliografía

- Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la EF escolar Argentina*. Cuerpo, Género y Pedagogía 1880-1950. Prometeo Libros.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Bourdieu, P. (2003). *Los Herederos*. Siglo veintiuno editores.
- Bracht, V. (1996). *Educación Física y Aprendizaje Social*. Vélez Sarsfield.
- Bracht, V. (2003). Identidad y crisis de la Educación Física: Un enfoque epistemológico. En Bracht, V. & Crisorio, R. (2003). *La educación física en Argentina y en Brasil: Identidad, desafíos y perspectivas*. Al Margen.
- Carballo, C., & Hernández, N. (2003). *Acerca del concepto del deporte: alcance de su(s) significado(s)*. FaHCE Memoria Académica, 87-102. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.87/pr.87.pdf
- Cassirer, E. (1971). *Antropología Filosófica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets Editores. https://revolucioncantonal.net/files.wordpress.com/2019/01/kupdf.com_la-institucion-acuten-imaginaria-de-la-sociedad-cornelius-castoriadis.pdf
- Castoriadis, C. (1993). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 2. El imaginario social y la institución. Tusquets Editores. <https://es.scribd.com/document/216038123/CASTORIADIS-La-institucion-imaginaria-de-la-sociedad-Vol-2>
- Castro, E. (2011). *Diccionario Foucault. Temas, conceptos y autores*. Siglo XXI.
- Centurión, S. E., Gilleta, V., & Picco, V. (2009). *Imaginario Social y Práctica Profesional en Educación Física*. (Trabajo Final de Licenciatura). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Crisorio, R. (2007). *Educación Física e Identidad: conocimiento, saber y verdad*. Funámbulos. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4090/pm.4090.pdf>

- Crisorio, R. (2020). Prácticas Corporales en Educación Corporal. En R. Crisorio, R. Bidegain, y A. Lescano (Eds.). *Enseñanza y educación del Cuerpo* (pp. 42-53). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/1438/1420/4630-1>
- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós. <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>
- Dewey, J. (1939). *Experiencia y Educación*. Losada. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38140/DelgadoArmeroSebastian2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Dirección General de Educación Superior y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2009). Diseño curricular. Profesorado de Educación Física. Autor. https://dgescba.infed.edu.ar/sitio/upload/DOCUMENTO_CURRICULAR_ED_FISICA.pdf
- Durand, G. (1968). *La imaginación simbólica*. Amorrortu editores. <http://www.fadu.edu.uy/estetica-diseno-i/files/2016/09/La-Imaginacion-Simbolica-Gilbert-Durand.pdf>
- Edelstein, G. (2005). *Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica*. En G. Frigerio y G. Diker (Comp.). *Educarse: acto político*. Del Estante. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62199/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, F. & Fensterseifer, P. (2010). Entre o “não mais” e o “ainda não”: pensando saídas do não-lugar da EF escolar II. *Cadernos de Formação RBCE*, 1(2), 10-21.
- Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Paidós. <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/g-ferry.pdf>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/FREIRE-Paulo-PEDAGOGIA-DE-LA-AUTONOMIA.pdf>
- Giraldo, F., & Malaver, J. (1997). *Cornelius Castoriadis Ontología de la creación*. Ensayo & Error. <https://biblioteca.xoc.uam.mx/castoriadis/textos/ontologia/completo.pdf>
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Aldine.
- Gutiérrez, A. (2006). *Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu*. Editorial Universitaria de la UN Misiones. <http://www.fhycs.unam.edu.ar/carreras/wp->

[content/uploads/2017/03/Alicia-B.-Gutierrez-Las-prácticas-sociales-una-introducción-a-Pierre-Bourdieu..pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/03/Alicia-B.-Gutierrez-Las-prácticas-sociales-una-introducción-a-Pierre-Bourdieu.pdf)

Hernández Sampieri, R.; Fernández C. C.; Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Hisse, M. (2009). *Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Física*. INFD; Ministerio de Educación.

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum. Introducción Crítica*. Universitat De València.

Ley de Educación Nacional N° 26.206. Buenos Aires, Argentina, 14 de diciembre 2006.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

López Pastor, V., Monjas Aguado, R. & Perez Brunicardi, D. (2003). *Buscando Alternativas a la Forma de Entender y Practicar la Educación Física*. Inde.

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé Editores. <https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>

Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul. <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>

Moscovici, S. (1988). *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Paidós.

https://www.researchgate.net/publication/31733289_Psicologia_social_II_Pensamiento_y_vida_social_psicologia_social_y_problemas_sociales

Murcia, N., & Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3, 1-28. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200007

Murcia, N., Pintos, J. L., & Ospina, H. F. (2009). Función versus institución: Imaginarios de profesores y estudiantes universitarios. *Educacion y Educadores*, 12, 63-91. https://www.academia.edu/20690846/Funci%C3%B3n_versus_instituci%C3%B3n_i_maginarios_de_profesores_y_estudiantes_universitarios

Pérez Gómez, A. (2008). Enseñanza para la comprensión. En S. Gimeno, & A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 78-114). Morata.

<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacrista1n.pdf>

- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Mondadori.
- Rocha Bidegain, L. (2015). *Educación Física o Educación Corporal: Biologismo, nihilismo, individualismo*. 11º Congreso Argentino Y 6º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. FaHCE-UNLP.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.528/pm.528.pdf>
- Rodríguez, R., & Seré, C. (2014). *Entrevista con Luis E. Behares*. Revista do programa de pós-graduação em educação.
https://saberespsi.files.wordpress.com/2019/03/entrevista_con_luis_e_behares_a_posi.pdf
- Rozengardt, R. (2006). *Pensar las prácticas de formación de profesores en Educación Física*. Revista Educación Física y Deporte, Vol.25, Nº.2, 81-92.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3093>
- Rozengardt, R. (2019). *El profesor de Educación Física y su identidad deportiva: causas y consecuencias*. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <http://cdsa.academica.org/000-023/716.pdf>
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.
- Scharagrodsky, P. (2011). *La invención del Homo "Gymnasticus": fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en occidente*. Prometeo libros.
- Tita, A. (2019). *Las representaciones sociales de la Educación Física de los sujetos que cursan la carrera Profesorado de Educación Física del Instituto Provincial de Educación Física, hoy Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba*. (Trabajo Final de Maestría). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/133062/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urbano, C. & Yuni, J. (2014). *Técnicas para investigar*. Editorial Brujas
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9nicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Vicens, A., & Galmarini, M. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets Editores

Anexos

Anexo 1: Cuestionario

Con el motivo de realizar una investigación sobre los/las estudiantes de la Facultad de Educación Física perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, en relación a la carrera y la profesión, te invitamos a responder el siguiente cuestionario desarrollando a conciencia cada una de las respuestas (en lo posible que no sean respuestas acotadas).

La información que se obtenga, ayudará a llevar a cabo nuestra investigación de Licenciatura y a su vez, construir nuevos conocimientos en el campo de la Educación Física. Te agradecemos que completes los siguientes requerimientos, y te recordamos que es anónimo, para uso académico y confidencial. Si estás de acuerdo y brindas tu consentimiento, continúa completando el formulario.

Muchas gracias.

Género autopercebido:

Edad:

Ciudad de procedencia:

1	¿En qué año terminaste de cursar el secundario?	
2	¿Has cursado otros estudios de nivel superior?	SI / NO
3	En caso afirmativo, ¿qué estudios? ¿los terminaste?	
4	Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.	
5	¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? ¿Cuál?	
6	¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?	
7	¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)	
8	Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera?	
9	En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?	
10	Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?	
11	¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?	
12	Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?	
13	Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de PEF ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?	
14	¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación influyeron en tus modos de pensar la carrera de EF?	
15	Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?	
16	¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?	

17	¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de EF? ¿Cuáles son las tareas que desempeña el profesor de EF?
18	Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionan para vos con la carrera y la profesión de Educación Física.
19	¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?
20	Luego de haber realizado el cuestionario, ¿existe algo que quieras agregar y no se preguntó? Desarrolle en caso de ser afirmativa.

Problema: ¿Cuáles son los principales rasgos del imaginario de los/las estudiantes avanzados del PEF sobre la carrera y la profesión?

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario estandarizado.

Anexo 2: Cuestionario 1

1- Masculino

2- 22 años

3- Hernando, Córdoba

4- Año que terminó el secundario 2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- Contador, la sigo haciendo

7- (...)

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Profesor de Natación, en verano

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*De todo tipo, escolares y no escolares

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Me siento cómodo, siento que tiene un amplio repertorio de salida laboral, me gustaría enseñar lo que se

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera?

*Si

12- Porque sigo aprendiendo

13- (...)

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Conocimientos para poder realizar buenas clases en un futuro

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Lugar de mucho conocimiento y todo el tiempo aprendemos algo nuevo

17- Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

* Los trabajos en grupo, ayudan para aumentar y criticar mi propio conocimiento

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron? (...)

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

* La mayoría, ayudaron a criticar mis experiencias previas

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Muchas tareas. Desde un gimnasio hasta un club/escuela

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Ayuda psicológica, Gran repertorio, Todo el tiempo seguimos aprendiendo

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Poder sacarle el jugo a las clases y autocriticarse.

