



Publicaciones
académicas y
científicas

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA | UPC

Autoras: Fernández, Ailin Martina; Fernández, Lucía; Imán, Camila Yazmín y Paillán, Agustina Soledad

Trabajo final de grado

Revisión sistemática acerca del estudio de ambiente familiar, prácticas de crianza y desarrollo infantil en la primera infancia de niños y niñas de 0 a 4 años en América Latina.

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Psicomotricidad.
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2022

Directora: Lodeiro, Penelope

Codirectora: Rodríguez, Claudia María del Valle

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



REPOSITORIO.UPC
Repositorio Digital Institucional

Documento disponible para su consulta y descarga en el [Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba](#)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD

Trabajo Final

**REVISIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DEL ESTUDIO DE AMBIENTE FAMILIAR,
PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DESARROLLO INFANTIL EN LA PRIMERA
INFANCIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS EN AMÉRICA LATINA**

Autoras

Ailin Martina Fernández

Lucia Fernández

Camila Yazmín Imán

Agustina Soledad Paillán

Directora

Dra. Penélope Lodeyro

Co - Directora

Esp. Claudia María del Valle Rodríguez

Ciudad de Córdoba

2022

Agradecimientos

A la Universidad Provincial de Córdoba y a la Facultad de Educación y Salud por alojarnos y permitirnos crecer personal y profesionalmente.

A nuestra directora Dra. Penelope Lodeyro y co-directora Esp. Claudia María del Valle Rodríguez quienes dedicaron su tiempo y acompañaron en el desafío de este proceso.

Al equipo de investigación dirigido por Mgter. Nora Bezzone quienes dieron su espacio para llevar a cabo nuestra práctica investigativa, motivando la introducción al campo de la investigación y estando siempre presente ante la incertidumbre.

A los docentes de la Facultad de Salud y Educación quienes brindaron su apoyo, dedicación y paciencia, no solo en la transmisión de saberes sino también en la inspiración, motivación y vocación que nos ha permitido llegar hasta esta instancia.

A los amigos, por apoyarnos y ser parte de esta etapa de la vida.

En especial, a nuestras familias por confiar en nosotras y sostenernos, siendo el motor que nos impulsa a perseverar en este hermoso camino que recién comienza.

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	6
Capítulo 1: Marco teórico.....	10
1.1 Conceptualización del desarrollo en la primera infancia y su implicancia con el contexto.....	11
1.1.1 La importancia de pensar la infancia y su desarrollo en contexto.....	11
1.1.2 Incidencias en el desarrollo infantil: factores de riesgo, factores protectores y perspectivas contextuales.....	14
1.2 Ambiente familiar y prácticas de crianza.....	18
1.2.1 El ambiente familiar.....	18
1.2.2 Las prácticas de crianza.....	19
Capítulo 2: Metodología y análisis de datos.....	23
2.1 Metodología.....	24
2.2 Análisis de datos.....	28
Capítulo 3: Conclusiones.....	45
Referencias bibliográficas.....	48
Anexo.....	51

Resumen

Esta práctica investigativa se corresponde al Trabajo Final de Licenciatura de la carrera de Psicomotricidad de la Facultad de Educación y Salud (Universidad Provincial de Córdoba) donde se elabora un estado del arte acerca de la relación entre desarrollo infantil, ambiente familiar y prácticas de crianza en publicaciones latinoamericanas recientes. Tanto el ambiente familiar como las prácticas de crianza, en los primeros años de vida, pueden funcionar como factores protectores o de riesgo en el desarrollo infantil. Estos primeros años pueden considerarse, de acuerdo a las experiencias vivenciadas por cada niño y niña en conjunto a los aspectos genéticos y medioambientales involucrados, como un periodo en el que se puede obtener oportunidades y/o desventajas tanto en el desarrollo infantil como en toda la trayectoria de vida de una persona.

El objetivo general es indagar cuáles son los enfoques teóricos conceptuales y metodologías empleadas con los que se aborda la relación del ambiente familiar y las prácticas de crianza con el desarrollo infantil en niños y niñas de 0 a 4 años en investigaciones de América Latina de los últimos 10 años. Se utiliza una metodología de revisión sistemática de tipo descriptiva y exploratoria acerca de publicaciones científicas sobre la temática abordada, se incorporan elementos del enfoque cuantitativo y la información recabada se profundiza en una lectura hermenéutica. Los resultados se exponen por medio de gráficos y tablas.

Se concluye que en las investigaciones se demuestra la relación entre desarrollo infantil y su contexto, de manera tal que su abordaje resulta complejo debido al carácter multidimensional del objeto de estudio.

Palabras claves: Ambiente familiar, prácticas de crianza, factores protectores y/o de riesgo, desarrollo infantil, primera infancia.

Abstract

This investigative practice corresponds to the Final Degree Project of the Psychomotricity Career of the School of Education and Health (Provincial University of Córdoba). where a state of the art is elaborated about the relationship between child

development, family environment and parenting practices in recent Latin American publications.

Family environment and parenting practices, in the first years of life, may function as protective or risk factors in child development. These early years can be considered, according to the experiences lived by each child together with the genetic and environmental aspects involved, as a period in which opportunities and/or disadvantages can be obtained in child development and in the entire life trajectory of a person.

The objective of this study is to inquire which are the conceptual theoretical approaches and methodologies used to address the relationship between the family environment and parenting practices with child development in children from 0 to 4 years of age in Latin American research over the last 10 years. A descriptive and exploratory systematic review methodology is used on scientific publications on the subject addressed.

It is concluded that the research demonstrates the relationship between child development and its context, in such a way that its approach is complex due to the multidimensional nature of the object of study.

Introducción

El desarrollo de esta práctica investigativa se corresponde al Trabajo Final de la Licenciatura en Psicomotricidad perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Educación y Salud. La misma se enmarca a partir de la línea de investigación *Estudio integral del desarrollo y bienestar de la primera infancia en la ciudad de Córdoba* dirigida por Nora Bezzone (2020) cuyo objetivo principal consiste en “Analizar el ambiente de crianza y el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 4 años que asisten a las Salas Cuna de la ciudad de Córdoba en el período 2020 a 2022” (p. 3). Dicho estudio plantea dentro de sus objetivos específicos “caracterizar las prácticas de crianza y el ambiente familiar de las familias de niñas y niños menores de 4 años incluidos en el estudio, y el estado emocional del referente familiar” (Bezzone et al., 2020, p. 3).

Para introducir a la temática, en vista de que la población de esta práctica involucra a niños y niñas de 0 a 4 años de vida, se torna relevante poder dilucidar la importancia de cuidar estos primeros años, ya que en ellos se sientan las bases para la formación del sujeto, entendiendo que las experiencias tempranas de los niños y niñas con sus cuidadores, tienen un impacto crucial en el funcionamiento cerebral y en las conexiones que establecen las neuronas entre sí (Bradley et al., 2002; Raineri et al., 2015). De esta manera, la calidad del ambiente en estos primeros momentos, al ser una etapa sensible a los determinantes sociales, puede incidir de manera favorecedora como obstaculizadora en las oportunidades del desarrollo. Por lo tanto, si el ambiente familiar y las prácticas de crianza presentan factores de riesgo se verá comprometido el desarrollo infantil, entendiéndolo como un proceso dialéctico en el que convergen e interactúan factores biológicos, medioambientales, históricos y sociales (Ministerio de Salud de Argentina, 2017).

La relevancia de este trabajo reside en brindar una mirada actualizada sobre el estudio de la temática, que contribuya a conocer los múltiples factores que se involucran en la primera infancia y su relación con el contexto. Se considera, según Lejarraga (2008), esta relación en términos de bidireccionalidad, en donde el medio influye en el desarrollo del niño y la niña, pero éste a su vez lo transforma y modifica el ambiente.

A partir de lo mencionado, surgen interrogantes que convocan a formular la pregunta de investigación: ¿Cómo se aborda la relación del ambiente familiar y las prácticas de crianza con el desarrollo infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años en publicaciones de América Latina en los últimos 10 años? Para ello, se plantea el objetivo general de indagar cuáles son

los enfoques teóricos conceptuales y metodologías empleadas con los que se aborda la relación del ambiente familiar y las prácticas de crianza con el desarrollo infantil en niños y niñas de 0 a 4 años en investigaciones de América Latina de los últimos 10 años.

De este se desprenden cuatro objetivos específicos que pretenden: 1) caracterizar el conjunto de nociones que remiten a ambiente familiar y prácticas de crianza que son utilizadas en las publicaciones seleccionadas; 2) reconocer el rol del ambiente familiar y las prácticas de crianza en el desarrollo del niño y la niña en la muestra conformada; 3) identificar los principales factores del ambiente familiar y las prácticas de crianza que actúan como protectores o de riesgo del desarrollo infantil según la bibliografía recabada; 4) registrar los principales diseños metodológicos y técnicas de recolección de datos utilizados en los artículos seleccionados.

A fin de abordar dichos objetivos, se utiliza una metodología de revisión sistemática de tipo descriptiva y exploratoria acerca de investigaciones sobre el ambiente familiar y las prácticas de crianza y su relación con el desarrollo infantil, en la que se incorporan elementos del enfoque cuantitativo aunque no se realizan estadísticas inferenciales. Para la selección de publicaciones se establecen criterios de inclusión que abarcan artículos científicos de corte empírico en español publicados en los últimos 10 años en América Latina, cuyo objeto de estudio incluye a niños y niñas de 0 a 4 años, que estén disponibles en texto completo, excluyendo cartas editoriales y resúmenes de publicaciones.

En cuanto al análisis de datos y la interpretación de la información recabada se profundiza en una lectura hermenéutica, permitiendo exponer por medio de gráficos y tablas un análisis descriptivo. De esta manera, se presentan las conceptualizaciones, empleadas en las investigaciones, en torno a los conceptos de ambiente familiar y prácticas de crianza; se dilucidan los factores, tanto de riesgo como protectores involucrados en las mismas; además, atendiendo a la complejidad del objeto de estudio, se analiza la relación que plantean los artículos entre desarrollo infantil y ambiente, a la luz de los sistemas propuestos por Broffebrenner (1979); y se exponen los diseños metodológicos de los estudios seleccionados prestando particular atención a cómo abordan dichos sistemas.

La organización del presente estudio está conformada por tres capítulos en los que se desarrolla el marco teórico, la metodología y el análisis de datos, y por último las conclusiones. El primero “Marco teórico” aborda los constructos teóricos nodales que van de

lo general a lo particular en la presente práctica investigativa y que se subdivide en dos apartados:

El primer apartado, denominado “Conceptualización del desarrollo en la primera infancia y su implicancia con el contexto” comprende, en un primer sub-apartado, el concepto de infancias desde una perspectiva de derecho donde se concibe al niño y niña como integrantes del espacio concreto en el que viven, crecen y se desarrollan, con sus propios derechos (Convención sobre los Derechos del Niño, 2005). Asimismo, se abarca la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo infantil, siendo este el momento donde se construyen los cimientos del desarrollo y las primeras matrices del aprendizaje, donde juega un rol fundamental la plasticidad cerebral en la adquisición de las diferentes funciones, influenciada por las experiencias tempranas (Raineri et al., 2015). En el segundo sub-apartado, se desarrollan las incidencias del desarrollo infantil, ya que en los primeros años de vida existen experiencias tempranas con el entorno que, entrelazadas con las características propias de cada niño y niña, irán configurando su devenir, es así que existen factores de riesgo y/o protectores que pueden desviar el curso del desarrollo, pero a su vez, el mismo posee la capacidad de ser re-canalizado permitiendo retomar y recuperar su trayectoria normal (Lejarraga, 2008). A partir de esta concepción, se toman diferentes perspectivas contextuales que fundamentan la importancia de la influencia ambiental en el desarrollo infantil, se colocara mayor relevancia en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) entendiendo al contexto como una interacción dinámica donde el sujeto percibe el entorno y al mismo tiempo se comporta dentro de él, influyendo determinadamente en su desarrollo. En el segundo apartado, “Ambiente familiar y prácticas de crianza” se aborda en primer lugar la definición de ambiente familiar, el que refiere al entorno próximo en el que está inserto el niño y/o la niña, para luego conceptualizar las prácticas de crianza, definiendo a tal como aquellos cuidados esperados por los adultos responsables durante los primeros años de vida.

El segundo capítulo denominado “Metodología y análisis de datos” se organiza en dos apartados; el primero “Metodología” en el cual se desarrolla la pregunta, el objetivo general y los objetivos específicos. Además, en este apartado se lleva a cabo el diseño metodológico y el proceso de conformación de la muestra. En el segundo subcapítulo se despliega el análisis de datos de acuerdo a la información recogida, la cual es explicitada a través de gráficos con sus respectivas explicaciones.

En última instancia el tercer capítulo expone las principales conclusiones obtenidas a partir del análisis de datos. El mismo pretende funcionar como aporte a la línea de investigación *Estudio integral del desarrollo y bienestar de la primera infancia en la ciudad de Córdoba* (Bezzone et al., 2020).

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

(...) como dice Agnès Szanto, el tiempo de los bebés es infinito, el instante de malestar o sufrimiento es infinito como así también el de bienestar y alegría. Son las vivencias que dejan huellas, que abren o cierran el mundo. Esto implica para los adultos, la familia, los profesionales y la sociedad una gran responsabilidad y un extraordinario desafío porque es en los más pequeños detalles de la vida cotidiana que se concretan o fracasan las más bellas teorías. (Chokler, s.f., párr. 3)

En el presente capítulo se plantean las concepciones fundamentales que funcionan como punto de partida en el desarrollo de este trabajo, contemplando la importancia de cuidar los primeros años de vida. En vista de que esta práctica investigativa comprende al grupo etario de niños y niñas que va desde los 0 a 4 años, se inicia con la conceptualización de la primera infancia desde una perspectiva de derecho. Estos primeros años de vida pueden considerarse, de acuerdo a las experiencias vivenciadas por cada niño y niña en conjunto a los factores genéticos y medioambientales involucrados, como un periodo en el que se pueden obtener oportunidades y/o desventajas tanto para el desarrollo infantil como para toda la trayectoria de vida de una persona.

Con respecto a ello, se conceptualiza el desarrollo infantil y los factores protectores y de riesgo que inciden en ellos, estableciendo la relación entre el contexto y el desarrollo infantil. A continuación, se toman los aportes de Broffebrenner (1979) acerca de la Teoría Ecológica para poder conocer y comprender el inter-juego entre el ambiente y el devenir del sujeto. En última instancia, para finalizar con la presentación del marco teórico de la práctica investigativa, se conceptualizan las nociones sobre ambiente familiar y prácticas de crianza dando cuenta de las implicancias que posee el entorno donde el niño y la niña se desarrollan.

1.1 Conceptualización del desarrollo en la primera infancia y su implicancia con el contexto

1.1.1 La importancia de pensar la infancia y su desarrollo en contexto

La infancia abarca el primer periodo del ciclo vital de los sujetos que según la Observación General N°7 Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2005) va desde el nacimiento hasta los 18 años. Asimismo, según dicha convención, la

primera infancia abarca el periodo que va desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Dentro de este periodo, se hará hincapié en los primeros cuatro años de vida, que son el momento donde se construyen los cimientos del desarrollo y las primeras matrices del aprendizaje.

El concepto de infancia da cuenta de una construcción socio-histórica que se fue transformando a lo largo del tiempo, construcción que no es unívoca sino más bien dinámica y heterogénea, que nos lleva a comprender el término “infancias” en plural (Garrido, 2006). La misma debe ser aprehendida considerando los cambios históricos, sociales y culturales, por lo tanto debe ser pensada manteniendo como ejes centrales la no separación del contexto sociocultural en el que deviene y se desenvuelve.

Luego de lo mencionado, se retoma la Observación General N°7 de la Convención sobre los Derechos del Niño (2005) que refleja una nueva mirada sobre las infancias, donde se concibe al niño y niña, ya no como objetos de crianza, sino que son contemplados como integrantes del espacio concreto en el que viven, crecen y se desarrollan (su familia, su hogar, el barrio, las instituciones, las relaciones interpersonales), con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo. Esta comprensión reconoce al niño y la niña como sujeto integral de pleno derecho, con voz y voto, activo y con iniciativa, que acciona y no solo reacciona, con sus propios puntos de vista e intereses, capaces de generar cambios en el entorno en el que interactúa, se adapta y desenvuelve (Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2005; Chokler, 1998).

