



**Publicaciones
académicas y
científicas**

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA | **UPC**

**Autoras: Arias, Luciana; Martínez, María Micaela; Palacio, Rocío Araceli;
Roqué, Natalia Inés; Schepisi, Florencia**

Trabajo final de grado

Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares

Trabajo final presentado para la obtención del grado de Licenciatura en Psicopedagogía.
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

Año: 2023

Directora: Achával, Lucía

Codirectora: Casali, Carolina

UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



REPOSITORIO.UPC
Repositorio Digital Institucional

Documento disponible para su consulta y descarga en el [Repositorio Digital Institucional
Universidad Provincial de Córdoba](#)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final

Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupales entre pares

Autoras:

Arias, Luciana

Martínez, María Micaela

Palacio, Rocío Araceli

Roqué, Natalia Inés

Schepisi, Florencia

Directora:

Lic. y Prof. Achával, Lucía

Codirectora:

Lic. y Prof. Casali, Carolina

Córdoba, 2023

Agradecimientos

A nuestras familias por el apoyo y palabras de aliento durante el proceso de formación.

A nuestros amigos por el sostén en el proceso.

A personas que ya no están presentes.

A compañeras, futuras colegas y equipo de trabajo por los años compartidos.

A nuestra Directora del Trabajo Final de Licenciatura, Lic. y Prof. Lucía Achával.

A nuestra profesora y Codirectora, Lic. Carolina Casali.

A los estudiantes que participaron en las entrevistas llevadas a cabo.

Y a nuestras mascotas por acompañarnos.

Índice

Resumen	2
Introducción	3
1.1. Antecedentes de investigación empírica	9
1.2. Contexto Conceptual	13
1.2.1. Trayectorias, sociabilidad estudiantil y grupalidades entre pares en la universidad	13
1.2.2. Instituciones universitarias: la Facultad de Educación y Salud en el marco de la Universidad Provincial de Córdoba	17
1.2.3. Construcción del concepto dispositivo institucional	21
1.2.4. Dispositivos institucionales como promotores de grupalidades entre pares, en la FES-UPC	23
Tabla 1	25
Capítulo 2: Diseño metodológico	31
2.1. Tipo de investigación	32
2.2. Área de estudio	33
2.3. Métodos y técnicas de investigación	34
2.4. Operacionalización de categorías	35
2.5. Instrumento de producción de datos	36
2.5.1 <i>Modelo de entrevista semiestructurada</i>	37
2.6. Condiciones de construcción de datos	41
Capítulo 3: Análisis e interpretación de datos	43
3.1. Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes	44
3.1.1. <i>Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes afines a la dimensión académica</i>	44
3.1.2. <i>Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes afines a la dimensión lúdica</i>	48
3.1.3. <i>Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes afines a la dimensión de participación política en la universidad</i>	51
3.2. Características atribuidas a dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes	54

3.3 Emergentes observados a partir del trabajo de campo	57
3.3.1 <i>Dispositivos institucionales emergentes</i>	57
3.3.2 <i>Aspectos emergentes</i>	60
Consideraciones finales	65
Referencia bibliográfica	72
Anexo 1	77
Anexo 2	78
Anexo 3	128

Resumen

La presente práctica de investigación pretende explorar dispositivos institucionales que reconocen estudiantes de Práctica 4 de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Provincial de Córdoba, en el año 2022, como promotores de grupalidades entre pares. Los objetivos específicos son, en primer lugar, identificar los dispositivos institucionales que reconocen los estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares cuyas finalidades abarquen lo académico, lo lúdico y lo referido a la participación política en la universidad; y en segundo lugar, describir características que estudiantes atribuyen a dichos dispositivos. La práctica de investigación se encuentra orientada por un marco epistémico propio de la Orientación Vocacional, de especial incumbencia en línea con una psicopedagogía que se pretende crítica y situada.

Con respecto a las decisiones metodológicas que configuraron el devenir de esta práctica de investigación, estas se realizaron desde un enfoque cualitativo, entrevistas semiestructuradas a cinco estudiantes. Dichas entrevistas fueron llevadas a cabo a través de videoconferencia y de manera presencial, para conocer sus experiencias en torno a dispositivos institucionales. Lo antes mencionado se realiza con el fin de construir datos y elaborar su posterior análisis en tensión con los constructos teóricos de la psicopedagogía y la orientación vocacional.

A partir del análisis aquí presentado, concluimos que el reconocimiento de dispositivos institucionales como promotores de grupalidades entre pares se ve afectado por diversos aspectos que hacen al diseño y maneras de comunicar dichos dispositivos por parte de la institución. A su vez, estos dispositivos configuran los modos de habitar la universidad por parte de los entrevistados y de construir el oficio de estudiante.

Palabras claves: psicopedagogía- trayectorias- grupo de pares- sociabilidad estudiantil- dispositivos institucionales- estudiantes universitarios.

Introducción

El presente trabajo constituye el informe de la práctica de investigación elaborado en el marco del Taller de Trabajo Final 1 y 2 de la Licenciatura en Psicopedagogía (en adelante LPSP). Se encuentra ligado a una línea de temática relacionada a la unidad curricular Orientación Vocacional Ocupacional, de dicha carrera, perteneciente a la Facultad de Educación y Salud (en adelante FES). Esta tiene como eje los grupos de pares como sostenedores de las trayectorias educativas, en el marco de LPSP, de la FES, Universidad Provincial de Córdoba.

En cuanto a la psicopedagogía, como campo teórico y práctico, esta estudia y acompaña a sujetos en situación de aprendizaje. Cabe destacar que el aprendizaje se construye a lo largo de la vida y en diversos ámbitos. A su vez, el recorrido de la vida, explica Sergio Rascovan¹ (2014), “se encuentra organizado desde una hoja de ruta marcada centralmente por trayectos educativos y laborales que comportan formas de vivir, moldeadas por rasgos de época, aunque siempre se terminan de configurar por las maneras singulares de transitarlos” (p. 6). En línea con lo antes planteado, el desafío de una tarea psicopedagógica, que se pretenda crítica y situada, implica considerar las complejidades del contexto particular y sus incidencias en los procesos de aprendizaje para pensar estrategias de intervención situadas. En adhesión, Alicia Fernández (2009) destaca la importancia de que la tarea psicopedagógica posibilite espacios que promuevan la autoría de pensamiento, y que sean subjetivantes a partir de la vinculación con otros. Es decir, un encuentro que posibilite a le sujeto, reconocerse pensante, consciente y con capacidad crítica sobre su propia facultad de pensar. Este propósito también es interés de la Orientación Vocacional (en adelante OV), una de las incumbencias profesionales de la psicopedagogía. Para Marina Müller (2004) la OV busca colaborar con la elaboración de proyectos e itinerarios de vida referidos a educación y trabajo, entre otras áreas de interés. De esta manera, la OV propone a los sujetos un lugar y un tiempo específico para que se pregunten sobre sí y su lugar en el mundo, en pos de construir proyectos de vida.

En efecto, “la OV es un área pertinente a la psicopedagogía, por cuanto abarca lo educacional y lo psicológico entrelazados en un proceso de aprendizaje que apunta a aspectos tanto preventivos como terapéuticos” (Marina Müller, 1986, p. 133). Conviene subrayar que

¹ Si bien no desconocemos lo establecido en el Anexo del Reglamento de Trabajo Final (resolución tal tal), hemos decidido indicar el nombre de pila y el apellido de los autores a razón de dar visibilidad e inclusión sobre géneros invisibilizados.

la tarea psicopedagógica en la OV pretende acompañar y sostener procesos de elección de los sujetos, en los que puedan tramitarse las diferentes situaciones que se presenten a la hora de encarar proyectos de vida emancipatorios (Sergio Rascovan, 2018). En este sentido el enfoque de la OV resulta concerniente en tanto se ocupa de pensar la construcción de itinerarios de vida, desde una mirada crítica sin invisibilizar los diferentes registros y modalidades subjetivas de los sujetos, ni los diferentes condicionantes y dimensiones que intervienen. Al tener en cuenta ello, entendemos que pensar la permanencia en las trayectorias académicas y el rol de las grupalidades entre estudiantes universitarias para el sostenimiento de las mismas, se vuelve parte del área de interés de la OV. Por consiguiente, la OV desde una mirada psicopedagógica, aporta a los espacios institucionales de formación académica una mirada compleja y situada sobre los modos en que los sujetos construyen trayectorias educativas en la universidad.

Trabajar con las trayectorias educativas implica una complejidad al abordar las diferentes dimensiones que atraviesan estos itinerarios, tales como: la dimensión vincular, la pedagógico-didáctica, la administrativa, la institucional, la académica, la vocacional y la política. A partir de este señalamiento, que da cuenta de la complejidad del fenómeno, nos interesa indagar –en particular– la dimensión vincular. En este marco, a través de esta práctica de investigación, se pretende explorar dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades entre pares. En este sentido, las instituciones educativas universitarias cuentan con dispositivos institucionales entendidos como “artificios” creados desde una intencionalidad con fines específicos (María Beatriz Greco, 2020). De este modo, tanto estudiantes como diversos actores institucionales responden y construyen sentidos de la vida y la cultura institucional. Es decir, los espacios universitarios elaboran dispositivos que procuran acompañar, apoyar y/o fortalecer las trayectorias estudiantiles en distintas etapas de la carrera universitaria frente a necesidades y requerimientos puntuales (Mónica Coronado y María José Boulín, 2015).

De esta manera, resulta importante profundizar los conocimientos sobre dispositivos institucionales que atraviesan modos de habitar y construir el oficio de estudiante. Es pertinente señalar aquí que las trayectorias de estudiantes en instituciones universitarias tienen carácter dinámico, abierto, discontinuo y singular atravesadas por escenarios sociales cambiantes, la simultaneidad y multiplicidad de actividades (Rascovan, 2014). A su vez, los dispositivos constituyen políticas y acciones para el ingreso, permanencia y egreso de

estudiantes con el fin de garantizar el derecho a la educación (Daiana Anahí Bustos y otras, 2020). Dado que el presente trabajo se sitúa en Latinoamérica, resulta necesario considerar que la desigual distribución del capital económico y cultural ubica a ciertos grupos en situación de desventaja para el sostenimiento de las trayectorias en el nivel superior. Lo anterior se manifiesta en acrecentamientos de las brechas de graduación como resultado de las brechas de clase (Ana María Ezcurra, 2011). No obstante, la política pública se focaliza mucho más en la generación de condiciones de acceso que en la contención de la diversidad socioeconómica en las instituciones (Adriana Chiroleau, 2018). En este sentido, la relevancia del aporte de esta práctica de investigación responde a la necesidad de atender que la educación superior es un derecho. Sin embargo, en los recorridos se advierten procesos de exclusión que las políticas públicas del estado y las instituciones universitarias públicas deben abordar con el fin de garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior, tal como menciona la Ley de Educación Nacional N°26.206.

A su vez, en coexistencia con los dispositivos creados por la institución, los estudiantes despliegan diferentes “tácticas artesanales” (Sandra Carli, 2012), es decir, prácticas para sostener sus trayectorias en la universidad. La posibilidad de instrumentar estas prácticas depende, en parte, de la existencia de dispositivos institucionales que las favorezcan. En este sentido Mónica Coronado y María José Boulin (2015) destacan que “hay acciones institucionales sumamente “motivadoras”, como otras capaces de “enfriar” las mejores intenciones de los sujetos” (p.94). Estas tácticas estudiantiles, entre otras acciones, posibilitan la conformación de grupalidades entre pares.

En síntesis, Carli (2012) sostiene que la tarea de abordar la vida universitaria implica reconocer a la institución universitaria en sus múltiples prácticas y procesos, articulados con historias vividas, culturas institucionales y culturas experienciales; enlazándose aspectos y dimensiones que intervienen en la configuración de la experiencia estudiantil universitaria. Estos señalamientos permiten dar cuenta del valor de investigar algunas de estas prácticas al interior de la institución, como en nuestro caso, aquellas vinculadas a los dispositivos institucionales que los estudiantes reconocen como promotores de las grupalidades entre pares.

Este objeto de indagación será observado a partir de las experiencias de estudiantes que hayan cursado Práctica 4, Eje: Intervención psicopedagógica, de cuarto año de la LPSP, durante 2022. La delimitación del trabajo de campo responde a las particularidades de dicha

unidad curricular. Por un lado, el trabajo en grupo es condición obligatoria de cursada, hecho que puede favorecer la construcción de grupalidades. Por otro lado, este espacio curricular en el régimen académico tiene correlatividad con otros espacios del plan de estudio de la Licenciatura (exige las tres prácticas anteriores cursadas y regularizadas, y las respectivas materias correlativas). De este modo, la población propuesta refleja el haber realizado y permanecido en la trayectoria hasta la Práctica 4, lo que da cuenta de cierta experiencia y nociones construidas en torno a la cultura institucional y de la vida en la institución.

Cabe señalar que, como estudiantes de esta Facultad, el tema presentado interpela nuestra propia trayectoria estudiantil universitaria al poner en tensión dispositivos institucionales, experiencias grupales y vínculos académicos y lúdicos. En tal sentido, a partir de la experiencia de quienes han cursado Práctica 4 - Eje: Intervención psicopedagógica en la licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Provincial de Córdoba, en el año 2022, nos preguntamos ¿qué dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes promueven grupalidades entre pares?

A partir de este interrogante, nuestro objetivo general es explorar dispositivos institucionales que reconocen estudiantes de Práctica 4 de LPSP, de la UPC, en el año 2022, como promotores de grupalidades entre pares. En este sentido, los objetivos específicos propuestos en esta práctica de investigación pretenden identificar los dispositivos institucionales que reconocen los estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares afines a la dimensión académica, lúdica y de participación política en la universidad; como también apunta a describir características atribuidas por estudiantes a dichos dispositivos.

Por último, anticipamos la estructura del presente informe, el cual se desarrolla a través de tres capítulos. El primero está conformado por dos apartados: los antecedentes de investigación empírica, que comparten categorías y dimensiones de análisis más importantes; y el contexto conceptual donde se exponen las conceptualizaciones centrales que dan sustento a nuestra pregunta-problema. El segundo capítulo presenta el diseño metodológico del trabajo final –elaborado desde un enfoque cualitativo–, el cual incluye la técnica seleccionada e instrumento de producción de datos, entre otros componentes; como así también se explicitan las decisiones tomadas a nivel procedimental en pos de alcanzar los objetivos planteados. En el tercer capítulo exponemos el análisis, a partir de tensionar los datos producidos mediante la entrevista semiestructurada y las conceptualizaciones teóricas construidas. A modo de cierre,

se exponen algunas reflexiones finales que recuperan el recorrido del trabajo de investigación, y pretenden esbozar algunas respuestas a la pregunta general y los objetivos planteados.

Capítulo 1: Contexto Conceptual

El presente capítulo expone antecedentes de investigaciones empíricas, los cuales seleccionamos a fin de aproximarnos al estado de la cuestión de la línea de investigación seleccionada. En un segundo momento, se desarrolla el contexto conceptual donde se presentan y sistematizan los principales sustentos teóricos que acompañan el desarrollo de esta práctica de investigación, movilizados a partir de la pregunta central: ¿qué dispositivos institucionales promueven grupalidades entre pares reconocidos por estudiantes que cursan Práctica 4 de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Provincial de Córdoba, en el 2022?

A partir del interrogante arriba planteado, se desprenden las subpreguntas que profundizan nuestra temática: ¿qué dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes promueven las grupalidades entre pares con finalidades académicas, lúdicas y de participación política en la universidad?, ¿qué características son atribuidas a dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades entre pares?

Así pues, abordaremos dispositivos institucionales que reconocen estudiantes como promotores de grupalidades entre pares, desde los aportes teóricos de la psicopedagogía y de la perspectiva crítica de la orientación vocacional. A su vez, entendemos que esta nos permite construir un planteamiento acorde a una perspectiva de derechos, para aproximarnos a sujetos sin desconocer las vicisitudes de los contextos socioeconómicos que atraviesan y convierten en singulares sus itinerarios.

1.1. Antecedentes de investigación empírica

Como hemos anticipado, a continuación sistematizamos los antecedentes de investigación empírica que enmarcan el presente trabajo. La recopilación fue realizada a partir de tener como criterio: la afinidad epistemológica y metodológica, la cercanía disciplinar, el grado de desarrollo académico y la actualidad de las producciones. La búsqueda –condicionada por la escasa bibliografía existente ligada a la temática– estuvo orientada a partir de los siguientes términos: sostenimiento de las trayectorias académicas, grupos de pares, vínculos, sociabilidad estudiantil, dispositivos institucionales y estudiantes universitarios.

A partir de estos criterios, seleccionamos una producción de Sandra Carli (2012), cuyo tema y línea de trabajo se encuentran en correlación a nuestro tema. Además, elegimos dos trabajos finales de Licenciatura en Psicopedagogía que comparten con nuestra temática

posicionamiento crítico, conceptualizaciones teóricas, posicionamiento metodológico y selección de autores. Estos trabajos finales también fueron elaborados desde una perspectiva crítica y delimitaron su trabajo de campo en la Facultad de Educación y Salud, de la UPC. A su vez, seleccionamos la elaboración teórica de Daiana Anahí Bustos, Ana Lucía Pizzolitto y Viviana Macchiarola (2020), con el cual compartimos el interés por los contextos institucionales favorecedores de la permanencia; y la investigación de Gladys Leoz (2009), quien aborda el sostén de las trayectorias estudiantiles a partir de los vínculos.

El primer antecedente se titula “El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública” (2012) se trata de una investigación a cargo de Sandra Carli. Aquí, la autora hace una lectura histórica del presente de la Universidad de Buenos Aires (con foco en la Facultad de Ciencias Sociales y en la Facultad de Humanidades) a partir de las experiencias universitarias y las reflexiones de estudiantes de estas instituciones. Para llevar a cabo esta investigación, Carli realizó entrevistas individuales y grupales a la población mencionada, y recabaron datos de fuentes históricas y documentos institucionales. Cabe señalar que el desarrollo construido por esta autora nos brinda categorías conceptuales claves para nuestra temática, como por ejemplo: estrategias institucionales, tácticas artesanales, sociabilidad estudiantil, estudiante universitarie, ingreso, permanencia y egreso de la vida universitaria. La autora recurre a diversos autores –como John Dewey (1948), Mónica Cragolini (2006), Jacques Derrida (1989)– para construir conceptualizaciones sobre la amistad y los factores afectivos implicados, y de esta manera sustentar su desarrollo teórico sobre la sociabilidad vinculada a motivaciones académicas, lúdicas y de participación política, entre otras.

El segundo de los trabajos seleccionados lleva como título “Sociabilidad estudiantil en la universidad. Experiencias de estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Pedagogía Social de la FES de UPC en contexto de ASPO y DISPO durante el año 2020” cuyas autoras son Marysol Lucila Chávez, Elizabeth Yanet Dávila, Marian Verónica Yamila Hanmse, Vanesa del Valle Sosa y Zunilda Lorena Vivas (2021). Esta práctica de investigación indaga en modos de despliegue de la sociabilidad estudiantil en el 2020, en el contexto de la virtualidad; y entre sus resultados señala el fortalecimiento de lazos y vínculos, incluso amistades, a pesar del distanciamiento físico que impuso la pandemia de Covid-19. Las autoras han construido un contexto conceptual afín a nuestra práctica de investigación, en tanto abordan ejes de análisis como la producción de la subjetividad, a partir de un conjunto de elementos que producen un

sujeto histórico (Silvia Bleichmar, 2010). Postulado a partir del cual la concepción de estudiante comprende su historia personal, familiar, institucional educativa y fundamentalmente social; esta multidimensionalidad permite abordar su estudio desde una mirada compleja. Al adentrarse en los modos de ser y estar en la institución educativa universitaria, las autoras apelan a la teorización de Sandra Carli (2012) sobre la sociabilidad estudiantil, constructo que permite profundizar sobre las dinámicas relacionales de los estudiantes en la vida cotidiana. Mediante dichas dinámicas, la sociabilidad académica y lúdica favorecen procesos de permanencia y sostenimientos de las trayectorias. Para la comprensión de estas últimas, las autoras recuperan la categoría teórica de “trayectorias transicionales” propuesta por Sergio Rascovan (2018) quien las conceptualiza como un “salir y entrar de diferentes actividades, con más movimiento y menos estabilidad” (p. 23). Esta caracterización permite entender las trayectorias condicionadas por diversos escenarios sociales, económicos y culturales.

Para continuar el análisis de conceptos como el de sociabilidad estudiantil, en tanto modos en que estudiantes construyen sus vínculos con pares y estos favorecen su permanencia en la universidad, apelamos a un tercer antecedente que se titula “Los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de los estudiantes madres de 3° año del PUEE, FES UPC 2019”, cuyas autoras son Pilar Alfonso, Milagros Martini, Camila Yovana Orlandi, Mirna Tatiana Quevedo y Julieta Quinteros (2022). En este trabajo, las autoras puntualizan la permanencia como una instancia en la trayectoria académica de los estudiantes. Asimismo, toman aportes de María del Carmen Manzo Chávez (2017) para abordar los vínculos entre estudiantes como “uno de los factores que favorece la permanencia de estudiantes en las universidades” (p. 6). Estas acciones son parte fundante de las trayectorias que, con base en Sandra Gómez, Mariana Etchegorry, Flavia Avaca López y Carolina Caón (2016, en Alfonso et al, 2022. p. 13), las abordan desde una perspectiva diacrónica, “como una serie de posiciones ocupadas por un mismo agente o grupo en un espacio así mismo en movimiento y sometido a transformaciones reiteradas” (p. 39). Así, definen el carácter móvil heterogéneo, complejo y diverso de las experiencias universitarias singulares.

Otro de los antecedentes que recuperamos es el trabajo de Daiana Anahí Bustos, Ana Lucía Pizzolitto y Viviana Macchiarola (2020) titulado “Contextos institucionales favorecedores de la permanencia estudiantil en la universidad“, investigación cualitativa que reúne algunas características de contextos institucionales tendientes a favorecer la

permanencia universitaria. Algunas de las características mencionadas son: la hospitalidad de la institución, la presencia de políticas, programas y proyectos que acompañen durante todo el recorrido académico y la posibilidad de participar de espacios y actividades de la comunidad universitaria, en las que circulan saberes heterogéneos. Las autoras realizaron entrevistas a estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto para elaborar dicha caracterización desde la perspectiva estudiantil. El análisis realizado parte de desarrollos teóricos en torno a la educación universitaria como derecho que implica ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes. En adhesión, realizan una construcción con relación al oficio de estudiante y la vida universitaria desde aportes de Sergio Rascovan (2016), Ana María Ezcurra (2005) y otros. A partir del recorrido realizado, las autoras reflexionan sobre programas, proyectos y acciones existentes en las Facultades de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Finalmente, recuperamos la producción de Gladys Leoz (2009) “La sociabilidad en la experiencia estudiantil universitaria” quien, en el contexto académico de la Universidad Nacional de San Luis, llevó a cabo una investigación focalizada en la sociabilidad estudiantil en el ámbito universitario. Su objetivo principal estaba, en palabras de la autora, dirigido a “comprender cuáles eran las vinculaciones que existían entre las significaciones que se habían cristalizado en el imaginario acerca de las instituciones de nivel superior y el posicionamiento que asumen los estudiantes de 1° año frente al aprendizaje” (p.151). Dicha investigación intenta posicionar el concepto de sociabilidad estudiantil no solo como un fenómeno (p. 151) cuya relevancia se evidencia en la función social, emocional o cognitiva sino también en cómo dichas funciones se potencian en la configuración del vínculo educativo en la universidad. “En el vínculo que el sujeto establece con la institución del nivel superior y con el conocimiento juega un papel importante los vínculos que este puede establecer con sus pares ya sea en forma individual o en la conformación de grupo” (p.151).