Anexo 3: Cuestionario 2

1- Género: Masculino

2- Edad 23

3- Ciudad de procedencia: *Córdoba

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? * 2014-2015

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? * Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Tecnatura en periodismo deportivo. No lo termine.

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *Por interés personal

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? * Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? * Si. En gimnasio y clubes.

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

* Creo que se vinculan totalmente, tanto por el disfrute de la EF escolar como todo lo que implica la EF también en el espacio no formal. En clubes principalmente.

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

* Porque me gusta mucho el fútbol y quiero verme relacionado a él desde todos los lugares posibles. Tanto como entrenador como pf.

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegiste esta carrera? * Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?

*Porque encuentro herramientas en la carrera que me sirven en mi día a día laboral, y que creo que me servirán a futuro también.

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera? * (...)

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *Herramientas

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *Si. No sabía bien cuáles pero sabía que me iba a servir.

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

* En formación docente sobre prácticas corporales, tanto para el ámbito formal como no formal (por más que se quiera instaurar la idea que la EF es solo para la escuela).

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

* Constantemente, mi visión sobre la EF va tomando matices diferentes a partir de lo que vamos vivenciando tanto en la carrera como en campo laboral.

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

* Las diferentes cátedras que me permitieron ver el amplio espectro de aplicación de la EF.

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Todos.

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?
¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física? *En todos aquellos que se vean involucradas practicas corporales.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionan para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Practicas corporales, cultura, educación.

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *En que campo nos desarrollaremos en un futuro.

Anexo 4: Cuestionario 3

1- Género *Masculino

2- Edad*22

3-Ciudad de procedencia *Córdoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario?* 2014-2015

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior?*Si

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

* Escuela de fútbol, club, escuela de verano, animación en cumpleaños entre otras

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Creo que mi experiencia fue desde el lado del deporte que comencé a practicar a los 15 años. En el secundario no tuve buena experiencia

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Costó elegir pero creo que por el lado de la enseñanza, si no era educación física era educación primaria, y el deporte que practicaba me hizo interesar más

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Son las mismas razones pero muchas cosas que aprendí en el trayecto hacen que cada vez esté más convencido de esta elección

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Creo que lo que la carrera ofrece ya es lo que me esperaba encontrar

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

* Había indagado demasiado, consulte mucho y si fue lo esperable en base a lo que me dijeron.

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Le diría que es una hermosa carrera, que no deben menospreciarla y que demanda tiempo como cualquier otra, siempre dándole la importancia que se merece.

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Muchas materias te hacen entender el valor que tiene la carrera y la influencia que tiene en educandos.

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*materias como ética, pedagogía, problemáticas, epi, entre otras.. te hacen pensar críticamente

muchas cuestiones

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física? *Trabajos de Educador en el ámbito formal o no formal

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Amor - Superación - Enseñanza/Aprendizaje

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Hoy en día la acreditación y la poca información que se da por parte de la facultad, yo soy de 4to, no tengo posibilidad de recibirme pero muchos compañeros sí, y no han tenido respuesta alguna. Y en relación a la carrera, no hay dudas, creo que todos los que estudiamos esta carrera, amamos la profesión y la elegiremos mil veces si es necesario.

Anexo 5: Cuestionario 4

1- Género *Masculino

2- Edad*20

3- Ciudad de procedencia *Bell ville- Córdoba

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Si. Escuela de verano

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias? *El gusto por los deportes y la enseñanza de los mismos

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) *El gusto por los deportes, la enseñanza de los mismos.

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegiste esta carrera?*Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Sumado a otras cuestiones, me sigue interesando la enseñanza de los deportes y se le suma el gusto por los ejercicios del gimnasio.

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Espero poder formarme con profesional, aprender a desenvolverse correctamente frente a un grupo, de la edad que sea, y aprender lo más que se pueda en cuanto a contenidos, sobre todo planificar de manera precisa y que la misma tenga un sentido y lógica.

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Esperaba menos cosas y me encontré con un mundo más amplio que me gustó bastante.

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste? *Una carrera de pasión y de mucho que aprender.

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*El planificar, pensé que era algo mucho más simple y resulta algo muy complejo que debe ser muy preciso.

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Deportes, práctica docente, didácticas, etc.

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física? *Escuelas, clubes, gimnasios.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Pasión, Compromiso, Responsabilidad

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Preocupación por algunos deportes que no abarcan muchos contenidos en el ipef y se reducen a lo más fácil.

Anexo 6: Cuestionario 5

1- Género *Masculino

2- Edad *23

3- Ciudad de procedencia*Neuquén

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2014-2015

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Curse 1 año y medio de abogacía

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *No me sentía como eligiendo esa carrera

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Si, trabajo en un gimnasio

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Mi experiencia deportiva influyó mucho a la hora de elegir esta carrera

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Elegí esta carrera por el lado de la enseñanza mi experiencia influyó en la elección

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Por suerte he tenido profesores que siguen fomentando y me ayudan a re confirmar que es por la enseñanza que elegí esta carrera

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera? *(...)

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*El mayor número de herramientas para mejorar como profesor

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? * Si

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La describiría como una carreta que me ayudo a ver a la educación de otra manera y que no es solo hacer actividad física si no que somos formadores de personas

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *Si

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

* Conocer de los distintos tipos de didácticas y pedagogías me ayudó mucho para comprender más nuestro rol como docente

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Las prácticas fueron las que más aportaron

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física? ¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Un profesor puede desempeñarse dentro y fuera de la escuela, siempre con el rol de sujeto educador

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Somos formadores de personas- La actividad física es salud

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Las preocupaciones recurrentes es no contar con el 100 de las herramientas a la hora de llegar a dar clases

Anexo 7: Cuestionario 6

1-Género *Masculino

2-Edad *21

3-Ciudad de procedencia *Colonia Caroya

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? * Si. Trabajo actualmente en un gimnasio

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias? *Se vincularon en el plano deportivo.

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) *Porque siempre me gustó el deporte, desde chico que lo práctico

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera?*Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Porque aprendo herramientas que me posibilitan una manera distinta de ver la práctica deportiva evadiendo cuestiones relacionadas al rendimiento

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Un abanico de maneras de vincularse con los contenidos y los diferentes ámbitos en el que se desenvuelve el profesor de educación física

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*La verdad esperaba algo más relacionado a otros ámbitos extra escolares. En parte por la desinformación que tenía al momento de la inscripción

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Es una carrera en la cual aprendes a ser docente y que te propone otras maneras de pensar distintas a la que conoces

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *La verdad que no puntualmente

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Práctica docente II, problemáticas socioantropológicas y filosofía

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En lo escolar y en escuelas deportivas. Las tareas son las de contextualizar los contenidos,

facilitar prácticas participativas para los alumnos y dar acceso al aprendizaje de los contenidos de manera colectiva

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Docente, Responsabilidad y Dedicación

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

* Muchos docentes que tenemos o tuvimos no llevaron a cabo prácticas educativas que nos permitan aprender, lo que desencadena cierta preocupación porque nos limitan y no nos dan herramientas que nos facilitarían nuestro desempeño docente

Anexo 8: Cuestionario 7

1-Género*Masculino

2-Edad *22

3-Ciudad de procedencia*Unquillo

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior?*No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?* (...)

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Escuela de verano, escuelas deportivas (fútbol), fundación powerchair (chicos que juegan al fútbol en silla en ruedas)

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias? *La pasión al entrenar

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Al principio porque estuve atravesado por el deporte y entrenamiento y quería dedicarme a lo que más me gustaba hacer, al pasar la carrera me di cuenta que me apasiona el enseñar y eso me impulsa a seguir

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera? *Me gusta enseñar y el rol docente que me toca vivir en el profesor de educación física

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *Experiencia, formación teórica, escuchar distintas ideologías

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Esperaba saber más a profundidad sobre el entrenamiento

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Es una profesión que se lleva a cabo con pasión al enseñar, y consiste en prepararte para la enseñanza en la distintas ramas que tiene la educación física haciendo más énfasis en la escuela

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?*No

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Las prácticas, juegos motor, desarrollo motor , las didácticas

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Desempeña la formación del alumno ya sea en el contexto que sea, sea deporte o ámbito formal, escuelitas recreativas

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Formación, pasión, enseñar

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

Anexo 9: Cuestionario 8

1- Género*Masculino

2- Edad*21

3-Ciudad de procedencia*Cordoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Si, PF de futbol a nivel escolar y nivel club

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Las experiencias se basan en el deporte y en los docentes que tuve en él colegio

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Porque me gustan todos los deportes y estar en contacto con gente

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Porque sigo sintiendo lo mismo, desde que largue me gusto mucho más.