La mirada que propone dicha concepción considera a esta población etaria en su calidad de sujeto de derecho, sensible y competente, con capacidad para establecer un intercambio social efectivo desde el comienzo mismo de su vida. En este sentido, el contexto juega un rol fundamental en estos primeros años, ya que los niños y niñas se desarrollan en las interacciones, permitiendo así el establecimiento de vínculos y el pasaje del predominio de la dependencia a la autonomía, posibilitando la adaptación activa al ambiente.

Asimismo, la importancia de comprender el desarrollo de la primera infancia reside en que en este momento el cerebro establece los circuitos neuronales resultantes de la interacción del programa genético y el medio ambiente, es decir, el entorno en el que se desarrolla el niño y la niña modifica la estructura y el funcionamiento cerebral (UNICEF, 2013; Raineri et al., 2015). Es en esta etapa donde la plasticidad cerebral tiene un papel fundamental en la adquisición de las diferentes funciones, debido a que la estructura cerebral se encuentra

influenciada por las experiencias tempranas. En consecuencia, se constituye como un periodo de mayor vulnerabilidad en el que, al mismo tiempo, se pueden alcanzar los mayores beneficios.

Así como las experiencias vivenciadas modifican el programa genético, el sujeto impacta y produce transformaciones en el entorno. Es decir, el niño y la niña participan activamente en su desarrollo de manera tal que, según Lejarraga (2008), la relación entre este y el ambiente es un proceso bidireccional, ambos interactúan para producir un organismo único e integrado, ya que no solo el desarrollo cambia con el tiempo sino también el medio que lo rodea.

Siguiendo con la idea de desarrollo en su complejidad, se toman los aportes de Cerutti (2013) quien considera al desarrollo infantil como un proceso, singular, dinámico, integral, de transformaciones que se expresa a través de cambios continuos en sus conductas, donde el niño y la niña aprenden a dominar niveles cada vez más complejos tanto de movimientos y posturas, pensamientos, emociones, sentimientos por medio de los distintos lenguajes verbales y/o corporales y las maneras de relacionarse con los demás.

Continuando con lo planteado por la autora (2013) el desarrollo infantil es un proceso que se caracteriza por ser continuo: lo cual, respeta una secuencia y cronología, que suceden en diferentes conductas y actividades; es singular siendo que las conductas aparecen y desaparecen en el mismo orden pero con la diferencia en la velocidad del tiempo entre un sujeto y otro; complejo y dinámico donde el desarrollo en los primeros años del ciclo vital se construye en espiral con detenciones, regresiones y saltos; integral inciden las características propias del niño y niña en interacción con las de su entorno; pluridimensional debido a que incluye áreas tales como motora, de la coordinación, social, emocional, del lenguaje, cognitiva que funcionan con interdependencia o superposición.

En relación a esto, el Ministerio de Salud de Argentina (2017) considera que es posible entenderlo como un proceso que no implica una sucesión lineal, invariable, acumulativo, universal sino que presenta avances, retrocesos, continuidades, discontinuidades y anticipaciones funcionales, ya que constantemente interactúan factores biológicos, ambientales, históricos y sociales. Es por ello, que se entiende el desarrollo:

(...) como un proceso de transformaciones internas que se operan en el sujeto para la satisfacción progresiva de sus necesidades, se concreta a través de intercambios múltiples con

el medio, que según Henri Wallon es un medio físico y humano, constituyendo ambos el medio natural del hombre. (Chokler, 1988, p. 218)

En concordancia, Cerutti (2013) propone que este implica una organización progresiva que tiende hacia la autonomía del sujeto, el mismo se relaciona con el rendimiento intelectual, la capacidad de integración en la sociedad y el ejercicio de la vida plena. Por lo tanto, desde una mirada global, se comprende que el desarrollo del niño y la niña pretende que el sujeto en sus intercambios se adapte activamente al ambiente, lo controle y lo transforme desde sus posibilidades. En este sentido, cabe destacar que deben considerarse los factores que inciden en este proceso de manera tal que puede favorecerlo y/u obstaculizarlo.

1.1.2 Incidencias en el desarrollo infantil: factores de riesgo, factores protectores y perspectivas contextuales

En los primeros años de vida existen experiencias tempranas con el entorno que, entrelazadas con las características propias de cada niño y niña, irán configurando su devenir. En este sentido, hay factores que pueden desviar el curso del desarrollo, pero a su vez, el mismo posee la capacidad de ser re-canalizado siempre y cuando el agente agresor pueda ser removido, permitiendo retomar y recuperar su trayectoria normal (Lejarraga, 2008). Dichos factores pueden ser tanto biológicos como materiales o humanos, internos y/o externos que se implican mutuamente durante el desarrollo de manera tal que pueden ser de riesgo o protectores del mismo.

Son considerados factores de riesgo aquellos sucesos en los que el niño y/o la niña y su familia están expuestos, aumentando las probabilidades de que se presente un daño en el desarrollo del sujeto, dependiendo de distintas variables tales como la cantidad, la estabilidad, el tiempo de exposición y la potenciación entre ellos, comprendiendo que estos pueden permanecer o ser transitorios (Cerutti, 2013). Siguiendo con la autora, se pueden clasificar dichos factores en dos grupos, en primer lugar, los vinculados al equipamiento del sujeto (biológicos y propios de sus características) que ocurren durante los periodos pre, peri o posnatal, o durante el desarrollo temprano. En cuanto a los biológicos se consideran, por ejemplo, prematuridad, bajo peso, anoxia, asistencia respiratoria prolongada, infección del sistema nervioso central, enfermedades, etc. En relación a las características propias del sujeto se encuentran: de temperamento al nacer, modo de reacción frente a los canales y umbrales

sensoriales y, por último, los rasgos físicos y el aspecto físico que incide en las interacciones. Por otro lado, el segundo grupo reúne los factores relacionados con el medio ambiente o psicosociales que incluyen aquellas condiciones sociales poco favorecedoras tales como, bajo nivel socioeconómico y educativo de sus cuidadores, ausencia de acceso a servicios de salud y protección social, bajo nivel de interacciones familiares, violencia familiar, drogadicción, alcoholismo, depresión materna, discapacidad intelectual en los padres, presencia de eventos familiares estresantes, exposición a eventos traumáticos como incendios, inundaciones, mudanzas continuas.

En cuanto a los factores protectores, se consideran aquellos del orden de la comunidad o de la familia que promueven el despliegue de las potencialidades del sujeto. A nivel de la comunidad, se encuentra la presencia de instituciones colectivas de calidad, la percepción por parte de las familias de los vínculos positivos con instituciones que brindan un soporte social y la disposición de redes de apoyo. En relación a la familia, el establecimiento de vínculos de apego, el intercambio lúdico compartido y las prácticas de crianza positivas.

Por último, en esta clasificación se da cuenta del hecho de que ambos tipos de factores se influyen de manera simultánea y se condicionan entre ellos durante la primera infancia, de modo tal que la cantidad y la calidad de los factores protectores, presentes en la familia y en la comunidad, pueden actuar minimizando los de riesgo y favoreciendo el desarrollo del niño y la niña. De modo tal que dichos factores, sumados a las experiencias vivenciadas, las interacciones emocionales, el apoyo, el afecto y la calidez juegan un rol importante para la evolución adecuada del desarrollo en los niños y niñas. Estas interacciones positivas o negativas son determinantes en los primeros años de vida, influyendo en etapas posteriores de la vida (Cerutti, 2013; Raineri et al., 2015). Asimismo, se considera en particular que para el desempeño de un buen desarrollo (motor, cognitivo, lenguaje y emocional) es esencial la función de interpretación que deben realizar las figuras parentales a las señales que el niño y la niña envían para manifestarse. A través de esta función por medio de la interacción se comparten emociones, miradas, voces, palabras, etc.; cumpliendo un rol fundamental en la estructuración psíquica.

De esta manera, el desarrollo del cerebro del niño y la niña depende en parte de las experiencias que vive, el vínculo temprano tiene un impacto crucial en la organización cerebral. Existen periodos específicos, llamados ventanas de oportunidad (Lejarraga, 2008), en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas

cerebrales, esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio. Es así que durante el desarrollo temprano se evidencian periodos críticos y sensibles (Lejarraga, 2008, p. 113) que determinan las edades ulteriores. Por periodo crítico se comprende aquel momento clave donde es necesaria la aparición de una determinada acción para el progreso del desarrollo normal y crecimiento. Se caracteriza por dos tipos, en primer lugar, aquellos que actúan tempranamente relacionados con el apego que fomentan el vínculo, la lactancia y aseguran la supervivencia; y en segundo lugar, aquellos que están presentes en edades posteriores, como pueden ser la conducta, las actividades mentales y la socialización. Los eventos que suceden en este periodo tendrán un papel decisivo en el futuro desarrollo, siendo que estos pueden producir una evolución hacia una dirección en forma irreversible. Se comprende como período sensible aquel momento dentro del cual el sistema nervioso central es altamente susceptible a los efectos externos e internos, es decir, el cerebro es especialmente receptivo a las influencias dañinas del entorno. De esta manera, se refiere que:

La calidad de las experiencias cuando se abre una determinada ventana de oportunidad biológica promueve o socava las posibilidades del niño/a de lograr las competencias asociadas con dicha ventana. Evidentemente, el ambiente íntimo es esencial, pero éste recibe a su vez la influencia de entornos más amplios que afectan la capacidad de los padres y cuidadores. (Bezzone, 2020, p.58)

A partir de lo mencionado, puede apreciarse que el desarrollo de los niños y niñas depende en gran medida de las experiencias que le ofrece su ambiente, estas actúan de modo tal que pueden moldear, ajustar y reorganizar la arquitectura cerebral influyendo en toda la trayectoria de vida de la persona. Este último concepto remite directamente al enfoque del curso de vida teoría que, si bien no se ha trabajado de manera central en el presente trabajo, se considera relevante de ser mencionada debido a la relevancia que ha cobrado en el último tiempo a la hora de hablar de las influencias ambientales en la vida de las personas. Tomando los aportes de Blanco (2011), puede decirse que esta teoría permite considerar cómo los eventos históricos y cambios económicos, demográficos, sociales y culturales, configuran las vidas individuales y poblacionales, determinando el posterior desarrollo de la vida de cada sujeto en particular.

Desde esta perspectiva se consideran tres ejes organizadores que configuran la base del enfoque; el primer eje, la trayectoria, hace referencia a una visión a largo plazo que corresponde al camino de la vida que puede tener modificaciones y abarca una variedad de ámbitos que son interdependientes tales como, la escolaridad, el trabajo, etc. El concepto de transición, segundo eje, comprende los cambios de estados que no son previsibles (cambios en el sistema familiar) y otros que sí lo son (pasaje del jardín a la educación inicial), estas no son fijas, se pueden presentar en distintos momentos y ocurrir en paralelo. Por último, se considera al punto de inflexión (turning point) para mencionar aquellos acontecimientos que provocan fuertes cambios que influyen en la dirección del curso de vida, generando discontinuidades en las trayectorias de modo tal que implica un cambio cualitativo a largo plazo, este último no puede ser un hecho predecible, sino que únicamente se determinan desde una mirada retrospectiva. A partir de lo descrito, es posible arribar a una mirada amplia e integral que habilita a comprender que la vida del sujeto está determinada por múltiples influencias ligadas a diferentes contextos socio-históricos que se manifiestan a corto y largo plazo en el desarrollo de la persona.

En este sentido, Bronfenbrenner (1979) considera que es necesario tener en cuenta la influencia ambiental para comprender cómo se desarrollan los niños y niñas. Para esto elabora la Teoría Ecológica que plantea su visión del desarrollo humano, en donde se destaca la importancia de estudiar la suma de ambientes en los que se desenvuelve, entendiendo al contexto como una interacción dinámica donde el sujeto percibe el entorno y al mismo tiempo se comporta dentro de él. Desde esta perspectiva se considera al sujeto en desarrollo como una entidad dinámica que se va relacionando y transformado en el medio en que vive, implicando un proceso de acomodación recíproca. Sin embargo, este medio no se limita únicamente al ambiente inmediato, sino que a su vez implica la interrelación y la influencia entre los entornos. Para ello, plantea una estructura seriada en la que expone los diferentes ambientes que inciden en el ciclo vital del sujeto: 1) el microsistema define un conjunto de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares; 2) el mesosistema definido como la unión de dos o más sistemas (microsistemas) en los que el sujeto participa activamente; este se amplía cuando un sujeto ingresa a un nuevo entorno; 3) el exosistema refiere a uno o dos ambientes que no incluyen a la persona como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que le afectan (políticas públicas que respaldan a las infancias,

lugar de trabajo del padre, colegio del hermano, etc.); 4) el macrosistema es el que se encuentra más alejado del sujeto, debido a que las interacciones no se ven reflejadas directamente. Este sistema se refiere a la correspondencia de los de menor orden (micro, meso y exo) que existe a nivel de la subcultura o cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.

Para aproximarse al objeto de estudio de la presente práctica investigativa, se desarrollan las nociones de ambiente familiar y prácticas de crianza que se corresponden al microsistema, siendo este el entorno más cercano del niño y la niña. Dicho nivel sostiene una interrelación con el meso, exo y macrosistema, sistemas que se encuentran en constante interacción de forma directa o indirecta con el sujeto influyendo en el desarrollo del mismo.

1.2 Ambiente Familiar y Prácticas de Crianza

1.2.1 El Ambiente Familiar

Para desarrollar esta idea se utiliza el instrumento Cuestionario de Evaluación del Ambiente Familiar diseñado en 1998 y revisado en 2001 en Uruguay por el Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP) con el propósito de brindar herramientas para evaluar el desarrollo infantil y sus factores tanto protectores como de riesgo. El mismo plantea que el ambiente familiar involucra aspectos vinculados con las relaciones intrafamiliares, estilos de comunicación, creencias, prácticas de crianza y disponibilidad parental. En este sentido, se analiza sobre el clima familiar, sentimientos depresivos de las figuras parentales, satisfacción con relación al hijo y/o hija y al rol parental, puesta de límites, autonomía del hijo y/o hija, soporte social para la crianza, etc.

De este modo se consideran las dimensiones aportadas por dicho instrumento para realizar una aproximación a la conceptualización de ambiente familiar incluyendo:

- expectativas en relación al hijo y/o hija que refiere a las coincidencias o discrepancias y sus motivos entre el hijo y/o hija imaginado por los padres y el real;
- percepción del rol parental que se relaciona con el sentimiento de satisfacción o no sobre su desempeño como tal;
- capacidad de negociación que implica aceptar las conductas y pensamientos diferentes por parte del niño y/o la niña y brindarle explicaciones para que él o ella entienda y acepte las normas por parte de los adultos, el establecimiento de límites en donde la ausencia de los mismos implica situaciones donde los padres son indiferentes, y

violencia por parte de los padres utilizando métodos punitivos a través de la amenaza y/o castigo verbal o físico;

- toma de decisiones sobre la crianza del niño y/o la niña considerando la participación y el acuerdo entre quienes cumplen las funciones parentales;
- soporte social en la crianza del niño/o la niña referida a la ayuda recibida por parte de familiares, vecinos o instituciones
- relación del niño y/o niña con el padre o madre que no convive en el hogar.

En definitiva, se puede dar cuenta que el ambiente familiar refiere al entorno próximo, es decir a quienes desempeñan las funciones parentales y lo que en ellas se juegan en la crianza del niño y la niña. De esta manera, al momento de pensar en dicho ambiente las prácticas de crianza tienen un rol fundamental, sin embargo estas últimas no se limitan al entorno inmediato del niño y la niña, sino que también se despliegan en otros espacios que implican otras personas a cargo de su cuidado, como pueden ser en salas cunas, jardines materno-infantil, etc.

Lo mencionado anteriormente se vincula con lo planteado por Bronfenbrenner (1979) en su conceptualización de microsistema, como el nivel más interno que contiene a la persona en desarrollo, el cual involucra al núcleo familiar y educativo, entendidos como el ambiente habitual. Este se encuentra atravesado por la cultura y configura el lugar donde se establecen los primeros intercambios socio-afectivo, desde donde es posible conocer las relaciones e interacciones que se dan entre los niños y/o las niñas y las personas de su entorno más inmediato, de modo tal que el ambiente familiar y las prácticas de crianza repercuten directamente en el desarrollo infantil. Sin embargo, se considera la importancia de tener en cuenta los múltiples ambientes en los que se encuentra involucrado el sujeto, los cuales influyen directa o indirectamente en él.