Los fenómenos arriba mencionados fueron estudiados a través de una metodología cualitativa, para lo cual se seleccionó una muestra de veinte estudiantes a quienes participaron en entrevistas en profundidad. Si bien los resultados se vieron atravesados por las características particulares de una época caracterizada por las tecnologías de la información y la comunicación, en su mayoría les entrevistados expresaron sostener un “contacto social fluido” (p.151) entre compañeros, tanto de manera presencial como mediatizado por los recursos tecnológicos. Asimismo, se concluyó que el encuentro entre estudiantes pares era

promovido por diversos motivos (lúdicos y políticos, entre otros).

Con la elaboración del presente trabajo pretendemos colaborar con aportes a la temática de investigación “Estudiantes pares como sostenedores de las trayectorias educativas”, con la intención de complejizar saberes sobre dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes para la conformación de grupalidades. Profundizar los conocimientos sobre esta temática permitiría a las instituciones académicas, y sus actores, diseñar e implementar políticas de acompañamiento, dispositivos institucionales o programas para acompañar la permanencia de estudiantes en su paso por la universidad.

1.2. Contexto Conceptual

A continuación, a fin de exponer las conceptualizaciones teóricas construidas con relación a nuestra problemática de investigación se desarrollan cuatro apartados. En un primer momento, desarrollamos trayectorias universitarias, sociabilidad estudiantil y conformación de grupalidades entre compañeros movilizadas por diversas dimensiones, a la vez que se destacan las finalidades académicas, lúdicas y de participación política estudiantil, dentro del contexto institucional particular de la Facultad de Educación y Salud. En un segundo apartado, nos aproximamos a la Facultad de Educación y Salud como institución perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, regulada por la Ley de Educación Superior N° 24.521 y la Ley de Educación Nacional N° 26.206. En un tercer apartado, nos adentramos en la construcción del concepto de dispositivos institucionales, con el objetivo de indagar la funcionalidad que tienen estos para los estudiantes. Por último, en el cuarto apartado conceptualizamos algunos dispositivos institucionales –de la FES y de UPC– como promotores de grupalidades entre pares.

1.2.1. Trayectorias, sociabilidad estudiantil y grupalidades entre pares en la universidad

En la presente práctica de investigación nos preguntamos sobre las grupalidades entre pares que se desarrollan en la FES, perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, institución universitaria estatal Argentina. Ciertas investigaciones (Sandra Carli, 2012; María del Carmen Manzo Chávez, 2017), elaboradas en el marco de las universidades públicas, dan cuenta de la importancia que asumen las relaciones entre estudiantes pares como sostenedoras de sus trayectorias educativas. En términos generales, se denomina trayectoria a las diversas

maneras como estudiantes llevan a cabo recorridos educativos entrelazados a múltiples dimensiones; a modo de ejemplo, su vida laboral y familiar, ligadas a un contexto socioeconómico particular. En este sentido, Mónica Coronado y María José Gómez Boulin (2015) advierten que para muchos estudiantes universitarios el itinerario laboral aparece como “posibilitador para la continuidad en los estudios superiores” (p. 37), lo que acentúa el peso que el trabajo tiene como condición para poder estudiar. Así pues, Sergio Rascovan (2018) menciona que las trayectorias se encuentran atravesadas por condiciones sociohistóricas de clase, étnicas, de género, geográficas y ambientales; combinadas al mismo tiempo, con escenarios sociales, económicos y culturales cambiantes. En particular, las trayectorias estudiantiles se construyen cotidianamente en el encuentro con estudiantes y docentes, entre valores, prácticas y afectividad, a través de las cuales se establecen vínculos.

De este modo, el recorrido singular de cada estudiante constituye una trayectoria universitaria que implica normativas institucionales establecidas por un currículum oficial, donde se describen modos y tiempos estimados de estas trayectorias. Sin embargo, coincidimos con María Beatriz Greco y Sandra Nicastro (2012) quienes proponen entender las trayectorias a partir de un doble anclaje que reconoce no solo la parte sujeta a normas y legalidades, sino también su carácter subjetivo, real e ideal (Greco y Nicastro, 2012, en Coronado y Boulin, 2015, p. 107). Dado que los itinerarios no son lineales, sino flexibles, dinámicos, y en simultáneo a otras trayectorias de vida, estos pueden acercarse o alejarse de lo establecido en el currículum oficial.

Tal como se menciona anteriormente, los itinerarios individuales y singulares de cada estudiante universitarios pueden combinar estudio, trabajo y cuidado de personas a cargo, entre otras responsabilidades que podrían tensionar la continuidad de los estudios. Por este motivo, los estudiantes configuran diversas “tácticas artesanales” (Sandra Carli, 2012), es decir, prácticas que les permiten cumplir con los requerimientos propios de la vida universitaria. Algunas de ellas se relacionan con la posibilidad de interactuar, relacionarse y conformar grupalidades entre pares a través de encuentros de estudio, intercambios de material bibliográfico, tutorías, actividades de recreación, entre otras. En tal sentido, abordar la permanencia desde la perspectiva crítica implica comprender sujetos situados desde una posición activa, en permanente interacción con el medio. A su vez, esta perspectiva requiere tener en cuenta sus historias personales y familiares, como así también el contexto económico, histórico, político y social particular en el que se encuentran.

En relación con lo desarrollado anteriormente, el vínculo afectivo de los estudiantes con la universidad también resulta un factor de análisis central al momento de pensar la permanencia estudiantil en las trayectorias educativas. En dichas instituciones, se constituye la llamada “vida universitaria” (Sandra Carli, 2012), a partir de experiencias conformadas por diversos actores, entre estos, estudiantes. Asimismo, estos últimos construyen cotidianamente su oficio de estudiante a partir de prácticas, acciones, reflexiones, que les permiten apropiarse de las lógicas específicas del nivel y de la institución en particular (Claudia Bracchi, 2016). No obstante, el oficio de estudiante universitario supone una construcción que se transita acompañada de otros, a partir de coincidencias que ocurren, en aulas, en el patio o en pasillos, con compañeros de la misma u otras carreras brindadas en la institución –entre otros espacios de intercambio–. Estos encuentros inauguran instancias de apertura a la sociabilidad estudiantil.

Así pues, la sociabilidad estudiantil comprende lazos de carácter crucial construidos por y entre estudiantes para transitar, permanecer y dar sentido a sus itinerarios universitarios. En este sentido, Carli (2012) menciona que la sociabilidad estudiantil configura modos de estar y pertenecer a la institución, en la que otros pueden constituirse como sostén de las trayectorias universitarias. De esta manera, se crean agrupamientos atravesados por diversas motivaciones y dimensiones, entre las cuales se encuentran: las de género, situaciones sociales, compromisos familiares, obligaciones laborales, edad, académicas, lúdicas y políticas, entre otras.

De las dimensiones mencionadas, recuperamos la dimensión académica que hace referencia a diferentes requerimientos académicos y las respectivas tácticas desarrolladas por estudiantes para afrontarlos. En segundo lugar, apelamos a la dimensión lúdica para observar el despliegue de grupalidades en espacios alternos a las aulas –como por ejemplo, el Festejo del Día del Estudiante– o incluso por fuera del espacio edilicio de la facultad –en bares y viviendas particulares–. En dichos espacios, los encuentros entre estudiantes persiguen fines asociados al ocio y estudio. En tercer lugar, la dimensión de participación política estudiantil en la vida universitaria, implica modos activos en que estudiantes pares forman parte de acciones políticas dentro de la institución (a través del Centro de Estudiantes, como así también del Consejo Institucional).

Al mismo tiempo, el vínculo afectivo del estudiante universitario con sus compañeros puede resultar un factor de ligazón que favorezca el sentimiento de pertenencia e identidad.

Las experiencias diarias que conforman la vida institucional –como la cursada, la elaboración de trabajos prácticos grupales, la preparación de exámenes, entre otros– inauguran un espacio de intercambio que abre la posibilidad de establecer relaciones con las personas con quienes se comparte la cursada. Estos espacios de intercambio ocurren durante horas de estudio, preparación y espera para rendir exámenes, pausas entre las clases, y encuentros en la cantina, por mencionar algunas de las instancias en el cotidiano de la vida universitaria. Dichas instancias de intercambio entre estudiantes posibilitan la construcción de vínculos que establecen “un lazo abstracto de orden emocional” (María del Carmen Manzo Chávez, 2017). Según Manzo Chávez (2017), este permite la “compenetración afectiva” con figuras significativas lo cual nos resulta relevante al momento de reflexionar en relación con la importancia de vínculos y grupalidades entre pares en las trayectorias estudiantiles. Conviene subrayar que la importancia de las relaciones entre estudiantes universitarios puede ser observada en la conformación de grupos de pares; en el contexto de la FES esta modalidad de agrupamiento para realizar trabajos académicos es impulsada/solicitada por las distintas unidades curriculares a lo largo de toda la carrera. En concreto, esta característica refuerza la necesidad de pensar las instancias de formación de grupalidades entre pares como experiencias universitarias relevantes, dada sus incidencias en el sostén de las trayectorias institucionales.

En este sentido, se observa que dispositivos institucionales² constituidos dentro de la institución de educación superior pueden generar espacios de encuentro y producción de lazos que permitan a estudiantes crear vínculos significativos sobre los que apoyarse ante dificultades emergentes, y posibilitar su permanencia en la trayectoria educativa. De esta manera, entendemos que las trayectorias educativas no dependen exclusivamente de le estudiante, de su “vocación”, “esfuerzo” o “perseverancia”, sino también de las condiciones institucionales que acompañen dichos itinerarios (Mónica Coronado y María José Gómez Boulin, 2015, p. 31). En línea con lo planteado, las autoras antes citadas advierten según investigaciones hechas en nuestro país, que el capital cultural, familiar y escolar, junto a la situación económica aparecen como factores asociados a algunos procesos de retención/deserción. Por lo tanto, es necesario que las instituciones de educación implementen dispositivos que sirvan de sostén a la comunidad estudiantil (ídem). De este modo, estos

² Se trabajará en el apartado 1.2.3. “La construcción del concepto dispositivo institucional”.

dispositivos –planificados, implementados y evaluados oportunamente– permitirían enriquecer y complejizar las tácticas de estudiantes; y a la vez, promover la sociabilidad estudiantil a fin de garantizar el derecho al acceso y la permanencia en la educación superior.

1.2.2. Instituciones universitarias: la Facultad de Educación y Salud en el marco de la Universidad Provincial de Córdoba

Dado que esta práctica de investigación se despliega en una institución de nivel superior universitaria de carácter público, en el presente apartado se desarrollan las particularidades de su contexto. La Universidad Provincial de Córdoba se sitúa en la ciudad de Córdoba (Argentina), territorio en el que se registra uno de los antecedentes más importantes de la historia de las instituciones universitarias en América Latina. Nos referimos aquí a la Reforma Universitaria de 1918, movimiento que se gestó para garantizar la genuina democratización de la enseñanza en el nivel superior. Ello fue registrado en un documento que reúne las bases programáticas que establecen:

Cogobierno de las universidades (con participación estudiantil y de profesores en los órganos de gobierno de la universidad), autonomía universitaria, docencia libre, libertad de cátedra, concurso con jurado con participación estudiantil, investigación como función de la universidad, extensión universitaria y compromiso con la sociedad.³

En la actualidad, las instituciones universitarias en nuestro país están reguladas por un cuerpo normativo sancionado posteriormente a la reforma arriba mencionada. Dicho cuerpo normativo se conforma por tres leyes fundamentales que estipulan la organización del nivel superior y de la Universidad Provincial de Córdoba –en particular–: Ley N°24.521 de Educación Superior, Ley N°26.206 de Educación Nacional y Ley N°9.375 de Creación de la Universidad Provincial de Córdoba. Este marco legal ha sido recuperado con la intención de contextualizar el lugar desde el que se piensan los dispositivos institucionales elaborados por las instituciones de educación superior, eje desarrollado en el siguiente apartado.

Sobre la primera ley mencionada destacamos su artículo 13, esta establece que estudiantes de instituciones estatales de educación superior tienen derecho a que “se garantice

³ Extraído del sitio:

<https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/la-gesta-estudiantil-por-la-democratizaci%C3%B3n-de-la-ense%C3%B1anza>.

la igualdad de oportunidades”, a “acceder al sistema sin discriminaciones” y a que se garantice su “permanencia en los estudios de grado” (1995). Por su parte, la segunda de las leyes mencionadas, Ley de Educación Nacional 26.206 (en adelante LEN) es elaborada a partir de una perspectiva de derechos y de educación inclusiva. De ella, nos interesa recuperar el artículo 11, el cual expresa en el apartado de “finés y objetivos de la política educativa nacional” que esta debe “asegurar una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y posibilidades”, “una educación integral” e “inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y asignación de recursos” (2006). Destacamos estas leyes debido a que prevén el desarrollo de estrategias y dispositivos, entre otros diseños, en instituciones de educación superior con el fin de favorecer el cumplimiento de los derechos del estudiantado.

Por último, la Ley de “Creación de la Universidad Provincial de Córdoba”, promulgada durante 2007, en su art. 1, dispone la creación de la UPC, como persona jurídica pública, dotada de autonomía institucional, académica, autarquía económica-financiera. La UPC, en su Proyecto Institucional Originario (art. 9, L.P. 9375/07), se sustentó sobre la base de los siguientes instituciones de la provincia: Instituto Superior "Dr. Domingo Cabred", Escuela Integral de Teatro "Roberto Arlt", Escuela Provincial de Bellas Artes "Dr. Figueroa Alcorta", Escuela de Artes Aplicadas "Lino Eneas Spilimbergo", Escuela Provincial de Cerámica "Fernando Arranz", Conservatorio Provincial de Música "Félix T. Garzón", Instituto del Profesorado en Educación Física, Escuela Superior de Turismo "Marcelo Montes Pacheco". Dicha institución tiene como propósito la formación de profesionales con “espíritu crítico reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético, sensibilidad y responsabilidad social atendiendo a las demandas y requerimientos individuales, regionales, provinciales, nacionales e internacionales” (Enrique Bambozzi, 2018, p. 5).

En 2014, la Ley Fundacional es modificada por la Ley 10206/2014 que pone fin al Proceso de Organización, y da comienzo al Período Normalizador. Esta etapa “normalizadora” supone la “vida plena” a la UPC en cuanto a su desarrollo y constitución, ligado a la formación y afianzamiento de los claustros y la necesaria evolución hasta llegar a un proceso de constitución del Consejo Superior, vía elecciones; cabe destacar que dicho proceso de normalización se encuentra aún vigente (Bambozzi, 2018). En 2015 por Rs/48, se crean tres Facultades: 1) Facultad de Educación y Salud: integrada por el Instituto Provincial de Educación Física (en adelante IPEF) y el Instituto de Educación Superior “Dr. Domingo

Cabred”; 2) Facultad de Turismo y Ambiente: conformada por la Escuela Superior de Turismo “Montes Pacheco; 3) Facultad de Arte y Diseño: integrada por las cinco escuelas de la Ciudad de las Artes. En 2017, por Rs/210 se crea la Facultad de Educación Física, lo que separa el IPEF de la FES. En este sentido, nos parece pertinente identificar las particularidades de la historia y la conformación de la FES puesto que pueden colaborar a observar modalidades y características singulares expresadas en la configuración de sus dispositivos institucionales.

La institución sobre la que basamos esta práctica de investigación se crea un año después de ser incluida en la “Ley de Presupuesto” N°4713, emitida en el año 1960. Surge como respuesta a los reclamos de diferentes sectores sociales con relación a la formación de nuevos profesionales para acompañar a las infancias “con problemas” en el aprendizaje escolar. (Analía Giannone y Mariana Gómez, 2007, p.115). En este sentido destacamos que el Nivel Superior de Educación en nuestro país se divide en dos tipos de organizaciones, las universidades y los institutos de educación superior (Mónica Coronado y María José Gómez Boulin, 2016). En relación con estos últimos, Coronado y Gómez Boulin (2016) señalan:

Atienden y dan respuesta a la constante demanda de profesores para la enseñanza inicial y primaria, en sus diversas modalidades, como también secundaria, así también a la provisión de cuadros técnicos para mandos intermedios del mundo laboral. Su oferta educativa, técnico-profesional (de tecnicaturas) se caracteriza por ser amplia, diversa, territorializada y vinculada estrechamente con el contexto socioproductivo, por lo menos en las provincias, en las cuales se enclavan en regiones marcadas por sus comunidades y con sus propias demandas. (p. 28)

Años más tarde, en el 2015, sobre la base del Instituto Superior de Psicopedagogía y Educación “Dr. Domingo Cabred”, se crea la Facultad de Educación y Salud, perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba. Ello implicó, por un lado, cambios en los títulos⁴ ofertados y planes de estudio. En el caso del “Dr. Domingo Cabred” se otorgaban los títulos de “Psicopedagogo, Profesor especializado en Educación de Ciegos, Profesor especializado en Educación de Sordomudos, Profesor especializado en Educación de Infradotado y Profesor especializado en la Educación de niños con trastornos Psicomotores y Reeducción Foniatra” (idem). Las carreras para dichas titulaciones pasaron de tener una duración de cuatro años

⁴ Los títulos que brindan institutos de educación superior son “profesorados y técnico profesional” (Rascovan, 2015).

cada una, organizadas en ciclo básico común y ciclo superior de orientación, a brindar títulos técnicos universitarios, de grado y de posgrado. Por otro lado, los cambios fueron también para la planta docente, quienes debieron presentar título de licenciatura para dar clases en el marco de una licenciatura, puesto que no es posible ser docente de una institución que otorga títulos mayores al de los enseñantes. En adhesión, a razón de ser una facultad perteneciente a una universidad pública, debió incluir objetivos propios de las universidades públicas de nuestro país, relacionados con las tareas de extensión e investigación.

En la actualidad, la Facultad de Educación y Salud ofrece títulos de: Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Psicomotricidad, Licenciatura en Pedagogía Social, cuyas carreras tienen una duración de cinco años, y el Profesorado Universitario de Educación Especial, con una duración de cuatro años. En el año 2016, mediante Rs. 2717/2016, los títulos de estas carreras obtuvieron validez nacional gracias al movimiento conjunto de estudiantes, egresados, docentes y no docentes; a través de dicha Resolución se aprobó el Primer Estatuto de la UPC. Desde entonces, mediante diferentes resoluciones ministeriales de Nación, se garantiza la validez nacional de todos los títulos de grado expedidos por UPC. A su vez, esta facultad sostiene su propuesta académica a partir de los conceptos de educación y salud como ejes del desarrollo humano. En adhesión, promueve principios de equidad, inclusión y compromiso social y pretende la formación superior y continua de profesionales con conocimientos en los diferentes campos disciplinares, para la práctica docente, de investigación y de extensión.

Dentro de la estructura funcional que conforman la FES, se encuentra en orden jerárquico: Decanato, Secretaría General, Secretaría de Extensión, Secretaría de Posgrado e Investigación (Especialización en Intervenciones Socioeducativas en Infancias tempranas⁵), Secretaría Técnico Administrativa (Área de Administración y Recursos Humanos, y Área de Infraestructura, Mantenimiento y Maestría), Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Graduados (Departamento de Asuntos Estudiantiles) y Secretaría Académica (Departamento de estudiantes, Oficialía, Título y Actas, las direcciones de carreras de la Licenciatura en Psicopedagogía, la Licenciatura en Pedagogía Social, el Profesorado Universitario de Educación Especial y la Licenciatura en Psicomotricidad, de esta última se desprende extensión áulica en Río Cuarto). A su vez, la institución está integrada por Área de

⁵ Carrera de posgrado con la que cuenta la Facultad de Educación y Salud (2023).

Comunicación Institucional, Aula TIC, Biblioteca, Área Legales, Departamento Interdisciplinario de Formación Profesional en Educación y Salud y el Programa de Orientación Vocacional, Ocupacional y Educativa. A su vez, se encuentra el Centro de Estudiantes, que si bien no se considera parte de la estructura funcional, trabaja en conjunto con esta para el bienestar estudiantil y por tanto, forma parte de la vida universitaria y de las prácticas democráticas que se impulsan al interior de las universidades públicas en nuestro país desde la reforma universitaria de 1918.

Por último, cabe destacar que la UPC y la FES surgen en el marco de un escenario contextual aún más amplio, definido por los procesos de expansión, masificación, y democratización del nivel superior que se vienen desarrollando en latinoamérica desde mediados del S.XX hasta la actualidad. En tal sentido, Mónica Coronado y María José Gómez Boulin (2015) mencionan que cada vez más personas (de diversos intereses, procedencias y trayectorias previas) demandan y acceden a la educación superior. Es decir, el acceso se encuentra en gran parte garantizado. Sin embargo, tal como sostienen las autoras, se requiere de políticas públicas, a nivel estatal e institucional, que otorguen respuestas a las problemáticas de permanencia a través del diseño de dispositivos que promuevan la integración de estudiantes en la vida universitaria. En efecto, las autoras plantean la necesidad de “instalar prácticas como dismantelar cualquier dispositivo que pudiera generar exclusión, con el fin de garantizar genuinamente un derecho, por razones de justicia y democracia” (Coronado y Gómez Boulin, 2015, p. 37). Conocer las especificidades de la UPC y de la FES aporta claves contextuales para pensar sobre los dispositivos institucionales que se implementan, en particular, sobre aquellos que promueven grupalidades entre pares como sostenedores de las trayectorias en la universidad.