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *Docentes predispuestos y buena gente

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *Si
16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Que está muy buena, que los primeros años son más teórico que prácticas, pero que hay materias muy lindas y dejan muchísimos aprendizajes

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *No

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

* Práctica docente, juego motor, desarrollo motor

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En un club, en una escuela, en un centro vecinal dentro del área de deportes, en un natatorio. Ayudar, acompañar, guiar a los estudiantes en su proceso motriz

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Deporte, desarrollo, juego

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en

relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *De la forma que tienen algunos docentes de dar las clases

Anexo 10: Cuestionario 9

1-Género *Masculino

2-Edad *21

3-Ciudad de procedencia *Córdoba Capital

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

*Arquitectura, no los terminé

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

*No me sentía cómodo con lo que estudiaba

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Durante un tiempo fui profe de una escuelita de futbol

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Experiencias previas y ganas de mejorar la salud de las personas. Rugby, tenis, natación y crossfit

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Mejorar el fitness de las personas y ver el progreso por el que pasa

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*No se centra tanto en lo que yo buscaba pero se relaciona

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Las mejores maneras de relacionarse con las personas para aprender cómo funcionan los diferentes cuerpos y trabajar sobre ellos según sus objetivos

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Sí, esperaba lo mismo

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Es una muy linda carrera, consiste en ver mayormente la parte pedagógica del cuerpo humano, más específicamente sobre los niños

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Sí, ayudaron a realizar cambios en mi manera de pensar desde un punto de vista más inclusivo en las capacidades de los sujetos y ver otras cosas

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Fundamentos biológicos, pedagogía, psico, vida en la naturaleza, practicas docentes y

didácticas de la EF

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Si se especializa en alguna zona, en esa, sino considero que es media general la profundidad con la que se dan los temas

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Dedicación, formación y transformación (positiva)

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*La verdad desconozco así que no respondo

Anexo 11: Cuestionario 10

1-Género *Femenino

2-Edad *23

3-Ciudad de procedencia *Córdoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2014-2015

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Profesorado en artes circenses, Si las terminé

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Si, profesora de acrobacias aéreas, de circo, gimnasia artística, profesora de natación y guardavidas

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*En el secundario tuve la experiencia de hacer pasantías sobre la orientación de ciencias sociales que elegí, y en la materia de trabajo para la vida y el trabajo hice pasantías en el colegio donde mi mamá en directora con prácticas de educación física con el profesor de Ed física en nivel inicial y primaria. Ahí confirme aún más que me gustaba la carrera para seguir. Además que hace 8 años que soy acróbata del circo saltimbanqui y ahora dos años coordinadora y cinco años de profe de artes circenses ya sabía que quería hacer el profesorado

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) *Las mencionadas ya anteriormente, sumado a que trabajaba en escuelitas de verano

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí? *Porque puedo repensar mis experiencias anteriores y mejorarlas. Conocer aún más sobre determinadas cuestiones en donde modifico mis prácticas y tiendo a ser flexible por más que haya planificado.

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Que los profes nos vuelquen sus conocimientos y yo hacer de ellos autoevaluación y seguir creciendo en esta carrera para mejorar. Herramientas para tener un amplio campo de opciones a la hora de llevar a cabo mis planificaciones y prácticas .

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si, y profes re interesantes para sacarles jugo a sus asignaturas

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Que si está dispuesto a aprender y ejercer sobre la educación del movimiento, es todo un desafío lindo que se debe tomar. Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

-Esta disciplina es dirigida por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

-La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y el yoga, entre otras, con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Prácticas docente 2, práctica acuáticas, didáctica de la Edu física,

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*Las clases que realizaban los profes eran interesantes. El ir a objetivas colegios o deportes

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Prácticas docente 2, práctica acuáticas, didáctica de la Edu física, didáctica general, pedagogía y psicología , juego motor, desarrollo

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*El colegios, salones de danza, gym, geriátricos, campos de deportes, salones de rehabilitación, circos.

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Acervo motor, desarrollo cognitivo y motriz, análisis de movimiento y educación de movimiento.

22-¿Cuales son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*La reivindicación de la práctica de educación física.

Anexo 12: Cuestionario 11

1-Género *Masculino

2-Edad *21

3-Ciudad de procedencia *Oncativo Córdoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Si, tengo experiencia en escuelas de verano, escuela de futbol, en salas de musculación

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Creo que mis experiencias previas fueron lo que me llevaron a elegir esta carrera, todo lo que vivi desde mi lugar de jugador de basquet, nadador y estudiante de educación física lo que me levó a esta carrera

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Elegí esta carrera porque mi objetivo es poder transmitir a mis estudiantes toda la pasión o al menos algo de interés en lo que respecta al deporte, a la educación física y también desde el ámbito de la salud

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

*A medida que descubrí los diferentes campos y las especializaciones que uno puede elegir cuando se gradúa de esta carrera, siento que las herramientas que otorga las facultades no son las necesarias para poder abarcar toda la rama de orientaciones a la cual podemos dedicarnos, considero que una vez cumplida la formación "básica" debería haber otras opciones en la cual formarse que contengan el contenido necesario para diferentes ámbitos y no solo para la escuela.

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Espero recibir la mayor cantidad de herramientas para poder llevar a cabo la profesión de la mejor manera

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si, cuando ingresé pensé que me iban a formar en todo lo que estamos viendo

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La carrera de educación física te forma para ser profesor en una escuela. Depende el/la profe que te toque te va a tocar una manera crítica o un método tradicional de ver la educación y aprender a pensarla. Si te gusta el deporte, metete de una que se van a hartar de correr, reirse, además el grupo de personas que se forma en las clases es hermoso

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Si, por surte encontré profesores que realizan una mirada crítica sobre la formación de los futuros profesores, lo que me dió otro punto de vista, que habiendo cursado tantos años esta materia me permite hacer una reflexión sobre lo que se nos enseña

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*Mirar la educación física no solo desde el lado recreativo, pensar en educación física asociada a la salud, proponer en el ámbito educativo entrenamiento de las distintas capacidades para dar cuenta de los problemas y trastornos corporales que viven los/las estudiantes actuales. En la educación física no solo se debe ver juego, vida en la naturaleza y movimiento expresivo.

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Practica docente, didáctica general, didáctica de los deportes colectivos, gimnasia.

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Si me baso en lo que nos brinda la formación, hoy un profe de educ física puede trabajar en escuelas de verano, puede organizar viajes y excursiones, puede armar una unidad didactica para una institución.

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Escuela, cuerpo, SALUD.

22-¿Cuales son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *Que los profesores a cargo de las clases muchas veces no abordan los contenidos de la manera que deben ser abordados.

23-Luego de haber realizado el cuestionario, ¿existe algo que quieras agregar y no se preguntó? Desarrolle en caso de ser afirmativa. *Que ámbitos o espacios de formación te gustaría agregar a la carrera

Anexo 13: Cuestionario 12

1-Género *Femenino

2-Edad * 21

3- Ciudad de procedencia *Cordoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.*no

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? * Si, dt en el Club A. Lobos del sur, cat. 2013, 2009, 2005.

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias? *En mi casa a nadie le gusta los deportes, así que no entiendo cómo es que me encantaron a mí. Tal vez desde chica que iba a la escuela de verano todos los años, haciendo variados deportes, además de ir de chica a natación y karate. También desde los 6 a los 18 que fui a los scouts en el Grupo Scout Eduardo Levy. En mi desarrollo, siempre estuve vinculada de alguna forma u otra a la naturaleza y las actividades físicas. Me decidí para ser profe con un profesor del primario (1er grado), que fue el primero que tuve (poquito tiempo) pero se destacó que todos los demás al ser carismático y hacer que lo que él daba era agradable y uno no lo padecía. En el secundario, con otro profesor de escuadra de fútbol, fue de quien tomé el ideal de cómo quería ser de profe, pero ya estando decidida a estudiarlo.

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) * Respondido en pregunta anterior

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí? *porque son las razones que me hicieron enamorarme de la profesión, y por más que hayan profes que a veces te hacen frustrarte, no son indicadores para sacar ese carioño que le tengo, sino ejemplos a NO seguir en el futuro.

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera? -

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *cómo dar educación física de tal forma que los contenidos de esta sean significativos, no el hecho de ir a perder el tiempo a que te tiren la pelota para aprobar.

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *No, no entré con tantas expectativas ya que todos mis profes del secundario solo nos tiraban la pelota y los 7 años hicimos lo mismo, básquet (picar la pelota) y handball, los chicos fútbol, por lo que realmente no sabía qué se enseñaba en educación física pero sí sabía que me gustaba enseñar y me encantaban los deportes. Me dejé sorprender.

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste? *Comenzaría a decirles que por el solo hecho de que te gusten los deportes no basta con estudiar educación física, sino que te tiene que gustar enseñar, que es el motivo por el que varios de primer año se van (pedagogía, práctica docente,

etc). Luego, que lo fundamental de la carrera es cambiar el paradigma de la educación física actual, transformándolo en uno que realmente pueda enseñar los contenidos del Currículum acerca de la educación física, de acuerdo al contexto, a los estudiantes, etc.

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *si

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?*Al empezar desde 0, sin saber qué dan en educación física, básicamente todos los saberes y experiencias influyeron en mi modo de pensar, criticándolos y valorando los que yo, en base a mis conocimientos, creía que eran los mejores para aplicar.