1.2.2 Las Prácticas de Crianza

Para desarrollar el presente apartado se toman los aportes de Cerutti, Canetti y Girona (2015), quienes desde su perspectiva consideran a las prácticas de crianza como aquellos cuidados esperados por los adultos responsables durante la crianza de los niños y las niñas, es decir, refiere a las expectativas existentes en torno al rol del adulto en la función de la crianza dentro de un contexto sociocultural determinado.

En base a esto, Aguirre et al. (2006) plantean que la crianza refiere a una manera particular de cuidar y orientar el desarrollo de los niños y niñas, la misma comprende a las prácticas (acciones concretas realizadas por los padres), pautas (normas aceptadas socialmente que regulan las acciones de las figuras parentales) y creencias (como estas figuras justifican su accionar en relación a la crianza).

Retomando a Cerutti et al. (2015), se espera que las figuras parentales procuren acompañar el crecimiento y desarrollo, asegurando protección y cuidados necesarios para la supervivencia desde la vida intrauterina. Las prácticas de crianza abarcan el vínculo maternante, los estilos paternales y maternales, la interacción que se da entre el niño y sus cuidadores, los cuidados diarios y los dispositivos, juguetes y objetos que se utilizan en la crianza.

Las incidencias de las prácticas de crianza en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas depende en parte de los modos y funcionamientos de la familia y comunidad, como también del contexto más amplio que, según Evans y Myers (1994), abarca el ambiente físico (clima y geografía); el clima socio-político; la política económica (oportunidades de una familia para sobrevivir y prosperar); el pasado de la sociedad; la familia y comunidad (que actúan como modelos ideales); el poblado (que presentan situaciones en relación al comportamiento esperado).

Estas mismas se pueden sintetizar y organizar en una serie de prácticas como lo comprenden Evans y Myers (1994): 1) garantizar el bienestar físico del niño, como los cuidados de la salud; 2) promover el bienestar psicosocial del niño, como ser la seguridad emocional, afecto; 3) apoyar el desarrollo físico del niño, alimentación, baño, lugares seguros para jugar y explorar; 4) promover el desarrollo mental del niño, como ser la interacción, estimulación, juego; 5) facilitar la interacción del niño con otros fuera de la casa, tales como la comunidad, centros de salud, educativos.

Sin embargo, las prácticas no solo son diferentes según la sociedad, sino que también varían de una familia a otra de acuerdo a las creencias propias según las tradiciones, religiones, ideologías, mitos, modos intergeneracionales, personalidad de los padres, su experiencia durante la infancia, etc. A su vez, estas variaciones pueden presentarse en la misma familia, dependiendo de los cambios que suceden en el contexto (condiciones de vidas y creencias) y a las características propias de cada hijo e hija (sexo, edad, temperamento).

Asimismo, siguiendo con Cerutti et al. (2015), estas no solo se limitan a quienes cumplen las funciones maternas o paternas, sino que pueden ser desarrolladas por otros adultos de su entorno. Estas figuras pueden estar presentes en diferentes espacios, tales como el jardín de infantes, las salas cunas, los espacios recreativos, etc.; aunque el escenario por excelencia de su implementación es el hogar. A su vez, quienes las ejercen deben orientar sus actividades a garantizar el bienestar físico (cuidados de la salud) y psicosocial (seguridad emocional, afecto), apoyar el desarrollo físico (alimentación, baño, lugares seguros para jugar y explorar), promover el desarrollo mental del niño y la niña (interacción, estimulación, juego) y facilitar la interacción del niño con otros fuera de la casa.

Al indagar sobre dichas prácticas, se deben tener en cuenta las modalidades de intercambio de los adultos con los niños y niñas, en especial en los primeros años de vida, ya que ocupan un rol fundamental. A partir de los aportes de Stork (1993) los intercambios se pueden clasificar en funcionales (llevados a cabo en los cuidados cotidianos como el baño, la alimentación, el sueño, etc.), lúdicos (coinciden con el momento de vigilia que va acrecentando con el paso del tiempo) y afectivos. Estos tres componentes de la interacción (funcional, lúdico y afectivo) por lo general se dan en conjunto durante los momentos de vigilia de los sujetos. Asimismo, en tales prácticas se despliegan tres registros que se desarrollan en la vida cotidiana, corporal (calmar al bebe, alimentación, interacción, juegos de crianza y comunicación), material (selección, presentación y uso de objetos, espacios para la crianza; como los juguetes, el cochecito, los cubiertos, etc.) y ritual (momentos de alimentación, higiene y descanso).

Las prácticas de crianza son adquiridas a través de diferentes vivencias en la trayectoria de vida de las figuras parentales, en un primer momento se obtienen a temprana edad por experiencias significativas que quedan inscriptas en la memoria del cuerpo; luego se incorporan observando e imitando a los adultos en el cuidado, interacción y juego con otros niños pequeños; y por último, existen aprendizajes adquiridos a la edad adulta en relación con información disponible, sobre orientaciones y consejos para la crianza, en diferentes vías de comunicación (familia y amigos, profesionales, medios de comunicación, libros, etc.)

Por otro lado, existen factores capaces de favorecer u obstaculizar estas prácticas de crianza. Estos, son pensados por los autores Gaxiola et al. (2011) en relación a los sistemas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979). En cuanto al macrosistema, el buen nivel económico, la educación y el tener un empleo funcionan como mecanismos protectores. A

nivel del exosistema, se considera como favorecedor un buen nivel de apoyo social fuera de la casa, es decir ambientes cercanos como pueden ser los vecinos o los padres de pares, A su vez, el apoyo social también puede pensarse en el microsistema, sin embargo aquí entran los protagonistas como amigos y la pareja, donde reciben sostén instrumental, emocional o estrategias de crianza, logrando disminuir el estrés, aumentar la satisfacción y el bienestar psicológico. Y por último, en el ontosistema se comprenden las variables de calidad de vida y el autoestima; la calidad de vida hace referencia a la satisfacción individual y a la felicidad en distintas dimensiones como por ejemplo el estatus del empleo, la satisfacción laboral, la situación y la salud física; y por otro lado, la autoestima comprende al conjunto de creencias individuales y la conciencia de los atributos y cualidades personales, por lo que es posible que incidan en los estilos de crianzas.

A lo largo de la producción de este trabajo, es posible dar cuenta que los autores acuerdan que una crianza con un acompañamiento adecuado durante el desarrollo, por parte de las figuras parentales y de los cuidadores, pueden llevar al niño y/o a la niña a interactuar de manera apropiada con el medio en que se encuentra inserto y que lo rodea. Se evidencia que más allá de que el desarrollo es considerado un proceso continuo que sucede a lo largo de toda la vida, el periodo que comprende desde la gestación hasta los primeros 5 años, son fundamentales y significativos, ya que allí se construyen las bases que dan lugar a la posibilidad de complejizar capacidades, habilidades y potencialidades. Es por ello que en estos primeros años los niños y niñas requieren que los entornos de crianza ofrezcan oportunidades necesarias para la exploración e interacciones adecuadas con el medio que les permitan desarrollarse de manera armónica (Raineri et al., 2015).

A partir de esta construcción teórica que da cuenta de la relación bidireccional entre el niño y/o niña y el medio ambiente, se desarrolla, en el siguiente capítulo, el apartado metodológico en donde se plantean los pasos a seguir para el cumplimiento de los objetivos propuestos y su respectivo análisis de datos que pretende plasmar los resultados encontrados acerca del estudio de la relación entre el ambiente familiar, las prácticas de crianza y el desarrollo infantil.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1 Metodología

El presente trabajo parte de la pregunta: ¿cómo se aborda la relación del ambiente familiar y las prácticas de crianza con el desarrollo infantil de los niños y niñas de 0 a 4 años en publicaciones de América Latina en los últimos 10 años? El objetivo general es indagar cuáles son los enfoques teóricos conceptuales y metodologías empleadas con los que se aborda la relación del ambiente familiar y las prácticas de crianza con el desarrollo infantil en niños y niñas de 0 a 4 años en investigaciones de América Latina de los últimos 10 años. A partir de esto, como ya se mencionó en la introducción, se desprenden los siguientes objetivos específicos: caracterizar el conjunto de nociones que remiten al ambiente familiar y las prácticas de crianza en las publicaciones seleccionadas; reconocer el rol del ambiente familiar y las prácticas de crianza en el desarrollo del niño y la niña en dicha muestra; identificar los principales factores del ambiente familiar y las prácticas de crianza que actúan como protectores o de riesgo del desarrollo infantil según la bibliografía recabada; y registrar los principales diseños metodológicos y técnicas de recolección de datos utilizados en los artículos seleccionados.

Para abordar dichos objetivos, se utiliza una metodología de revisión sistemática de tipo descriptiva y exploratoria acerca de publicaciones científicas sobre el ambiente familiar y las prácticas de crianza y su relación con el desarrollo infantil, en la que se incorporan elementos del enfoque cuantitativo, aunque no se realizan estadísticas inferenciales. Las revisiones sistemáticas permiten identificar, analizar y sintetizar de manera integral los estudios realizados anteriormente sobre la temática en cuestión, posibilitando generar nuevos conocimientos; para ello se utilizan procedimientos que se caracterizan por ser organizados, transparentes y replicables en cada paso del proceso (Littell et al., 2008).

Para el proceso de revisión de la literatura se toman las etapas planteadas por Littell et al. (2008), las cuales consisten en la delimitación del objetivo, la definición de los criterios de inclusión, la búsqueda de los textos en las bases de datos, el análisis de los resúmenes, la selección de los textos de acuerdo con los criterios de inclusión, la evaluación crítica de los mismos y el análisis de los datos recolectados.

De este modo, se inicia una búsqueda exhaustiva de la literatura en las bases de datos Medline/Pubmed, Imbiomed, LILACS, Dialnet y Scielo, a partir de las siguientes categorías: entorno de crianza, ambiente familiar, prácticas de crianza y desarrollo infantil. Finalmente, la sintaxis se complementa utilizando operadores booleanos y cercanos. Es necesario aclarar que

luego de las primeras aproximaciones se decide excluir la noción de “entorno de crianza” debido a su ausencia. De esta manera, se trabaja únicamente con las nociones de ambiente familiar, prácticas de crianza y desarrollo infantil.

La selección de publicaciones se realiza a partir de los criterios de inclusión y exclusión establecidos: artículos científicos de corte empírico en español publicados en los últimos 10 años en América Latina, cuya población incluya niños y niñas de 0 a 4 años, que estén disponibles en texto completo, excluyendo cartas editoriales y resúmenes de publicaciones. Tras la lectura realizada por las cuatro integrantes del grupo, los artículos escogidos se recopilan y sistematizan en fichas bibliográficas de diseño propio que se disponen para la presente investigación (ver Anexo 1).

La primera búsqueda se realiza el día 25 de octubre de 2021 en la base de datos Scielo “Scientific Electronic Library Online”, las categorías “entorno de crianza, desarrollo infantil” arrojan un artículo, el cual es descartado por idioma; con “entorno de crianza o desarrollo infantil” “entorno de crianza y desarrollo infantil” se encuentran dos artículos que se incluyen; de esta manera con dichas categorías de búsqueda se seleccionan dos artículos. Asimismo, se indaga con las palabras “ambiente familiar, desarrollo infantil” y se obtienen cuatro artículos descartados por idioma; con los operadores “y”, “o” se encuentran 18 artículos, 12 de ellos se descartan por ser de otro idioma, uno por no corresponder al periodo de 2011-2021 y uno por población; quedando cuatro artículos. Con la categoría “prácticas de crianza” con los operadores “y”, “o” arroja los mismos resultados, se registran 12 artículos en total, de los cuales se descartan cinco por idioma; es por ello que se seleccionan siete documentos. A su vez, con el operador “,” se obtienen dos artículos, los cuales quedan excluidos por repetición y por no corresponder al periodo comprendido de los últimos 10 años. En Scielo, queda una selección inicial de 13 documentos científicos.

Luego, el mismo día se realiza una búsqueda en IMBIOMED “Ciencia biomédica”, considerando las categorías “Prácticas de crianza”, “Entorno de crianza” y “Ambiente familiar”, es importante aclarar que se permite la búsqueda con una sola categoría, debido al límite de letras. Con la palabra “Prácticas de crianza” el buscador arroja siete artículos, de los cuales cinco se descartan por no pertenecer al periodo comprendido de la presente práctica investigativa (2011-2021), y se incluyen dos. Con “Entorno de crianza” no se encuentran resultados y con “Ambiente familiar” se hallan 48 artículos en español, de los que 34 se excluyen por no corresponder al periodo de los últimos diez años, seis por población, dos por

ser carta homenaje, dos por ser carta editorial y dos por temática; de esta manera quedan seleccionados dos artículos. Finalmente, en este buscador, con las categorías mencionadas, se obtiene una muestra inicial de cuatro artículos en total.

Continuando con la búsqueda del día mencionado, se indaga en MedlinePlus. Con las categorías “entorno de crianza” “desarrollo infantil”, utilizando “y”, “o” y “,” se encuentran cinco documentos en español, de los cuales se excluye el total por no ser investigaciones. Con las palabras “prácticas de crianza” “desarrollo infantil” abordando los mismos operadores booleanos el buscador arroja 6 documentos, se excluyen los seis ya que no son artículos científicos. Por último, con “ambiente familiar” “desarrollo infantil” se obtienen 20 artículos, de los cuales uno no se encuentra disponible, siete se descartan por temática y doce por no pertenecer a investigaciones. De esta manera, se excluyen todos los documentos encontrados en esta base de datos por no cumplir con los criterios de inclusión.

El día 27 de octubre de 2021 se realiza una exploración en Lilacs “Literatura Latinoamericana y Caribe en Ciencias de la Salud” utilizando el filtro “texto completo” y “español”. En el mismo, se emplean las palabras “Entornos de crianza y desarrollo infantil” se encuentran 8 artículos científicos, dos de ellos no permiten su descarga; quedando seis artículos. Con “Entorno de crianza, desarrollo infantil” se arrojan los mismos que con el operador “y”, mientras que con “Entorno de crianza o desarrollo infantil” se hallan dos documentos. De este modo, con dichas categorías, queda una muestra de ocho artículos, de los cuales dos se descartan por repetición, uno por temática, uno por no corresponder al periodo comprendido entre 2011-2021; por lo tanto se conforma una muestra de cuatro documentos. Luego se busca con las categorías “Prácticas de crianza y desarrollo infantil” arrojando 29 artículos, de los cuales ocho no están disponibles, obteniendo 21 documentos; con el operador “,” en este se hallan los mismos resultados que con “y”. Y con “prácticas de crianza o desarrollo infantil” se consiguen nueve documentos, de los que tres no están disponibles para su descarga, en el cual se preseleccionan 6 artículos. De estos 27 artículos con prácticas de crianza se excluyen seis por temática, seis por repetición, tres por población y cuatro por no ser de los últimos diez años; es así, que quedan seleccionados ocho documentos. Por último, en este buscador se indaga con las palabras “ambiente familiar y desarrollo infantil” encontrándose 20 artículos, de los cuales cuatro no están disponibles y uno es descartado por no estar en texto completo, se hallan 15 investigaciones. Con el operador “,” son los mismos que con “y”. Con “ambiente familiar o desarrollo infantil” hay 10

documentos, dos de ellos no están disponibles; quedando con esta categoría 23 artículos seleccionados. En esta primera búsqueda y revisión, en Lilacs, se seleccionan 35 documentos.