1.2.3. Construcción del concepto dispositivo institucional

A partir de la aproximación a las conceptualizaciones de dispositivo e institución abordados desde múltiples miradas y posicionamientos, en este apartado nos proponemos acercarnos a una teorización de ambos conceptos en conjunto. Nuestra intención es pensarlos en el contexto de la educación universitaria para dar cuenta del núcleo conceptual de nuestra pregunta problema. En principio, tomamos el término dispositivo a partir de los desarrollos de Michel Foucault quien, al ser entrevistado en 1977, ante la pregunta ¿qué es un dispositivo?

brinda una descripción con tres niveles de complejidad interrelacionados (Luis García Fanlo, 2011). Con respecto a ello, Foucault (1977) indica:

Lo que trato de determinar con este término es ante todo un conjunto absolutamente heterogéneo que implica discursos, instituciones, estructuras arquitectónicas, decisiones regulativas, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos (...) Estos son los elementos del dispositivo. El dispositivo es la red que se establece entre estos elementos (...) Una especie –por así decir– de formación que en un determinado momento histórico tuvo como función esencial responder a una urgencia (...) El dispositivo es esto: un conjunto de estrategias de relaciones de fuerza que condicionan ciertos tipos de saber y son condicionados por ellas. (Dits et écrits vol. III, pp. 299-300 en Giorgio Agamben, 2011, p. 7)

Recuperamos esta definición para aproximarnos a los dispositivos entendidos en su naturaleza de red, es decir, para dar cuenta de las maneras en las que se entran los diferentes elementos que los componen. Lo anterior permite considerar su condición histórica de surgimiento, el modo en el que se sostienen en el tiempo así como su intencionalidad estratégica atravesada por relaciones de poder y saber.

Para profundizar esta idea retomamos a Agamben (2014), quien indaga en la génesis del término dispositivo y entiende que “cualquier cosa que de algún modo tenga la capacidad de capturar, orientar, determinar, interceptar, modelar, controlar y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivientes” (p. 18) puede ser entendida como tal. A su vez, en la misma línea que Foucault, este pensador italiano destaca que los dispositivos, como tales, comprenden una intencionalidad y un efecto. A partir de ello nos es posible considerar el rol protagónico de los dispositivos en la constitución de múltiples procesos de subjetivación en las instituciones. La vida al interior de estas involucra una relación cuerpo a cuerpo entre los seres vivientes y los dispositivos (Agamben, 2014); en esta interrelación se producen múltiples procesos de subjetivación en los sujetos. De esta característica deriva la importancia de hacer foco en los dispositivos de origen institucional que suscitan la interacción y los vínculos en la institución educativa, en tanto pueden resultar orientadores para estudiantes que la transitan.

Asimismo, nos interesa recuperar a Luis García Fanlo (2011), quien retoma los desarrollos de Gilles Deleuze, así como los de los dos anteriores autores, a fin de problematizar a los sujetos que forman parte de los dispositivos institucionales en su

dimensión histórica y las tensiones que allí se producen entre saber y poder. Así pues, estos dispositivos como productores de subjetivación “inscriben en los cuerpos, reglas y procedimientos, esquemas corporales, éticos y lógicos de orden general que orientan prácticas singulares: conducen-conductas dentro de un campo limitado pero inconmensurable de posibilidades” (Luis García Fanlo, 2011, p. 6). De este modo, un dispositivo implica la intencionalidad de generar efectos en las prácticas y disposiciones de los sujetos.

En resumen, es posible materializar los dispositivos institucionales a partir de espacios, reglamentaciones, tareas y lugares que aseguran y garantizan el funcionamiento de algún aspecto de la vida institucional. Como sostiene María Beatriz Greco (2020) todo dispositivo se construye en relación con situaciones atravesadas por diversos aspectos del entramado de la institución en su devenir histórico y situacional. De este modo, para el diseño de un dispositivo, resulta fundamental establecer un recorte de la situación construida como problema, es decir, definir un objeto en torno al cual se trabajará en conjunto con otros en la escena institucional. Ello supone generalmente acuerdos teóricos, técnicos y condiciones para que ese aspecto, dimensión o recorte institucional se vea atravesado por mejoras. A su vez, poseen una finalidad que requiere evaluación institucional con cierta prioridad con el objetivo de que respondan a necesidades y demandas del momento de su creación. En efecto, es necesario sostener una mirada crítica sobre los objetivos que se plantean y los efectos producidos sobre la población destinataria.

1.2.4. Dispositivos institucionales como promotores de grupalidades entre pares, en la FES-UPC

A partir de lo expuesto anteriormente, se destaca que dentro de una institución es posible encontrar múltiples dispositivos institucionales con distintas intencionalidades y efectos. Entre los diferentes dispositivos existentes en la Facultad de Educación y Salud en este apartado focalizamos en aquellos que se consideran –a priori– afines a la temática abordada.

Pero antes de adentrarnos en esta exposición, recordemos que los marcos normativos a los cuales aludimos en apartados anteriores establecen que la población cuenta con el derecho a transitar la educación superior universitaria. No obstante, como se viene planteando, las trayectorias universitarias no solo dependen de los recursos tanto materiales como humanos, sino también de aspectos culturales e institucionales. Es así que en el ejercicio de los derechos

estudiantiles “las desigualdades no pueden ser ignoradas (...) dejando a los sujetos librados a sus propios recursos” (Mónica Coronado y María José Gómez Boulin, 2015, p. 31). En este sentido, recuperamos lo elaborado por Daiana Anahí Bustos y otras (2020) referido a contextos institucionales que podrían favorecer la permanencia de los estudiantes con el fin de garantizar el derecho a la educación. Estos son entendidos como aquellos contextos que comprenden “políticas y acciones para el ingreso, permanencia y egreso” de los estudiantes. Por tanto, los diferentes dispositivos institucionales de los que disponen los sujetos en su vida universitaria, más allá de sus finalidades, atravesarán los modos de habitar y construir el oficio de estudiante. A su vez, estos dispositivos pueden tener mayor o menor injerencia en la conformación de grupalidades de estudiantes pares, entre otros aspectos.

De esta manera, sin pretender absoluta exhaustividad, se seleccionaron una serie de dispositivos institucionales de la FES, como así también algunos de la UPC con especial injerencia en la FES. Se trata de una selección de dispositivos que, a nuestro entender, resultan promotores de grupalidades entre pares. Por este motivo, la selección está ligada a tres de las múltiples dimensiones de la sociabilidad estudiantil, que posibilitan la constitución de grupalidades entre pares. Para esto, se realiza la selección de dispositivos a partir de su relación con las dimensiones de la sociabilidad académica, lúdica y de participación política de los estudiantes en la vida universitaria. Estas dimensiones no son completamente autónomas sino que tienden a entrecruzarse; por lo cual los dispositivos podrían dar respuestas a necesidades ligadas a una o más de estas. Así pues, la elección de dispositivos persigue el interés de resaltar aquellos que los estudiantes pueden reconocer en sus trayectorias.

Asimismo, cabe destacar que algunos de los dispositivos seleccionados se configuran en formato de programas mientras que otros son propios del organigrama institucional (Secretarías, Departamentos, Áreas). Por el contrario, otros dispositivos se configuran en formato de espacios (físicos y/o virtuales), eventos (académicos, lúdicos y/o de participación política), órganos de representatividad o participación estudiantil.

Entre los dispositivos institucionales pertenecientes a UPC propios de la dimensión académica, se distinguen el Programa Tutores Pares (programa provincial articulado por la Agencia Córdoba Joven en conjunto con las universidades) y el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional y Educativa (en adelante O.V.O.E.).

Por su parte, los dispositivos institucionales que se inscriben en la dimensión académica pertenecientes a las FES, son: Secretaría de Extensión Universitaria, Aula Virtual (Informática Educativa FES), Canales Institucionales Oficiales (Área de Comunicación Institucional), Biblioteca “María del Carmen Maldonado de Daniele”, Ayudantías estudiantiles (Departamento de Asuntos Estudiantiles), Espacio de Participación Cultural, Centro de Estudiantes, Espacio de Estudiantes y Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación.

En lo referido a dispositivos institucionales que forman parte de la UPC ligados a la dimensión lúdica, se nombran el Programa Deportes, Actividad Física y Recreación de la Universidad Provincial de Córdoba en la FES y los festejos del Día de las Infancias.

Dentro de los dispositivos institucionales con relación a la dimensión lúdica propuestos desde la FES también se encuentran los festejos del Día del Estudiante y las Feria de Estudiantes Emprendedores.

En última instancia, identificamos dispositivos institucionales afines a la dimensión de participación política estudiantil en la vida universitaria pertenecientes a la FES; estos son: Consejo Institucional, asambleas estudiantiles, elecciones de Centro de Estudiantes, Convocatorias a la Marcha de Salud Mental y a la Marcha del día de la Memoria y el Centro de Estudiantes de la FES, como exponente de esta última dimensión.

Tabla 1.

Dependencias de dispositivos institucionales seleccionados afines a la dimensión académica, dimensión lúdica y dimensión de participación política estudiantil.

Afines a dimensión	Dispositivos	Dependencias
Académica	Programa Tutores Pares	Agencia Córdoba Joven y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Graduados de la U.P.C.
	Programa de Orientación Vocacional y Educativa (O.V.O.E.)	U.P.C
	Secretaría de Extensión	F.E.S.

	Universitaria	
	Canales Institucionales Oficiales	Área de Comunicación Institucional F.E.S.
	Aula virtual	Informática Educativa F.E.S.
	Biblioteca María del Carmen Maldonado de Daniele	F.E.S.
	Espacio de Participación Cultural	F.E.S.
	Ayudantías Estudiantiles	Departamento de Asuntos Estudiantiles F.E.S.
	Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación	Secretaría de Extensión Universitaria F.E.S., Secretaría de Posgrado e Investigación F.E.S. y Secretaría Académica F.E.S.
	Centro de Estudiantes	Estudiantes
	Espacio de estudiantes	Centro de Estudiantes
Lúdica	Deportes de UPC en la FES	Secretaría de Deportes y Asuntos Estudiantiles U.P.C.
	Festejo Día de las Infancias	Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales de U.P.C.
	Feria de Estudiantes Emprendedores	Centro de Estudiantes
	Festejo día del estudiante	Centro de Estudiantes
Participación Política Estudiantil	Consejo Institucional	F.E.S. y Decanato
	Convocatorias a marchas	F.E.S. y Centro de Estudiantes
	Asamblea estudiantil	Centro de Estudiantes y estudiantes
	Elecciones del Centro de Estudiantes	Centro de Estudiantes

A continuación se realiza una breve síntesis sobre el origen institucional y objetivos que dotan de sentido a cada dispositivo. La misma fue elaborada, fundamentalmente, en base a la información proporcionada por la página web de la UPC, puesto que en la actualidad no se

cuenta con documentos oficiales que expliciten las especificidades de cada dispositivo. Lo anterior, puede estar relacionado con las condiciones de normalización en la que se encuentra nuestra Universidad actualmente, de allí la importancia que le hemos otorgado a explicar el contexto de surgimiento y desarrollo de la UPC en general y de la FES en particular.

Para darle continuidad al apartado, en un primer momento se exponen los dispositivos dependientes de la UPC, y en un segundo momento, los pertenecientes a FES. Entre los primeros, se encuentra el Programa Tutores Pares, que funciona en articulación con la Agencia Córdoba Joven y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Graduados de la UPC. Este convoca estudiantes avanzadas que son remuneradas, para que asesoren y acompañen a estudiantes que inician la vida universitaria. Entre sus objetivos, destaca la tarea de “fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción entre las y los integrantes del grupo de tutorados con el fin de fortalecer la interrelación con las/los estudiantes respecto al desempeño académico”. (<https://upc.edu.ar/abrieron-las-inscripciones-para-el-programa-tutores-pares-2022/>). Cabe mencionar que dentro de los dispositivos seleccionados, el Programa Tutores Pares es el único que propone de manera explícita dentro de sus objetivos, impulsar la conformación de vínculos entre estudiantes.

Por su parte, el dispositivo O.V.O.E. “es un Programa de Orientación Vocacional Ocupacional y Educativa que trabaja con estudiantes de la UPC para transitar su trayecto formativo” con especial mirada en itinerarios académicos y situaciones personales. Asimismo, este está integrado por un equipo interdisciplinario de profesionales que reciben consultas efectuadas por “cualquier estudiante de la UPC, y pueden ser tanto por cuestiones académicas o vinculadas a cuestiones particulares de estudio.” (Recuperado en 23 de Octubre 2022 de <https://upc.edu.ar/ovoe-un-espacio-para-acompanar-a-las-y-los-estudiantes/>).

El siguiente dispositivo adquiere formato de programa y se denomina “Deporte, Actividad Física y Recreación: un lugar de encuentro”. Se encuentra destinado a estudiantes, docentes y personal no docente de todo el ámbito de la Universidad y busca promover el bienestar a través de actividades físicas, deportivas-recreativas y artísticas. (<https://upc.edu.ar/programa-de-deportes/>).

Por último, entre los eventos anuales destacamos al Festejo Día de las Infancias organizado por la Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales de UPC. Este incluye obras de teatro, juegos, ferias solidarias, entre otras actividades llevadas a cabo en Ciudad de

las Artes (Facultad de Arte y Diseño), de manera presencial abierto a toda la comunidad en general a partir del año 2022.

A su vez, caracterizamos brevemente dispositivos institucionales pertenecientes a FES. Entre estos se encuentra Secretaría de Extensión Universitaria, que si bien replica las funciones y objetivos de Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales de UPC, cuenta con particularidades propias de FES. Dicha Secretaría pretende cumplir una de las funciones esenciales adjudicada a la universidad pública y democrática⁶; es decir, la tarea vinculada al compromiso de la universidad con la sociedad (uno de los postulados presentes en la Reforma Universitaria).

Por otra parte, seleccionamos como dispositivo los Canales Institucionales Oficiales que dependen del Área de Comunicación Institucional de la FES; estos incluyen redes de Instagram, Facebook y Sitio Web, mediante los cuales se comunican novedades sobre actividades, efemérides, programas, becas, etc. que competen a la vida institucional.

Asimismo, el Aula virtual –perteneciente a Informática Educativa FES– es un espacio con finalidad pedagógica, que reúne herramientas y posibilita la comunicación entre estudiantes y docentes con el fin de acompañar procesos de formación. Cabe señalar que durante el ASPO y DISPO⁷, el Aula Virtual fue uno de los dispositivos que colaboró en el encuentro de estudiantes para la conformación de grupos en respuesta a requerimientos académicos.

También destacamos la Biblioteca “María del Carmen Maldonado de Daniele”, en este espacio los estudiantes tiene la posibilidad de utilizar computadoras, mesas de estudio y libros disponibles, para lecturas *in situ* o préstamo domiciliario⁸. Además, la biblioteca forma parte de una red virtual integrada por todas las bibliotecas de UPC, “donde se podrán buscar la totalidad de textos disponibles en las colecciones de las bibliotecas” que integran dicha red⁹.

En línea con dispositivos y tareas que aluden a la colaboración entre pares, haremos referencia al Espacio de Participación Cultural que, a partir de la creación del Departamento Interdisciplinario de Formación Profesional en Educación y Salud en 2020, “se constituye en

⁶ Información extraída del sitio oficial perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba <https://upc.edu.ar/sec-extension/>

⁷ Aislamiento social, preventivo y obligatorio y Distanciamiento social, preventivo y obligatorio.

⁸ Información extraída del sitio oficial perteneciente a la Biblioteca de la Facultad de Educación y Salud <https://www.facebook.com/profile.php?id=100008528114427>

⁹ Información extraída del sitio oficial perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba <https://upc.edu.ar/catalogos-y-accesos-a-las-bibliotecas-de-la-upc/>

el Programa de Estudios Interdisciplinarios en Identidades, Ciudadanía y Derecho”. Dicho espacio tiene como objetivo general “construir conocimiento situado respecto a procesos de legitimación de derechos, ciudadanía y construcción de identidades desde propuestas epistémicas, metodológicas y políticas que reconozcan el diálogo entre Universidad y Comunidad” (Gabriela Loza G., 2022, p. 1).

También identificamos las Ayudantías estudiantiles (Rs 173/22), donde los estudiantes desarrollan tareas de apoyo diseñadas para su formación en la docencia, investigación y extensión, integrándose a un espacio curricular por el término de un año o cuatrimestre. Estas actividades son orientadas, supervisadas y evaluadas por docentes responsables del espacio curricular.

En lo que refiere a la participación política institucional, si bien aún la UPC recorre el camino de la normalización y la conformación de sus órganos de cogobierno, la FES cuenta con un órgano de representatividad que perdura desde los años en que la institución se organizaba como Instituto de Educación Superior: el Consejo Institucional. Este trabaja en conjunto con el Decanato, en distintos ámbitos de decisión y asesoramiento y en la definición de políticas institucionales, programas y proyectos educativos que incumben a docentes, no docentes, graduados y estudiantes.

Por su parte, el Centro de Estudiantes es el órgano de representación, participación, discusión y organización de los estudiantes de un establecimiento educativo para “representar, defender y proteger los derechos e intereses individuales y colectivos de las/los/les estudiantes de la FES, así como bregar por la construcción de nuevos derechos y posibilidades para el estudiantado” (Estatuto del Centro de Estudiantes de la Facultad de Educación y Salud, 2021). Con relación al marco legal de este último, se encuentra la Ley Nacional 26.877 “Creación y funcionamiento de los Centros de Estudiantes”, la cual en su artículo 6 establece principios generales que les competen. A modo de ejemplo, Centros de Estudiantes pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación y el clima institucional democrático a partir de la promoción de la participación activa y responsable de estudiantes, y de actividades tendientes a favorecer ingreso, permanencia y egreso de sus representados (Ley Nacional 26.877, 2013). En el ejercicio de estos principios, al interior de la FES, se generan espacios de participación entre estudiantes de todas las carreras con el fin de mejorar aspectos de la vida institucional. Con referencia a la elección de Centro de Estudiantes (también reconocida como dispositivo)

es el acto eleccionario anual que sucede para la renovación de autoridades, a fin de elegir al cuerpo representante que gestione el espacio.

Además, en relación con los dispositivos de representatividad estudiantil, se encuentra la Asamblea Estudiantil que puede ser convocada por el Centro de Estudiantes y/o el estudiantado en general para abordar diferentes problemáticas. Dicho dispositivo es la máxima expresión de representatividad de la comunidad estudiantil, conformada por todos los estudiantes matriculados –en condición de alumnos regulares– en las carreras dictadas en la FES.

Ahora bien, a continuación se describen eventos anuales seleccionados como dispositivos que pueden posibilitar el encuentro entre estudiantes de la comunidad universitaria. En primer lugar, mencionamos el Festejo Día del Estudiante, el cual presenta actividades de teatro, juegos y ferias.

En segundo lugar, se realiza la Feria de Estudiantes Emprendedores, que al igual que el dispositivo anterior son eventos impulsados por el Centro de Estudiantes, con el fin de brindar un espacio de visibilización de emprendimientos, venta y encuentro entre estudiantes de la institución.

Asimismo, existen actividades de unidades curriculares, como lo es la Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación, evento anual que reúne practicantes de todas las carreras de la FES. Este constituye un espacio de intercambio y socialización de experiencias y aprendizajes, el cual se ha institucionalizado y forma parte del calendario de actividades presentado año a año por el Decanato.

Por otro lado, se encuentran la convocatoria a diversas marchas, como las de Salud Mental y la de Memoria, Verdad y Justicia. Si bien comprenden actividades extraacadémicas están ligadas, por un lado a temáticas afines a las carreras ofrecidas en la Facultad en tanto promueven perspectiva de derecho e identidad estudiantil; y por otro lado, constituyen principios propios de las universidades estatales argentinas. Estas convocatorias suelen realizarse desde el Centro de Estudiantes, como así también al interior de las unidades curriculares y los espacios de participación cultural y talleres. De este modo, estos constituyen un destacado espacio de reflexión y encuentro entre pares.

Por último se encuentra el Espacio de Estudiantes que incluye dos salas de usos múltiples para estudiantes, en el edificio de la Facultad; este se instituye a partir del reclamo de la población estudiantil a fin de contar con un espacio físico propio y específico para la

realización de los trabajos en grupo, el estudio y encuentro, entre otras actividades estudiantiles.

A modo de cierre, creemos haber aportado una breve descripción de la selección realizada de dispositivos institucionales, que consideramos, promueven grupalidades entre pares en la FES. Por consiguiente, daremos paso al desarrollo de las decisiones sobre el diseño metodológico de esta práctica de investigación, para luego continuar con la reconstrucción y el análisis de los datos obtenidos.

Capítulo 2: Diseño metodológico

En el presente capítulo presentaremos las decisiones metodológicas tomadas para la consecución de los objetivos de esta práctica de investigación, mencionados en la introducción. A saber, nuestro objetivo general es explorar dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes de Práctica 4 de LPSP, de la UPC, en el año 2022, como promotores de grupalidades entre pares. A su vez, de este se desprenden los siguientes objetivos específicos: por un lado, identificar los dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares afines a la dimensión académica, lúdica y de participación política en la universidad. Y por el otro, apuntan a describir características atribuidas por estudiantes a dichos dispositivos. A partir de ello, aquí exponemos aspectos ligados a la construcción metodológica para la consecución de dichos objetivos, como por ejemplo: el tipo de investigación, el área de estudio, métodos y técnicas, la operacionalización, instrumento y condiciones de producción de datos.

2.1. Tipo de investigación

Este trabajo final de licenciatura fue llevado a cabo a partir de un enfoque cualitativo, el cual se interesa, en especial, por “la manera en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido” (Mason 1996, en Irene Vasilachis, 2009, párr. 24) desde los actores y sus contextos particulares. De este modo, consideramos óptimo utilizar dicha metodología en correlación a los objetivos planteados, ya que los aportes del enfoque presentado posibilitan poner en el centro no solo a los sujetos, sino también los sentidos y significados que estos les otorgan a sus prácticas cotidianas. A su vez, se trata de una práctica de investigación teórica-empírica, en la cual el posicionamiento se construye desde la sistematización de diferentes aportes teóricos y conceptuales. De esta manera, se pretende tensionar tanto el relato de los sujetos entrevistados, las categorías teóricas construidas y la interpretación de los datos obtenidos en relación con estas últimas. En tal sentido, este último procedimiento “supone, por un lado, la construcción de sentidos y, por otro, modos diversos, singulares de construir ese sentido” (Pablo Daniel Vain, 2012, p. 39).

Cabe destacar que, según sus objetivos, este trabajo posee carácter exploratorio acorde a lo establecido por la Reglamentación de los Trabajos Finales de Licenciaturas, dispuesto en la Resolución Decanal N° 0165/2022. El carácter exploratorio de una investigación tiene como “objetivo esencial familiarizarnos con un tema desconocido o poco estudiado o novedoso” (Roberto Hernández Sampieri, 2014, p. 99). Dicho modalidad exploratoria es utilizada en la

búsqueda de antecedentes o en la del estado de arte; así como también con entradas a campo, al no encontrarse las temáticas de interés o bien no están abordadas en profundidad. Como hemos dicho, esta práctica de investigación se propone explorar acerca de los dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes desde sus sentidos, experiencias y contexto.