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Didáctica general (2do), reconocimiento a Sol Bevaqua, quien enseñó, además de los contenidos de la materia, los valores y el ejemplo que un profesor debe dar y demostrar a sus alumnos. Práctica Docente III, Josefina Yafar, quien demostró que siempre hay algo para mejorar y cuestionarnos en nuestras prácticas. Handball, Coky Storti (creo que así se escribe, 2do), nos dio conocimientos no solo sobre handball, sino también cómo dar deportes colectivos, por dónde empezar y cuestionarnos continuamente. Vida en la naturaleza II (3ero) con Mario Acebal, quien demuestra cómo disfrutar la naturaleza. Creo que esos fueron los profesores que más me marcaron.

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física? *En todos los campos en donde se le deba enseñar un determinado contenido a otra persona. Sea una escuela, sea un club o una escuelita de verano. El Profesor de Educación Física es el ÚNICO que tiene la formación pedagógica para poder tratar con otras personas en un ámbito de actividades físicas/deportivas.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Pedagogía, Conocimiento y Act. Física.

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *En este contexto de pandemia, nos preocupa los profesores que ni si quiera se esmeraron para darnos clases. De voley tuvimos solo 2 clases, con puras excusas. Tenemos profes que de no saber nada sobre clases virtuales, fueron aprendiendo de nosotros (siempre se aprende). Otros solo se quedaron con su orgullo sin tener en cuenta que los menos beneficiados fuimos nosotros.

Anexo 14: Cuestionario 13

1- Género *Femenino

2- Edad *20

3- Ciudad de procedencia *Córdoba Capital

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Actualmente estudio Licenciatura en Psicología

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *No.

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Creo que se vincula mucho con mi infancia y adolescencia. En mi infancia porque todo el tiempo estaba jugando con mis amigos de barrio y siempre fui buena para todo lo que tenía que ver con el movimiento. Mi experiencia en la adolescencia también me destaque por la facilidad de adquirir nuevos movimientos. Entonces estas experiencias y esta elección tiene que ver con cómo me destaque y las expectativas de los otros al ver que era lo que mejor sabía hacer

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Me llamaba la atención la docencia, Me gusta los deportes, movimiento, juegos, era la carrera que todos pensaban que iba a estudiar

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

*Me gusta el papel docente y todo el potencial que este tiene. Creo que enseñarle a los chicos todo lo que pueden hacer con su cuerpo es muy sano para su aprendizaje integral. Enseñar sobre lo que se encuentra en la cultura corporal. Aprender aún más para que la Educación Física sea legitimada por la sociedad y en particular por los alumnos.

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Información necesaria para lograr planificar de forma óptima, con esta información poder brindarle a los alumnos clases de calidad teniendo en cuenta los contextos de los alumnos y todas las particularidades.

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Cuando ingrese no tenía mucha idea de la carrera. Pensé que se iba a basar más en la Educación Física no formal.

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La carrera te enseña a ser profesor en todos los sentidos. Te enseñan a cómo enseñar en un futuro y a tener en cuenta todas las particularidades posibles.

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Todas las experiencias van moldeando mis modos de pensar. Muchas veces las materias de deporte no influyen tanto como las materias teóricas.

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*Todo contenido en donde se nos dio la oportunidad de problematizar y donde no hubo que aprender todo de memoria como aparecía en el libro.

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Que la Educación Física transmite la información cultural. Este concepto fue clave para entender la razón de la Educación Física

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Puede desempeñar trabajos en escuelas mayormente. Creo que el espacio de los gimnasios/clubes estaría muy bueno que este ocupado por profesores de educación física pero no sucede ya que (por lo menos en el ipef) no se brinda la información necesaria, es escasa. Cada estudiante puede perfeccionarse pero con respecto a lo que brinda en profesorado es pobre.

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *cultura del movimiento

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Creo que con la carrera en si no, pero con materias en particular pasa que se siente que no aprendiste nada durante el año.

Anexo 15: Cuestionario 14

1- Género *Masculino

2- Edad *21

3- Ciudad de procedencia *Cordoba capital

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Si, en un gimnasio y club de futbol

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Se vinculan con los buenos momentos que viví en el club cuando jugaba al fútbol y viajes con el colegio

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*La actividad física, Vida en naturaleza, Los valores y enseñanza que me dejo Amplitud de áreas para trabajar

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Porque desempeñarme en esas áreas es mi objetivo a la hora de recibirme

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Esperaba más horas cátedra de materias como fútbol, hockey, básquet, natacion

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *Esperaba lo que cité arriba

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La describiría como una facultad con mucho potencial para seguir creciendo en algunas áreas! Tiene muchos aspectos que mejorar en calidad educativa. Pero es una carrera que tiene un amplio abanico de posibilidades de ejercer.

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Ciertos profesores me marcaron durante la carrera, Mauricio Moyano, koki storti, arduh, sergio perugini, sln profesores que me motivaron a investigar más sobre lo que enseñan y aplicarlo en mis practicas

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Juego motor, Vida en naturaleza, Movimiento expresivo, Básquet, Natación, Hanball, Atletismo

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En entrenamiento deportivo, En jardines, primario, secundario, nivel superior, En gimnasios y clubes, En empresas que busquen entrenadores para la salud de sus trabajadores

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Tolerancia, Perseverancia ,Actitud positva

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*La falta de actividades prácticas en el profesorado, ya que considero a mi punto de vista que hay muchas materias teóricas y poco prácticas.

Anexo 16: Cuestionario 15

1-Género *Masculino

2- Edad *24

3- Ciudad de procedencia *Córdoba

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2012-2013

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Diseño gráfico, si

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Si, solamente en escuelas de verano

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Más que nada me atrajo la labor de ser docente, el poder enseñar a los niños, eso lo gane con experiencia en una escuela de verano, antes de saber que quería estudiar el profesorado. A partir de esa experiencia supe que quería ser docente.

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Elegí la carrera por lo que mencione anteriormente, el rol de enseñar me atrajo demasiado, entender que la ed física es mucho más que deporte y romper estigmas que suele presentar me llevo a estudiarla para poder en un futuro ser un docente que brinde mucho más que ese contenido

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Sigue siendo una de mis razones debido a que hoy más que nunca hay que romper esos estigmas que la ed física es solo deporte, aquella asignatura que solo privilegia a los más hábiles, creo que es necesario romper con eso que se viene dado en muchas escuelas y elaborar una ed física más inclusiva en donde se traten variadas problemáticas de cada contexto y de la sociedad en general

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Herramientas necesarias para poder poner al sujeto como centro respetando sus subjetividad (de cada uno de los alumnos/as), herramientas pedagógicas para saber el trato que se puede tener en cada una de las situaciones, y variados contenidos para poder dar en mis clases

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*esperaba lo mismo

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*El profesorado de educación física es una carrera en la que te formas como un profesional docente encargado de promover la cultura física y el movimiento de los cuerpos, en esta práctica se aborda la diversidad de los cuerpos, y el respeto por ello.

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *no

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*la mayoría de las asignaturas entre las que más se destacan: Desarrollo motriz, sujetos de la educación, Práctica docente, Didáctica general y didáctica de la ed física

20- ¿En qué trabajos consideramos se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En escuelas de todo tipo, en gimnasios, clubes, etc

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionan para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Cultura del movimiento, Prácticas corporales, Experiencias motrices

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*--

Anexo 17: Cuestionario 16

1- Género *Masculino

2- Edad *21

3- Ciudad de procedencia *Ushuaia

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *201

6-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *No tengo experiencia laboral

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Las experiencias que vincularon mi decisión de estudiar Educación Física, es mi recorrido deportivo a lo largo de mi vida, ya que pensaba que el profesorado iba a estar más relacionado a lo deportivo que lo pedagógico

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Debido a que iba a estar más relacionado a todo lo deportivo, o al entrenamiento, esos dos motivos son los principales por los que entre al profesorado

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Porque me quiero enfocar más en el ámbito deportivo y de entrenamiento, mucho no me interesa el ámbito educativo, esto no quiere decir, que todo lo pedagógico que me enseñó el profesorado no sirva para nada, todo lo contrario, me hizo crecer mucho como persona con respecto a ver todo lo otro (personas, ámbito educativo, método de enseñanza, etc)

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Métodos para enseñar dentro del ámbito deportivo, tener un mayor conocimiento del cuerpo humano y formas de entrenarlo

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Cuando ingrese, vi que no te capacitaban respecto a lo que yo esperaba, eso me decepcionó bastante

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La carrera de Educación Física no solo abarca lo deportivo y entrenamiento, sino que también hay un enfoque pedagógico, si te quieres enfocar más en lo otro, inscríbete en la tecnicatura

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *Si

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*La mayoría de las materias que tenes a lo largo de la carrera, la forma que enseña cada profesor/a, te deja una marca en la forma de ver la educación física

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Filosofía, problemática socioantropologica, sujeto, educación física en educación especial

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Ámbito educativo, deportivo (en general). Las tareas que tenga cada profesor va depender de tu formación como docente, porque el profesorado te da herramientas para dar las clases, pero va depender de vos que herramientas utilices.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Reflexión crítica, seguridad, compromiso, responsabilidad, métodos de enseñanza, indagación

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Sinceramente nunca me puse hablar con mis pares respecto a esto, al principio nos quejábamos que era todo muy pedagógico y aburría, pero después nos acostumbramos a este modelo que usa esta facultad(porque depende de cada facultad

Anexo 18: Cuestionario 17

1- Género *Heterosexual

2- Edad *21

3- Ciudad de procedencia *Córdoba

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Sí, profesor de natación, aquagym y matronatación; Profesor en gimnasio femenino; Profesor en escuela de verano

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Se vincularon justamente por medio de la experiencia, la práctica de poder hacer justo lo que nos gusta, en lo que nos sentimos cómodos y sabemos. Esta experiencia son las de poder enseñar, aprender de nuestras prácticas (tanto de lo bueno y lo malo) y poder reflexionar en lo que hacemos.