Siguiendo con la producción de la muestra, el día 28 de octubre de 2021 se realiza la búsqueda en la base de datos Dialnet con el filtro aplicado “artículos de revista”. Con los operadores “y”, “o” y “,” arroja los mismos resultados. De esta manera, se busca con las categorías “Entorno de crianza” “desarrollo infantil” y se encuentran 11 documentos, de los cuales dos se excluyen por idioma, dos por no estar disponibles en texto completo y 1 por no permitir su descarga, quedando así, seis artículos científicos. Se realiza una revisión de estos artículos y se excluyen tres por no ser de Latinoamérica, uno por no ser comprendido en los diez años y dos por idioma. Luego con “Ambiente de crianza” “Desarrollo infantil” se hallan 102 documentos, 20 de ellos se excluyen por no permitir su descarga, 21 por idioma, 2 por no pertenecer a Latinoamérica, y dos artículos por revisión; quedando 57 artículos. Asimismo, se realiza la revisión de estos y se excluyen 12 por no ser de los últimos 10 años, siete por temática, cinco por idioma, 11 por no ser realizados en Latinoamérica, tres por no ser investigaciones, uno por ser una carta editorial y 3 por la población comprendida. De esta manera se excluyen 42, quedando seleccionados 15 documentos. Por último, en la presente base de datos, se indaga con las categorías “Prácticas de crianza” “Desarrollo infantil” y se encuentran 61 documentos, de los cuales 13 no permite su descarga, cuatro se excluyen por idioma. Se realiza una revisión de estos 44 artículos y se excluyen, uno por no ser una investigación, ocho por no ser comprendidos en los últimos 10 años, cinco por no ser realizados en la región establecida, cuatro por temática y 4 por no incluir a niños y niñas de 0 a 4 años. Es así que con dicha categoría, se seleccionan 22 artículos. Del total de la base Dialnet quedan seleccionados 37 artículos.

En un segundo momento, se lleva a cabo una revisión de la muestra establecida. Se comienza con la base Scielo en donde, de los 11 artículos preseleccionados, se descarta uno por temática, quedando 10 documentos como muestra final. Continuando con Imbiomed, el cual engloba cuatro documentos, se excluyen 3 por temática, obteniéndose un único artículo. Luego, de los 17 artículos de Lilacs, cuatro se excluyen por repetición, cinco por temática, uno por ser una conferencia, uno por ser utilizado como antecedente y uno por no comprender a niños y niñas de 0 a 4 años; de esta manera quedan seleccionados cinco artículos. Posteriormente, se sigue por Dialnet, el cual tiene una preselección de 37 artículos, de los que se excluyen 13 por temática, 12 por estar repetidos y uno por ser utilizado como antecedente;

es así que quedan 11 documentos seleccionados. A partir de las búsquedas y las sucesivas revisiones mencionadas, se determinan 27 artículos científicos.

En un tercer y último momento, se realiza una re-lectura de los artículos preseleccionados y se descartan 8 por no ser de corte empírico y 6 por no corresponder con la temática abordada. Es por ello que queda establecida una muestra final de 13 publicaciones. A partir de la conformación de la muestra final, se transcriben y sistematizan los datos obtenidos en una hoja de cálculo diseñada como ficha bibliográfica por el equipo de investigación (ver Anexo 1). La misma permite el análisis de datos y la realización de los gráficos con su respectiva descripción

En cuanto al análisis de datos y la interpretación de la información recabada se profundiza en una lectura hermenéutica definida según Londoño Palacio et al. (2016) como la capacidad para explicar, comprender e interpretar las relaciones entre un hecho, en este caso el ambiente familiar, las prácticas de crianza y el desarrollo infantil, y el contexto en el que acontecen las investigaciones que conforman la muestra, siendo este América Latina. Se establecen las siguientes categorías de análisis: diferentes conceptualizaciones y constructos teóricos en torno al concepto de ambiente familiar y prácticas de crianza, factores protectores y factores de riesgo vinculados en el desarrollo infantil, aspectos del entorno que influyen en el desarrollo infantil, sistemas (Bronfenbrenner, 1979) implicados en el estudio del desarrollo y su contexto, enfoque metodológico, población incluida, técnicas de recolección de datos e instrumentos aplicados en los artículos seleccionados.

Año	Título	Autores	País
2011	Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión	Lejarraga Horacio; Berardi Clemente; Ortale Susana; Ortale, Contreras María Magdalena; Sanjurjo Adriana; Lejarraga Celina; Martínez María José y Rodríguez Lilian	Argentina
2012	Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el	Cortés Assol Moreno y Lozano Méndez Sergio Manuel	México

	periodo de alimentación complementaria		
2015	Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó	Soto Waton Hannia y Brown Lolita Camacho	Costa Rica
2015	Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades	De Grande Pablo	Argentina
2017	Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica	Durán Esteban Delgado y Rosabal-Cot Mariano	Costa Rica
2018	Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México	Assol Cortés Morenoa; Montiel Carbajal María Martha; Grijalva Nayeli; Larios Villareal Luz Irene y Hernández Sanchez Addalid	México
2018	Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil	Lopez Boo Florencia; Mayaris Cubides MateusI y Duryea Suzanne	Brasil
2018	Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad	Epstein Alexandra; Pesce Catalina; Errázuriz Catalina; Gómez Barris Isidora; Izquierdo Victoria y Chamarrita Farkas.	Chile

2018	Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables	Lejarraga Horacio; Kelmanskyb Diana y Nunesc Fernando.	Argentina
2018	Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas	Santiz López Jesús; Peña Ramos Martha y Vera Noriega José.	México
2019	Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana	Begoña Martínez González Marina y Romero Varela Douglas	Colombia
2019	Adaptación y validación de la escala orden, bullicio y confusión para padres de familia mexicanos	Flores Herrera Luz y Sánchez Mondragón Gabriela.	México
2020	Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo	Mesa Villa Paola y Rendón Uribe Maria.	Colombia

Figura 1: Ficha bibliográfica de los textos seleccionados

2.2 Análisis de datos

Para exponer los resultados, en un primer momento se realiza un análisis descriptivo para dar cuenta de las conceptualizaciones en torno al objeto de estudio seleccionado que

utilizan las investigaciones, sus concepciones acerca del ambiente familiar, las prácticas de crianza, y los factores, tanto de riesgo como protectores involucrados en las mismas. Luego, atendiendo a la complejidad del objeto de estudio, se analiza la relación que plantean los artículos entre desarrollo infantil y ambiente a la luz de los sistemas propuestos por Broffebrenner (1979). Por último, se exponen los diseños metodológicos de los estudios seleccionados prestando particular atención a cómo abordan estos sistemas.

Respecto a las conceptualizaciones utilizadas en las 13 publicaciones seleccionadas, se observa que el concepto con mayor predominancia es el de prácticas de crianza utilizado en un 36.4% (8 artículos) de las publicaciones, en segundo lugar un 18.2% (4 artículos) de las investigaciones emplea el término ambiente familiar, en tercer lugar con un 13.6% (3 artículos) la nominación entorno familiar, en cuarto lugar se ubican con un 9.1% (2 artículos) las nociones de prácticas de cuidado y el contexto familiar, y por último con un 4.5% (1 artículo) se le asigna a las prácticas parentales, estilos de crianza y organización familiar.

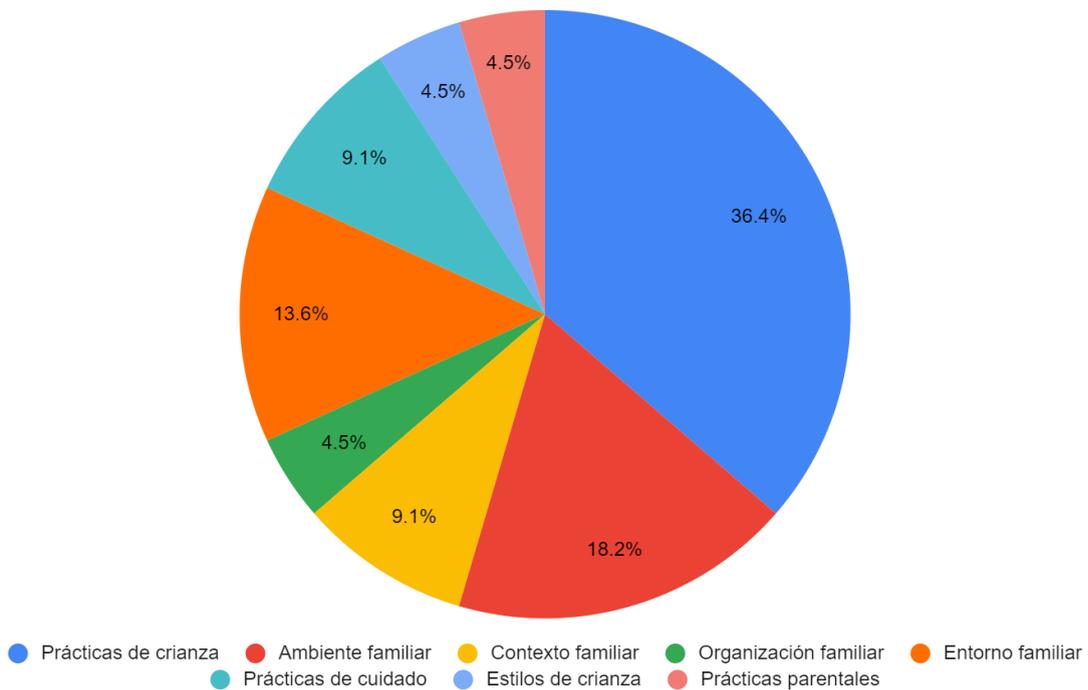


Figura 2: Porcentaje de las diferentes conceptualizaciones

En relación a los 8 artículos que hacen referencia al concepto de prácticas de crianza y prácticas de cuidado se encuentra que el 75% de las publicaciones refiere a las mismas

teniendo en cuenta únicamente a las figuras parentales, mientras que el 25% restante implica en las mismas tanto al entorno más próximo como a las figuras extra familiares como por ejemplo los agentes educativos.

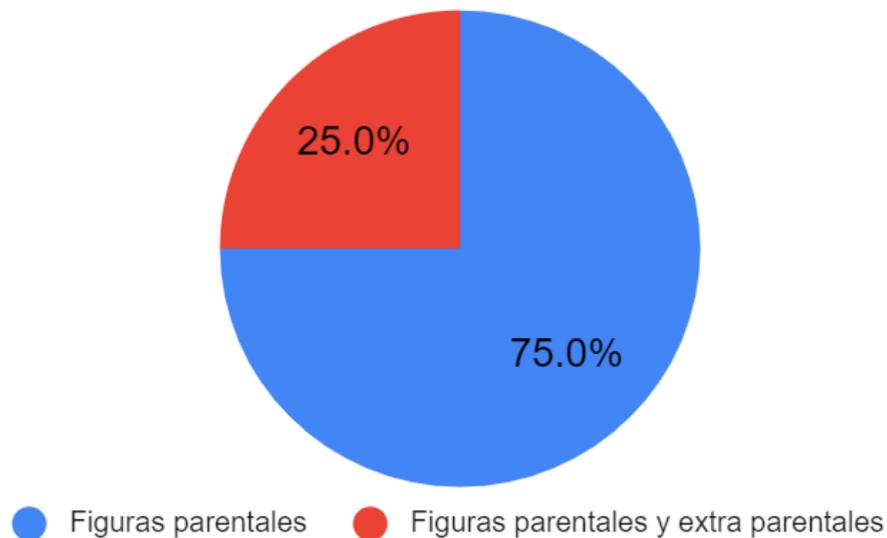


Figura 3: Porcentaje de figuras parentales y extra familiares en el concepto prácticas de crianza y de cuidado

Siguiendo con los conceptos antes mencionados, se toma la clasificación en relación a las actividades planteadas por Evans y Myers (1994) comprendidas en las prácticas de crianza, para dar cuenta del constructo teórico de dicha noción. En relación a los porcentajes obtenidos, se da cuenta que el 37.5% de las investigaciones incluye en su concepto el bienestar físico, bienestar psicosocial, desarrollo físico, desarrollo mental e interacción fuera de la casa. En segundo lugar, un 25% de las publicaciones alude al bienestar y desarrollo físico del niño. En un tercer lugar con un 12,5%, se ubican las siguientes clasificaciones: bienestar psicosocial; desarrollo mental; bienestar físico, bienestar psicosocial y desarrollo físico.

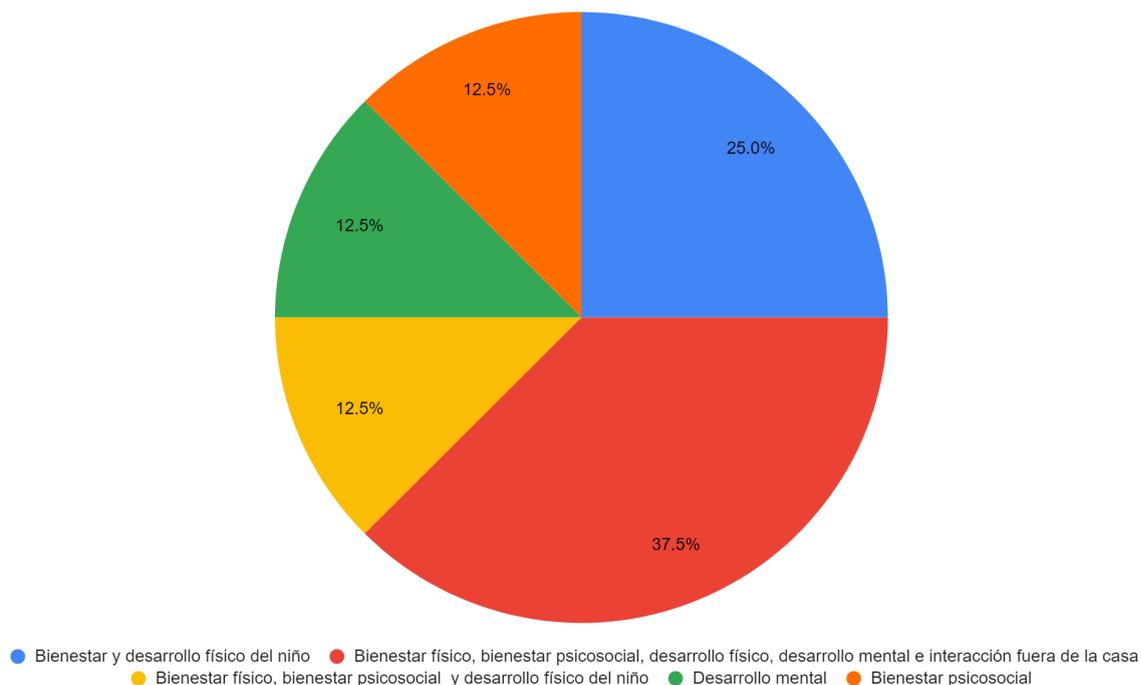


Figura 4: Porcentaje del constructo teórico según la serie de prácticas de Evans y Myers (1994)

En la siguiente estructura se presenta una caracterización del ambiente familiar a partir de 5 investigaciones que abarcan el término, dejando ver que su nominación es heterogénea, mientras que sus implicancias muestran puntos en común que refieren al entorno más próximo del niño y niña.

Nominación teórica:	Constructo teórico:
Contexto familiar	Lugar donde se forjan las primeras relaciones que posibilitan la construcción de hábitos, actitudes y valores sociales que les permiten integrarse al mundo social Abarca el tipo de familia (monoparental/biparental), la presencia y número de hermanos/as, tipo de hijo/a (hijo/a único, hijo/a individual con hermanos, mellizo o gemelo) y nivel socioeconómico.

Ámbito familiar y entorno familiar	Abarca la lactancia y demás funciones maternas.
Entorno y ambiente familiar	Estructura temporal y física, actividades cotidianas y niveles de estimulación ambiental, niveles de ruido, estabilidad o inestabilidad familiar y residencial, orden/desorden y limpieza/suciedad dentro del hogar
Organización familiar	Incluye a la lactancia, cuidado diario, relaciones familiares, salud y recreación.

Figura 5: Caracterización del entorno próximo

Siguiendo con el respectivo análisis de datos, se identifican en 10 investigaciones los factores protectores del desarrollo en los que fue posible distinguir sus niveles de implicancia de acuerdo a lo planteado por Cerutti (2013). De esta manera, un 50% de los artículos consideran únicamente factores protectores a nivel de la familia, un 10% abarca sólo a nivel de la comunidad y un 40,0% comprende factores protectores en ambos niveles.