2.2. Área de estudio

Para el trabajo de campo, se seleccionó la Facultad de Educación y Salud, de la Universidad Provincial de Córdoba; a su vez, como población se propuso a estudiantes que hayan cursado Práctica 4, de 4to año de la Licenciatura en Psicopedagogía, durante 2022. Los criterios para esta delimitación tuvieron como eje las particularidades de la unidad curricular “Práctica 4- Eje: Intervenciones psicopedagógicas”. Entre estas, destacamos que el trabajo en grupo es condición obligatoria de cursada, hecho que –a priori– puede favorecer la construcción de grupalidades. Por otro lado, esta unidad curricular en el régimen académico tiene correlatividad con otros de la currícula de la Licenciatura (exige las tres prácticas anteriores cursadas y regularizadas, entre otras materias específicas de la formación). A su vez, entendemos que esta población potencialmente da cuenta de contar con cierta experiencia y saberes construidos en torno a la cultura institucional y de la vida en la institución, las cuales han permitido su permanencia.

El tamaño de la muestra fue de cinco estudiantes de Práctica 4. Esta es una muestra no probabilística, orientada a una selección de participantes según las características de la investigación. En este sentido compartimos con Hernández Sampieri (2014) su desarrollo sobre la muestra en investigaciones con enfoque cualitativo, al entender a esta como “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc, sobre el cual se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sean estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384).

En particular, sobre la muestra construida, se relevan los datos etarios: estos estudiantes entrevistados tienen entre 24 y 34 años; han ingresado a la carrera entre 2012 y 2019. En cuanto a lo laboral: dos de las personas entrevistadas no trabajan, una trabaja seis horas semanales y otras dos presentan una carga horaria laboral de cuarenta y ocho y sesenta horas por semana. Por otra parte, tres de ellas no tienen familiares a cargo, mientras que dos de ellas sí. Estas características particulares de los participantes deben tenerse en cuenta a partir de pensar en lo propuesto por Sergio Rascovan (2018) sobre las trayectorias transicionales. Estas

últimas se ven atravesadas tal como lo menciona el autor, por condiciones sociohistóricas de clase, género y étnicas; a esto consideremos necesario sumar condiciones como las de edad y familiares a cargo, ser trabajadores.

Para tomar contacto con los estudiantes, se elaboró un mensaje de convocatoria¹⁰ que se envió a través de un grupo de WhatsApp de estudiantes correspondientes a Práctica 4; acompañado del mensaje, se adjuntó un flyer¹¹ con información precisa sobre la convocatoria y las maneras en que podían acercarse su interés en participar de la entrevista. Finalmente, la convocatoria fue difundida en el grupo antes mencionado, y a su vez compartida en las redes sociales del Centro de Estudiantes.

2.3. Métodos y técnicas de investigación

Como hemos mencionado, la técnica de construcción de datos utilizada para este trabajo final fue la entrevista semiestructurada. Esta se encuentra en correlación a la metodología cualitativa, y resulta afín a nuestro tema de investigación, dado que se caracteriza por ser flexible, sin perder de vista los puntos principales de interés de quien investiga. Esta presenta un modelo guía con tópicos temáticos, no sujetos a un orden establecido. A su vez, dicho tipo de entrevista “posibilita improvisar durante la entrevista y ser flexible para adaptarse a las circunstancias específicas” (Rossana Barragán, 2008, p. 143). De este modo, esta técnica nos posibilita abordar con libertad cada tema y permite volver sobre preguntas en las que se considera necesario profundizar, repreguntar, o abordar categorías emergentes.

De este modo, elaboramos un modelo de entrevista, sin dejar de lado la escucha atenta –propia de la psicopedagogía– la cual permitió que la formulación de las preguntas en el encuentro varíe según la apertura, los temas de interés y las experiencias compartidas por la persona entrevistada y quién entrevista. Si bien la mayoría de los ejes temáticos inician con una pregunta cerrada, el orden y la consecución de preguntas viró según el discurrir de la entrevistada con la intención de profundizar en cada dispositivo seleccionado. Nos resultó de particular interés aquellos significados que las personas entrevistadas construyeron en torno a dispositivos institucionales reconocidos en sus trayectorias universitarias, los modos como estos pudieron promover la conformación de grupalidades entre pares.

¹⁰ Ver en anexo

¹¹ Ver en anexo

2.4. Operacionalización de categorías

Para la formulación del instrumento se realizó una operacionalización de los conceptos centrales del problema propuesto que dio como resultado la construcción de categorías y subcategorías que orientan esta práctica de investigación. De este modo, se realizó una tarea meticulosa al poner en relación conceptos claves como dispositivos institucionales y dimensiones de la sociabilidad estudiantil (académica, lúdica y de participación política), con los objetivos específicos anteriormente mencionados.

De esta manera, la categoría dispositivos institucionales se operacionalizó a través de tres subcategorías: afines a la dimensión académica, afines a la dimensión lúdica y afines a la dimensión de participación política.

Los indicadores de cada subcategoría precisamente fueron seleccionados en base a la afinidad predominante de cada dispositivo con respecto a las dimensiones mencionadas

Así, en la subcategoría de *dispositivos institucionales afines a la dimensión académica*, se incluyen el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional y Educativa, Secretaría de Extensión Universitaria, Centro de Estudiantes, Espacio de Participación Cultural, Programa Tutores Pares, Ayudantías estudiantiles, Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación, Aula Virtual, Canales Institucionales Oficiales, Biblioteca “María del Carmen Maldonado de Daniele”, Espacio de Estudiantes.

Para la subcategoría de *dispositivos institucionales afines a la dimensión lúdica* se propusieron los siguientes indicadores: Festejo del Día de las Infancias, Festejo del Día del Estudiante, Feria de Estudiantes Emprendedores y el Programa Deportes, Actividad Física y Recreación de la Universidad Provincial de Córdoba en la Facultad de Educación y Salud (FES).

Finalmente, para la subcategoría de *dispositivos institucionales afines a la dimensión de participación política*, se establecieron como indicadores: asambleas estudiantiles, Centro de estudiantes, elecciones, Convocatorias para marchas (de la Salud Mental y de La Memoria), Consejo Institucional. A su vez, en el caso del dispositivo institucional Centro de Estudiantes se lo seleccionó para las subcategorías académicas y de participación política, dado lo amplio de sus funciones.

Igualmente se destaca que la ubicación de cada dispositivo institucional responde a la necesidad de operacionalización; sin embargo, la mayoría involucra aspectos afines al resto de las dimensiones, por lo tanto podrían ubicarse en más de una subcategoría. Para su análisis, se

formularon una o más preguntas en el instrumento de producción de datos, el cual será presentado en el apartado siguiente.

2.5. Instrumento de producción de datos

Para esta instancia de nuestra práctica de investigación, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada (caracterizada en el apartado 2.3), realizada mediante duplas de entrevistadoras. De este modo, una entrevistadora entabló diálogo con la persona participante a fin de dirigir la entrevista; mientras que la segunda entrevistadora tomó nota desde una postura de participación activa e intervino con aclaraciones, repreguntas o profundización en momentos considerados necesarios.

Como hemos mencionado, la convocatoria para la participación de las entrevistas se realizó a través de un mensaje general, enviado al grupo de WhatsApp de cada comisión de Práctica 4 organizados por los estudiantes. A dichos grupos se accede mediante un Drive de público acceso, creado por estudiantes para facilitar los enlaces de acceso a los diferentes grupos según cada unidad curricular. Previo a la cita de la entrevista, enviamos individualmente el consentimiento a estudiantes que accedieron a participar; de este modo, el día previsto para el encuentro pudieron consultar sus dudas antes de comenzar con la entrevista (ver modelo de consentimiento informado en Anexo). A su vez, se consultó la posibilidad de realizar grabaciones de audio del encuentro –presencial o virtual– herramienta mediante la cual pretendimos registrar la fidelidad de las respuestas recibidas en la entrevista, para su posterior desgrabación.

Acorde a nuestro tema de interés, con vista a la realización de la entrevista semiestructurada elaboramos una variedad de preguntas y subpreguntas a partir de operacionalizar conceptos claves, desarrollados en el apartado anterior. No obstante, durante la entrevista permanecemos atentas a aquellos dispositivos no considerados a priori en la operacionalización que puedan presentarse como emergentes en el desarrollo de las entrevistas, como así también a la mención, sugerencias, o aproximaciones a temáticas afines que complementen o colaboren a complejizar el tema de investigación.

A su vez, previo a la realización de las entrevistas, se llevó a cabo una entrevista de prueba que nos permitió dar cuenta, en primer lugar, de la necesidad de que quien dirija la entrevista no haya tenido relación estrecha con la persona entrevistada. Esta conclusión se vislumbra a partir de la entrevista de prueba realizada a estudiante X, experiencia que nos

permitió advertir la necesidad de tomar cautela y rotar de entrevistadora en caso de tratarse de participantes con quienes las primeras mencionadas hayan construido un vínculo. Dicha prueba de instrumento dejó en evidencia que el vínculo que da cuenta de experiencias compartidas y afecto configura una serie de supuestos e implícitos, los cuales dificultan la continuidad del hilo de preguntas y constituye un condicionante para la persona entrevistada.

Además, dicha prueba de instrumento nos permitió observar que la mención puntual de dispositivos en cada pregunta posibilita no solo mayor introspección y revisión de experiencia de estudiantes entrevistados, sino también brinda información acerca de espacios institucionales a los que no se acude ni son habitados por desconocimiento. También advertimos que, pese a la especificidad de las preguntas sobre nuestro objeto de interés, habíamos omitido una pregunta de carácter general sobre la necesidad y relevancia de conformar un grupo de amigos o compañeros a lo largo de la cursada de la carrera, que permita brindar su opinión a cada persona entrevistada. Por esta razón, dicha pregunta se suma al inicio de la entrevista, de modo que permite introducir el tema de interés y registrar lo particular de cada experiencia con diversos dispositivos, para concluir con mayor sustento y evidencia empírica antes relatada. Así mismo, se agregó una pregunta final con la intención de problematizar la experiencia de estudiantes en torno a la importancia de encontrar espacios o instancias que resulten promotoras de la conformación de grupalidades. En el siguiente apartado se detalla el modelo de entrevista elaborado.

2.5.1 Modelo de entrevista semiestructurada

A continuación, se presenta el modelo completo de entrevista que guiaron los encuentros con estudiantes seleccionados:

Para comenzar la entrevista se realiza una breve introducción en base a la presentación de cada una de las entrevistadoras, como así también al objetivo de la práctica de investigación; además se consultó si había alguna duda con respecto a la entrevista o consentimiento.

1) ¿Qué rol o funciones crees que tiene el grupo de compañeros en la carrera para sostener la trayectoria? (En caso de considerarlo necesario, en base a su respuesta, haremos repreguntas que posibiliten a le entrevistado profundizar el desarrollo).

2) ¿Crees que la FES ofrece espacios o instancias para el encuentro con otros compañeros?

3) En cuanto a lo académico, ¿conoces espacios o instancias que ofrece la FES para el encuentro entre compañeros?

4) ¿Te parece que la FES ofrece espacios o instancias recreativas para compartir entre compañeros?

5) ¿Crees que en la FES haya espacios o instancias que inviten a la participación política de los estudiantes en la facultad?

6) ¿De qué manera formas los grupos para hacer trabajos?

7) ¿Participaste de las recientes elecciones del Centro de Estudiantes? ¿Conoces las actividades que propone este espacio? ¿Has asistido a alguna de ellas? ¿Has participado en alguna asamblea estudiantil? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Qué recuerdas de esa experiencia? ¿Conociste allí compañeros que te acompañaron en la carrera?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna actividad que propone el Centro de Estudiantes? ¿Qué recuerdas que te comentó sobre esa experiencia?

8) Sobre las marchas, por ejemplo de Salud Mental o del día de la Memoria, ¿asististe a alguna de ellas a partir de las convocatorias? ¿Conociste a alguien de la FES?

9) ¿Conoces la sala de O.V.O.E.? ¿Has asistido a este espacio? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañan en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a dicha sala? ¿Qué recuerdas que te haya contado sobre ese espacio?

10) ¿Conoces las actividades que ofrece el Sec. de Extensión Universitaria? ¿Has asistido a las actividades de extensión, como por ejemplo: los conversatorios de Cátedra Abierta que se transmiten por YouTube. ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañan en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna actividad que propone el Sec. de Extensión Universitaria? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre esa actividad?

11) ¿Conoces el Espacio de Participación Cultural? ¿Has asistido a este espacio? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna actividad que propone el Espacio de Participación Cultural? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre esa actividad?

12) ¿Conoces el Consejo Institucional? ¿Has asistido a este espacio? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna actividad que propone el Consejo Institucional? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre esa actividad?

13) ¿Conoces el espacio de Tutores Pares? ¿Has asistido a este espacio? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros de estudio? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido al espacio de Tutores Pares? ¿Recordás cuál fue su experiencia en ese espacio?

14) ¿Participaste como ayudante de cátedra? ¿Conociste allí compañeros que te acompañan en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya participado como ayudante de cátedra? ¿Qué recordás que te haya contado sobre esa experiencia?

15) ¿Conoces la Jornada de Prácticas Pre-profesionales y de Investigación? ¿Participaste de alguna de las Jornadas de Prácticas Pre-profesionales y de Investigación? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañan en la carrera? ¿Qué recuerdas de esas jornadas?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna de estas jornadas? ¿Recordás cómo fue su experiencia en estas jornadas?

16) ¿Conoces la biblioteca de la FES? ¿Has asistido a este espacio? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna actividad que propone el Consejo Institucional? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre esa actividad?

17) ¿Conoces el Espacio de estudiantes? ¿Has asistido a este espacio? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a alguna actividad que propone el Consejo Institucional? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre esa actividad?

18) ¿Has utilizado el Aula Virtual para conformar grupos de trabajo? ¿Te han contactado por el aula virtual para conformar grupos de trabajo? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya utilizado el Aula Virtual para conformar grupos de trabajo? ¿Recordás cómo fue su experiencia?

19) ¿Haces uso de las redes institucionales oficiales para informarte de las actividades académicas y extraacadémicas? ¿Conociste por estos medios a alguien que te acompañe en la carrera?

Sobre la mención de redes institucionales, procederemos a nombrar aquellas específicas sobre las que hacemos referencia; estas son: Instagram, Facebook, Sitio Web Oficial.

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que hace uso de las redes institucionales oficiales para informarse de las actividades académicas y extraacadémicas? ¿Recordás cómo fue su experiencia?

20) ¿Asististe a algún festejo del día de las infancias propuesto por la Facultad de Educación y Salud? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia/espacio?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a algún festejo del día de las infancias? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre ese festejo?

21) ¿Asististe a algún festejo del día del estudiante propuesto por la Facultad de Educación y Salud? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia/espacio?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido a algún festejo del día del estudiante? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre ese festejo?

22) ¿Asististe alguna vez a la Feria de Emprendedores entre Estudiantes? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia/espacio?

En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido alguna vez a la Feria de Emprendedores entre Estudiantes? ¿Qué recuerdas que te haya comentado sobre la feria?

23) ¿Asististe alguna vez a alguna de las actividades de Deporte de la FES? ¿Lo has hecho con alguien o en solitario? ¿Conociste allí compañeros que te acompañen en la carrera? ¿Qué recuerdas de esa experiencia/espacio? En caso de respuesta por la negativa, le preguntaremos: ¿Conoces a alguien que haya asistido alguna vez a las actividades de Deporte de la FES? ¿Qué recuerdas que te haya contado sobre esas actividades?

24) ¿Te parece importante que la FES ofrezca instancias o espacios para el encuentro entre compañeros? ¿En qué sentido?

Las entrevistas concluyeron con un cierre por parte de las entrevistadoras con agradecimientos a les entrevistados por su participación.

2.6. Condiciones de construcción de datos

Como anticipamos en el apartado 2.2.1, la salida al campo se realizó a partir de un flyer socializado en grupos de Whatsapp de Práctica 4 de la Lic. en Psicopedagogía. A partir de este, receptamos por mensaje privado algunas respuestas de personas que expresaban su voluntad de participar; a través de estos intercambios convenimos momento y modalidad de encuentro. De las cinco entrevistas realizadas, solo una se concretó de manera presencial en el espacio de estudiantes dentro de la Facultad de Educación y Salud. Las cuatro restantes se realizaron de modo virtual, puesto que así lo solicitaron los participantes dada su disponibilidad horaria, afectada por sus horarios laborales y de cursada.

Para la realización de las entrevistas se decidió –como mencionamos– el trabajo en duplas; así, a dos de las entrevistas las realizó un dueto; una entrevista con variación de Entrevistadora 1; y las últimas dos, una nueva dupla de entrevistadoras. De este modo, todas las integrantes del grupo de trabajo final tuvimos la oportunidad de experimentar la instancia de entrevista, a fin de sensibilizar los sentidos para la elaboración del análisis.

La entrevista de mayor duración se realizó en un tiempo aproximado de cincuenta y nueve minutos, mientras que la de menor duración se desarrolló en aproximadamente treinta

minutos. Durante el proceso de entrevista, fue necesario en algunas ocasiones repreguntar acerca de las experiencias de los estudiantes en relación con los dispositivos seleccionados. Así mismo, resultó preciso dar algunos ejemplos de aquellos dispositivos que, en un primer momento, los entrevistados decían desconocer, pero a partir de algunas ejemplificaciones podían reconocerlos; así sucedió con los dispositivos Espacio de Participación Cultural, Secretaría de Extensión Universitaria y el Programa O.V.O.E.

Las preguntas realizadas resultaron grandes disparadores para el relato autobiográfico de las experiencias singulares de los entrevistados sobre su vida universitaria. Se mostraron dispuestos a responder los tópicos indagados, por lo cual no se precisó realizar repreguntas, ni solicitar mayor profundización. Sin embargo, la última pregunta mediante la cual se indaga sobre la construcción de una opinión personal respecto de lo dialogado, requirió de los participantes un tiempo de silencio y espera para retomar lo expuesto a lo largo del intercambio y concluir con una sugerencia significativa sobre la importancia de que la FES brinde instancias o espacios para el encuentro entre compañeros.

Capítulo 3: Análisis e interpretación de datos

El presente capítulo está destinado a llevar a cabo un análisis acerca de los datos obtenidos a través de cinco entrevistas realizadas a estudiantes de Práctica 4 de LPSP, de la UPC, en el año 2022, con el fin de explorar aquellos dispositivos institucionales que promueven grupalidades y/o interacciones, intercambios, encuentros entre pares (es decir, lo que de manera amplia se denomina sociabilidad estudiantil), según la mirada de estudiantes.

Al respecto, cabe aclarar que si bien el problema de investigación se focalizó en los dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades entre pares, algunos discursos de les entrevistades dan cuenta de dicho reconocimiento mientras que otros únicamente aluden a la promoción de prácticas de sociabilidad estudiantil, sin que esto signifique la constitución o fortalecimiento de grupalidades entre pares necesariamente.

Cabe destacar que para llevar adelante la construcción de datos utilizamos como herramienta la entrevista semiestructurada. Esto nos permitió trabajar desde un enfoque cualitativo y articular la teoría desarrollada en capítulos anteriores a partir de las respuestas obtenidas en las entrevistas.

A continuación, se desarrollan los siguientes ejes de análisis destinados a presentar, en un primer apartado, los dispositivos afines a la dimensión académica identificados por estudiantes como promotores de interacciones entre estudiantes y/o grupalidades entre pares, luego aquellos afines a la dimensión lúdica y por último los afines a la dimensión vinculada a la participación política en la universidad. Un segundo apartado describe características atribuidas a dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares o bien de sociabilidad estudiantil. Finalmente, se expone la recuperación de los aspectos emergentes de las entrevistas en relación con los objetivos propuestos para esta investigación.

3.1. Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes

3.1.1. Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes afines a la dimensión académica

A partir de las entrevistas realizadas, se exponen los dispositivos institucionales afines a la dimensión académica seleccionados a priori para esta práctica de investigación. En un primer momento, se presentan aquellos identificados por las personas entrevistadas como

promotores de las grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil; en un segundo momento, se presentan los dispositivos que no fueron reconocidos por les entrevistades, por lo tanto, tampoco lograron ser identificados como promotores de grupalidades entre pares ni tampoco de sociabilidad estudiantil.

En primer lugar, respecto a los dispositivos que fueron reconocidos como promotores de grupalidades entre pares y/o de sociabilidad estudiantil, les entrevistades identifican: el Centro de Estudiantes, la Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación, el Programa Orientación Vocacional Ocupacional y Educativa, el Programa Tutores Pares, la biblioteca “María del Carmen Maldonado de Daniele”, las Ayudantías estudiantiles, el Aula Virtual y el Espacio de Estudiantes.