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Las razones por la que elegí esta carrera fueron: por los niños, el gusto, la enseñanza, el deporte, el aprendizaje.

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Siguen siendo las razones porque sigo dándome cuenta, cada vez que pasa los años y por medio de las experiencias, que me gusta enseñar (más que todos a los niños), me gusta poder seguir aprendiendo y también justamente porque siento que me hace feliz el poder hacer esto.

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*La verdad no se que me espera, pero yo creo que lo que me puede esperar por un lado, un montón de posibilidades y puertas abiertas con respecto a lo laboral, y por otro lado, no va a ser fácil de conseguirlo.

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*La verdad que no, yo esperaba más parte práctica sea del lado del deporte o de la práctica docente, pero no me imaginaba que iba a ver bastante materias teóricas.

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*El profesorado de Ed. Física yo le explicaría que por un lado no es mucho deporte como suelen pensar al principio las personas y que no es nada fácil, sino que consiste en la enseñanza-aprendizaje y que va más allá de solo aprender el deporte.

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera)

influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*La parte práctica de Juego motor - Lo teórico de las didácticas - La influencia de algunos profesores.

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*En estas experiencias, influyeron en el modo de pensar a la Ed. Física, porque al momento de aprender el tema de la enseñanza iba más allá de lo práctico, hacíamos foco en la persona que pueda reflexionar y comprender, que tenga un proceso por más que no sea "bueno" en la parte práctica.

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Juego Motor - Juego y Recreación - P. Docente - Didáctica de la Ed. física - Pedagogía - Psicología

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Un profesor de Ed. Física puede desempeñarse en un montón de lados, pero me parece bueno que siempre tratemos de especializarnos en algún tema ya sea en la natación, el entrenamiento, en el ámbito escolar, entre otras.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Enseñanza-Aprendizaje; Pensamiento crítico; Intervención Docente

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*La que más se charla entre mi grupo es el tema de que todo el mundo la ve fácil a esta carrera por el tema que solo lo ven del lado del deporte y que por el hecho de haberlo practicado mucho tiempo el deporte o ir al gimnasio, creen que saben todo y no es así.

Anexo 19: Cuestionario 18

1- Género *Binario

2-Edad *Otra

3-Ciudad de procedencia *San Antonio de Arredondo

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *Otro

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

*Turismo y hotelería en la Montes Pacheco, cursé hasta el tercer año completos pero no finalicé la carrera, y anteriormente cursé el 1er año de una tecnicatura (creo que ya no está) de Métodos dancísticos (UPC)

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *En ambas me di cuenta que no era lo que buscaba

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Como coordinadora en viajes de estudio de 6to grado, y como tallerista en proyectos extraescolares y en centro de jubilados

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Siempre me gustó todo lo que está relacionado a las prácticas corporales y como está fuertemente vinculada al bienestar integral de las personas, y en mí paso por varios cursados al fin siento que encontré mi lugar. Soy profe de danzas y me recibí también como profe de música con el título del cole, así que de alguna manera siempre estuve vinculada al trabajo con, desde y hacia el cuerpo

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Me encanta dar clases, estar en contacto con la gente y trabajar en comunión, tener espacios diversos de acción y también diversidad de variables para abordar, descubrí en la educación física un espectro amplio de contenidos y un espacio también de constante debate y enriquecimiento personal

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?

*Porque considero que es un espacio donde podemos seguir aprendiendo y dejando nuestra huella también, además de que es un espacio donde lo social y el sentido de compañerismo se ve en todo el campus, te dan ganas de seguir por más que estés cansadx (que es típico en algún momento de la carrera o hacia fin de año)

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Básicamente encontrar espacios para seguir formándome, aprender sobre aquello que desconozco y deconstruir para reconstruir nuevas formas de afrontar mi profesión, también en mi paso dejar algo significativo

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Quizás cuando ingresé quería ver qué iba a pasar ahí, ya viniendo de otras carreras, trataba de no tener expectativas y ver qué iba a depararme esta experiencia

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La describiría como un espacio donde la discusión y el planteamiento sobre el propio hacer es característico, y como dije también, la interacción, las amistades que forjas son increíbles, los espacios además del campus son enormes, al aire libre y se generan momentos enriquecedores tanto a nivel social como personal y también en lo profesional

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *Si, totalmente,

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*Hace varios años ya que doy clases y hay cosas que hoy en día me agarro la cabeza (en sentido de decir "cómo hice eso!"), también me permitió al día de hoy planificar de otra manera, intervenir de otra manera, preguntarme constantemente qué hacer, por qué, cómo y para qué..

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Juego y desarrollo motor principalmente, y el espacio de prácticas III, ética y filosofía

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física? ¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En espacios formativos, recreativos, deportivos, competitivos, en proyectos y organizaciones de determinados eventos, creo que en cualquier espacio donde el cuerpo se pueda poner en movimiento y esté como protagonista, y donde la iniciativa y creatividad del/la profesional de EF pueda aportar y participar es donde puede intervenir y desempeñar tareas de su propio campo

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Haceres y sentires; pasajes de sensaciones y percepciones a través del cuerpo; formas de ser, de pensar y de hacer en la vida

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*La organización y disposición de las materias en la carrera, nuestro rol y la importancia de nuestra profesión en la sociedad (en el sentido de qué lugar tenemos) y en relación a ello cómo cuesta vivir de nuestra profesión, también ponemos en común dudas o formas de intervención en determinadas propuestas pensadas, como así también proyectos a futuro de los cuales podemos afrontar a futuro.

Anexo 20: Cuestionario 19

1-Género *Masculino

2-Edad *21

3-Ciudad de procedencia *Córdoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Clases de destrezas y acrobacias en academia de danzas.

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Mis experiencias personales se vincularon con la carrera del profesorado desde hace muchos años, creo que desde que tengo memoria realizo deportes, pasé por varios deportes a lo largo de mi vida y actualmente soy bailarín, todo ese repertorio motriz sumado a la orientación en educación física del secundario, me llevaron a elegir esta carrera y hoy en día lo reafirmo todo el tiempo.

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Elegí la carrera del profesorado por haber practicado Fútbol, Tenis, Natación y Vóley durante muchos años, este historial motriz me creó una pasión por la Educación Física. También la elegí porque en la orientación en el secundario de Educación Física me terminé enamorando de la carrera.

Los/as docentes que tuve durante el trayecto en el secundario me ayudaron mucho en la elección y me brindaron un apoyo considerable para poder ingresar de manera óptima en primer año.

Actualmente sigo eligiendo la carrera como si fuera el día 1 y además sigo especializando mi experiencia fuera del profesorado en una academia de danzas profesional.

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

Porque me enamoré de la docencia, actualmente estoy en 4to año de la carrera y estoy como ayudante de cátedra en Práctica Docente III con Josefina Yafar como docente.

Me doy cuenta que en muchos ámbitos puedo aplicar mis conocimientos para generar un vínculo de enseñanza-aprendizaje con las demás personas.

Me encanta poder enseñar y aprender de esa enseñanza en todo momento, cuando aprendo y entiendo algo nuevo, estoy charlando con mi entorno todo el día sobre ello.

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Ya estoy casi entrando en la recta final de mi formación (o ya transitándola) respecto a la cantidad de años de duración de la carrera, así que puedo decir que he recibido mucha información valiosa y de calidad, y espero poder seguir recibiendo este tipo de conocimientos

y experiencias que enriquezcan mis prácticas tanto en ámbitos formales y no formales.

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si, en el ingreso esperaba poder formarme como docente recibiendo lo que expresé anteriormente y en la actualidad lo sigo haciendo.

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Durante estos años tuve que responder varias veces esta pregunta en ámbitos familiares sobre todo, pero hoy en día puedo decir que la carrera del profesorado es en primer lugar, la más hermosa de entre todas, y en segundo lugar, consiste en la carrera que nos forma para todo en la vida y además nos enseña a ser educadores del movimiento, del cuerpo y mente, que no es todo deportes como la gente piensa, yo creo que si transitamos la carrera con muchas ganas vamos a salir muy bien aprehendidos de la misma. La carrera es más teórica de lo que el entorno piensa, debemos aprender mucho sobre los cuerpos, las mentes, las personas, las diferencias de todos ellos como seres humanos distintos. Son muchos los contenidos teóricos que se deben aprender para poder en primer lugar poder visualizar una práctica.