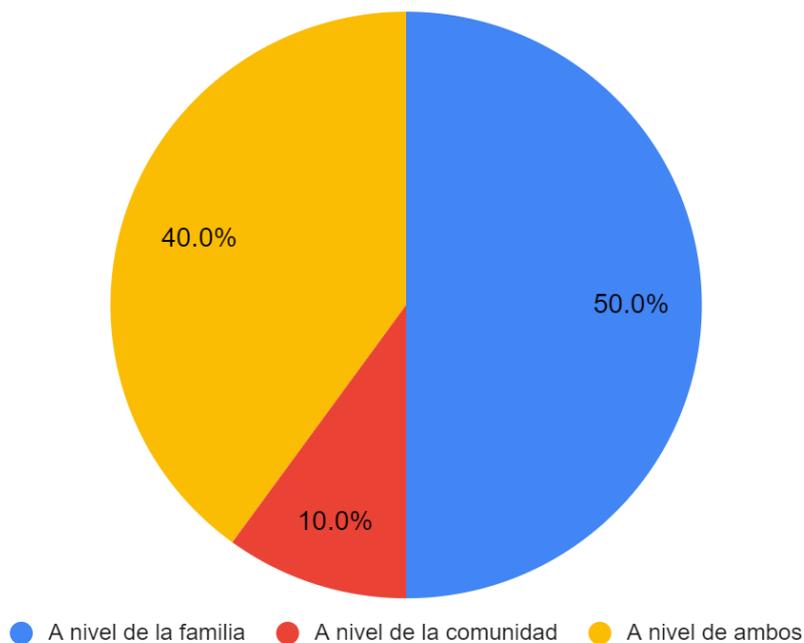


Figura 6: Porcentaje de niveles implicados en los factores protectores

En sentido con la figura anterior, en 5 investigaciones a nivel de la comunidad se encuentran con un 83,3% de publicaciones que involucran a la asistencia y calidad de centros de cuidado infantil como un factor protector del desarrollo., y con un 16,7% estrategias públicas para la salud referidas a acciones de promoción y prevención.

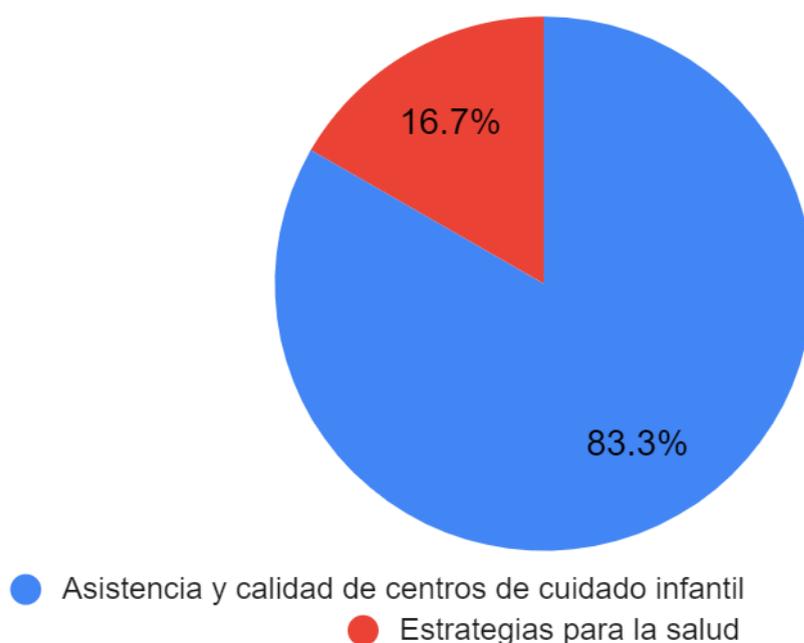


Figura 7: Porcentaje de factores protectores a nivel de la comunidad

Asimismo, dentro de estos factores protectores, en 9 artículos a nivel de la familia se clasifican con un 35,3% aspectos vinculados a las interacciones lúdicas, con un 29,4% educación de los padres y por último se ubican con 11,8% lactancia, cuidados esenciales y nivel socioeconómico.

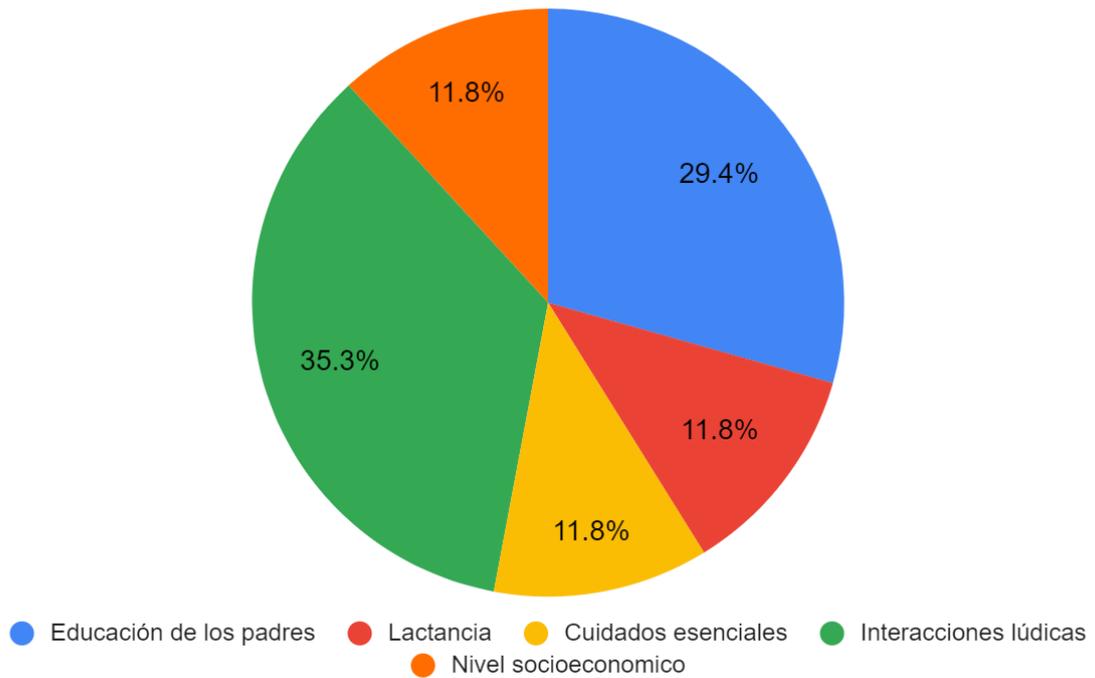


Figura 8: Porcentaje de factores protectores a nivel de la familia

A continuación se exponen los factores de riesgo encontrados en 10 publicaciones. Según la clasificación de Cerutti (2013), de acuerdo a su carácter psicosocial y medioambiental se arroja un resultado del 70%, de las publicaciones, mientras que en un 30% remite tanto a los psicosociales y/o medioambientales y los vinculados al equipamiento del sujeto.

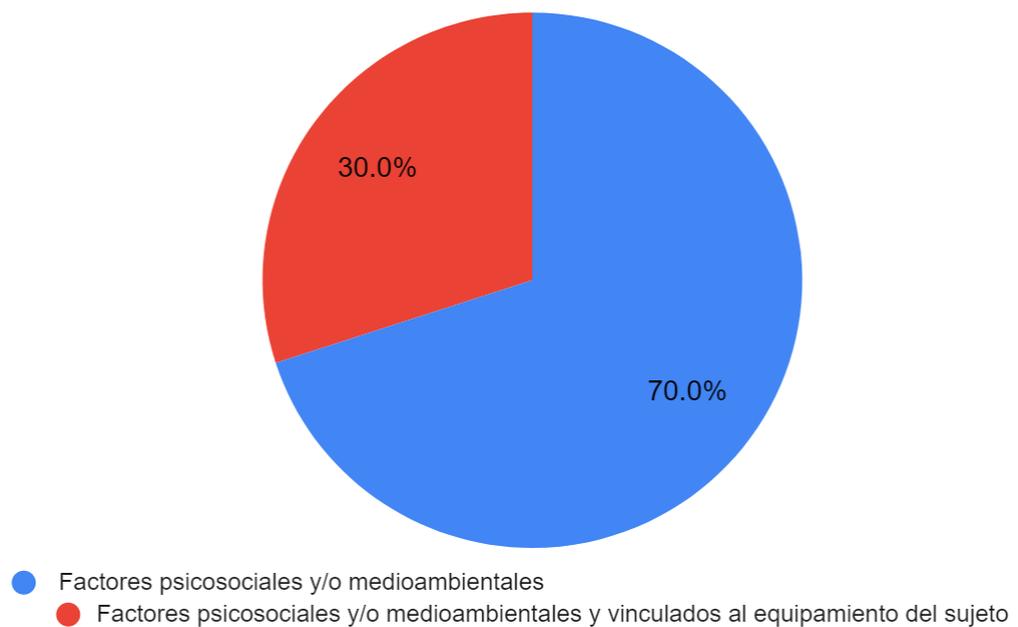


Figura 9: Porcentaje de factores de riesgo

En concordancia con lo planteado, de las 3 publicaciones que incluyen los factores de riesgo vinculados al equipamiento del sujeto refieren en su totalidad al carácter biológico.

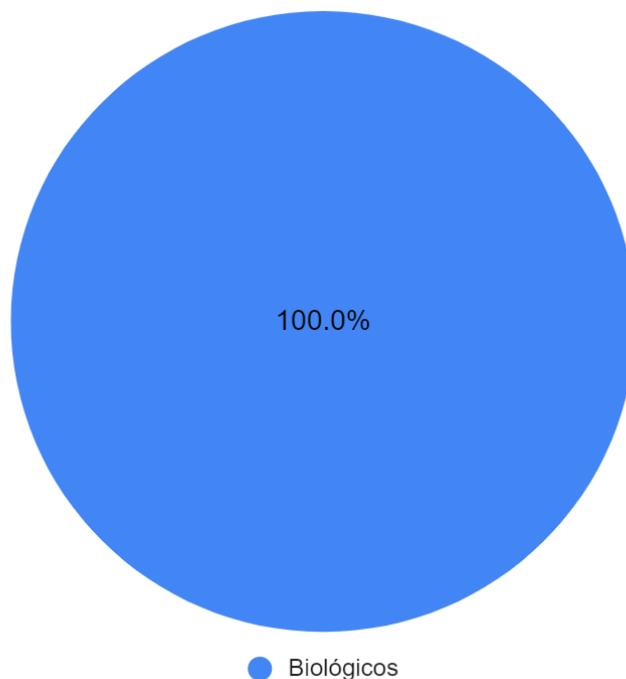


Figura 10: Porcentaje de factores de riesgos de carácter biológico

Del mismo modo, en 10 publicaciones se encuentran factores de riesgo de carácter psicosocial y/o medioambiental de manera que un 25.9% compete a un bajo nivel educativo de la madre, un 18.5% bajo nivel socioeconómico. Con un 14,8% se encuentran las siguientes tres categorizaciones: bajo nivel de interacción; familias desintegradas, padres ausentes o con enfermedades crónicas, alcoholismo, drogadicción; presencia de eventos familiares estresantes. Luego un 7,4% relacionado a depresión materna y discapacidad intelectual de los padres y por último, un 3,7% que implica la ausencia de acceso de servicios de salud y redes de protección social.

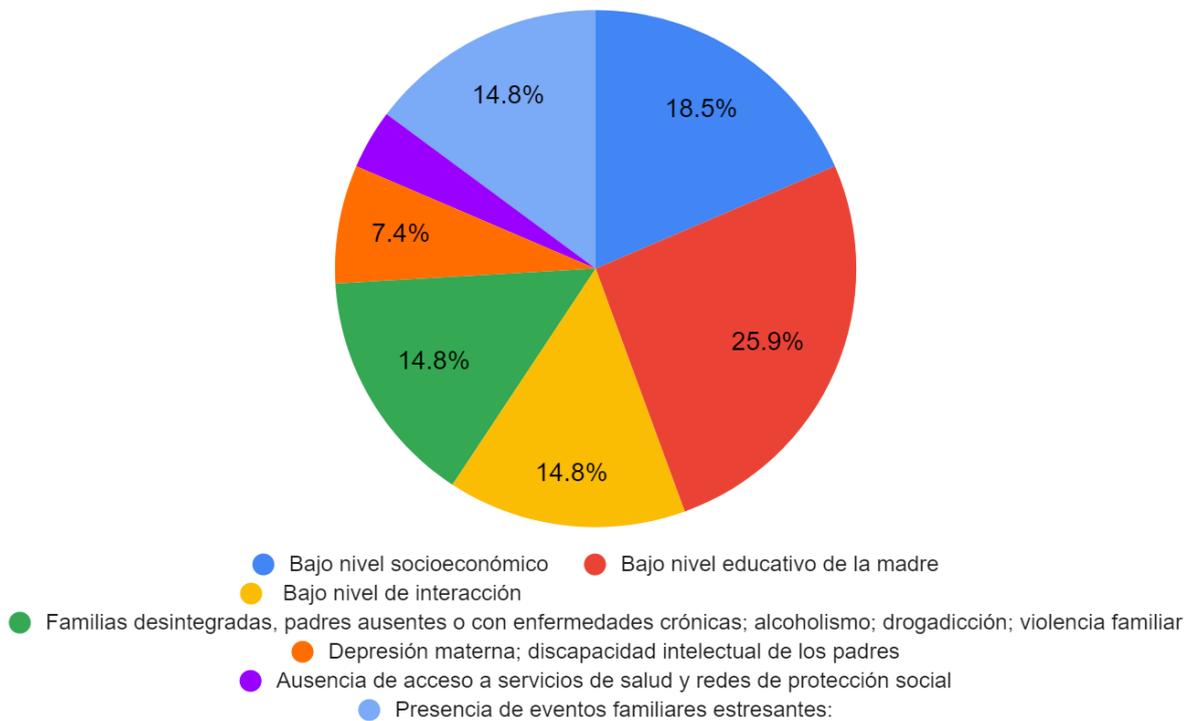


Figura 11: Porcentajes de factores de riesgo de carácter psicosocial y/o medioambiental

Por otro lado, se expone en el siguiente gráfico los hallazgos obtenidos en relación a las implicancias del entorno en el desarrollo infantil de niños y niñas. De esta manera, se encuentra que un 43.3% de las investigaciones abarcan a las familias, luego un 16.7% incluye instituciones de cuidado infantil, educativa y otras, así con el mismo porcentaje se aborda el nivel socioeconómico y educativo. Un 10.0% de los artículos hacen referencia a los programas y estrategias para la primera infancia, y otro 10.0% implica a la cultura y las creencias. En último lugar, un 3.3 involucra a las condiciones sanitarias como influyente en el desarrollo.

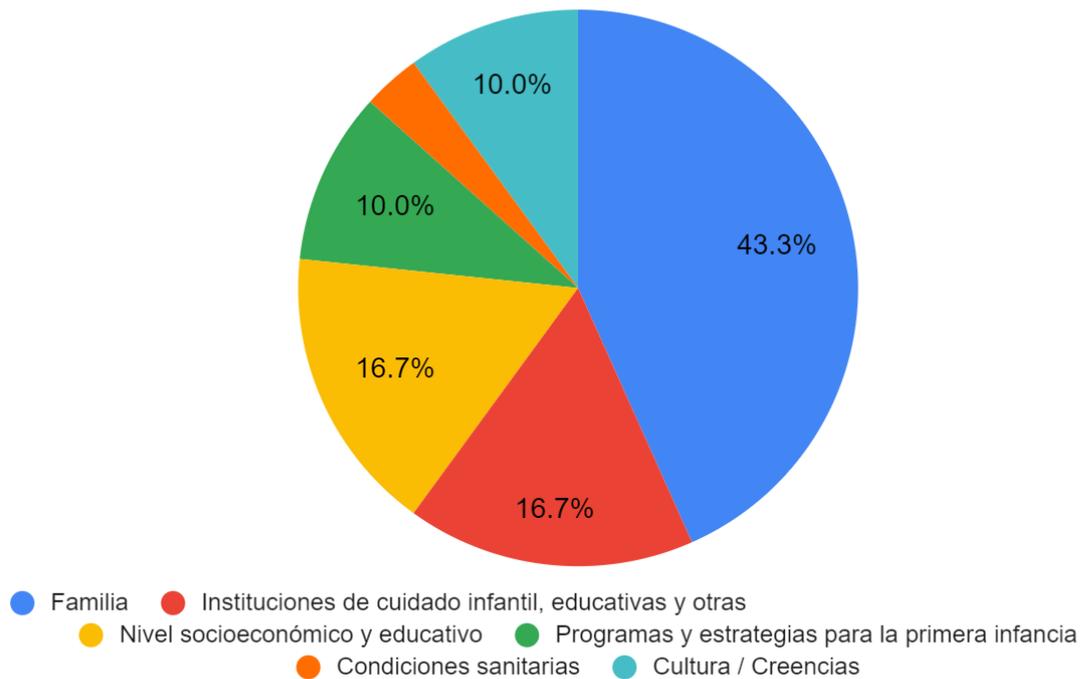


Figura 12: Porcentajes de los aspectos que influyen en el desarrollo del niño y la niña

Continuando con el análisis, a partir de la teoría ecológica planteada por Brofenbrenner (1979), puede considerarse el alcance de las publicaciones seleccionadas en relación a los sistemas implicados en el estudio del desarrollo infantil y los contextos que allí se juegan. Conforme a ello se identifica en el siguiente gráfico de barras que 3 publicaciones abordan únicamente al microsistema, mientras que otras 3 además del microsistema incluyen el mesosistema. Luego, existen en la muestra 2 que comprenden al microsistema y exosistema; otros dos corresponden al microsistema, mesosistema y exosistema; y dos investigaciones más abarcan los 4 sistemas planteados por Broffenbrenner, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Por último, un único artículo involucra al microsistema, mesosistema y macrosistema.