En línea con la importancia de pensar las instancias de formación de grupalidades entre pares como experiencias universitarias relevantes, una estudiante expresa sobre la Jornada de intercambio antes mencionada: “Este año nos organizamos para ir todas juntas, con mi grupo de Práctica, con la gente del espacio donde participo y mi grupo de amigas” (Participante 5). En adhesión a lo mencionado por le participante 5, le participante 1 expresa: “Están muy buenas, creo que es muy importante ese intercambio que se da de todas las cursantes de prácticas, de toda la carrera”. Las citas mencionadas nos permitirían dar cuenta del reconocimiento del dispositivo, a su vez pensar sobre la relevancia que tienen para les estudiantes los espacios que promueven la “integración social y académica” a lo largo de la trayectoria universitaria, en tanto podrían posibilitar la creación de grupos de pertenencia como sostén principal para la vida institucional (Marysol Lucía Chávez y otras, 2021, p.11). En la misma línea, recuperamos la respuesta de una entrevistade sobre el dispositivo Ayudantías estudiantiles:

Tengo una experiencia del 2020, en Metodología de la investigación cuantitativa, tenían una ayudante muy buena, que estaba ahí con nosotras, que todo lo que le preguntamos nos respondía. Creo que estaba ella sola incluso y nos armaba aparte tutorías, nos daba mucho apoyo con las fórmulas, también antes del parcial. Hablé con ella más personalmente, por Whatsapp, en persona no la conozco pero me generó eso que yo explicaba hace un rato porque tenía dos hijitas chicas, estaba haciendo todo lo posible por terminar la carrera y al mismo tiempo ayudante de cátedra. Me quedé muy impactada con la historia de ella, porque uno le termina agarrando cierto cariño, decir ‘¡cómo me está ayudando!’, quizás de más, pero agradecido con eso. (Participante 1)

De este modo, el relato mencionado permite recuperar lo propuesto por María del Carmen Manzo Chávez (2017) con relación a aquellos vínculos entre pares que se construyen en la cotidianidad de los itinerarios universitarios, y que pueden constituirse como “redes de apoyo” que favorezcan la permanencia. Al respecto, una entrevistada comenta: “Yo pasé a ser ayudante apenas empezó la pandemia (...) que más que ayudante fui sostén emocional (...) después el cambio de lo virtual a lo presencial, entonces es un montón de facetas y para mí estuvo buenísimo” (Participante 5). Estas características son observables también en experiencias de entrevistadas con el Programa de Tutores Pares. Este programa en particular, como ha sido desarrollado anteriormente, es el único que explícita en sus objetivos impulsar la conformación de vínculos entre estudiantes. Una de las entrevistadas se refirió a dicho dispositivo como un “sostén” para estudiantes en el acompañamiento de sus trayectorias:

Colaboran un montón a algunas chicas (...) la verdad es un gran acompañamiento, está buenísimo porque sé que muchas chicas y chicos van, los acompañan como un sostén que es de principio de año. Sé que está ahí, en la FES, como remandola y que los tutorados los buscan porque los necesitan. (Participante 5)

A partir de lo arriba expuesto, es posible pensar que los dispositivos institucionales resultan promotores de grupalidades y/o de sociabilidad estudiantil, sin embargo es necesario que los estudiantes participen e interactúen con estos. Es decir, el interés de estudiantes por acercarse al dispositivo y vincularse con otros podría motorizar el encuentro entre pares. En este sentido, recuperamos la respuesta de una entrevistada que recurre a una compañera para consultarle sobre el Programa O.V.O.E.:

Ahí conocí a alguien, no recuerdo si una compa (...) que cursamos desde hace mucho tiempo. No intercambiamos mucho solamente esa experiencia, que yo dije: ‘¡mirá, cómo no fui!’. Ella me comentó algo muy rápido ‘sí, yo solicité ir y me dieron una entrevista. Y bueno me re ayudaron, me re sirvió, pero fue ahí y se cortó’ (...) No lo utilicé, sí, sentí la necesidad, pero previo a eso nunca averigüé. (Participante 2)

De acuerdo con la respuesta antes citada, se observa que la entrevistada intercambió información sobre el espacio con otra estudiante, lo cual resultó el motivo de encuentro entre pares. Se destaca que los dispositivos institucionales pueden generar espacios de producción de lazos, que permita a estudiantes crear vínculos significativos sobre los que apoyarse ante dificultades emergentes y posibilitar su permanencia en la trayectoria educativa.

En segundo lugar, se identificaron dispositivos institucionales que no fueron reconocidos por les entrevistades debido a diversos motivos; estos fueron: Espacio de Participación Cultural, Secretaría de Extensión Universitaria de la FES y Redes Sociales Institucionales. Al preguntarle sobre el último mencionado, le estudiante entrevistade sostiene:

Vos sabes que sigo al Instagram del Centro de Estudiantes y nada más. A lo único que entro es al Aula Virtual y al Instagram. Creo que tampoco me hace falta mucho más, porque los grupos de Whatsapp de los años, cuarto, quinto, tercero, te van informando mucho las mismas compañeras. (Participante 4)

A partir de esto podríamos inferir que el hecho de no reconocer dicho dispositivo como promotor de grupalidad podría deberse a los usos y finalidades que estudiantes le otorgan. Asimismo, luego del contexto ASPO¹² y DISPO¹³, la circulación de información se ha centralizado en los grupos de Whatsapp. Lo que puede interpretarse como la creación de una “táctica estudiantil” (Sandra Carli, 2012) que se ha constituido en espacios institucionalizados.

Con referencia al dispositivo de Espacio de Participación Cultural, una entrevistade expresa: “Lo conozco pero no conozco cómo es la actividad de ellos, sé donde se ubican y todo, pero no sé bien” (Participante 3). El relato podría dar cuenta de la escasa información sobre el dispositivo, que podría deberse a debilidades en la estrategia comunicacional de la Facultad de Educación y Salud; lo cual podría repercutir en la escasez de información de la que disponen les estudiantes, y en consecuencia, no permite conocer objetivos, ubicación edilicia u actividades que propone el dispositivo. Esto nos permite inferir que no es reconocido como un dispositivo promotor de grupalidades y/o sociabilidad estudiantil por la falta de información antes mencionada.

A partir de lo desarrollado en este apartado, entendemos que los dispositivos institucionales afines a la dimensión académica se reconocen por diversos motivos. Algunos de estos son: la interacción entre estudiantes a partir de la necesidad de agruparse para trabajos o por consultas sobre unidades curriculares (como lo es en el caso de Ayudantías), en busca de sostén y acompañamiento (en referencia a O.V.O.E.), como táctica de estudiantes para sostener la permanencia en la trayectoria. En conclusión, los dispositivos institucionales per se no resultan promotores de grupalidades entre pares, es a partir de la interacción

¹²ASPO: Aislamiento social preventivo obligatorio.

¹³DISPO: Distanciamiento social preventivo obligatorio.

voluntaria de los estudiantes en el marco de los dispositivos, que éstos pueden favorecer la construcción de las grupalidades entre pares o el despliegue de sociabilidad estudiantil como sostenedoras de las trayectorias.

3.1.2. Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes afines a la dimensión lúdica

La realización de entrevistas nos permitió recuperar aquellos dispositivos institucionales con finalidades lúdicas reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil. En este sentido, como hemos dicho en el apartado 1.2 “Contexto conceptual”, la dimensión lúdica posibilita observar el encuentro en lugares alternos a las aulas, como así también en espacios fuera del edificio de la Facultad de Educación y Salud para el despliegue de actividades lúdicas. En particular, les entrevistades reconocieron los siguientes dispositivos: la Feria de Estudiantes Emprendedores, el festejo del Día del Estudiante y el Programa de Deportes de UPC, en la FES. Las experiencias de los participantes posibilitan analizar los modos en que estos dispositivos propician el intercambio y el encuentro entre compañeros de diversas carreras. Una entrevistada comparte su experiencia al participar del Festejo del Día del Estudiante en la FES: “Lo hice con mi grupo de compañeras y compañeros de cuarto, todos juntos. Lo hice con las chicas de primero y con las que fui ayudante” (Participante 5). Es posible destacar la motivación de participar en actividades grupales con estudiantes de diferentes años y ayudantes estudiantiles. Asimismo, le participante 3 se refiere a dicho festejo de la siguiente manera:

Recuerdo que se sumaron otras carreras y estuvo bueno. También se sumó el primer año, muy bueno eso, su primer festejo. Y Pedagogía Social se sumó. Muy lindo conoces a los chicos y las chicas. Yo me acuerdo que los había visto cuando cursaba Pedagogía, pero cursaban y nada más, entraban a clases y después se iban. Se sumaron ese día y estuvo bueno el reencuentro y reconocernos. (Participante 3)

Sobre la base de los relatos de las entrevistadas es posible destacar la relevancia del sentido de pertenencia y comunidad de pares, ya que surge a partir de la participación de estudiantes en el dispositivo al que se hace referencia, sin distinción por carreras ni momento del plan de estudio en el que se encuentren.

Si bien la intención de estos dispositivos de carácter lúdico aparentemente dista de las finalidades académicas, estos pueden posibilitar los vínculos entre pares. Dichos vínculos

afectivos resultan importantes para el sostenimiento de las trayectorias en tanto posibilitan establecer relaciones entre estudiantes. Respecto al dispositivo de Deportes, le entrevistada 5 relata el intercambio entre compañeras que asistieron: “Sé de amigas que han asistido y se conocieron con otras chicas de cuarto que fueron a zumba y les re gusto.” A su vez, otro estudiante comenta su experiencia al participar en el dispositivo de Deportes de la siguiente manera:

Me sumé a un taller de danza (...) conocí a una compañera que hasta el día de hoy hablo con ella. Re lindo compartir (...) saber que hubo algunos trabajos que hicimos juntas a partir de haber compartido (...) no me había dado cuenta de que en eso extracurricular, o de deportes, puede generar vínculo con compañeras que no vas a conocer en aula grande o chica. Capaz que si no tenes ese espacio, no te hables nunca.
(Participante 1)

Con relación a la experiencia de le entrevistada, recuperamos el concepto de “tácticas artesanales” elaboradas por Sandra Carli (2012), que refiere a los diversos modos que estudiantes desarrollan a fin de responder a requerimientos de la vida universitaria. Es por ello que podríamos observar que le participante habría construido vínculos entre pares a partir de las actividades de recreación. Los vínculos antes mencionados pueden colaborar en el sostenimiento en el ámbito académico puesto que podrían exceder la finalidad primera que los conformó. De esta manera, este acto de socialización puede ser reconocido como una de las tácticas mencionadas anteriormente, promovida por un dispositivo institucional.

En suma, otros dispositivos reconocidos por les entrevistadas fueron el festejo del Día del Estudiante y la Feria de Estudiantes Emprendedores que lleva a cabo el Centro de Estudiantes, el cual convoca de modo abierto a que toda la comunidad estudiantil pueda participar en dicha organización. Entre les entrevistadas que participaron de estos dispositivos puede ser observado el reconocimiento de la importancia de ellos para su trayectoria a la vez que expresaron su deseo de que se realicen con mayor frecuencia a lo largo del año. Con respecto a lo antes mencionado, recuperamos las palabras de le Participante 4: “Eso me gustaría que se sostenga, no solamente una vez en primavera, sino que hacerse dos o tres veces por año. Eso estaría buenísimo”. En la misma línea, otro estudiante comenta: “asistí en 2019 que yo tenía un emprendimiento y ahí conocí muchas compañeras emprendedoras, estuvo re lindo, fue algo super novedoso” (Participante 5), dándole importancia a socializar con compañeras pares que también son emprendedores, lo cual podría reforzar la identificación y conformación

entre los vínculos de pares. Podemos inferir que dicho dispositivo realiza una intersección entre la dimensión lúdica (ya que se trata de un encuentro que favorece el ocio, la distensión para quienes van en calidad de paseo y a consumir productos de los emprendedores), la de participación estudiantil (permite nuclear a estudiantes trabajadores) y la académica (el trabajo es condición para el sostenimiento de los estudios en muchas realidades socioeconómicas de estudiantes, por lo tanto, si la universidad habilita espacios para favorecer el trabajo, también favorece sostenimiento de la trayectoria formativa). A su vez, es pertinente destacar la potencia de los vínculos en tanto propician la pertenencia a una comunidad institucional, lo cual podría ser otro factor que favorezca el sostenimiento.

Asimismo, sobre el dispositivo festejo del Día de las Infancias, cabe destacar que si bien les entrevistades reconocieron su existencia, no fue identificado como un dispositivo promotor de grupalidades entre pares y/o de sociabilidad estudiantil. Esto podría deberse a que el evento de 2022 constituye el primer año que se realiza post pandemia. A su vez, de cinco participantes, solo una tiene hijos, y fue la única que mencionó que tuvo deseos de participar: “vi un cartel y un mensaje que comentaba las actividades. Sí, me dieron ganas de ir con mi hijo, pero no pude.” (Participante 1); quizás por el hecho de que cuatro de cinco estudiantes no tienen hijos, no reconocieron el dispositivo como promotor de grupalidades, y nos permite pensar su importancia en relación con las necesidades específicas del estudiantado con infancias a cargo.

Por otra parte, una entrevistada al ser consultada sobre las actividades de Deportes de la FES destaca la importancia de estos, en particular al pensarse como estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía:

Me parece importante (...) por un lado nosotras que estamos estudiando psicopedagogía, no sé si tanto personas que estudian psicomotricidad u otras carreras, pero nosotras que estamos estudiando todo el tiempo con la mente con la cabeza a full y uno por ahí se olvida de hacer ejercicio (...) Creo que si hubiera más espacios como esos, o incluso los que ya hay, creo que incluso poner carteles para que todos sepamos que están esos espacios nos pueden servir mucho no solamente para despejarse, sino también para estar mejor uno porque es un espacio social, esto de la salud física, del cuerpo y de contactarse también con otras personas (...) Capaz no terminas haciendo un trabajo, o con personas que estudian el profesorado de educación especial o diseño y te haces amigo y compartís algo diferente, de la misma universidad. (Participante 1)

En esta línea, es interesante poder pensar las intersecciones de dispositivos afines a las dimensiones lúdicas y dispositivos afines a las dimensiones académicas, ya que la entrevistada menciona la importancia de recrearnos y distender con otros para luego poder abordar las exigencias académicas desde lugares más saludables. Caso contrario se transita con malestar o bien alienado.

Finalmente, podríamos inferir que el reconocimiento de los dispositivos institucionales con finalidades lúdicas se relaciona en particular con la organización y difusión que realiza el Centro de Estudiantes por medio de diversos canales de comunicación; entre los que se mencionan: Instagram, Aula Virtual, grupos de Whatsapp, avisos y afiches en la FES. Por consiguiente, estos dispositivos podrían resultar promotores del encuentro entre pares, y a partir de ellos, los estudiantes conformar nuevas grupalidades y/o desplegar sociabilidad estudiantil.

3.1.3. Dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes afines a la dimensión de participación política en la universidad

En particular, los dispositivos afines a la dimensión de participación política en la vida universitaria implican modos en que los estudiantes forman parte de acciones políticas dentro y fuera de la Universidad, aunque con una identificación institucional. De este modo, y a partir de las entrevistas realizadas a estudiantes, se presentan en un primer momento dispositivos reconocidos por éstos como promotores de las grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil. Por el contrario, en un segundo momento, se exponen los dispositivos institucionales que no fueron reconocidos con las características mencionadas.

Para empezar, los dispositivos reconocidos por los estudiantes como promotores de grupalidades incluyen: Centro de Estudiantes y asambleas estudiantiles. Con relación al primero, una de las entrevistadas menciona: “gracias al Centro de Estudiantes, al menos, conocí a otra gente” (Participante 4). En adhesión, otro de los participantes comenta:

El laburo que hace el Centro de Estudiantes me parece fundamental y siempre están ahí. Yo cada vez que paso están abiertos, y si alguno necesita alguna pregunta, estuvieron. Quienes participan de ahí siempre están publicando, o están sacando dudas, siempre están disponibles al menos. (Participante 2)

Este dispositivo institucional puede generar espacios de encuentro y producción de lazos que permitirían a estudiantes crear grupalidades en las cuales apoyarse ante dificultades

emergentes, y posibilitarían su permanencia en la vida universitaria. Lo anterior también puede observarse en lo expresado por le Participante 5, quien destaca el vínculo que estableció con quienes participaban en el Centro de Estudiantes:

Me sentí más bienvenida y me sentía en confianza con estas chicas del centro que no las conocía, pero tejí ese lazo con ellas, fueron para mí y son las caras visibles del centro hasta ahora. Cuando tengo dudas recurro a ellas. (Participante 5)

En este sentido podemos inferir que dicho dispositivo tiene injerencia en la manera en que les estudiantes construyen cotidianamente su oficio de estudiante. Como hemos mencionado, este oficio está atravesado por prácticas, acciones y reflexiones que permiten a les estudiantes apropiarse de las lógicas específicas del nivel y de la institución en particular (Claudia Bracchi, 2016). Esto nos permite pensar en las intersecciones con la dimensión académica, puesto que la construcción del oficio de nivel superior, en parte, supone la apropiación de normativas que regulan la vida académica así como el reconocimiento de los dispositivos afines a esta dimensión.

A su vez, le entrevistade 4 menciona sobre las asambleas estudiantiles: “fui con unas amigas de la facu. La verdad (...) muy lindo, en decisiones que nos compete a todos poder participar y sentirse parte de que algo haces. ¡Espectacular!”. Nuevamente, le estudiante entrevistade expresa la necesidad de formar parte y la importancia de participar conjuntamente en actividades que, en suma, afectan su bienestar estudiantil.

En un segundo momento, se detallan los dispositivos institucionales no reconocidos por les entrevistades; estos fueron: las elecciones del Centro de Estudiantes, el Consejo Institucional, y convocatorias a Marchas de Salud Mental y de la Memoria, Verdad y Justicia. Respecto de las marchas mencionadas, les estudiantes expresaron haber participado con personas externas a la institución, de manera que no conformaron nuevas grupalidades ni desplegaron sociabilidad estudiantil a partir de estas convocatorias. Le entrevistade 2 comenta que asistió a una de las marchas “con un grupo de amigas” y luego expresa que en un espacio curricular “se habló a posterior y estuvo buena la experiencia compartida. Saber que estuvimos ahí, pero no, no fui con nadie de la FES” (Participante 2). En cuanto a las elecciones del Centro de Estudiantes, no aparecen en el relato de entrevistades como impulsoras de intercambio o encuentro que pudiera promover grupalidades o sociabilidad estudiantil entre pares, ya que los relatos no remiten a la actividad como una experiencia compartida. Sobre el Consejo Institucional, les entrevistades expresaron desconocimiento

acerca de este; una de las razones que podrían fundamentar este desconocimiento es la escasa comunicación institucional sobre el actual organigrama de la Facultad de Educación y Salud, como también el de la Universidad Provincial de Córdoba, aspecto que abordaremos en el apartado “Consideraciones finales”.

Sin embargo, otro de los motivos que podrían explicar esto tiene que ver con la pérdida de credibilidad en la política como signo de época. Así lo menciona una de las entrevistadas:

La conciencia política o la poca información que hay sobre la voz que deberíamos alzar nosotros, los estudiantes, creo que está muy apagada. Ojalá en algún momento podamos entender que la única forma de cambiar las cosas es mediante la política (...) Asique yendo a la pregunta, no creo que haya muchos espacios en donde se pueda participar políticamente más que en el Centro de Estudiantes. (Participante 4)

En este sentido, si bien los dispositivos de participación política suponen la posibilidad de formar parte de discusiones institucionales, toma de decisiones, generación de propuestas, defensa de los derechos estudiantiles en pos de favorecer transformaciones que hagan al bienestar estudiantil, quizás resulte valioso profundizar en futuras investigaciones sobre el lugar que les estudiantes le otorgan a la política y los sentidos que asume para ellos.

En consonancia con lo anterior, resulta necesario retomar datos históricos que pueden fundamentar la escasa experiencia de la participación estudiantil en el centro de estudiantes, y el valor de este en la comunidad a la que hacemos referencia. Una mirada en retrospectiva de la historia de los sucesivos Centros de Estudiantes de la Facultad de Educación y Salud, a partir del año 2007, advierte numerosas irregularidades, discontinuidad, escasa participación estudiantil y dificultades para el reconocimiento y la participación de este órgano en la vida institucional. No obstante, esto podría deberse a que la institución se encuentra en proceso de construcción y funcionamiento en plenitud con relación a la democracia interna, propio del proceso de Normalización. Dicho proceso implica, entre otras cosas, que aún los claustros de estudiantes no estén conformados y por tanto, no elijan democráticamente por medio del voto a rectore, decane ni cuentan con el poder de elección dentro de la diligencia.

En adhesión a lo arriba expuesto, los Centros de Estudiantes en la estructura de las escuelas secundarias son escasos. Ello puede ser resultado de la época de dictadura que, entre otras consecuencias, generó la desmovilización de estudiantes secundarios y la consecuente conformación de Centros de Estudiantes. Si bien la provincia de Córdoba hace años promueve la producción de estos al interior de las escuelas, de algún modo no hay una tradición de ellos.

Finalmente, observamos que la mayoría de los docentes que forman parte de la Licenciatura en PSP en la FES son psicopedagogos recibidos en instituciones como la Universidad Blas Pascal o la Universidad Católica; dichas instituciones son espacios sin prácticas democráticas, es decir, no hay Centro de Estudiantes, ni lugar para acciones relacionadas con protestas colectivas docente, por ejemplo. Es posible que por estos aspectos, y los antes mencionados, no se constituya la cultura institucional con relación a la participación en Centros de Estudiantes o acciones de participación en la vida política de la FES.

3.2. Características atribuidas a dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes

En este punto se recuperan los dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil, con la intención de explicitar características de estos a partir de las experiencias de estudiantes entrevistados. De este modo, el Centro de Estudiantes es mencionado –en el discurso de los participantes como dispositivo institucional– a partir de las actividades que organiza para la comunidad estudiantil; entre estas, la Feria de Estudiantes Emprendedores y el Festejo del Día del Estudiante. Sobre este último, le participante 5 menciona que en el festejo del día del estudiante del 2019 conoció al grupo con quien comparte la cursada en la actualidad (2022) “conocí y allí afiance con las chicas de cuarto, que ahora somos un super grupo.” (Participante 5). Respecto a la Feria de Estudiantes Emprendedores, les entrevistados expresan lo innovador que resulta la propuesta, en tanto encuentra estudiantes pares por motivos extra curriculares, y a su vez en este caso puntual, estudiantes pares emprendedores. En palabras de una participante “sí, asistí (...) yo tenía un emprendimiento y ahí conocí muchas compañeras emprendedoras, estuvo re lindo, fue algo super novedoso” (Participante 5). A partir de lo antes expuesto, es posible inferir que tanto el Centro de Estudiantes como las actividades propuestas por el mismo, se caracterizan como dispositivos de carácter lúdico que permiten conocer pares, afianzar vínculos y conformar grupalidades, con compañeros de la misma u otras carreras de la institución. En suma, se caracterizan por lo novedoso en tanto, tal como lo describen los entrevistados, comparten “sin saber” intereses con compañeros por fuera de lo académico en alusión a la Feria de Estudiantes Emprendedores y al programa de Deportes en la FES.

En correlación con las actividades que convoca el Centro de Estudiantes, se encuentran las Asambleas Estudiantiles –propuesta también por estudiantes–, las cuales podrían

caracterizarse por fortalecer las relaciones entre estudiantes, favorecer el sentido de pertenencia, la participación en la toma de decisiones, y posicionarse como actores políticos dentro de la Universidad. En dichas asambleas, los estudiantes forman parte de las decisiones que se toman en conjunto con otros pares y hacen a su participación en la vida institucional. De este modo, colaboran con el estudiante en la construcción de un posicionamiento activo, crítico y comprometido con la vida política universitaria. En este sentido, recordamos el extracto antes mencionado por el participante 4, al contar su experiencia en asambleas estudiantiles (p. 55).

Asimismo, tanto el programa de Tutores Pares, como el de Ayudantías, reúnen a estudiantes pares con la intención de acompañarse en gestiones administrativas y aspectos académicos, en palabras del participante 4 “está buenísimo porque son compañeras tuyas que tienen tus mismas problemáticas”. Tal es así que lo describen como un sostén a lo largo del trayecto universitario “la verdad es un gran acompañamiento (...) porque sé que muchas chicas y chicos van, los acompañan como un sostén que es de principio de año” (Participante 5). Como queda allí expuesto, el programa Tutores Pares, al igual que las Asambleas Estudiantiles, constituyen un sostenimiento a partir de una práctica horizontal entre “compañeras con las mismas problemáticas”. Por consiguiente, esta identificación entre pares conforma una característica importante de los dispositivos con fines de propiciar la construcción de grupalidades. De igual modo, el programa O.V.O.E. es recurrente en el relato de participantes y nos permite inferir que reúne pares con iguales necesidades (a modo de ejemplo contención y herramientas para rendir final). Así pues, resultaría un dispositivo por el que los estudiantes se ponen en contacto para sugerirse un espacio que le permitió aclarar dudas; en este sentido, el participante 1 expresa “recomendé a algunas compañeras que me contaban algunas cosas y les dije que podían ir ahí y está bueno para aclarar las dudas.”