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Si, hubieron experiencias y saberes que han influido.

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

Son todas cátedras donde tuve experiencias enriquecedoras muy buenas donde pude pensar diferente la carrera y mi docencia, de hecho esas cátedras son por coincidencia, en las que creo que mejor me pude desarrollar como estudiante. Los conceptos de enseñanza-aprendizaje como un método recíproco de educación, la teoría de crítica teórica como método reflexivo, son los que más han influido en mi forma de pensar la docencia.

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Las prácticas reflexivas y experiencias vividas durante el cursado de filosofía, de práctica docente II y III, educación física en la ed. especial, vida en la naturaleza II, psicología I, ética y construcción de ciudadanía.

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Considero que un docente de Educación Física puede desempeñarse en un ámbito formal educativo en cualquier nivel, ya sea inicial, primario o secundario. En segundo lugar y de manera alternativa también podría desempeñarse en alguna escuela de deportes, ya sea que esa escuela sea de un deporte en específico o se den varios deportes a la vez. También puede desempeñarse en academias de danza o gimnasia, y también podría llegar a trabajar en un gimnasio. Considero que un docente de Educación Física se puede desempeñar en los ámbitos no formales pero que debiera formarse más en específico (en relación al trabajo) para poder realizar un buen trabajo. El docente de Educación Física es siempre un educador, en el ámbito en el cuál se desempeñe siempre va a ser un educador, abierto a enseñar a todas las personas ya sea en la formalidad como en la informalidad. Además el docente se está formando y actualizando sus conocimientos todo el tiempo, para poder brindar una educación de calidad siempre.

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*"Práctica reflexiva y autocrítica".

"Los procesos de enseñanza-aprendizaje son un ida y vuelta entre docente-estudiante".

"Crítica a lo normalizado".

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Siempre la preocupación la relacionamos con los docentes que tuvimos en el trayecto primario y secundario, porque la mayoría lamentablemente no fueron críticos con su práctica y tampoco fueron los mejores educadores que podríamos haber recibido. Nos preocupa e interesa poder reflexionar sobre estas prácticas tecnicistas dentro de las clases, que no da lugar a un ida y vuelta entre estudiantes-docente que siempre es tan rico para las dos partes, el poder compartir los conocimientos. Se habla todo el tiempo de cómo realizar nuestras prácticas para que sean de calidad para nuestros estudiantes.

Anexo 21: Cuestionario 20

1-Género *Masculino

2-Edad *22

3-Ciudad de procedencia *Salta

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2014-2015

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?* Abogacía, no

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.* No era lo mío

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Si, un mes en una escuela de voley en Salta. Y desde el año pasado entrenador de minivoley y categorías 17-19 femenino

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Bastante, siempre me gustó el deporte y en el último año escolar empecé a entrenar voley en un club q recién comenzaba y me encantó siempre y sentí el acompañamiento del profe en todo momento y la pasión por el deporte

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Porque me gusta la parte de la enseñanza, estar a cargo de un grupo. La parte deportiva y formativa cada vez me gusta más

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

Porque afirma mis metas y de lo que quiero trabajar.

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Conocimientos metodológicos de las enseñanzas, experiencias de los docentes en la realidad actual del campo

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Más o menos, esperaba un poco menos parte teórica. En cuanto a la dificultad a la hora de rendir los exámenes o prácticos para mí gusto son bajas las expectativas por parte d los docentes

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Una buena carrera que ve tanto la parte práctica como teórica en la cuál a muchos toma por sorpresa(incluyéndome) en la que podes hacer buenos grupos de amigos y la parte práctica es buena.

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Lo relacionado a la ESI. Metodologías de enseñanza.

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron? *A

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu

noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *A

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física? *A

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Dejar la vida en la cancha y en el estudio.

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Si se van a acreditar las materias prácticas este año

Anexo 22: Cuestionario 21

1-Género *Masculino

2-Edad *Otra

3-Ciudad de procedencia *Diamante (E.R.)

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2012-2013

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Gimnasios/Clubes/Bañero

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*A través de dar deportes en clubes desde chico.

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Gusto por la docencia

Salud y deporte

Psicología y deporte.

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

Salud. Educación física adaptada y ámbito no formal

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Ya no recuerdo que esperaba, estoy haciendo mis últimas materias

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*No, me esperaba más algo relacionado al deporte, hoy voy más por el lado de la salud

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Formarte para enseñar en las escuelas.

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Muchos pero puntualmente la educación física especial

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

Que la educación física puede llegar a todos no importa su condición

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Educación Física Especial, como profesional y como persona

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Profesor de Musculación, Entrenador de deporte, Docente, Coordinador de áreas deportivas, Recreación

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Salud / Formación / Inclusión

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Lo infravalorado de la carrera.

Y por lo poco que se vende un docente de Ed física

Anexo 23: Cuestionario 22

1-Género *Masculino

2-Edad *21

3-Ciudad de procedencia *Córdoba, Capital

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *sí, de entrenador de basket

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*sí, prácticamente toda mi vida practique y pase por muchos deportes y actividades, pero no fue hasta los primeros años del secundario en un practica con los profes de educación física del nivel primario , que me entro el interés por la carrera, esto sumado a mis gusto por los deportes fue lo que me llevo a elegir la carrera

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*1- por la práctica de distintos deportes

2- para adquirir conocimientos sobre diferentes deportes

3- por curiosidad

4- por interés en el rubro docente

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?

si, desde un principio quede encantado con la carrera, tanto por las materias prácticas, y con las teóricas las cuales superaron mis expectativas, nunca se me ocurrió pensar todo el contenido teórico el cual hemos aprendido me sorprendió para bien

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*lo primero es seguir recibiendo contenidos útiles para terminar mi formación

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*no, yo en mi ingreso creí que las materias practicas serían más predominantes

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*como una gran experiencia, la cual no es solo practicar deportes y jugar un poco, es una gran experiencia muy nutritiva en contenidos tanto teóricos como prácticos

17-¿Podés reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *sí

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

en cuanto experiencias puedo destacar sobre todo las prácticas de educación física especial tanto la residencia, como los diferentes eventos

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*espacios como juego motor y desarrollo y aprendizaje creo que fueron las mas importantes por lo menos en mi formación

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*en cuanto a trabajos, obviando el de profesor en alguna institución en cualquier nivel, también con un poco más de formación (ya que quedarse con solo lo visto en la carrera creo que no es suficiente) se puede llegar a ser un entrenador de algún deporte en particular, trabajar en algún gimnasio

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*-Formación

-Practicas

-Amplios Campos

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*El hecho de que no se les da importancia a algunos espacios curriculares y se omiten muchos contenidos para darla la catedra en la menor cantidad de años posibles.

23-Luego de haber realizado el cuestionario, ¿existe algo que quieras agregar y no se preguntó? Desarrolle en caso de ser afirmativa.

*por ahí una pregunta de los que uno escucha de otros sobre la carrera, lo cual creo que en algunos casos puede ser determinante para elegir la carrera, pienso que muchos no la eligen por escuchar cosas como que no tiene salida laboral o que no cobran suficiente.

Anexo 24: Cuestionario 23

- 1- Género *Masculino
- 2- Edad *23
- 3- Ciudad de procedencia *Carlos paz
- 4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2014-2015
- 5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si
- 6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Ingeniero mecanico
- 7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *No me gustaba la otra carrera
- 8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Entreno grupos
- 9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?
*Me gusta entrenar
- 10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)
*Salud, bienestar, disfrutar, mejorar
- 11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si
- 12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si? *Porque si
- 13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?
- 14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *Conocimiento sobre el cuerpo
- 15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *Siempre espere lo mismo y nunca me lo dio
- 16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?
*Pedagogía pero poco aprendizaje sobre la salud de física de las personas
- 17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *Ninguna
- 18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?
- 19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Fundamento 1, 2 y EFA
- 20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?
¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?
*Mejorar la salud de la población
- 21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *No se
- 22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *Curriculum obsoleto

Anexo 25: Cuestionario 24

1- Género *Masculino

2- Edad *22

3- Ciudad de procedencia *Córdoba

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Si, trabajo en un gimnasio para futbolistas y en un club de fútbol.

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Por mí profesor de secundaria, que a su vez era mí técnico en el club donde jugaba en ese momento. El fue mí motivación para seguir la carrera. Nunca pensé en estudiar otra cosa

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Jugué al fútbol toda mí vida y lo sigo haciendo, siempre me gustó hacer deporte, entrenar y estar activo. También me gusta dar clases y estar en frente de un grupo

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Porque quiero que la gente consiga una vida saludable, deportiva y pueda tenés una buena calidad de vida. Cómo la estoy teniendo

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Métodos de enseñanza, charlas y experiencias sobre la educación Física, constante intercambio de ideas y un gran abanico de posibilidades de trabajo

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si, espere lo mismo y abrí mucho más la cabeza para seguir aprendiendo

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La mejor de todas, divertido, serio, un mundo aparte

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Muchos pensamientos de compañeros y profesores que nunca había compartido ni escuchado. La verdad es que es muy satisfactorio el intercambio

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron? *Charlas, clases, juegos, exposiciones

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Juego Motor, Desarrollo motor, fundamentos biológicos

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Gimnasios, clubes, escuelas, natatorios, plazas , atletismo, todos los deportes, personas con capacidades diferentes, centros de rehabilitación, y muchos más

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Pasión, profesionalismo, entrenamiento, capacitación.