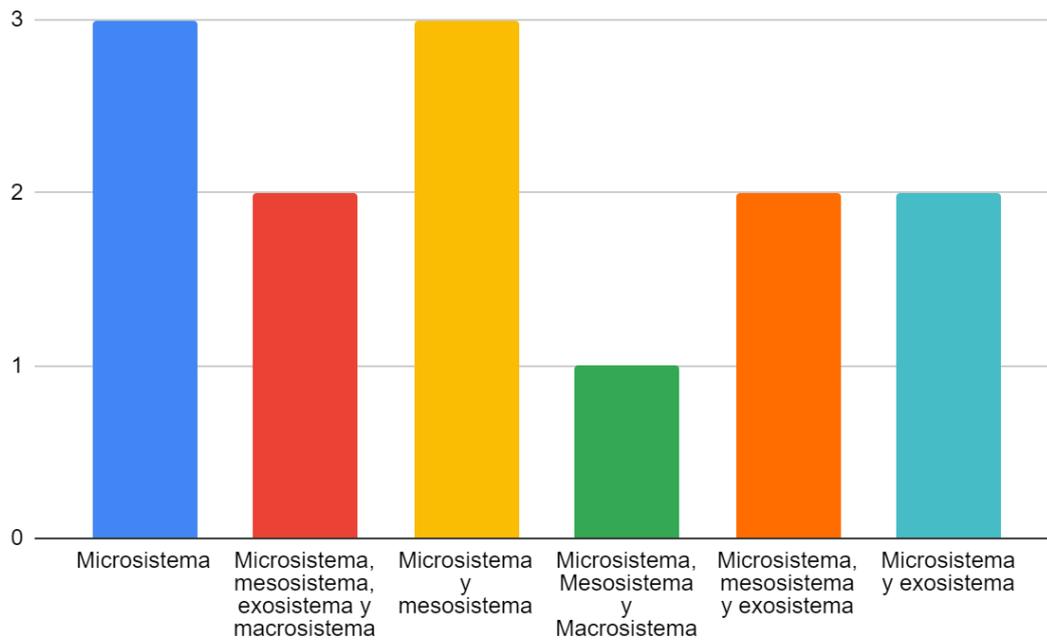


Figura 13: Sistemas implicados en el estudio del desarrollo infantil y su contexto

Para comprender la manera de estudiar los sistemas involucrados en el desarrollo, conforme al cuarto objetivo de la presente práctica investiga, se muestran los principales diseños metodológicos y técnicas de recolección de datos utilizados en los artículos seleccionados.

En un primer momento, se visibiliza que el 46.2% de las publicaciones son de enfoque cuantitativo, un 46.2% de carácter cualitativo y por último un 7.7% de enfoque mixto.

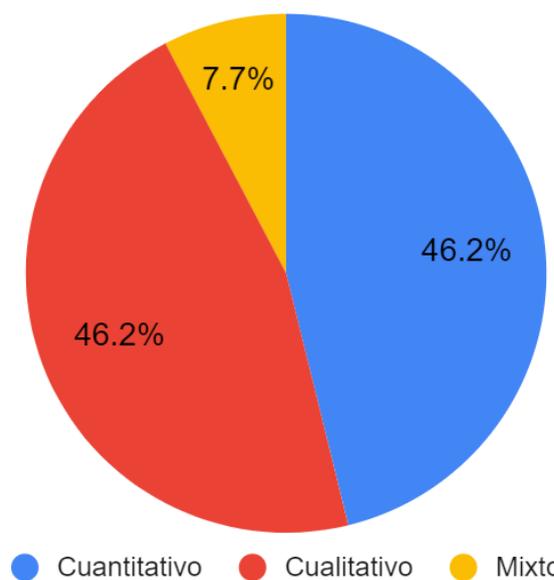


Figura 14: Porcentaje de los enfoques correspondientes a la muestra establecida

Continuando con el diseño metodológico, se encuentra que el 61.5% de las investigaciones abarca en su población tanto a niños y niñas menores de 4 años como a adultos. El 23.1% implica únicamente a adultos. mientras que el 15.4% incluyen sólo a niños y niñas en el estudio.

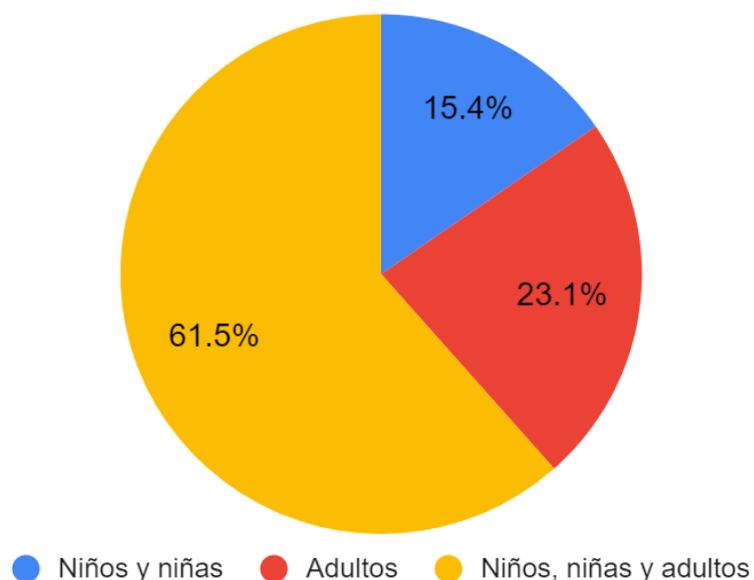


Figura 15: Porcentaje de la población comprendida en los estudios

En relación a las técnicas de recolección de datos, se localiza que 9 de las publicaciones utilizan cuestionarios, 7 emplean la observación, otras 7 realizan entrevistas, 4 aplican escalas, 2 usan test de screening, y por último se ubican revisión documental, notas de campo, prueba diagnóstica e inventario, siendo utilizadas, cada una, en 1 publicación.

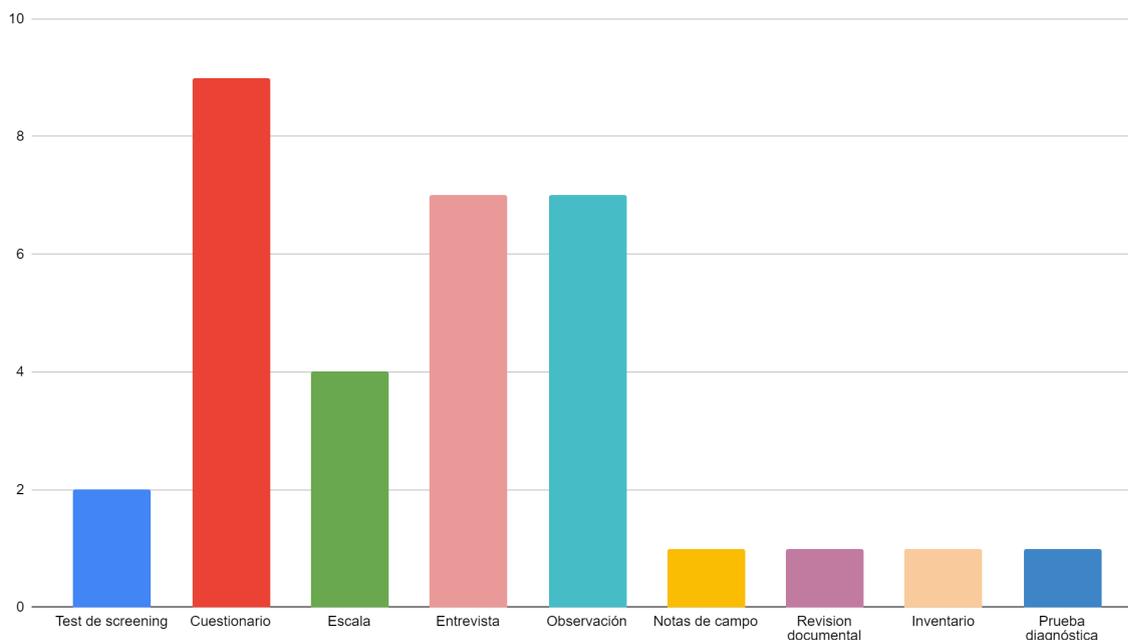


Figura 16: Porcentajes de las técnicas de recolección de datos utilizadas en las publicaciones

En la siguiente tabla se presenta la gran variedad de los instrumentos de recolección de datos empleados en las distintas investigaciones, dentro de los cuales se logran identificar escalas, cuestionarios, test de screening, pruebas diagnósticas e inventarios.

Técnica de recolección de datos utilizadas:	Cantidad de investigaciones:
Mediciones antropométricas descritas por la Organización Mundial de la Salud (1995)	3
Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE)	2
Cat Clams (Wachtel, 1994)	1
Prueba SQE (Squires et al., 2002)	1
Inventario de Estrés Parental (IEP) (Abidin, 1995)	1
Sistema de Categorías Conductuales	1

Cuestionario de valores (Keller et al., 2004)	1
Metas de socialización (Harwood, 1992)	1
Escala de conducta parental (Van Leween, 2000)	1
Escala de familia (Lay et al., 1998)	1
Metas de desarrollo (Keller et al., 2004)	1
Prácticas parentales (Keller et al., 2004)	1
Opiniones generales (Keller et al., 2004)	1
Escala de desarrollo de Bayley (BSID) (Bayley, 1977)	1
Cuestionarios de práctica responsiva y estimulación (CuPRE) (Cortés et al., 2006)	1
Cuestionario sociodemográfico y de historia de salud, Instrumento del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo social (CONEVAL, 2009)	1
Instrumento del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2009).	1
Home (Caldwell y Bradley, 2003)	1
Test de Denver (Frankenburg et al., 1990)	1
Cuestionario sociodemográfico (Epstein et al., 2018)	1
Escala de sensibilidad del adulto E. S. A (Santelises, 2012)	1
Cuestionario de temperamento IBQ-R- VSF (Rothbart y Derriberry, 1981)	1
Cuestionario Infant Behavior Questionnaire Revised (Putnam et al., 2014)	1

Cuestionario Early Childhood Behavior Questionnaire (Putnam et al., 2006)	1
Estudio de Nutrición, Desarrollo Psicomotor y Análisis Toxicológico II (ACUMAR, 2011)	1
Escala (CHAOS) (Matheny et al., 1995)	1

Figura 17: Porcentaje de los instrumentos de recolección de datos utilizados en las investigaciones

Asimismo, viendo los instrumentos de recolección de datos utilizados en las investigaciones, resulta interesante pensar cómo estos alcanzan los diferentes sistemas planteados por Bronfenbrenner (1979). Por ejemplo, cuando se observan las técnicas de screening como Prunape (Lejarraga, 2004) o Cat Clams (Wachtel, 1994), u otros instrumentos que tienen por objetivo observar el desarrollo del niño como la Escala de Desarrollo de Bayley (Bayley, 1977) o Test de Denver (Frankenburg et al., 1990), se da cuenta que son herramientas que aportan información acerca del microsistema del niño y la niña. Sin embargo, en los artículos seleccionados, los resultados obtenidos son utilizados desde una perspectiva poblacional respecto a la comunidad abarcada, de esta manera dichos instrumentos permiten hablar más allá del microsistema, abarcando aspectos del mesosistema.

Lo mismo se puede ver cuando se analizan otros instrumentos como el cuestionario sociodemográfico (Epstein et al., 2018) que indaga aspectos tanto del microsistema del niño y niña (cuestiones del hogar, cantidad de hermanos, etc.) como también acerca del exosistema (nivel educacional y ocupación del padre/madre).

Por otro lado, las investigaciones que abarcan los cuatro sistemas planteados por Bronfenbrenner (1979) optan por un enfoque de tipo cualitativo, incluyendo en sus técnicas de recolección de datos: observaciones, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y notas de campo. Además, una de estas investigaciones en su población incluyen tanto al niño, la niña y a su familia, como a otras personas fuera del entorno próximo, pertenecientes a la comunidad. Aparte de abarcar los cuatro sistemas y de utilizar un enfoque cualitativo, otro punto en común que tienen ambas investigaciones, es que la unidad de análisis de los estudios corresponden a pueblos originarios de Colombia y México. De esta manera, en sus estudios le

dan un papel fundamental al macrosistema, indagando y reflexionando constantemente acerca de la cultura, el sistema de creencias e ideología de la comunidad.

A lo largo de este apartado, se presentaron y expusieron gráficamente el análisis de los datos considerados más relevantes según los ejes de la presente práctica investigativa. A continuación, se presentan las conclusiones que emergen.

CAPÍTULO 3: CONCLUSIONES

Para garantizar el crecimiento y desarrollo de un niño hay que cuidar fundamentalmente a los adultos que cuidan a ese niño porque finalmente nadie puede dar lo que no tiene. No se puede dar sostén, respeto, continencia, afecto, si uno no se siente querido, sostenido, reconocido y respetado. (Chokler, 1998, p. 19)

Partiendo del objetivo central de la presente práctica investigativa acerca de indagar cuáles son los enfoques teóricos conceptuales y metodologías empleadas con los que se aborda la relación del ambiente familiar y las prácticas de crianza con el desarrollo infantil en niños y niñas de 0 a 4 años en investigaciones de América Latina de los últimos 10 años, es posible arribar a las principales conclusiones realizadas a partir de los resultados obtenidos durante el análisis. En este sentido, se puede dilucidar que, en las diferentes investigaciones seleccionadas, existe un amplio bagaje de nociones posibles de caracterizar en dos grandes grupos, uno remite al término de ambiente familiar y otro alude al de prácticas de crianza. En las investigaciones seleccionadas, cuando se emplea el término prácticas de crianza o de cuidado, se incluye en su definición a las acciones ejercidas por las figuras parentales y extra parentales (cuidadoras de salas cunas, niñeras, abuelos, etc.). En cambio, cuando se utiliza la nominación de contexto, entorno, ámbito o ambiente familiar, apunta a elementos contextuales que refieren al entorno próximo, en relación al seno familiar y el hogar.

Por otra parte, se observa que en los artículos seleccionados coexisten una gran variedad de factores que influyen de manera favorecedora y/u obstaculizadora en el desarrollo del niño y la niña. De este modo, se entiende al sujeto desde su complejidad, contemplando que dichos factores se encuentran ubicados en los diferentes sistemas, planteados por Bronfenbrenner (1979), que van desde lo más próximo a lo más lejano del sujeto y que inciden de manera directa o indirectamente a lo largo de su vida.

Retomando a los factores protectores del desarrollo infantil, se visualiza que la mayor parte de los artículos seleccionados (90%) comprenden a la familia como primordial en el cuidado del desarrollo del niño y la niña, dentro de ella le dan un lugar preponderante a las interacciones lúdicas y a la educación de los padres. Por otro lado, únicamente la mitad de las investigaciones incluyen a la comunidad como factor protector, implicando en ella

principalmente la asistencia y la calidad de los centros de cuidado infantil, y, en menor lugar, una única investigación remite a estrategias para la salud pública como son las implicancias en el refuerzo de la estructura familiar, protección de la lactancia y funciones maternas.