La Biblioteca, espacio de estudiantes y el Aula Virtual en conjunto son caracterizadas por ser dispositivos que ofrecen espacios en los cuales los estudiantes pueden reunirse para llevar a cabo diferentes actividades. No obstante cada uno cuenta con particularidades específicas. Por un lado, la Biblioteca podría tratarse de un dispositivo que se caracteriza por favorecer el desarrollo de actividades académicas grupales en tanto y en cuanto pone a disposición materiales bibliográficos, dispositivos tecnológicos, conectividad, luminosidad, mobiliario adecuado (mesas amplias y sillas), tal como menciona el participante 3 “iba con mis compañeras, era el espacio de encuentro, de hacer trabajos y encontrar apuntes y bueno,

vamos a buscar tal autor y aprovechamos para hacer el trabajo”. Por otro lado, en el espacio de estudiantes se pueden encontrar estudiantes y llevar a cabo reuniones extra curriculares, aunque con mayor flexibilidad y lugar a las necesidades propias; “podes sentarte a hacer un trabajo en grupo (...) así que creo que es uno de los mejores lugares que los estudiantes tienen. Vos apenas entras al espacio ves que está lleno de gente haciendo tesis, durmiendo, comiendo” (Participante 5). Por lo último descrito, es posible pensar que no se trata de un espacio con finalidades académicas únicamente, sino que se despliegan diversas tácticas referidas a la satisfacción de necesidades básicas para la actividad cognitiva que suponen las actividades académicas. Le entrevistade 5 menciona que en la biblioteca no se puede hablar, por lo que se cuestiona como espacio de encuentro que no permite la interacción entre pares. Finalmente, en lo que respecta al Aula Virtual es utilizada por los estudiantes para contactarse con otros pares, como lo fue en la pandemia.

Tanto el programa de Deportes de la FES, como la Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación, son propuestos como dispositivos que –fuera de lo convencional de cursada– reúnen y promueven el intercambio entre estudiantes de diferentes carreras y años a partir de diversas actividades. En particular, la Jornada de intercambios mencionada, si bien tiene carácter académico, propone una dinámica que favorece el intercambio de saberes de las diferentes carreras que participan, el reconocimiento de los saberes construidos por estudiantes y la posibilidad de optar por propuestas que se vinculen con los intereses de los estudiantes; en palabras de una entrevistade:

Creo que es una de las mejores propuestas que tiene la FES, por esto de salir un poco de lo teórico que tenemos siempre, o de las cátedras que alguien hable y nosotros escuchamos. Si no como este intercambio que es más bueno, tenes un montón de cosas para hacer y vos elegís a donde quieres ir. (Participante 5)

Por su parte, el programa Deportes es caracterizado por el participante 1 como un espacio “para estar mejor uno, porque es un espacio social, esto de la salud física, del cuerpo y de contactarse también con otras personas” (Participante 1). A partir de lo antes mencionado por el entrevistade, es posible resaltar el dispositivo de Deportes estrechamente vinculado al autocuidado y promotor de salud en términos integrales (física, mental, social) durante el tránsito por la universidad.

En síntesis, los dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes son aquellos que permiten conocer a los pares, afianzar vínculos, conformar grupos, a su vez que aportan algo

novedoso por fuera de lo académico. También se caracterizan por acortar la brecha de interrogantes en torno a la vida universitaria, por favorecer la identificación entre pares, el sostén y el acompañamiento.

3.3 Emergentes observados a partir del trabajo de campo

En el presente subapartado se presentan en un primer momento, cuatro dispositivos institucionales emergentes que surgieron a partir de la sistematización de las entrevistas, en relación con el análisis realizado y objetivos planteados para esta práctica de investigación. En un segundo momento, se recupera el rol de las grupalidades y/o sociabilidad estudiantil en las trayectorias universitarias, junto a la importancia que les participantes le asignan a la existencia de dispositivos institucionales promotores de la construcción de estas. Por último, se mencionan algunos aspectos emergentes recurrentes en los discursos de les entrevistades que pudieran influir en el reconocimiento de dispositivos institucionales.

3.3.1 Dispositivos institucionales emergentes

A partir de las entrevistas se recuperaron cuatro dispositivos institucionales que fueron mencionados por les entrevistades como promotores de grupalidades y/o sociabilidad estudiantil, que no habían sido considerados a priori. El primer dispositivo emergente fue el Centro de Primera Infancia, inaugurado en marzo del 2019 por UPC, destinado a la comunidad estudiantil para el cuidado de niños de 45 días a 3 años de edad. Dicho dispositivo fue constituido con el objetivo de acompañar a estudiantes con hijes a cargo, con el fin de permitir el desarrollo académico y consolidar un espacio de calidad para les niños¹⁴. Asimismo resaltamos la experiencia de le entrevistade 1, quien tiene un hije a cargo:

El otro día le mandé un mensaje a una compañera que tiene dos nenas, contándole que está el Centro de Primera Infancia, en Ciudad de las Artes, yo tengo la posibilidad de dejar a mi hijo ahí. Ella capaz siente que no, que ya tuvo dos hijas y no puede volver a estudiar, pero capaz que el deseo está adentro y hace falta que alguien le diga ‘¡che mirá, contás con este espacio también!, para tener esperanzas, motivarse, ayudar a compañeres que sientan que no pueden. (Participante 1)

A partir del relato aquí expuesto, se destaca que para le participante la existencia del

¹⁴ Extraído del sitio <https://upc.edu.ar/la-upc-inauguro-su-centro-de-primera-infancia/>

Centro de Primera Infancia fue motivo para acercarse a otre compañere, con la intención de que su experiencia en dicho espacio fuera motivación para tener “esperanzas” y sostenerse en los estudios universitarios. De esta manera, dispositivos dirigidos a acompañar a estudiantes con infancias a cargo, podrían favorecer la permanencia en los itinerarios de educación superior, a la vez que promueve el encuentro entre quienes articulan obligaciones familiares y estudiantiles en sus trayectorias vitales.

El segundo dispositivo emergente es la Sala de Lactancia que se encuentra dentro de la FES. Entre sus objetivos, se explicita: “facilitar la continuidad de las madres estudiantes a través de este espacio, donde puedan amamantar o extraerse y conservar leche materna”¹⁵. Dicho dispositivo fue propuesto por estudiantes de la comisión “Crianza y Lactancia”, de Práctica 3 “Promoción del Desarrollo” de la Licenciatura en Psicomotricidad. Cabe resaltar que algunos dispositivos institucionales pueden crearse a partir de acciones estudiantiles instituyentes (en este caso, en particular acompañada por docentes) para sostenerse en la universidad. De esta manera el dispositivo se constituye con la intención de considerar la multiplicidad de trayectorias que forman parte de la institución. A su vez, estudiantes de diferentes carreras se encuentran para el cuidado y el mantenimiento de este espacio. Concretamente le participante 5 indicó:

Como ahora pasa con el espacio de estudiantes, que nos unimos con unas chicas de Psicomotricidad para decorar para la parte de las infancias, lo mismo con la sala de lactancia, que son grupitos de estudiantes que nos vamos uniendo, haciendo cositas.
(Participante 5)

Con respecto a los últimos dos dispositivos a presentarse destacamos que son el resultado de tácticas estudiantiles que lograron institucionalizarse. De este modo, el tercer dispositivo mencionado fue el intercambio de apuntes. Le entrevistade 1 comenta sobre este:

Sí, lo de intercambio de apuntes lo conocí una vez en biblioteca, una vez lo fui a llevar y la persona que estaba trabajando ahí en ese momento quería ver la forma en que se hiciera más conocido. Yo me ilusioné y conté a los que conocía. Y después el centro de estudiantes pudo hacerlo más masivo. Sí ¿de qué me sirve un apunte guardado si capaz no lo voy a leer, si le puede servir a una compañera que está haciendo una materia que yo ya terminé? por ejemplo. Y entre compañeras, sí nos hemos

¹⁵ Extraído del sitio

<https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/Sala-de-Lactancia-Materna-FES-Cabred-1.pdf>

intercambiado apuntes, está bueno para que el otro crezca también. (Participante 1)

Actualmente este evento es organizado por el Centro de Estudiantes y tiene como fin el intercambio entre estudiantes de material bibliográfico seleccionado por las unidades curriculares¹⁶. La funcionalidad del mismo otorga a estudiantes la posibilidad de retirar apuntes de modo gratuito, empero, no es condición obligatoria aportar alguno. De este modo se podría decir que dicho dispositivo al comienzo de cada cuatrimestre posibilita no solo acceder al material necesario para las unidades curriculares, sino también que estudiantes se encuentren y puedan apoyarse en otros pares.

Finalmente, otro de los dispositivos emergentes son los grupos de Whatsapp creados por estudiantes para estar en contacto e informados. Se constituyeron como dispositivo a partir del aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) por COVID-19, junto a la modalidad remota en el dictado de clases. En este sentido encontramos que cuatro de cinco entrevistados consideraron estos grupos como promotores de grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil, en palabras de la participante 5:

Con las otras dos chicas las conocimos por medio de otra compañera, somos cuatro en el grupo de Práctica, con dos rendimos juntas una materia y la preparamos juntas. Nos conocimos por el grupo de Whatsapp en la pandemia, ¿viste que hablabas con gente que no sabías quién era?! y nos vimos las caras recién cuando fuimos a rendir. (Participante 5)

Al mismo tiempo, y en relación con las redes de comunicación institucional, la entrevistada 4 expresa que no recurre a estas, dado que cuenta con los grupos de Whatsapp para informarse:

A lo único que entro es al aula virtual y al Instagram. Creo que tampoco me hace falta mucho más, porque los grupos de Whatsapp de los años, cuarto, quinto, tercero, te van informando mucho las mismas compañeras. Eso hace que no necesite más información. Este año se han organizado de tal manera que vos entras en el grupo y tenes cronograma de cursado, calendario del año académico, los links para los certificados. ¡Una cosa impresionante! Todo hecho y pensado por los estudiantes. ¡Una cosa increíble! (Participante 4)

¹⁶ Extraído del sitio <https://www.instagram.com/p/ChGdnF3MyeA/?igshid=Yzg5MTU1MDY=>

Si bien la comunidad estudiantil de UPC cuenta con otras plataformas oficiales –como mensajería interna del Aula Virtual–, les estudiantes encontrarían en los grupos de Whatsapp mayor accesibilidad ante diferentes informaciones. Así mismo, le entrevistado 2 comenta que si necesita encontrar compañeros para trabajar en diversas unidades curriculares los grupos de Whatsapp son un medio para conocer a otros pares en la misma situación, lo cual posibilita la conformación de grupo:

He tomado alguna iniciativa de decir: si sabes que no hay grupo de Whatsapp, armarlo. Mandar en el grupo general, y por aula virtual para todos. Así todo el mundo se entera que hay un grupo con ese link y se suma; y encontras mucho más rápido a alguien para trabajar. (Participante 2)

En un primer momento los mencionados grupos de Whatsapp se creaban por iniciativa del Centro de Estudiantes para comunicarse con integrantes de las diferentes carreras de la FES. En la pandemia, dichos grupos se organizaron según demanda de los estudiantes, los mismos se distinguen por categorías: carrera, año, unidad curricular, comisión y mesas de exámenes. En particular, este dispositivo emergente se destaca por ser afín a las dimensiones académica, participación política y lúdica.

En efecto, dichos grupos de WhatsApp posibilitarían a estudiantes tener información en relación con la cursada, encontrar compañeros para realizar trabajos para diferentes unidades curriculares, y estar al tanto de las actividades organizadas en la institución. Es decir, sería una táctica estudiantil que la facultad podría utilizar de manera oficial para promover grupalidades y/o sociabilidad, dado que actualmente los estudiantes ya los utilizan con estas finalidades. No obstante, la institución podría difundir la existencia de los dispositivos institucionales a partir de los grupos de Whatsapp de manera que la comunidad estudiantil tenga mayor acceso a estos.

3.3.2 Aspectos emergentes

En el proceso de análisis de esta práctica de investigación se observó, a partir del discurso de los entrevistados, el rol que podrían tener las grupalidades y/o sociabilidad estudiantil en los itinerarios universitarios. A su vez se mencionaron aspectos en relación con la importancia que le asignan los participantes a la existencia de dispositivos institucionales o instancias que favorezcan el encuentro entre pares. Así también, algunas señales que podrían

indicar –de diferentes maneras– la posibilidad de reconocimiento de dispositivos institucionales por parte de estudiantes.

En lo referido al rol que la conformación de grupalidades y/o sociabilidad estudiantil podría tener para estudiantes, nos interesa resaltar que –a partir de lo dicho por les entrevistades– estas son parte de las trayectorias estudiantiles y a la vez juegan un papel fundamental para su sostenimiento. En este sentido se destaca que la constitución de grupo de pares y/o sociabilidad estudiantil podría responder a aspectos académicos, en tanto requerimientos de diferentes unidades curriculares e instancias evaluativas. A su vez, estudiantes pares podrían acompañarse en otras dimensiones que hacen a la sociabilidad, en tanto construyen “redes de apoyo” que pueden exceder a las trayectorias de estudios universitarios. En palabras de le participante 3 las grupalidades “son un soporte,” mientras que le entrevistade 1 comenta: “Para mí es fundamental porque en muchos de los trabajos la consigna exige que sea en grupo. La importancia va más por el lado de apoyarse mutuamente” (Participante 1). De las experiencias de relatos de estudiantes sobre las grupalidades, inferimos que estas serían consideradas como acompañamiento, sostenimiento para la permanencia. En tal sentido recuperamos la respuesta de participante 4 sobre el rol de los grupos de pares:

Para mí el primer rol que tiene que ver con algo, subjetivo obvio porque me atraviesa, es la contención emocional que hace ese grupo o esas dos o tres personas que te ayudan y alientan sin querer, por ahí porque son así, buena onda. Pero se va generando un patrón en el cual todas tiramos para el mismo lado, todas te empujan. La contención emocional es lo primero. (...) Entonces, justamente para mí, el equipo es indispensable para que puedas continuar con la carrera. (Participante 4)

En este sentido podría mencionarse que las grupalidades en tanto “sostén”, acompañan las trayectorias en los estudios de nivel superior como aquellas situaciones de la vida cotidiana que podrían sucederse. En la misma línea, le participante 5 expresó: “me ayudó mucho también a sostener momentos difíciles que atravesamos durante la carrera. En mi caso transité una pérdida super difícil y otras de las chicas del grupo también transitaron pérdidas difíciles y eso nos unió como grupo”. (Participante 5)

Arribadas a este punto, hacemos referencia a la importancia que estudiantes podrían asignarle a encontrar instancias en las que se motorice el encuentro con otros pares. Estas propuestas de encuentros afines a las dimensiones académicas, lúdicas y de participación

política podrían propiciar la construcción de lazos entre estudiantes que quizás de otro modo podría no ser posible. En efecto, las entrevistadas coincidieron en que resultaría necesario que la institución ofrezca espacios para conocerse con otros estudiantes de todas las carreras. En otras palabras el participante 5 manifestó: “Necesitamos los estudiantes más espacios de encuentros. Creo que son super necesarios, más que nada para fortalecer esto que quedó medio como ahí, en el limbo después de la pandemia” (Participante 5). Asimismo, recuperamos la pregunta que propone el entrevistado 2 para reflexionar: “¿Por qué no generar esos otros espacios que pueden ser enriquecedores desde muchos lugares?” (Participante 2). Por consiguiente destacamos que estos espacios para el encuentro entre estudiantes podrían ser considerados al construir y proponer dispositivos institucionales.

Dichos dispositivos posibilitarían la conformación de grupalidades entre estudiantes de la comunidad universitaria en general, hecho que constituye un factor favorecedor del ingreso, permanencia y egreso en los estudios de nivel superior. Por su parte los estudiantes construyen y sostienen dispositivos para tal fin, como lo menciona el siguiente participante: “Somos nosotros los que nos vamos autogestionando para construir eso, para habitarla un poco” (Participante 5). En vista de lo expresado anteriormente, destacamos que ante la necesidad de encontrar dispositivos que favorezcan la conformación de grupalidades y/o sociabilidad estudiantil, hay estudiantes que generarían por sí mismos estos espacios de encuentro.

Al mismo tiempo, los participantes mencionaron aspectos que podrían intervenir en sus posibilidades de reconocer dispositivos, estos refieren a la disponibilidad horaria y las trayectorias múltiples. En particular respecto a la disponibilidad horaria, esta condición atraviesa los modos de participación dentro de las actividades de la institución. En palabras del entrevistado 2: “yo llego muy justa para la cursada. Y tengo una cursada atrás de la otra. No es que tenga tiempo” (Participante 2). En adhesión otro participante agrega: “Me gustaría participar de un montón de cosas, estaría todo el día dentro de la facultad, porque a mí la facultad me gusta; el ámbito escolar, académico, todo eso me encanta, pero no tengo tiempo” (Participante 4). Es decir, la disponibilidad horaria de los estudiantes posibilitaría, en mayor o en menor medida, su concurrencia a espacios o instancia de encuentro por fuera de la cursada.

Tal es así que puntualmente la disponibilidad horaria se relaciona con sujetos que a su condición de estudiantes le atraviesan otros itinerarios como laboral, familiar, tener personas a cargo, cuestiones de salud, etc. En este sentido las trayectorias múltiples de estudiantes podrían obturar la posibilidad de contar con el tiempo para informarse, conocer o participar en

diferentes dispositivos existentes. En particular, hay quienes conjugan lo académico con lo laboral, como lo expresa le siguiente estudiante: “Nunca me he interiorizado en meterme en el Centro porque no tengo tiempo, ni vivo cerca; no porque no quiera, sino porque hace diez años que laburo en el mismo lugar y nunca tuve tiempo de sobra” (Participante 4). Por su parte le participante 3, menciona que el reconocimiento de dispositivos estaba condicionado por su doble trayectoria, en sus palabras:

Lo que pasa es que en el 2019 yo tenía otra actividad, no es la misma que ahora. En ese año yo estaba trabajando; salía del trabajo y venía a cursar, después me iba a mi casa, y así. No tenía la posibilidad de poder hacer actividades acá en la facu (Participante 3)

En este punto, resulta pertinente señalar que la situación de ser estudiante trabajador condicionaría la manera en que les estudiantes conforman grupalidades al considerar la elección de pares en su misma situación, a decir de un estudiante:

Sí, intentamos hacer grupos de trabajo no por afinidad, porque entre todas –por suerte– nos llevamos bastante bien, sino por ahí con horarios que manejamos similares con otras o modalidades de trabajo (...) Por ejemplo, más que nada hago grupo con las que trabajan. (Participante 5)

Por otra parte, quienes en sus trayectorias múltiples tienen familiares a cargo también ven condicionadas sus posibilidades de reconocer y/o participar en dispositivos institucionales. Con relación a esto, surge como emergente en la muestra poblacional que solo una de las entrevistadas mencionó tener infancias a cargo: “mi bebé un poco me limita, no digo que me corta la libertad, pero una vé otras libertades, como mamá te cansa mucho estudiar y por ahí una le da prioridades a otra cosa” (Participante 1). De este modo, convendría subrayar entonces que los intereses y maneras de conformar grupalidades entre pares se verían atravesadas por las trayectorias múltiples. En resumen, dispositivos institucionales podrían contemplar condiciones de vida de la población estudiantil a la hora de pensar sus objetivos, modalidades de acceso y disponibilidad a las propuestas.

Cabe destacar entonces que entre los factores que afectaría la posibilidad de reconocer dispositivos institucionales por parte de los estudiantes se destaca la participación de estos y un posicionamiento activo en la construcción de sus trayectorias universitarias. Asimismo, en la institución tanto autoridades como diferentes referentes tendrían diversas responsabilidades que hacen al acompañamiento de los itinerarios estudiantiles.

A su vez, a través de los dichos de les entrevistades pudimos observar ciertos aspectos que atañen a los modos de reconocer dispositivos a partir de condicionantes particulares de la institución. Por una parte, uno de los condicionantes que emergió se relaciona con las modalidades de comunicación y de circulación de información en vistas a la comunidad estudiantil. Al momento de ser consultades sobre dispositivos en las entrevistas, les participantes mencionaron dificultades con relación al acceso a la información disponible sobre estos. En palabras de una entrevistade: “No encuentro tanta información sobre las vías oficiales de comunicación” (Participante 5). Más tarde le mismo participante reflexionó sobre el Consejo Institucional: “Siento que la información no está tan alcance de los estudiantes para unirse” (Participante 5). En este sentido, le participante 1 comentó: “Creo que si hubiera más espacios como esos, o incluso los que ya hay, poner carteles para que todes sepamos que estan esos espacios nos pueden servir mucho” (Participante 1). De estas experiencias se desprende la importancia de socializar la existencia de dispositivos institucionales al estudiantado a través de nuevos canales además de los existentes.

Por otra parte, entre los condicionantes que emergieron, encontramos el rol de les docentes. Puesto que les estudiantes advirtieron que si no fuera por algunos de ellos, no hubiesen conformado grupalidades de la manera en la que lo hicieron. Al respecto una participante cuenta:

Nosotras siempre que nos ponemos a charlar de este tema, no sentimos que haya esto de ‘construyamos grupalidad’, ‘construyamos trabajo colaborativo’ y eso. Para mí no y ahora veo en la actualidad que no, que por ahí son ciertos docentes, ciertas cátedras o ciertas propuestas de algunos estudiantes o el centro de estudiantes que por ahí hace que haya está construcciones. (Participante 5)

Le mismo entrevistade en otro momento comentó sobre su experiencia con docentes de la facultad:

Algo que como grupo nos ayudó fueron las docentes que tuvimos en una unidad curricular de primer año, las propuestas que ellas hicieron de trabajar en grupo, pensar en la marcha de salud mental. Ellas ponían como condición para armar nuestra bitácora participar de dos actividades fuera de la cursada, entonces íbamos a los ciclos de cuerpo de debate, ahí conocimos chicas de otros años y de otras carreras. (Participante 5)

En este sentido, docentes propiciarán la colaboración en la constitución de grupalidades

y/o sociabilidad estudiantil tanto en la cursada, como por fuera de esta, con actividades que favorezcan las trayectorias y la construcción de vínculos. Para concluir la posibilidad de reconocer dispositivos institucionales por parte de los participantes estuvo atravesada por condiciones singulares de las propias trayectorias junto a condicionantes de la institución.