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Que nos tratan de carrera fácil, de que lo puede hacer cualquiera y todos esos mitos. Nos molesta demasiado

Anexo 26: Cuestionario 25

- 1- Género *Masculino
- 2- Edad *22
- 3- Ciudad de procedencia *Córdoba
- 4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017
- 5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No
- 6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?
- 7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.
- 8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Si, escuela de fútbol
- 9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?
*Experiencias relacionadas con el deporte
- 10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) *Por qué me gusta la actividad física
- 11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No
- 12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?
- 13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera? *Por qué la carrera va más allá de solo actividad física
- 14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *Ser mejor persona y profesional
- 15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?
*No , esperaba que fuera más deporte como bien lo dije, en primer año fue mucha teoría , y no me gustaba tanto
- 16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?
*La describiría como una carrera que está muy buena y te hace ver las cosas de otra manera
- 17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *Si
- 18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?
*En la experiencia al trato con los niños, debes estar formado y conocer sobre ellos para poder realizar un correcto trato para con ellos/ellas
- 19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Práctica docente,
- 20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?
¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?
*Se puede desarrollar en cualquier trabajo que se proponga,
- 21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física
*Actitud Responsabilidad Formación
- 22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en

relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*El tema laboral yo creo que es uno de los principales temas

Anexo 27: Cuestionario 26

1-Género *masculino

2- Edad *23

3- Ciudad de procedencia *río gallegos

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *como preparador físico o personal trainer

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*en mis clases de Educación Física en la escuela por una buena experiencia con mis profesores. y de la misma manera con el club deportivo donde jugaba

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) *amor por la actividad física.

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*me sigue gustando mucho el ámbito físico deportivo, más que nada dirigida al alto rendimiento

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*espero recibir la herramientas adecuadas para lograr mis objetivos que son fomentar la actividad física y crecer en mis conocimientos en cuanto a esta.

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *si esperaba lo mismo.

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*el profesorado está orientado hacia las escuelas, es muy teórica, al contrario de lo que la mayoría de las personas imagina. No nos están preparando para entrenar gente, que también es un mito creo del profesorado.

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*si más que nada en el primer año de la carrera. lo que mas me impacto fueron la cantidad de cosas que se tiene que tener en cuenta a la hora de planificar una clase.

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*las características de la edad, etapas evolutivas, etc.

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*lo que más aportó a la noción que yo tenía del profesorado fue fundamentos biológicos.

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*un profesor de Educación Física sale preparado del profesorado para trabajar en las escuelas. se podrían desempeñar en otros ámbitos como gimnasios pero con otras preparaciones externas al profesorado como cursos. el profesor de EF en las escuelas también se encarga de preparar actos, salidas y días especiales. no solamente preparan las clases de EF.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*pedagógico * desprestigiada *no es lo que muchos esperan

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*donde trabajaremos en clubes, escuelas, gimnasios.

Anexo 28: Cuestionario 27

1-Genero *masculino

2-Edad *24

3-Ciudad de procedencia *Rio Gallegos

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2014-2015

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6-En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?*

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *pase del instituto San Miguel al IPEF

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *Lo más cercano fue ser profe de futbol en distintas instituciones

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias? *ExDeportista y familia muy deportista, tuve un lugar privilegiado en la educación física de mi colegio, incluso llegar a coordinar las propias clases.

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles) *Quería ser profesor de educación física, igualmente me encontré con otra realidad sobre la carrera

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué sí?*

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?*Como decía antes, me esperaba otra cosa, pero me gustó igualmente el lado educativo, por la influencia en la realidad de las personas desde una institución tan poderosa en nuestro país como es el colegio

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación? *Una buena formación pedagógica, ética y con respecto a la educación de los cuerpos me gustaría aprender a coordinar y gestionar proyectos y grupos en pos de alguna actividad física o no física.

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas? *No, la verdad que me imaginaba la carrera que había antes de que se separe el PEF del TUAF, con materias combinando ambos campos, igualmente tal vez haga el TUAF mas adelante

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste? *Pascual baños, en un texto habla de Maestros o educadores con especialidad en Educación física, es como muchas veces explico lo que cambio, también digo que esta nueva concepción del profesorado es superadora a la anterior

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *La verdad que fue tan progresivo que no se en que momento pasó

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?*

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física? *Ética, epistemología, historia, sujetos, juego motor son materias que al terminar me cambiaron la cabeza

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física? *Se puede desempeñar en muchísimos campos relacionados a la educación, a la actividad física, del ocio y de la recreación, que no son menores

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *educación, sociedad, cuerpo

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *La teorización de la pedagogía critica pero no poder llevarla a la práctica por los mismos que las intentan promover. no critico la pedagogía critica, critico las formas arraigadas de algunxs profesorxs

23-Luego de haber realizado el cuestionario, ¿existe algo que quieras agregar y no se preguntó? Desarrolle en caso de ser afirmativa.*Me imagino a que se debe la investigación y la verdad que me parece muy buena, son cosas que se vienen a la mente a la hora de plantearse por qué uno hace lo que hace.

Anexo 29: Cuestionario 28

1- Género *Masculino

2- Edad *23

3- Ciudad de procedencia *Quemú quemú - La Pampa

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2014-2015

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Administración de empresas.
Abandoné en mitad de 1°

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.*No me veía trabajando de eso

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Si, he trabajado dos años seguido en la Escuela de verano (colonia) en mi pueblo

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Mi experiencia personal es que siempre me gustó Ed. Fís. y todos los deportes. Mi experiencias son una participación muy activa en la materia y he jugado a varios deportes en mi pueblo.

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Porque como mencioné anteriormente, me gusta la materia, me gusta los deportes en general y quiero trabajar relacionado al deporte.

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Si, sigo queriendo trabajar en el deporte porque me apasiona, aunque ahora cursando la carrera, me interesó más el dar clases en la escuela ya que antes de arrancar la carrera, no sabía muy bien de la experiencia de dar clases.

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Encontrar muchas herramientas que me sirvan para ejercer la profesión, como planificación, estrategias a la hora de dar clases, aprender los deportes bien completos (este último, siento que no lo recibí)

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*No, esperaba mucho más deportes y mayor exigencias

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Consiste en que la carrera hace más hincapié en la parte pedagógica, que no es todo deportes como se cree. Además, tiene una amplia cantidad de disciplinas, como psicología, movimiento expresivo, vida en la naturaleza, EFEE. Es mucho más que deportes

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *Si

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

*Como dije anteriormente, la interdisciplinidad de la carrera

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Práctica Docente, Vida en la naturaleza, Fundamentos Biológicos, EFEE.

20- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En escuelas, Centro de rehabilitación, Gimnasios, Clubes, etc.

21- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Empatía, interdisciplinidad, diversión.

22- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Si vamos a poder conseguir trabajo en escuelas, si vamos a poder ejercer bien nuestro rol docente.

Anexo 30: Cuestionario 29

1- Género *femenino

2- Edad *Otra

3- Ciudad de procedencia *Santiago del Estero

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *Otro

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Técnico Superior en Criminalística y Criminología, no terminado

7- Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *Económica

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *NO

9- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias? *Realice deporte desde niña (atletismo, vóley)

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*La carrera en el IPEF es gratuita, me gustan los deportes, me gusta enseñar

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera?

*Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Es mucho más amplio de lo que pensaba en cuanto a educación, muy variado e interesante en la formación pedagógica

13- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Educación, capacitación, salida laboral

15- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*si

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*La carrera de educación física es muy amplia y su formación es pedagógica

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*En el ingreso pensé que todo era físico y muy poco de aula. Luego cuando comencé a cursar me di cuenta que la mayor carga horaria de las cátedras fueron áulicas

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Práctica docente, pedagogía, fundamentos bilógicos, desarrollo y aprendizaje, juego, juego motor, sujeto

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Trabajar en las escuelas, escuelas de verano, campamentos, para algún club

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Docente, alumno, juego, deporte, compromiso

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Capacitación, nivel de los profesores, recurso económicos

Anexo 31: Cuestionario 30

1- Género *Masculino

2- Edad *24

3- Ciudad de procedencia *Córdoba

4-¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2012-2013

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Comunicación social, no

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón. *Por el tipo de relaciones que buscaba.

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál? *No

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Se vincularon bastante. Juegue al rugby desde chico

10- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Por el cuidado del cuerpo y la creación de nuevas posibilidades con el mismo. Además del cuidado hacia el otre

11- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera?

*Si

12- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Porque esas razones me siguen motivando

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Información teórica y practica para poder ayudar en un futuro

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si

16- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Me parece que abarca al otre en su dimensión física-psíquica y social

17- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Juego motor abrio un abanico de propuestas que desconocía

18- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Juego motor, fundamentos biológicos y filosofía

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*No lo he pensado aun

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la

profesión de Educación Física

*Estudiar, practicar y cuidar

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*A cerca de la educación en si como proceso liberado

Anexo 32: Cuestionario 31

1- Género *femenino

2- Edad *21

3- Ciudad de procedencia *Neuquén

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5- ¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *Si

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste?