En relación a los factores de riesgo, la totalidad de las investigaciones comprenden a aquellos del orden psicosocial y/o medioambiental, de esta manera se afirma que el contexto y sus condiciones sociales poco favorecedoras tienen un papel fundamental de modo tal que inciden de manera significativa y negativa en el desarrollo del niño y la niña, e incluso en su trayectoria de vida. Asimismo, se observa que la mayor parte de las investigaciones comprende dentro de dichos factores a aspectos vinculados al entorno familiar, como por ejemplo el bajo nivel educativo y socioeconómico de los padres, bajo nivel de interacción dentro del hogar, familias desintegradas, presencia de eventos familiares estresantes, etc. Mientras que únicamente el 3,7% involucra a la ausencia de acceso a servicios de salud y redes de protección social como un factor de riesgo para el desarrollo infantil.

En este sentido, es incuestionable que el entorno próximo (la familia y los centros de cuidado infantil) tiene un papel esencial en la crianza, el desarrollo y bienestar de los niños y niñas; sin embargo, es posible interrogarse sobre: ¿Qué otros aspectos, que funcionan como factores protectores y/o de riesgo del desarrollo, son posibles de identificar en los sistemas más alejados del niño y la niña (exo y macrosistema)? ¿Cuál es el lugar que ocupa la comunidad en ello? ¿Cómo se construye la evidencia científica para estudiar su relación con el desarrollo infantil? Estos emergentes permiten reflexionar acerca de la importancia de que los mismos sean incluidos en el estudio del desarrollo de la primera infancia, para poder de esta manera aproximarnos a una mirada integral y abarcativa.

Con respecto al diseño metodológico, se observa una amplia variedad de técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en los estudios seleccionados; algunos arrojan información acerca del desarrollo infantil, de parámetros antropométricos del niño y la niña, etc., mientras que otras apuntan a indagar sobre aspectos sociodemográficos, condiciones del hogar, prácticas de crianza, estrés percibido por las figuras parentales, etc. Todos estos instrumentos aportan información valiosa y significativa sobre el desarrollo infantil y las repercusiones que tienen lugar en él. De esta manera, el hecho de que las investigaciones consideren en su estudio el interjuego de diversas técnicas, permite reafirmar lo planteado en el primer capítulo del marco teórico acerca del carácter multidimensional del desarrollo infantil y su estrecha relación con el medio que lo rodea.

De lo expuesto anteriormente, se da cuenta de la complejidad del objeto de estudio que plantea la necesidad de que se tenga en cuenta la totalidad de los sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) planteados por Bronfenbrenner (1979), para poder comprender el modo en que el desarrollo de los niños y niñas se va construyendo de una manera única en relación mutua con el contexto. Entonces, es preciso problematizar y reflexionar sobre la forma de abordaje que se lleva a cabo en las investigaciones, para que al realizar un recorte del objeto de estudio no queden excluidos aspectos esenciales para la construcción de conocimiento de la temática propuesta.

En consonancia con ello, se procura asumir una óptica interdisciplinaria donde las diferentes disciplinas se complementen entre sí con la intención de alcanzar su estudio en su totalidad. En este sentido, la psicomotricidad puede aportar gran cantidad de herramientas al estudio del desarrollo y a su contexto, ya que pretende considerar a la persona desde una mirada integral y global, la cual se encuentra entramada y en interdependencia no sólo con su contexto próximo (microsistema), sino también con otros entornos más lejanos (mesosistema, exosistema, macrosistema). De modo que las experiencias que el niño y la niña vivencie en dichos entornos se van a construir y expresar en el desarrollo infantil de un modo singular en cada sujeto.

En relación con el alcance de este estudio es necesario señalar como limitación vinculada a los criterios de inclusión y exclusión, el hecho de que únicamente se abarca bibliografía en español de Latinoamérica. Por lo que, pensando en estudios realizados fuera de esta región y/o en otros idiomas se podrían encontrar otros resultados.

Dado que la gran mayoría de los artículos encontrados fueron de corte transversal, cabe señalar la imperiosa necesidad de estudios longitudinales en relación al objeto de estudio seleccionado. La importancia del carácter longitudinal yace en los efectos que el entorno tiene a largo plazo en la vida de una persona, una línea que se abre siguiendo con esta idea es la perspectiva del curso de vida, enfoque que, entre otras cosas, da cuenta de los alcances que tienen las experiencias vivenciadas en los primeros años de vida. Esta es una línea prometedora para futuras investigaciones.

La indiscutible identificación de las prácticas de crianza y el ambiente familiar como aspecto esencial en el desarrollo infantil, constituye un fundamento para generar investigaciones que indaguen sobre la temática en cuestión, anudando a la necesidad de brindar información sobre dicho objeto de estudio cuyo abordaje resulta de un carácter de

especial complejidad. De esta manera, su estudio debe ser abordado desde equipos interdisciplinarios teniendo en cuenta la multidimensionalidad del desarrollo infantil en conjunto con todos los factores, protectores y/u obstaculizadores, y sistemas que en él se juegan.

Referencias Bibliográficas

- Bezzone, N. (2020). *Relación entre los determinantes sociales y el desarrollo psicomotor en niños y niñas entre 0 y 5 años, que viven en 12 ciudades barrio de la ciudad de Córdoba, en el período de mayo a junio del año 2010*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional de Córdoba.
- Bezzone, N., Lodeyro, P., Spaini, L., Vieitez, A., Turello, P., Heredia, E., Nieto, M. J., Ramos, F., y Fernández, R. A. (2020). Estudio del desarrollo infantil temprano y su relación con las prácticas de crianza en contextos de pobreza de la ciudad de Córdoba. *Revista De La Facultad de Ciencias Médicas De Córdoba*, 77(4), 291–295. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v77.n4.28449>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32382730400>
- Canetti, A., Cerutti, A. y Schwartzmann. (2012). *Desarrollo psicomotor y prácticas de crianza: Su evaluación Instrumentos de Tamizaje del Grupo Interdisciplinario de Estudios Psicosociales (GIEP)*. Trandico S.A.
- Canetti, A., Cerutti, A. y Girona, A. (15-17 de septiembre de 2014). *Hacia una mirada integral de la situación de la infancia: Sistema Integral de Monitoreo del Crecimiento, Desarrollo y Bienestar Infantil (SINADIBI)*. Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. UdelaR, Montevideo.
- Canetti, A., Cerutti, A. y Girona, A. (2015). *Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual*. UdelaR.
- Canetti, A., Girona Gamarra, A. M., Cerutti, A. y Tuñón, I. (2017). Construcción de una herramienta de medición del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil: la experiencia del Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza (CIIP) *Revista Interdisciplina*, 5 (13). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8555>
- Carbonell, A. (3 Noviembre, 2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. [Conferencia] Facultad de Psicología Universidad Católica de Uruguay, Montevideo

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200008

- Chokler, M. (s.f.). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica*. IFRA <http://www.ifra.it/idee.p>
- Chokler, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Ediciones cinco.
- Chokler, M. (1998) Neuropsicología del desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana. *La Hamaca Cuerpo-Espacio-Identidad*, (9), p. 19-30.
- Cerutti, A. (2013). Marco Referencial Conceptual sobre el desarrollo infantil su concepción y evaluación en A. Cerutti, *La evaluación del desarrollo infantil en la primera infancia en Uruguay: Estado del arte de los instrumentos de primera detección* (pp.1-25). UNICEF.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Comité de los derechos del niño. Naciones Unidas. Observación general n°7. 12 a 30 de septiembre de 2005.
- Gaxiola Romero, J. C., Frías Armenta, M., y Figueredo, A. J. (2011). Factores protectores y los estilos de crianza: un modelo bioecológico. *Psicumex*, 1, 28-40. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v1i1.218>
- Garrido, C. (2006). Reflexiones acerca de la construcción de infancias de niños y niñas en situación de vulneración de derechos: puntos de encuentro y desencuentro con la política Nacional a favor de la infancia y adolescencia. Universidad Nacional de Chile <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106059>
- Lejarraga, H. (2008). La interacción entre genética y medio ambiente en H. Lejarraga, *El desarrollo del niño en contexto* (pp. 99-135). Paidós.
- Littell, J. H., Corcoran, J. y Pillai, V. (2008). *Systematic Reviews and Meta-Analysis*. Oxford University Press, Inc.
- Ministerio de Salud de la Nación. (2017). ¿Qué entendemos por desarrollo infantil? Desarrollo Infantil: Programa de formación de profesionales. Argentina.
- Osorio, T. M., Cortés N., Herrera E. V. y Orozco L. A. (2017) Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *Infancias Imágenes*, 16(2),241-255. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232472.pdf>
- Palacio Londoño, O. L., Granados Maldonado, L. F., y Villafañez Calderón, L. C. (2016). *Guía para construir estados de arte*. ICAK.

- Raineri, F., Confalone Gregorian, M., Barbieri, M. E., Zamorano, M. S., Gorodisch, R. y Ortiz, Z. (2015). *Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los cinco años. Bases para un diálogo deliberativo*. UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).
- Sautu, R., Boniolo P., Dalle P. y Elbert R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor.
- Solis-Camara, P., Medina Cuevas, Y. y Romero Díaz, M. (2014) Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa Psicológica UST*, 11, 1, 75-87.
- UNICEF (2013, Febrero) Inequidades en el desarrollo en la primera infancia: Qué indican los datos Pruebas de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados. Nueva York.
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1815/Inequidades%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo

Año	Título	Autores	Base de Datos	País	Institución
2011	Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión	Lejarraga Horacio; Berardi Clemente; Ortale Susana; Ortale, Contreras María Magdalena; Sanjurjo Adriana; Lejarraga Celina; Martinez María José y Rodríguez Lilian	Imbio med	Argentina	Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Hospital Nacional de Pediatría “Prof. Dr. Juan P. Garrahan”. Centro Federal de Detención de Mujeres “Nuestra Señora del Rosario de San Nicolás” Centro de Estudios en Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil. Clínicas Interdisciplinarias Hospital Nacional de Pediatría “Prof. Dr. Juan P. Garrahan”.
2012	Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria	Cortés Assol Moreno y Lozano Méndez Sergio Manuel	SciELO	México	Universidad Nacional Autónoma de México, FES
2015	Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó	Soto Waton Hannia y Brown Lolita Camacho	SciELO	Costa Rica	Instituto de investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.
2015	Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades	De Grande Pablo	Dialnet	Argentina	Universidad del Salvador

2017	Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica	Durán Esteban Delgado y Rosabal-Cot Mariano	SciELO	Costa Rica	Universidad de Costa Rica
2018	Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México	Assol Cortés Morenoa; Montiel Carbajalb María Martha; Grijalva Nayeli; Larios Villareal Luz Irene y Hernández Sanchez Addalid	SciELO	México	Grupo de investigación en aprendizaje humano, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, Mexico
2018	Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil	Lopez Boo Florenia; Mayaris Cubides MateusI y Duryea Suzanne	SciELO	Brasil	Inter American Development Bank. Washington, DC, EUA
2018	Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad	Epstein Alexandra; Pesce Catalina; Errázuriz Catalina; Gómez Barris Isidora; Izquierdo Victoria y Chamarrita Farkas.	Lilacs	Chile	Universidad Católica de Chile

2018	Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables	Lejarraga Horacio; Kelmanskyb Diana y Nunesc Fernando.	Lilacs	Argentina	Depto. de Pediatría, Fac. de Medicina. Instituto de Cálculo, Fac. de Ciencias Exactas. Universidad de Buenos Aires. Dirección de Salud Ambiental, Autoridad de Cuenca Matanza-Riachuelo (ACUMAR).
2018	Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas	Santiz López Jesús; Peña Ramos Martha y Vera Noriega José.	Lilacs	México	Centro de investigación en alimentación y desarrollo Universidad Autónoma Indígena de México.
2019	Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana	Begoña Martínez González Marina y Romero Varela Douglas	SciELO	Colombia	Universidad del Norte, Colombia
2019	Adaptación y validación de la escala orden, bullicio y confusión para padres de familia mexicanos	Flores Herrera Luz y Sánchez Mondragón Gabriela.	SciELO	México	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
2020	Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo	Mesa Villa Paola y Rendón Uribe Maria.	Dialnet	Colombia	Universidad de San Buenaventura y Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Título	Conceptualización	
	Concepto	Constructo teórico
Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión.	Prácticas de crianza	
Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria.	Prácticas maternas de alimentación Ambiente familiar Prácticas de crianza (se puede entender dentro de ellas a las prácticas alimentarias)	Prácticas de crianza como un eje regulador de la salud del niño y niña. Las prácticas de crianza resultan de la acción conjunta de la valoración de su rol como padre o madre, como benéfica o perjudicial, y de los recursos que provienen de las competencias disponibles, así como del apoyo social y familiar.

<p>Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó.</p>	<p>Prácticas de crianza Contexto familiar</p>	<p>Prácticas de crianza refiere a prácticas, pautas y creencias por parte de los cuidadores.</p> <p>Actividades que están implícitas en las prácticas de crianza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizan el bienestar físico del niño y niña manteniéndolo sano y salvo del daño, proveyendo refugio y ropa, previniendo y atendiendo la enfermedad. 2. Promueven el bienestar psicosocial del niño y niña, proveyendo seguridad emocional, socialización, nutriendo y dando afecto. 3. Apoyan el desarrollo físico del niño y niña, alimentación, bañando y proveyendo lugares seguros para jugar y explorar. 4. Promueven el desarrollo mental del niño y niña, interacción, estimulación y juego. 5. Facilitan la interacción del niño y niña con otros fuera de la casa, dentro de la comunidad, en clínicas de salud, en el colegio, etc. <p>Contexto familiar es el lugar donde se forjan las primeras relaciones que posibilitan la construcción de hábitos, actitudes y valores sociales que les permiten integrarse al mundo social.</p>
<p>Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades.</p>	<p>Organización familiar</p>	<p>Incluye a la lactancia, cuidado diario, relaciones familiares, salud y recreación.</p>

<p>Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica.</p>	<p>Prácticas de cuidado y de crianza</p>	<p>Refieren al grado de vinculación con la cotidianidad de los niños y niñas a su cargo. Denotan importancia en el grado de proximidad, el flujo de comunicación y el intercambio de actividades de interés mutuo. En cuanto a los cuidados primarios, todas enfatizan la importancia de la salud y el bienestar de los niños y niñas, aspectos que se vigilan a través de la implementación de rutinas claramente definidas, particularmente importantes en el cuidado de los niños y niñas de menor edad.</p>
<p>Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México.</p>	<p>Prácticas de crianza</p>	<p>Son todas aquellas acciones que llevan a cabo los adultos para asegurar la sobrevivencia, el mantenimiento y el desarrollo del niño y niña, así como del grupo o cultura en que participan.</p> <p>Las prácticas de crianza abarcan la sensibilidad y la efectividad del cuidador para satisfacer las necesidades básicas fisiológicas y psicológicas del niño en edad de alimentación complementaria.</p>
<p>Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil.</p>	<p>Ambientes familiares; prácticas de crianza y prácticas parentales.</p>	<p>Prácticas de crianza: leer libros, contar números, contar historias, cantar y jugar.</p>
<p>Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad.</p>	<p>Contexto familiar.</p>	<p>Abarca el tipo de familia (monoparental/biparental), la presencia y número de hermanos/as, tipo de hijo/a (hijo/a único, hijo/a individual con hermanos, mellizo o gemelo) y nivel socio económico.</p>