Consideraciones finales

A partir del análisis expuesto, recuperamos nuestro objetivo general: explorar dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes –de Práctica 4 de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Provincial de Córdoba, en el año 2022–, como promotores de grupalidades. Al respecto, cabe reiterar que luego de la implementación del instrumento de recolección de datos se advirtió que algunos de los dispositivos mencionados por los estudiantes no fueron reconocidos como promotores de grupalidad entre pares propiamente dicha. No obstante, dichos dispositivos fueron reconocidos por los entrevistados como promotores de interacciones, intercambios y encuentros entre ellos, es decir, aquello que se denomina sociabilidad estudiantil.

Por este motivo, a lo largo del apartado de análisis e interpretación de los datos se tomó la decisión de hablar de dispositivos institucionales reconocidos por los estudiantes como promotores de grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil. Si bien no desconocemos que lo anterior incurre en cierta inconsistencia teórica-metodológica, consideramos que lo acontecido aporta a nuestro propio proceso de aprendizaje vinculado a las prácticas de investigación y los modos de delimitar el problema a investigar. Algunas de las explicaciones que nos permiten reflexionar sobre esta imprecisión tienen que ver con el manejo acotado de la temática en un campo poco explorado. No obstante, cabe destacar que la sociabilidad estudiantil y las grupalidades entre pares son conceptos que se relacionan ya que el primero puede resultar favorecedor del segundo. En futuras prácticas de investigación será oportuno recuperar la especificidad conceptual de la grupalidad entre pares.

Habiendo realizado estas salvedades, a continuación nos centraremos en los objetivos específicos. Por un lado, propusimos como primer objetivo identificar dispositivos institucionales reconocidos por los estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil afines a las dimensiones académica, lúdica y de participación política en la universidad. Con respecto a la dimensión académica, en esta práctica de investigación los entrevistados identificaron los siguientes dispositivos: Centro de Estudiantes, Jornada de Intercambio de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación, Programa Orientación Vocacional Ocupacional y Educativa, Programa Tutores Pares, Biblioteca “María del Carmen Maldonado de Daniele”, Ayudantías estudiantiles, Aula Virtual y Espacio de Estudiantes. En relación a la dimensión lúdica los dispositivos que identificaron los participantes son: Feria Estudiantes Emprendedores, Festejo del Día del Estudiante y Programa de Deportes de UPC, en la Facultad de Educación y Salud; por último, los

dispositivos identificados por los estudiantes en lo que refiere a la dimensión de participación política son: Centro de Estudiantes y asambleas estudiantiles.

Sin embargo, si bien nos propusimos realizar una categorización conceptual y analítica de los dispositivos según su afinidad con las dimensiones académica, lúdica y de participación política, a lo largo del análisis e interpretación de datos se advirtieron que las experiencias de participación de los estudiantes en los diferentes dispositivos daban cuenta de ciertas intersecciones entre las mismas.

Por otro lado, el segundo objetivo específico elaborado en la presente práctica de investigación apuntó a describir características atribuidas a dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades entre pares y/o sociabilidad estudiantil. En este punto destacamos entre las características inferidas a partir de las experiencias de los entrevistados, que dichos dispositivos pueden colaborar con la construcción del oficio de estudiante, a la vez que reúnen estudiantes pares. De este modo, los dispositivos reconocidos se caracterizan por favorecer el sentido de pertenencia e identificación de estos con la comunidad institucional, lo cual podría permitir el intercambio entre estudiantes pares, afianzar vínculos y conformar grupalidades. A su vez, se caracterizaron por promover en los estudiantes un posicionamiento activo, crítico y comprometido con la vida política universitaria. Al mismo tiempo, otra característica fue la vinculación con el autocuidado y promoción de la salud en términos de integridad física, mental y social de la población estudiantil en las trayectorias universitarias. En suma, se caracterizaron por ser espacios o instancias que afianzaron modos de habitar la universidad y de construir comunidad entre estudiantes de todas las carreras. En este sentido se menciona que los dispositivos reconocidos por los entrevistados podrían posibilitar el sostenimiento de estos en diferentes aspectos de sus itinerarios.

En correlación con lo mencionado, surgieron dispositivos institucionales emergentes reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades, entre estos: Centro Primera Infancia, Sala de lactancia, Intercambio de apuntes y grupos de Whatsapp. Estos dos últimos dispositivos se conformaron a partir de tácticas pensadas y diseñadas por estudiantes. De esta manera, dichos dispositivos propiciaron diversos despliegues entre pares que posibilitaron el intercambio entre estudiantes al compartir espacios y actividades que atraviesan las tres dimensiones trabajadas en esta práctica de investigación.

Por otra parte, durante el proceso de análisis de entrevistas, se observaron emergentes relacionados al rol que les entrevistados le asignan a las grupalidades y/o sociabilidad estudiantil, y la importancia de que la institución ofrezca instancias para el intercambio entre pares. En este sentido, los grupos de pares fueron mencionados por los estudiantes como fundamentales para sus itinerarios académicos, aspecto que se relaciona con el rol de estos como sostenedores de las trayectorias. En adhesión, existen dispositivos institucionales que acompañan a la población estudiantil y favorecen el intercambio entre ellos, a la vez que generan herramientas de andamiaje para la construcción de grupalidades. Asimismo, los estudiantes colaboran activamente en la construcción de dispositivos y espacios para la conformación de grupalidades y/o sociabilidad estudiantil.

A su vez, emergieron aspectos relacionados al reconocimiento de los dispositivos institucionales por parte de los entrevistados. Entre estos se menciona la disponibilidad horaria de los estudiantes y las trayectorias múltiples. Dichos factores condicionarían en mayor o menor medida la participación de los estudiantes en los dispositivos mencionados y la posibilidad de informarse sobre la existencia de estos. Además, identificamos aspectos que refieren a la comunicación institucional y rol docente, que podrían afectar al reconocimiento de los dispositivos institucionales por parte de los entrevistados. Por un lado, la manera en que la institución informa a los estudiantes sobre la existencia de dichos dispositivos, sus objetivos, finalidades, locación, entre otros aspectos. En este sentido, en las entrevistas realizadas se advierte desconocimiento por parte de los participantes y dificultades en el acceso a la información oficial. En otras palabras, socializar la existencia de dispositivos mediante diversos canales institucionales favorecería mayor acceso a estos por parte de estudiantes. Por otro lado, se mencionó el rol que los docentes pueden desempeñar para favorecer la construcción de vínculos entre pares. Estos pueden llevarse a cabo a través de propuestas pedagógicas que incluyen espacios de encuentro extra curriculares, que promueven la reflexión entre estudiantes con relación a las dimensiones académicas, lúdicas y de participación política.

Llegadas a este punto recuperamos la pregunta que dio origen a esta práctica de investigación, a partir de la experiencia de quienes han cursado Práctica 4 - Eje: Intervención psicopedagógica en la licenciatura de Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba, durante el año 2022, nos preguntamos: ¿qué dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes promueven grupalidades entre pares? Con relación a esta pregunta,

concluimos que el reconocimiento de dispositivos institucionales como promotores de grupalidades entre pares estuvo atravesado por diversos factores. Estos dependen en parte del diseño y las formas de la institución para comunicar los dispositivos, como así también del rol docente para posibilitar instancias de encuentro. Por otra parte, dicho reconocimiento se ve afectado por la disponibilidad horaria de los estudiantes y por las diferentes trayectorias que se conjugan en sus itinerarios vitales. A su vez el deseo de participación, de identificación y de pertenencia de los estudiantes moviliza que estos accedan a los dispositivos y puedan construir nuevas grupalidades. En otras palabras, los dispositivos pueden ser reconocidos como promotores de grupalidades en tanto los estudiantes se posicionen desde un rol activo, movilizades por formar parte de una comunidad.

En este sentido, se abordaron en primera medida las posibilidades de reconocer la existencia de los dispositivos, para luego explicitar si estos resultan ser promotores de intercambios entre pares. Ello depende entonces de factores ya mencionados y al mismo tiempo de aspectos que hacen al recorrido de cada entrevistado en sus modos de habitar la universidad. Conviene subrayar en este punto que nos encontramos con dispositivos que promueven en particular nuevas grupalidades y otros que colaboran a fortalecer las ya existentes. Es decir, las primeras fueron reconocidas en el relato de los participantes sobre el encuentro con compañeros que no conocían antes, y que a partir de participar del mismo dispositivo, conformaron grupalidad en otros espacios institucionales; por otra parte, los dispositivos que colaboraron al fortalecer grupalidades ya existentes, fueron identificados en relatos que mencionaban la participación de estudiantes con su grupo de pares ya conformados –por ejemplo, al Festejo del Día del Estudiante–, y por tanto afianzaron el vínculo. En efecto son reconocidos todos aquellos dispositivos institucionales que posibilitan estrechar lazos entre estudiantes y resultan sostenedores de las trayectorias.

Con respecto a esta práctica de investigación se presentaron dificultades a nivel de orden conceptual y metodológico. Sobre las primeras mencionadas, nos encontramos con escaso material bibliográfico que abordara la temática “dispositivos institucionales” desde la psicopedagogía y la orientación vocacional desde una perspectiva crítica. Por esta razón fue necesario reconstruir dicha categoría teórica desde nuestra mirada psicopedagógica en orientación vocacional. A su vez, a la hora de construir el contexto conceptual nos encontramos con diversos obstáculos para acceder a información oficial. Por un lado, con relación a la Facultad de Educación y Salud, su historia, organigrama, matriculación y

presupuesto, por esta razón se decidió abordar desde una perspectiva más general. Y por otro lado, sobre documentos oficiales que explicitaran objetivos y propuestas de algunos de los dispositivos institucionales seleccionados, entre estos el Consejo Institucional.

En lo referido al proceso metodológico –en particular sobre la construcción del instrumento– ante la preocupación de que les entrevistades no reconocieran dispositivos promotores de grupalidades, se realizó una entrevista dirigida con preguntas más abiertas al comienzo y al final de esta. No obstante, durante su aplicación se evidenció que, por una parte algunas preguntas resultaban confusas para los participantes sobre algunos dispositivos en particular. Ejemplos de estos fueron las relacionadas con la Secretaría de Extensión Universitaria - FES y el Espacio de Participación Cultural. Por otra parte, no se consideró la necesidad de recuperar características explícitas sobre los dispositivos institucionales, lo cual afectó de manera directa la posibilidad de responder a los objetivos específicos formulados al comienzo de la investigación. Estos eran: “describir características de dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares” y “sistematizar características recurrentes de dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de las grupalidades entre pares”. Dada esta problemática presentada anteriormente y en respuesta al carácter flexible de esta práctica de investigación, se realizó la modificación de los objetivos específicos¹⁷.

En correlación con las problemáticas surgidas en las entrevistas, evidenciamos la necesidad de realizar una segunda entrevista que recupere características de quienes formaron parte de la muestra poblacional en aspectos que aportaron al análisis, tales como año de ingreso a la licenciatura, edad, condición laboral, y si tenían familiares a cargo. En línea con las modificaciones en las entrevistas, se omitieron algunas partes en las transcripciones con el fin de no exponer la identidad de les entrevistades y por ser información que no aportaba a la investigación. Consideramos, de esta manera, que realizar preguntas con el fin de profundizar en las experiencias de les entrevistades con los dispositivos habrían complementado la construcción de datos y enriquecido el análisis.

En la presente práctica de investigación, como se aclaró en el capítulo 2, fueron seleccionados algunos dispositivos institucionales, por tanto sería interesante abordar otros

¹⁷ Las modificaciones realizadas se evidencian en los objetivos específicos presentados al comienzo del apartado de introducción.

dispositivos en futuras investigaciones. A modo de ejemplo podríamos mencionar aquellas acciones que realiza el Departamento de Asuntos estudiantiles de la FES y que hacen a la participación estudiantil. A su vez nos interrogamos acerca de los modos en que los dispositivos institucionales son comunicados, qué estrategias podrían implementarse para que los estudiantes tengan más conocimiento de estos y por tanto mayor acceso y participación. En la misma línea podría profundizarse en tácticas artesanales, como los grupos de Whatsapp, que resultan sostenedoras para los estudiantes. Es decir, qué dispositivos puede diseñar la institución para favorecer las trayectorias a partir de considerar dichas tácticas. Al mismo tiempo, podría interrogarse acerca de cómo propiciar la construcción de grupalidades entre pares y generar herramientas, a modo de andamiaje, para acompañar a los estudiantes en sus encuentros con otros de modo que estos favorezcan la permanencia en la vida universitaria.

Para finalizar recuperamos el eje temático que estructuró esta práctica de investigación: los grupos de pares como sostenedores de las trayectorias educativas, de la que se construyó nuestro tema: dispositivos institucionales reconocidos por estudiantes como promotores de grupalidades entre pares. En relación con esto consideramos que este trabajo final de licenciatura puede aportar a la institución características que podrían contribuir a que dispositivos institucionales sean promotores de grupalidades entre pares. En este sentido, desde una mirada crítica psicopedagógica y desde el ejercicio de la orientación vocacional, interesa ofrecer espacios e instancias en que los estudiantes puedan encontrarse, construir grupos de pares y fortalecer la permanencia universitaria. Por tanto es necesario que se consideren las características particulares de la población estudiantil de la Facultad de Educación y Salud para que dichos dispositivos favorezcan las trayectorias.

Referencia bibliográfica

- Agamben, G. (2014). Qué es un dispositivo. Seguido de El amigo, y La Iglesia y El Reyno. Adriana Hidalgo. (73), pp. 249-264. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v26n73/v26n73a10.pdf>.
- Alfonso P.; Martini M.; Orlandi C.; Quevedo M.; Quintero J. (2021). Los vínculos entre pares como sostenedores de las trayectorias de lxs estudiantes. [Trabajo final de licenciatura]
- Bambozzi, E. (2018). Construirse como estudiantes en la Universidad Provincial de Córdoba, Universidad Pública. Curso de Introducción a los Estudios Universitarios. Universidad Provincial de Córdoba.
- Barragán. Rossana (Coord.). (2008). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Fundación PIEB (Programa de Investigación Estratégica Boliviana).
- Bracchi, C.; Draghi, M.; Gabbai, M. (2016). Jóvenes políticas de ampliación de derechos: la educación secundaria en el marco de la obligatoriedad en la provincia de Buenos Aires. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9193/ev.9193.pdf
- Bustos, D. A.; Pizzolitto, A. L.; Macchiarola, V. (2020). Contextos institucionales favorecedores de la permanencia estudiantil en la universidad. RELAPAE, (12), pp. 128-139.
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Editorial Siglo Veintiuno.
- Chavez, M.; Dávila, E.; Hanmse, M.; Sosa, V.; Vivas, Z. (2021). Sociabilidad estudiantil en la universidad- experiencia de estudiantes de tercer año de la Licenciatura de Pedagogía Social, de la FES de UPC, en contexto ASPO y DISPO, durante el 2020. [Trabajo final de licenciatura]
- Chiroleu, A. (2018). Democratización y masificación universitaria: una mirada sobre desigualdades y políticas públicas en el centenario de la Reforma de 1918. *Integración Y Conocimiento*, 7(1), 68–85. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/20107>

- Consejo Interuniversitario Nacional. (2021). Guía para un lenguaje no sexista en el Consejo Interuniversitario Nacional. Recuperado a partir de <https://www.cin.edu.ar/el-cin-impulsa-un-lenguaje-no-sexista-para-la-redaccion-de-sus-comunicaciones/>.
- Coronado, M. y Gómez Boulin, M. J. (2015). Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Ed. Noveduc.
- Creación y funcionamiento de los centros de estudiantes [CFCE]. Ley 26.877 de 2013. Agosto 1 del 2013. (Argentina) Recuperado a partir de <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/centros-de-estudiantes#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20centro%20de,y%20fuerza%20de%20la%20escuela>
- Declaración de base del Estatuto Centro de Estudiantes de la Facultad de Educación y Salud. (2021). Universidad Provincial de Córdoba. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1PZGTZOFqMia237ySfuVgLUAqpCTQ9IVkCJqjb3zb7s/edit>.
- Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior: un desafío mundial. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fernández, A. (2009). La potencia atencional de la alegría. *Revista Psicopedagógica*. (Vol. 26, n.79). Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/psicopedagogia/articulo/la-potencia-atencional-de-la-alegria>.
- Foucault, M. (1996). El orden del discurso. Las ediciones de la piqueta. Ed. Endymión.
- Foucault, M. (1978). *Microfísica del Poder*. Editorial Siglo XXI.
- García Fanlo, L. (2011). ¿Qué es un dispositivo? Foucault, Deleuze, Agamben. *A Parte Rei - Revista de Filosofía*. (n. 74) Recuperado de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf>.
- Giannone A. y Gómez, M. (2007). La psicopedagogía... a la distancia. Desde 1930 hasta 1970 en Córdoba. Antinori impresiones.

- Greco, B. (2020). Sobre los dispositivos y la intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos. [En línea] DocerArgentina. Recuperado de <https://docer.com.ar/doc/n0xsv8e>.
- Greco, M. B. y Nicastro, S. (2012). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Interamericana editores.
- Ley de Educación Nacional. (2006). Ley N° 26.206. Congreso de la Nación. Sancionada el 14 de diciembre de 2006. Argentina.
- Ley de Educación Superior. (1995). Ley N° 24.521. Sancionada el 20 de junio de 1995. Argentina.
- Ley de Creación de la Universidad Provincial de Córdoba. (2007). Ley N° 9.375. Sancionada el 17 de abril de 2007. Argentina.
- Leoz, Gladys (2019). La sociabilidad en la experiencia estudiantil universitaria. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-111/79>.
- Loza, G. (2022). Programa “Estudios Interdisciplinarios en Identidades, Ciudadanía y Derechos”. Espacio de Participación Cultural.
- Manzo Chávez, M. C. (2017). El vínculo afectivo del estudiante universitario con sus compañeros como factor de permanencia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE.
- Ministerio de Educación de la Nación (2015). Orientación Vocacional y Escuela <https://upc.edu.ar/catalogos-y-accesos-a-las-bibliotecas-de-la-upc/>.
- Müller, M. (2004). Descubrir el camino. Nuevos aportes educacionales y clínicos de Orientación Vocacional. Ed. Bonum.
- Müller, M. (1986). “Orientación vocacional – Aportes clínicos y educacionales”. Ed. Miño y Dávila Editores.
- Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Paidós.
- Rascovan, S. (2014). Las Trayectorias Transicionales. II Jornadas Internacionales

- “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación. Recuperado de <https://docplayer.es/18568586-Las-trayectorias-transicionales.html>
- Rascovan, S. (comp.). (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Noveduc. Universidad Provincial de Córdoba. (s/f). Catálogos y accesos a las bibliotecas de la UPC. Recuperado de <https://upc.edu.ar/catalogos-y-accesos-a-las-bibliotecas-de-la-upc/>.
- Universidad Provincial de Córdoba. (s/f). O.V.O.E.: Un espacio para acompañar a las y los estudiantes. Recuperado de <https://upc.edu.ar/ovoe-un-espacio-para-acompanar-a-las-y-los-estudiantes/>.
- Universidad Provincial de Córdoba. (s/f). O.V.O.E.: Somos un programa de la UPC pensado para los y las estudiantes. Recuperado de <https://upc.edu.ar/ovoe-somos-un-pograma-de-la-upc-pensado-para-los-y-las-estudiantes/>.
- Universidad Provincial de Córdoba. (s/f). Programa: Deporte, Actividad Física y Recreación: un lugar de encuentro. Recuperado de <https://upc.edu.ar/programa-de-deportes/>.
- Universidad Provincial de Córdoba. (s/f). Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales. Recuperado de <https://upc.edu.ar/sec-extension/>.
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas, p. 37-46. *Revista de Educación*. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/0.
- Valles, M. (2002). Entrevistas cualitativas. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). (coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Ed. Gedisa.

Anexo

Anexo 1

Mensaje general a estudiantes de Práctica 4 de la licenciatura en Psicopedagogía para convocar participación en la entrevista

¡Hola Compañeres!

Mi nombre es..., junto con otras 4 estudiantes de Psicopedagogía nos encontramos en proceso de trabajo final de la licenciatura. Estamos buscando compañeres que estén cursando actualmente Práctica 4 para realizar una entrevista semiestructurada, sobre espacios y actividades que promuevan la creación de grupos de amigos y compañeres para la permanencia en la carrera ¡Si tienes disponibilidad y ganas, nos sería de gran ayuda tu participación! En caso de ser así, ¡espero tu mensaje! ¡Muchas gracias!

Mensaje a estudiante para solicitar su consentimiento

Estimade compañere,

Mi nombre es..., te escribo para confirmar tu consentimiento para participar en las entrevistas en el marco de Trabajo Final de Licenciatura 2, de la Lic. en PSP, dentro de la Facultad de Educación y Salud, en la Universidad Provincial de Córdoba. El tema de investigación se centra en espacios y actividades que promueven la creación de grupos de amigos y compañeres para la permanencia en la carrera. Para hacer esta investigación decidimos convocar a compañeres estudiantes, puesto que entendemos que nuestras experiencias estudiantiles nos aportan puntos de vista y conocimiento situado sobre lo que acontece durante la trayectoria académica en nuestra institución. Esta investigación se encuentra dirigida por la licenciada en Psicopedagogía Lucía Achával y co-dirigida por Carolina Casali, docente del Taller de Trabajo Final de Licenciatura.

Para la realización de la entrevista, acordaremos un día y horario conveniente en la semana del 26 al 30 de septiembre. Pudiendo acordar según tu disponibilidad y conveniencia si esta se realizará de manera virtual, a través de Meet, o presencialmente, en las instalaciones de la FES. El encuentro tendrá una duración de 30 minutos. En tal sentido, solicitamos tu consentimiento para grabar la reunión y tenerla como insumo para el análisis de datos, preservando su identidad.

Quedo atenta a tu pronta respuesta, y desde ya te agradecemos la predisposición a participar.

Saluda,... y equipo

Estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía. FES-UPC.

Anexo 2

Entrevistas a estudiantes de Práctica 4 de la Lic. en Psicopedagogía

Entrevista n°1

P: Participante 1. E1: Entrevistadora 1. E2: Entrevistadora 2.

P1: Pensaba que era específico de la práctica 4. ¿Es con distintos espacios curriculares?

E2: Nos interesa la gente que ha llegado a 4to año, de la práctica específicamente, porque debieron antes haber cursado todas las materias correlativas, y dan cuenta de una experiencia con la que pueden ofrecer respuestas más ricas para lo que pretendemos investigar.

E1: Han habitado bastante la facu para conocerla, tener amigos, con experiencias antes y después de la pandemia.

P1: De diez, buenísimo.