*Licenciatura en composición coreográfica, solo realice 2 años.

7-Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

*Siempre me gustó el estudio basado en lo corporal, y en Educación Física encontré una mejor organización (la carrera anterior era muy nueva)

8-¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*En una colonia de vacaciones y en un gimnasio de artística

9-¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Toda mi vida me vi atravesada por distintas actividades físicas, y eso hizo que enseguida me inclinara por esta carrera más práctica.

10-¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*Mi hermana es profesora, y me hizo conocer un poco más la carrera.

Por la multiplicidad de ramas que existen en cuanto a trabajo.

Porque me gusta mucho todo lo relacionado a la docencia a través de prácticas corporales

11-Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera? *No

12-En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

*Siguen siendo razones válidas pero también me encontré con nuevas razones que las descubrí con los años dentro de la cursada.

13-Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

14-¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Más herramientas teórico prácticas para el día de mañana enseñar de manera contextualizada y más completa

15-Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*Si esperaba lo mismo.

16-Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*Que es una disciplina que trabaja la educación a través del cuerpo y a través de las relaciones sociales.

17-¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera) influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física? *si

18-Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron? *

La inclusión, el rol docente.

19-¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*La cátedra de Educación especial me hizo cambiar mucho la perspectiva que tenía sobre dar clases .

20-¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*Docente en colegios

Investigaciones/ proyectos educativos

Trabajos recreativos

Docente en distintos deportes.

21-Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física

*Deconstrucción, Corporeidad, Enseñaza.

22-¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física?

*Las practicas que se nos enseñan tienen el foco en lo técnico y no en lo pedagógico. No nos dan herramientas para enseñar, sino se nos enseñan reglas, modos etc.

Anexo 33: Cuestionario 32

1- Género *Femenino

2- Edad *20

3- Ciudad de procedencia *Córdoba

4- ¿En qué año terminaste de cursar el secundario? *2016-2017

5-¿Has cursado otros estudios de nivel superior? *No

6- En caso afirmativo, ¿Qué estudios? ¿los terminaste? *Si cambiaste de carrera y/o institución menciona alguna razón.

7- ¿De qué manera crees que se vincularon tus experiencias personales con la elección de la carrera de Profesorado de Educación Física? ¿Cuáles son esas experiencias?

*Se vinculan debido a la rica experiencia a lo largo de mi vida en campos del deporte y la Educación Física. Ya que la misma fue amplia y muy variada.

8- ¿Tienes experiencia laboral relacionada con la Educación Física? Si tu respuesta es afirmativa, ¿Cuál?

*Sí tengo experiencia laboral. Tuve la oportunidad de dar clases de natación y en escuelas de verano

9- ¿Por qué razones elegiste la carrera de profesor de Educación Física? (menciona la mayor cantidad de razones posibles)

*No tenía muchas razones, era con el área que mejorme desempeñana y más cómoda me sentía. Además de tener muy buenas referentes profesoras

10- Considerando que ya estás cursando tercer año, esas razones que nombraste en la pregunta anterior ¿siguen siendo hoy las razones por las que elegirías esta carrera?

*No

11- En caso de que tu respuesta sea positiva, ¿por qué si?

12- Si la respuesta es negativa, ¿cuáles son esas razones/aspectos/motivos por las que hoy eliges la carrera?

*Los aspectos por los que hoy elijo la carrera es por la riqueza que encontré no sólo en aspectos del cuerpo y su movimiento sino en la educación misma. Contiene una muy buena pedagogía que permite tener muchas expectativas con respecto al futuro de la Educación Física misma

13- ¿Qué esperas encontrar/recibir en la carrera durante tu formación?

*Las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollarme favorablemente en mi campo laboral. Además de profundizar las diferentes bases que promueven al campo para poder con la razón crítica, educar de la manera más adecuada.

14- Cuando ingresaste ¿Esperabas lo mismo? En caso negativo ¿Qué esperabas?

*En realidad no contaba con muchas expectativas al ingreso de la carrera, sólo tenía la referencia de una formación docente antes que los deportes en sí.

15- Si tuvieras que contarle a alguien sobre la carrera de Profesorado de Educación Física ¿Cómo la describirías? ¿En qué consiste?

*A la carrera de Educación Física la describiría como un espacio de formación docente, donde partís de un conocimiento teórico- práctico para abocarte a las formas de enseñar en diversos ámbitos de la escuela.

16- ¿Podes reconocer algunas experiencias/saberes que en la formación (durante la carrera)

influyeron en tus modos de pensar la carrera de Educación Física?

*Reconozco experiencias a través de la vivencia y prácticas en colegios pero también saberes que complementaron como el caso de la psicología, el desarrollo motor

17- Si la respuesta es positiva ¿Cuáles fueron?

18- ¿Qué conceptos o espacios curriculares aportaron a la conformación de tu noción/significado de la carrera y la profesión de Educación Física?

*Los espacios curriculares que aportaron son: Sujetos en la educación, EFEE, Fundamentos, Filosofía, Juego Motor, Desarrollo Motor, Didáctica de los deportes colectivos, Problemáticas antropológicas y Práctica Docente

19- ¿En qué trabajos consideras se puede desempeñar un profesor de Educación Física?

¿Cuáles son las tareas que desempeña un profesor de Educación Física?

*En todos los trabajos que impliquen al cuerpo como motor primario y su movimiento.

20- Escribí al menos tres palabras o frases que se relacionen para vos con la carrera y la profesión de Educación Física *Enseñanza, cuerpo, contenidos

21- ¿Cuáles son las preocupaciones, temas recurrentes, dudas, que comparten con sus pares en relación a la carrera y la profesión de Educación Física? *No recuerdo dudas o preocupaciones con pares

22- Luego de haber realizado el cuestionario, ¿existe algo que quieras agregar y no se preguntó? Desarrolle en caso de ser afirmativa. *No

Anexo 34: Planilla de Excel

Recopilación de datos: Trabajo de Investigación sobre Imaginarios de estudiantes avanzados del PEF sobre la carrera y la profesión de EF					
Encuestados/as	Imaginario inicial de la carrera	Imaginario inicial profesión	Imaginario construido carrera	Imaginario construido profesión	Modificaciones o Permanencias
Sujeto Nº 1	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Deporte	Deporte	Permanencia
Sujeto Nº 2	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 3	Deporte y Enseñanza	Deporte y Recreación	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 4	Deporte y Enseñanza	Deporte	Deporte	Deporte	Permanencia
Sujeto Nº 5	Deporte y Enseñanza	Entrenador	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 6	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 7	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 8	Deporte y Entrenamiento (docente referente)	Deporte	Deporte	Deporte	Permanencia
Sujeto Nº 9	Deporte y Entrenamiento	Entrenador	Docencia	-	—
Sujeto Nº 10	Prácticas Corporales (docente referentes)	Prácticas Corporales	Deporte	Deporte	(dice lo que queremos leer)
Sujeto Nº 11	Deporte y Entrenamiento	Entrenamiento	Deporte	DEPORTE	Permanencia
Sujeto Nº 12	Deporte y Entrenamiento (docente referente)	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 13	Deporte y Enseñanza	-	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 14	Deporte y Entrenamiento	Entrenador	Deporte	Entrenador	Permanencia
Sujeto Nº 15	Docencia	Docencia	Docencia	Docencia	Permanencia
Sujeto Nº 16	Deporte y Entrenamiento	-	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 17	Docencia (docente referente)	Deporte	Docencia	Docencia	(+) Permanencia que modificación (docencia)
Sujeto Nº 18	Prácticas Corporales (docencia tmb)	Recreación	Docencia	Docencia	Permanencia (docencia)
Sujeto Nº 19	Deport.Entren. (docente referente)	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 20	Deporte y Enseñanza (docente referente)	Deporte	Deporte	-	Permanencia
Sujeto Nº 21	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Deporte	Entrenador	Permanencia
Sujeto Nº 22	Deporte y Entrenamiento (docente referente)	Entrenador	Docencia	Docencia y Deporte	Modificación
Sujeto Nº 23	Deporte y Entrenamiento	Entrenador	Deporte	Deporte	Permanencia
Sujeto Nº 24	Deporte (docente referente)	Deporte	Deporte	Deporte	Permanencia
Sujeto Nº 25	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Docencia	-	Modificación
Sujeto Nº 26	Deporte y Entrenamiento (docente referente)	Entrenador	Deporte	Deporte	Permanencia
Sujeto Nº 27	Deporte y Entrenamiento	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 28	Deporte y Entrenamiento	Deporte (Escuela verano)	Educación	Educación	Modificación
Sujeto Nº 29	Deporte y Enseñanza	-	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 30	Deporte y Entrenamiento	-	Deporte	-	Permanencia
Sujeto Nº 31	Prácticas Corporales	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación
Sujeto Nº 32	Deporte y Entrenamiento (docente referente)	Deporte	Docencia	Docencia	Modificación