<p>Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables.</p>	<p>Ámbito familiar; entorno familiar.</p>	<p>Abarca la lactancia y demás funciones maternas.</p>
<p>Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas</p>	<p>Prácticas y estilos de crianza.</p>	<p>Las prácticas de crianza están referidas a los comportamientos específicos de los padres y madres para guiar a sus hijos e hijas hacia el logro de metas de socialización. Los estilos se definen como actitudes o creencias generales de las personas adultas acerca de la crianza adecuada para los niños y niñas. La percepción social de la crianza no sólo matiza los aspectos relacionados con el control, la disciplina, las expectativas, el éxito y el fracaso, sino que en general tienen que ver con el tipo de ser humano que quieren formar, ya sea en su masculinidad y femineidad, en su perspectiva de ser feliz, responsable, trabajador y honesto.</p>
<p>Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana</p>	<p>Prácticas de cuidado</p>	<p>El concepto de prácticas de cuidado enmarca todas las acciones intencionadas y reguladas que se llevan a cabo con el fin de satisfacer las necesidades de los infantes. Estas se producen en el seno del hogar, pero también en escenarios más amplios de interacción que ocurren en la vida pública y desde los servicios sociales brindados por las instituciones responsables</p>
<p>Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos</p>	<p>Entorno familiar y ambiente familiar</p>	<p>Estructura temporal y física, actividades cotidianas y niveles de estimulación ambiental, niveles de ruido, estabilidad o inestabilidad familiar y residencial, orden/desorden y limpieza/suciedad dentro del hogar.</p>

<p>Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa “buen comienzo”</p>	<p>Prácticas de crianza y entorno familiar</p>	<p>La crianza es una actividad asociada con la interacción afectiva y de progresiva reciprocidad niño-adulto que, en diálogo con el ambiente, operan de manera conjunta para establecer influencias bidireccionales.</p> <p>Las prácticas de crianza implican suplir necesidades, garantizar bienestar en los niños, sostén y contención emocional, comunicación efectiva, disposición corporal para brindar afecto mediante abrazos, besos, sonrisas, designación de límites en el entorno, entre otros. Implica asistencia y cuidado.</p> <p>Estas prácticas pueden ser extra-familiar, emergiendo en el rol de las agentes educativas.</p> <p>Las prácticas de crianza extra-familiar: estructura en la que se destacan acciones y acontecimientos que ocurren en la interrelación entre los agentes educativos y los niños. Dichas prácticas entrecruzan procesos pedagógicos con acciones concernientes a la crianza;</p> <p>Entorno familiar, es el entorno más próximo al niño, la familia.</p>
--	--	--

Título	Factores protectores (Cerutti, 2013)	
	A nivel de la familia	A nivel de la comunidad
Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión	- Educación materna	-
Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria	- Lactancia materna	-

<p>Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizan el bienestar físico del niño: manteniéndolo sano y salvo del daño, proveyendo refugio y ropa, previniendo y atendiendo la enfermedad. - Promueven el bienestar psicosocial del niño: proveyendo seguridad emocional, socialización, nutriendo y dando afecto. - Apoyan el desarrollo físico del niño: alimentación, bañando y proveyendo lugares seguros para jugar y explorar. - Promueven el desarrollo mental del niño: interacción, estimulación y juego - Facilitan la interacción del niño con otros fuera de la casa – dentro de la comunidad, en clínicas de salud, en el colegio, etc. 	<p>- Asistencia a la escuela</p>
<p>Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades</p>		
<p>Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto físico por parte de las cuidadoras en interacción con niños y niñas. - Cercanía afectiva - Alto nivel de familismo. - Parentaje positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados primarios de instituciones. - Calidad de vínculos de los cuidadores en las instituciones.

Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México		
Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso per cápita - Nivel educativo de las madres - Prácticas de crianza: leer libros, contar números, contar historias, cantar y jugar) - Calidad del ambiente en el hogar. 	
Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel socioeconómico familiar - Bagaje educacional - Interacción entre la madre y el hijo/a, la madre responde con respuestas apropiadas - Sensibilidad materna 	
Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel educativo - Lactancia - Funciones maternas - Estructura familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a jardín o guardería - Implicancias pediátricas y de salud pública: refuerzo de la estructura familiar; protección de la lactancia y demás funciones maternas

<p>Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - La interacción de los padres y madres: imitación; moldeamiento; expansión; retroalimentación: reforzamiento; lengua, repetición; vocabulario y juegos. - -Estimulación en el hogar. 	
<p>Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulació - Intimidad familiar - Enseñanza familia - Jugar - Salir en familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vincular a los niños a guarderías
<p>Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos</p>		
<p>Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Figura materna de las agentes educativas en la sala cuna - Vinculación afectiva que se traduce en la disponibilidad para el establecimiento o de vínculos por parte de las cuidadoras - Asistencia salas cunas

	<p>Factores de riesgo (Cerutti, 2013)</p>
--	--

Título

	Factores vinculados al equipamiento del sujeto	Factores psicosociales y/o medioambientales
Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión.	-	- Educación materna
Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria	-	<ul style="list-style-type: none"> - Desajustes afectivos como la depresión y el estrés de la crianza. - Experiencias cotidianas con los niños pueden representar una fuente de estrés cuando se tornan frustrantes, confusas o irritantes, afectando el funcionamiento de la relación cuidador-niño. - Conductas negligentes en la alimentación: distraerlo hacia otros aspectos del ambiente, interrumpir la alimentación del niño. - Falta de recursos conductuales relacionados con bajos índices de escolaridad , un ambiente familiar caracterizado por la desorganización.
Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó		
Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades		

Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica		<ul style="list-style-type: none"> - Privaciones de derechos - Situaciones de violencia - Orfanatos y albergues
Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México	<ul style="list-style-type: none"> - Desnutrición - Alimentación deficiente - Enfermedades infecciosas - Enfermedades ligadas al saneamiento e higiene inadecuados 	<ul style="list-style-type: none"> - Número extenso de integrantes familiares - Estrés familiar - Depresión materna - Contexto de pobreza - Bajos niveles de escolaridad de los padres - Ambiente pobre en estimulación
Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo peso - Sobrepeso - Desnutrición crónica y aguda 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso capital - Nivel educativo de la madre - Castigos severos
Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad		<ul style="list-style-type: none"> - El nivel socioeconómico familiar - Bagaje educacional
Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo peso de nacimiento - Infecciones e internaciones frecuentes - Anemia ferropénica 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobres condiciones sanitarias - Ausencia de agua potable - Ausencia de cloacas - Contaminación ambiental - Nivel socioeconómico - Nivel educativo
Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas		<ul style="list-style-type: none"> - Estrés en la crianza - Pobreza - Educación
Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana		<ul style="list-style-type: none"> - Sobreprotección - Programas televisivos - Promesas y condiciones

		<ul style="list-style-type: none"> - Amenazas, castigo físico y prohibiciones - Confinamiento en espacios reducidos
Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos		<ul style="list-style-type: none"> - Niveles altos de ruido - Aglomeración - Inestabilidad familiar y residencial - Desorden y suciedad dentro del hogar
Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo		

Título	Cómo plantean la relación entre desarrollo y entorno
Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión	<p>La privación materna, la pobreza y el nivel educativo materno tienen un impacto en el desarrollo.</p> <p>Asimismo, se observan en las prisiones factores que impactan en el desarrollo, cuyos efectos desfavorables pueden ser duraderos. Entre dichos factores se encuentran los límites de una institución con barreras físicas, espaciales, sociales y afectivas.</p>
Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria	<p>El nivel de riesgo para el bienestar del niño dependerá de la manera en que el estrés afecte la calidad y sensibilidad de las prácticas. Las prácticas de crianza se constituyen en un eje regulador de la salud del niño.</p> <p>La cantidad y calidad de interacciones que se establecen entre la madre y el menor definen el tipo de contactos que él tiene con su ambiente físico y social, y determinan los grados de exposición a factores que protegen su salud o la deterioran.</p>

<p>Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó</p>	<p>La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo humano, en especial durante la primera infancia. Las niñas y los niños se desenvuelven inicialmente en el seno de una familia para luego interactuar en otros contextos sociales. La familia en que se desenvuelve la niña o el niño tiene una influencia determinante en su futuro, pues los primeros años de vida son de importancia fundamental para su desarrollo ulterior.</p> <p>Las prácticas de crianza, en relación con las creencias y cultura de la comunidad, pueden potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, las actividades de las figuras parentales están determinadas por su sexo, siendo esto un aspecto que influencia en el desarrollo del niño y la niña.</p>
<p>Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades</p>	<p>-</p>
<p>Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica</p>	<p>Los contextos proximales y las prácticas parentales constituyen un modelo de infancia en el que se asientan diversas trayectorias del desarrollo.</p> <p>Se hace hincapié en cómo el contexto y la cultura tienen una función homogeneizante en lo que a trayectorias del desarrollo se refiere.</p>
<p>Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México</p>	<p>Los cuidados en los primeros años de vida son particularmente importantes, ya que es durante esta etapa que el desarrollo vital acontece en todos los dominios.</p> <p>Durante el periodo prenatal y la infancia ocurren cambios acelerados –orgánicos y contextuales– que llevarán al niño y niña a tener mayor capacidad de adaptación y de responder de manera eficiente en sistemas cada vez más complejos, por lo que se debe hacer frente a los diversos factores que puedan vulnerar estas capacidades.</p>
<p>Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil</p>	<p>El desarrollo infantil está determinado por factores del nivel individual, familiar y social, como así también por los gradientes socioeconómicos y determinantes a nivel físico y cognitivo.</p>

<p>Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad</p>	<p>En el contexto familiar (presencia-ausencia de la sensibilidad de la madre, padre y hermanos) ha demostrado ser una variable importante por su relación con la autorregulación del niño/a. Depende tanto de factores biológicos como contextuales.</p> <p>El nivel socioeconómico también influye en la autorregulación del niño y la niña</p>
<p>Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables</p>	<p>Dinámica del desarrollo en los primeros años en niños de bajas condiciones socioeconómicas desfavorables: La normalidad de la edad de cumplimiento de las pautas de desarrollo en los primeros meses de vida se puede explicar sobre la base del conocimiento que se tiene del efecto protector de la madre y el ámbito familiar sobre las eventuales lesiones del ambiente en estos primeros meses. El ambiente favorable del niño y/o la niña tiene influencias estructurales asociadas al nivel socioeconómico y el nivel educativo materno, como pueden ser aspectos vinculados a pobres condiciones sanitarias, ausencia de agua potable, de cloacas, bajo peso de nacimiento, infecciones, contaminación ambiental, etc.</p> <p>La aceleración del tempo del desarrollo después de los 4 años puede ser atribuible a la concurrencia a jardín o guardería.</p>
<p>Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas</p>	<p>Las prácticas de crianza están dirigidas al cumplimiento del rol de las funciones parentales, en donde las acciones se orientan en garantizar la supervivencia del individuo menor, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y a facilitar el aprendizaje de conocimientos. No solo se limita a la familia nuclear sino a la escuela, el trabajo y demás instituciones sociales.</p> <p>El desarrollo tiene una estrecha relación con las diferentes concepciones de niño o niña, la clase social, las costumbres, las normas socio-históricas y culturales.</p>

Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana	Las prácticas de cuidado tienen el fin de satisfacer las necesidades de los niños y niñas, se llevan a cabo en el seno del hogar y también en las interacciones que se llevan a cabo en la vía pública como los servicios sociales brindados por las instituciones responsables. Estas inciden de manera compleja en el desarrollo de las potencialidades de los sujetos.
Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos	Las condiciones ambientales socio-físicas de los hogares de desventaja o desorden propician resultados disfuncionales en el desarrollo infantil, como alteraciones en el comportamiento y el desarrollo cognoscitivo, mientras que los ambientes estables, con mejores cualidades y recursos, contribuyen al desarrollo competente en las distintas áreas del desarrollo humano
Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo	Los contextos de crianza extra-familiar promueven el desarrollo infantil Aunque se considera con frecuencia a los padres como los responsables y agentes más influyentes en los procesos de socialización, es claro que en las trayectorias del desarrollo individual y familiar se van recibiendo influencias de otros agentes de socialización y, por tanto, el resultado de este proceso se ve afectado.

Título	Sistemas implicados en la investigación (Teoría Ecológica - Bronfenbrenner)
Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión	Microsistema - Exosistema
Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria	Microsistema
Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó	Microsistema - Mesosistema - Exosistema - Macrosistema
Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades	Microsistema - Mesosistema

Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica	Microsistema - Mesosistema - Macrosistema
Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México	Microsistema
Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil	Microsistema - Mesosistema - Exosistema
Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad	Microsistema - Mesosistema - Exosistema
Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables	Microsistema - mesosistema - exosistema
Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas	Microsistema - Mesosistema - Exosistema - Macrosistema
Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana	Microsistema - Exosistema
Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos	Microsistema
Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo	Microsistema - mesosistema

Título	Metodología			
	Enfoque	Población	Técnica de recolección de datos	Instrumentos
Crecimiento, desarrollo, integración social y prácticas de crianza en niños que viven con sus madres en prisión	Cuantitativo	68 hijos menores de 4 años, de 66 madres	- Test de screening -Cuestionarios - Entrevistas	- Prunape - Cat Clams - Prueba SQE -Mediciones antropométricas

Estrés parental, interacciones diádicas al comer y desnutrición en el periodo de alimentación complementaria	Cuantitativo	60 niños (20 eutróficos y 40 desnutridos) y sus cuidadores principales.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios con datos sociodemográficos - Inventario, parte de ella con escala tipo Likert - Observación de una sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Estrés Parental (IEP) de Abidin - Sistema de Categorías Conductuales - Indicadores antropométricos
Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripó	Cualitativo	Cuatro grupos familiares con infantes menores de seis años, tres personas mayores de diferentes comunidades, tres asistentes técnicos de Atención Primaria, cuatro docentes y personas de la academia que estudiaron cultura indígena	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Entrevista cualitativa - grupo de enfoque -Revisión documental -Notas de campo 	
Bebé a bordo. Aspectos problemáticos de maternidades	Cualitativo	14 madres y dos padres de bebés	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas en profundidad - Observación participante 	
Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica	Mixto	69 niños y niñas y 9 personas dedicadas al cuidado directo de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Escalas - Cuestionarios - Observación etnográfica - Escala psicométrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de valores - Metas de socialización - Escala de conducta parental - Escala de familia - Metas de desarrollo

				<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas parentales a los 3 meses de edad - Prácticas parentales segundo y tercer año de vida - Opiniones generales
Crianza, nutrición y desarrollo infantil en niños de Sonora y del Estado de México	Cuantitativo	24 madres de 30 años y 24 niños y niñas (8 mujeres y 16 varones) desde los 6 a 19 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Escala - Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de desarrollo de Bayley (BSID) - Cuestionarios de práctica responsiva y estimulación (CuPRE) - Cuestionario sociodemográfico y de historia de salud - Instrumento del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo social - Parámetros antropométricos
Análisis de los gradientes socioeconómicos en el desarrollo de los niños de 0–3 años en Fortaleza, Noreste de Brasil	Cuantitativo	2.755 niños entre cero y 28 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta socioeconómica - Observación del ambiente en el hogar - Test 	<ul style="list-style-type: none"> - Parámetros antropométricos - HOME

Relación de la autorregulación infantil con sensibilidad materna y contexto familiar a los 12 y 30 meses de edad	Cuantitativo	72 diadas madre- hijo/a que fueron evaluados a los 12 meses, y luego a los 30 meses de vida del hijo/a	- Cuestionarios - Escalas	- Cuestionario sociodemográfico - Escala de sensibilidad del adulto E. S. A - Cuestionario de temperamento IBQ-R- VSF - Cuestionario Infant Behavior Questionnaire Revised - Cuestionario Very Short Form (IBQ-R-VSF) - Cuestionario Early Childhood Behavior Questionnaire
Tempo de desarrollo de niños de 0 a 5 años que viven bajo circunstancias ambientales desfavorables	Cuantitativo	5401 niños y niñas menores de 6 años	-Test de screening - Encuestas	- PRUNAPE - Estudio de Nutrición, Desarrollo Psicomotor y Análisis Toxicológico II (ENUDPAT II)
Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas	Cualitativo	Niños y niñas de 1 a 6 años de edad y 20 madres con un promedio de edad de 23 a 43 años,	-Entrevista semiestructurada	
Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana	Cualitativo	28 cuidadores (principalmente mujeres)	-Entrevistas: grupo focal	

Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos	Cualitativo	100 padres de familia, de los cuales fueron 92% mujeres y 8% hombres, con edades comprendidas entre 19 y 49 años.	-Cuestionarios -Observación directa	- Escala (CHAOS)
Crianza, educación socioemocional y práctica educativa en la perspectiva de agentes educativos de un jardín infantil del programa Buen Comienzo	Cualitativo	Cinco agentes educativas, una docente orientadora y cuatro auxiliares de sala cuna.	- Observación participante - Cuestionario - Entrevista semiestructurada	