E1: ¿Empezamos con la primera pregunta? ¿Qué roles o funciones tiene el grupo de compañeres en la carrera para sostener la trayectoria?

P1: Para mi es fundamental porque en muchos de los trabajos la consigna exige que sea en grupo. La importancia va por el lado de apoyarse mutuamente, me ha pasado mucho de hablar con compañeras muy desmotivadas. El otro día le mandé un mensaje a una compañera que tiene dos nenas, contándole que está el Centro de Primera Infancia en Ciudad de las Artes, yo tengo la posibilidad de dejar a mi hijo ahí. Ella capaz siente que no, que ya tuvo dos hijas y no puede volver a estudiar, pero capaz que el deseo está adentro y hace falta que alguien le diga ‘ché mirá, contás con este espacio también, para tener esperanzas, motivarse, ayudar a compañeres que sientan que no pueden. Decirles ‘mirá yo pude, vos también; de esta forma, o de esta otra, la que vos encuentres’ Marcarles que uno ve el potencial en ellos o ellas. Es fundamental también ver cuando una está bajoneada o desmotivada por cuestiones personales o de la misma carrera, ver cómo otros están haciendo los trabajos, poniéndole todas las pilas, eso también como que a una la lleva a decir ‘yo también lo quiero hacer, lo puedo hacer’.

E1: ¿Crees que la facultad ofrece espacios o instancias para el encuentro entre compañeres?

P1: Capaz que uno como estudiante lo termina buscando, me parece. Está bueno el espacio edilicio del patio por decirte, o la sala de estudiantes que se abrió en 2019 si mal no recuerdo, de los meses cortitos de centro de estudiantes antes de que nos agarrara la pandemia. Ese está bueno, creo que fui una o dos veces. Capaz que estaría bueno impulsar más eso.

E1: ¿Conoces espacios o instancias que ofrezca la FES para el encuentro entre compañeres?

P1: Si, yo que estoy haciendo la Práctica 4, tengo mi compañera con la que vamos, para mi es fundamental apoyarnos y dividirnos las tareas entre ambas. O ver trabajos, como decía antes, que son en grupo pero pasa que termina siendo conflictiva.

E2: La convivencia grupal, si claro.

E1: ¿En cuanto a espacios o instancias recreativas para el encuentro entre compañeres, pero más desde el lado recreativo?

P1: Si, sí, tengo entendido que hace poco hubo ferias, creo que una un viernes y otra un sábado, organizadas por el Centro de Estudiantes actual.

E2: Hasta la fecha te sabes.

P1: Si, si, es que una amiga quería vender una ropa por eso averigüé. Eso, recreativo.

E1: ¿A la feria asististe?

P1: No, no pude ir.

E1: ¿De alguien que haya asistido sabes? ¿Qué te haya contado?

P1: No tampoco.

E2: ¿Cómo te enteraste de la feria?

P1: Justamente habíamos ido a estudiar, mi amiga tenía que hacer un cuadro para una materia y yo repasar para un parcial.

E2: Estaban estudiando.

P1: Si, y vimos que había un cartel atrás que decía lo de la feria. Justo entró al rato la presidenta del Centro de Estudiantes, que la conocí en 2021 por virtualidad, para un trabajo práctico en grupo. Le hablé y le pregunté si le podía pasar el número a mi amiga para que tenga más información.

E1: Al espacio de estudiantes, ¿Sos de ir acompañada?

P1: Sólo fui dos veces, y si fui acompañada.

E1: ¿Conociste a alguien más yendo al espacio?

P1: Si, esa vez estaba repasando para Ciencias Naturales y me habló una chica preguntándome cómo iba, yo no sabía que cursábamos juntas. Le conté que maso, ella me dijo que le estaba costando también. Después se fue y nos deseamos suerte.

E1: ¿Crees que en la facu hay espacios o instancias que inviten más a la participación política de estudiantes en la vida universitaria?

P1: La parte del Centro de Estudiantes más que todo.

E1: ¿Has asistido a las actividades del Centro de Estudiantes?

P1: En 2019 creo que voté, y ahora este año quería votar y cuando pasé no tenía la libreta, después cuando ya había terminado me enteré que se podía hacer con el documento. Tuve la intención pero no lo pude hacer. En 2019 si participe y le dije a compañeres que está bueno que tengamos Centro de Estudiantes y que podamos votar, más allá de las propuestas, y si se llegan a cumplir o no. Y eso sí, ya es super político poder hablarle a alguien, tengas relación o no tanta. Poder hacer algo y colaborar con las personas que se están moviendo para crear uno.

E2: Seguro, reconocerse como estudiantes con derechos, y espacio para reclamarlos, está buenísimo.

E1: ¿De qué formas o de qué maneras formas los grupos para hacer trabajos o actividades dentro de la facultad?

P1: El que estoy en práctica ahora, en terreno, se terminó dando por horarios y días que podíamos las dos. Después me di cuenta, qué loco las coincidencias y casualidades que me quedé pensando. Ella era del mismo barrio donde vivo yo, los documentos empiezan igual, tenemos casi la misma edad, ella empezó en 2015, yo en 2018. Si hubiera elegido bien la carrera de antes, anduve en varias, hubiera empezado ese año también. Y las dos tenemos la misma forma de decir 'si quiero estudiar', 'si quiero avanzar', ninguna tiene que estar tirando a la otra diciendo lo hagamos ni presionando, porque las dos queremos hacerlo, cursar, terminar de la mejor manera. Entonces está buenísimo.

E1: Volviendo a lo del Centro de Estudiante, mencionaste las elecciones, ¿Conoces alguna otra actividad o propuesta del Centro?

P1: Si, lo de Intercambio de Apuntes. Lo conocí una vez en Biblioteca, que una vez lo fui a llevar y la persona que estaba trabajando ahí en ese momento, quería ver la forma en que se hiciera más conocido. Yo me ilusioné y conté a los que conocía. Y después el Centro de Estudiantes lo pudo hacer más masivo. De qué me sirve un apunte guardado si

capaz no lo voy a leer, si le puede servir a una compañera que está haciendo una materia que yo ya terminé. Y entre compañeras si nos hemos intercambiado apuntes, está bueno para que el otro crezca también. Y sobre los insumos en el Centro de Estudiante está bueno también. La mayoría somos mujeres menstruantes, si no usas copita y te olvidaste la toallita o que esté la yerba y el azúcar para tomar mate. Una vez me salvaron cuando me vino y dije ‘voy a traer un paquete de yerba’.

E1: Sobre Asambleas Estudiantiles, ¿Participaste de alguna?

P1: No, me acuerdo de las convocatorias, pero no he podido ir.

E1: ¿Cuándo participas de las actividades del Centro lo haces sola o vas con alguna compañera?

P1: Esto de las actividades de apuntes fui con una compañera. Y con otra hablamos que tenía como cinco apuntes de la misma materia que debería llevar.

E1: Sobre las convocatorias a Marchas de Salud Mental o de la Memoria, ¿Asististe a alguna de ellas?

P1: No, no pude. Mi bebé un poco me limita, no digo que me corta la libertad, pero una vé otras libertades. Como mamá te cansa mucho estudiar y por ahí una le da prioridades a otra cosa.

E2: Nuestra pregunta se orientaba a si recibías invitaciones a participar de eso desde diversos espacios de la facultad.

P1: Ah sí, sobre todo por los grupos de Whatsapp.

E2: ¿Grupos de Whatsapp de estudiantes, del Centro de Estudiantes o de cátedras?

P1: Sobre todo los generales, esos que hay por año de cursada. Sobre los grupos de las cátedras invitaciones a las marchas y eso tanto no. Pero en los generales sí.

E2: ¿A esa información la manda gente del Centro de Estudiantes o estudiantes en sí?

P1: La mayoría los manda la que era presidenta del Centro de Estudiantes anterior.

E1: ¿Conocés el Programa de O.V.O.E?

P1: Si.

E1: ¿Asististe alguna vez al espacio?

P1: Si, varias veces. Sobre todo en primer año, en segundo no sé si tanto. Pero si tengo el recuerdo de sentirme que necesitaba una consulta de orientación vocacional y estuve hablando con una psicopedagoga que me ayudó a pensarme en la carrera, organizarme, y buscar formas de cursar más cómodas para mí.

E1: En esto de que asistías al espacio, ¿Conociste a alguien, alguna compañera o compañere de la carrera?

P1: No, sólo profes que atendían ahí. Si recomendé a algunas compañeras que me contaban algunas cosas y les dije que podían ir ahí y está bueno para aclarar las dudas.

E2: ¿Vos conociste el espacio por alguna compañera?

P1: No, lo busqué yo.

E1: Lo que sería la Secretaría de Extensión Universitaria, ¿Conoces alguna de las actividades que proponen?

P1: Sí, relacionado con la práctica que estamos haciendo, sé que es muy fuera de lo común la cátedra que se abrió porque estábamos sin profe, ni práctica. Un profesor sé que participa en ese espacio, y envió desde esa secretaría una propuesta para la directora de la escuela donde estamos haciendo las prácticas.

E1: ¿Al Espacio de Participación Cultural lo conocés?

P1: No.

E2: Reúne por ejemplo el Taller de Narraciones Colectivas que dirige una profesora. Y otros talleres que se dan en la facultad, que convocan a personas externas.

E1: ¿Conoces a alguien que haya asistido o mencionado al espacio o el Taller de Narraciones Colectivas?

P1: Si el Taller de Narraciones Colectivas sí, yo quería sumarme en esa comisión de práctica y entendí que era eso. Aparte en el grupo de Whatsapp iba viendo algunas de las cosas que subían y de las actividades. Incluso en el pasillo de la facultad hay una muestra de las actividades que habían hecho con sellos. ¡Re lindo!

E1: ¿Conoces el Consejo Institucional?

P1: No, ese no.

E1: ¿Te acordás de alguien que te lo haya mencionado?

P1: ¿Cómo es? ¿Consejo Institucional? No, realmente no.

E2: Este depende de la FES.

E1: Está conformado por representantes de estudiantes de las diferentes carreras de la FES, también docentes, representantes institucionales. Pasamos al siguiente, ¿El programa de Tutores Pares lo conoces?

P1: Sí escuché algo, no sé si actualmente se hace. Pero si de los primeros años de cursada sabía que personas que están cursando cuarto año podían ser tutores pares de quienes ingresaban.

E1: ¿Te acordás cómo llegaste a conocerlo?

P1: Escuché que comentaban sobre eso pero no busqué más información.

E1: ¿Conocés a alguien que haya participado del Programa de Tutores Pares?

P1: No.

E1: ¿Participaste alguna vez como ayudante estudiantil?

P1: No, lo tengo pendiente. Lo vengo pensando en diferentes materias, me gustaría poder sumarme el año que viene como ayudante en Epistemología de las Ciencias Sociales, porque por un lado me gusta la materia, me llama la atención, me gustó lo que vi, y como en la mayoría de las materias me queda esa partecita de decir ‘no termine de ver todo lo que quería ver’, ‘¿Siempre pasa, no?’. Por otro lado, siento que es una materia que cuesta mucho, me ha pasado que muchas compañeras me digan problemas que han tenido con esa materia, con relación a los contenidos, de no comprenderlos y a mí no me costó tanto. Aparte de eso siento que cuando yo la cursé, no podía conectar bien el profesor con los estudiantes. Me gustaría hacer ese puente, decir: voy a una materia que todos odian capaz, pero para poder sumar.

E1: ¿Conocés a alguien que haya participado como ayudante estudiantil?

P1: ¿Compañeras cercanas mías?

E1: Si, que conozcas.

P1: Si, pero no me acuerdo tanto. Tengo una experiencia del 2020, en Metodología de la Investigación Cuantitativa, tenían una ayudante muy buena, que estaba ahí con nosotras, que todo lo que le preguntamos nos respondía. Creo que estaba ella sola y nos armaba aparte tutorías, nos daba mucho apoyo con las fórmulas, también antes del parcial. Hablé con ella por Whatsapp, en persona no la conozco pero me generó eso que yo explicaba hace un rato porque tenía dos hijitas chicas, estaba haciendo todo lo posible por terminar la carrera y al mismo tiempo ayudante estudiantil. Me quedé muy impactada con la historia de ella, porque uno le termina agarrando cierto cariño, decir ¡cómo me está ayudando!, quizás de más pero agradecido con eso.

E2: Claro, claro que sí.

E1: ¿Conoces las Jornadas de Prácticas Profesionalizantes y de Investigación?

P1: Si, fui en el 2019, 2020 no me acuerdo pero 2021 sé que me conecté virtual. Están muy buenas, creo que es muy importante ese intercambio que se da de todas las cursantes de prácticas, de toda la carrera.

E2: Las veces que fuiste, ¿Fuiste con alguien?

P1: Si, el año pasado sé que nos conectamos al mismo tiempo con mi grupo. Sabíamos que nos conectábamos, pero no estábamos en el mismo lugar con compañeros del grupo. Teníamos que presentar un trabajo, pero también otros compañeros de la misma comisión estaban conectados y estaba bueno. En el 2019 creo que ahí fui sola.

E1: ¿Recordas si conociste a alguien esa vez?

P1: No, no me acuerdo.

E1: ¿Conoces la Biblioteca?

P1: Si, por ahí me digo que 'tendría que ir más veces'. Es super silencioso y a mí, se me rompió mi compu y está bueno que ahí haya acceso a computadoras y poder utilizarlas para armar trabajos desde el celular se complica bastante. Con respecto al acceso de los libros, nunca he pedido uno, pero sí sé de compañeras que sí. También esto que contaba hace un rato del intercambio de apuntes.

E1: Las veces que fuiste, ¿Recordás haber ido sola o con compañeros?

P1: Fui sola y con compañeras, también.

E1: ¿Conociste a alguene compañere nueva en la Biblioteca?

P1: No, saludar solamente, no de ponerme a hablar.

E1: ¿Al Aula Virtual la utilizaste para formar grupos, para contactarte con alguien?

P1: Si, si no había formado un grupo en el Whatsapp, sobre todo en la virtualidad. Me fijaba en el mensaje que hubieran mandado otras compañeras que no tenían grupo. Me fijaba en eso, y me daba resultado.

E1: ¿Conociste también personas nuevas por este medio?

P1: Si, así sí.

E1: ¿Los Canales Institucionales Oficiales los utilizas? Estos serían Facebook, Instagram, Sitio web oficial

P1: No, lo único que tengo presente es cuando tengo que buscar alguna información en Facebook, que estaba publicada sobre la Universidad Provincial en el periodo de las vacaciones, para información que no se podía conseguir yendo a la facultad directamente como las mesas de exámenes.

E1: ¿Por estos medios, conociste a alguien, por alguna de las redes?

P1: Si, vi algo que me preocupó, una publicación con respecto a los títulos y vi que varias comentaban que tenían problemas para culminar ese trámite y me quedé un poco mal con eso. Pero así de hablar con alguien no, y por Instagram tampoco.

E1: Con respecto a los Festejos del Día de las Infancias ¿Asististe a alguno?

P1: No de eso, no.

E1: ¿Recordás de alguien que te haya comentado sobre los festejos?

P1: No, creo que con respecto a los Festejos del Día de las Infancias, vi un cartel y un mensaje que comentaba las actividades. Sí, me dieron ganas de ir con mi hijo, pero no pude.

E1: Sobre el Festejo del Día del Estudiante, ¿Participaste en alguna de las actividades?

P1: Si, la Feria Estudiantes Emprendedores pero no pude ir. Ahora me doy cuenta que tengo varias cosas pendientes a las que sumarme.

E2: Estas muy al tanto de las actividades institucionales. ¡Estoy sorprendida! Nosotras tuvimos que buscar muchas cosas que vos describiste desde tu experiencia.

P1: ¡Qué bueno! ¡Me alegro!

E1: Ya estamos terminando, nos quedaría preguntarte por las actividades deportivas que si bien son de la UPC, se dan en la facultad.

P1: No sabía que había ahora, pero en el 2018 o 2019 me sumé a algunas. Me quería sumar a un montón, pero me sume a un taller de danza. Lo que pasó es que cambiaron varias veces el lugar en que se hacía y yo no asistí porque cambiaron el formato. Se sumó una murga, a mí se complicaba más por el tema de los tiempos y que no sea en un lugar fijo. Pero si me re gustó y ahí sí conocí a una compañera que hasta el día de hoy hablo con ella. Conocí a dos compañeras creo que una de ella está estudiando otra cosa, la otra compañera hace poquito se recibió ahora en septiembre. Re lindo compartir eso, o saber que hubo algunos trabajos que hicimos juntas a partir de haber compartido eso y no me había dado cuenta de que en eso extracurricular, o de deportes, puede generar vínculo con compañeras que no vas a conocer en aula grande o chica. Capaz que si no tenes ese espacio no te hables nunca.

E1: Con relación a eso, ¿Te parece importante que la facultad ofrezca espacios, programas, actividades, para el encuentro entre compañeres?

P1: Sí me parece importante, me parece fundamental. Por un lado nosotras que estamos estudiando Psicopedagogía, no si tanto personas que estudian Psicomotricidad, u otras carreras. Nosotras estamos estudiando todo el tiempo con la mente, con la cabeza a full y uno por ahí se olvida de hacer ejercicio, que haga que el cuerpo genere otro tipo de hormonas, que baje un poco la ansiedad y si ahí además conozco otras personas que están estudiando lo mismo que yo. Creo que si hubiera más espacios como esos, o incluso los que ya hay poner carteles para que todes sepamos que estan esos espacios nos pueden servir mucho no solamente para despejarse sino también para estar mejor uno porque es un espacio social, esto de la salud física, del cuerpo y de contactarse con otras personas.

E2: No solo con la actividad física, encontrarse con otros fines, si eso puede enriquecer.

P1: Si tal cual, capaz no terminas haciendo un trabajo, o con personas que estudian el Profesorado de Educación Especial o diseño, te haces amigo y compartís algo diferente, de la misma universidad.

E1: Esa fue la última pregunta, te agradecemos por tu participación.

E2: Si, gracias por hacerte el tiempo, por explayarte en cada pregunta, por compartiros tanta experiencia. Muy potente tu aporte, nos sirve un montón, muchas gracias.

P1: Me alegro un montón, que les vaya espectacular con el trabajo, Gracias a ustedes también.

E2: Éxitos en este cierre de año, nos estamos cruzando por ahí

P1: Virtual el abrazo por ahora, pero ya nos estaremos cruzando por ahí.

Entrevista n°2

P2: participante 2. E1: entrevistadora 1. E2: entrevistadora 2.

E1: Nosotras estamos haciendo el TTFL, para investigar cómo es que los grupos de estudiantes y les amigos colaboran a sostener la trayectoria y llegar a terminar la carrera.

P2: Si.

E2: Las preguntas van a ir por el lado de si favorecen o no. Si es que lo hacen, si hay ciertos espacios en la facultad para que se den los intercambios entre compañeros, para que se dé la posibilidad de sociabilizar.

P2: De una.

E1: ¿Arrancamos?

P2: Dale.

E1: ¿Qué rol o funciones crees que tiene el grupo de compañeres en la carrera para sostener la trayectoria?

P2: Me parece que es fundamental. En mi caso particular ya me hice como de un grupo de amigas y es muy lindo, por lo menos hasta tercer año veníamos trabajando todas juntas. Volver a la presencialidad después de los dos años de pandemia fue todo un desafío, por todo lo que ya sabemos, lo que implica el cuerpo, volver a vernos después de dos años, trabajar con otra personas porque convengamos de que ya los horarios no son los mismos al estar en un cuarto año, hay muchas que se quedan un poquito atrás de la carrera, a sus tiempos. Los grupos se empiezan a abrir, yo note un poco eso, lo cual también está buenísimo porque salimos de ese lugar, de siempre trabajar con los mismos. Es muy cómodo, está bueno porque uno se siente apoyado en lo que es la dinámica del grupo, pero también me parece super interesante poder abrirse y decir: ‘trabajemos con otras personas’. Creo que el compromiso es fundamental, está bueno, es desafiante trabajar con otros grupos. En el mismo proceso de trabajo, uno va generando otros vínculos, basado en la responsabilidad, lo aprendí también acá, en todo este proceso de estos años de carrera. La pandemia nos atravesó fuertemente a todas, y poder complementarse en un grupo diciendo ‘yo hasta acá puedo dar’ y ‘hasta acá llega mi compromiso con mis horarios, mis tiempos, mis saberes’.

E2: Si. Claro.

E1: El famoso encuadre.

P2: Hasta acá puedo, en pandemia y también pos pandemia. Porque volverse a ver es distinto y entra la complejidad también.

E1: Excelente, vamos con la segunda pregunta, ¿Crees que la Facultad de Educación y Salud ofrece espacios o instancias para el encuentro con pares, con compañeres?

P2: Si, creo que todo lo que son conferencias, clases abiertas, talleres incluso las mismas invitaciones de las distintas cátedras, a parte de los espacios como éste (espacio de estudiantes planta alta), que acabo de descubrir. Creo que eso está bueno e invita a que uno se pueda reunir y convocar también a trabajar así en esos espacios.

E1: ¿Te acordás o podés reconocer algún espacio en particular que digas ‘en este espacio yo creo pude conocer un par, pude establecer una relación con algún compañera, alguna amistad’? ¿Alguna vez te pasó de estar en este lugar o de participar de este espacio y conocer compas?

P2: Desde el hall central donde se han organizado un montón de eventos y actividades diversas hasta el pasillo de cantina, como el SUM.

E1: No hablo de espacio físicos, si no de espacios institucionales, algún otro espacio. No quiero nombrar alguno.

P2: Si, se me ocurren por ejemplo los mail que te llegan del aula virtual, esto de las conferencias en el SUM, al menos las que más me llamaron la atención, como decir, me queda ahí.

E1: De una.

P2: Porque me coincide con el horario, el día y eso.

E1: ¿En cuanto a lo académico, conoces espacios o instancias que ofrece la FES para el encuentro? ¿Con pares, con compañeros? Propiamente dicho en lo académico.

P2: No entendí, perdón, ¿Me vuelves a preguntar?

E1: Si, no hay problema, creo que un poco lo respondes anteriormente.

P2: Claro, ¿Tiene que ver con eso?

E1: Claro, estos espacios de los que hablabas recién, de las conferencias, y demás, me parece a mí que hablabas justamente de espacios académicos esto de charlas abiertas.

P2: Claro que propone la misma FES

E2: Claro sí.

E1: Perfecto, ¿Podríamos darla como respondida, entonces?

E2: Si, yo creo que sí, las cátedras que nombró.

E1: ¿Te parece que la facultad ofrece espacios o instancias recreativas para compartir con pares, compañeros?

P2: Si, lo que me vienen a la mente fue el de la feria que fue para el día del estudiante. Previo a eso hubo unas actividades más a las cuales no pude venir por horarios, pero también sé que estuvieron re lindas, hubo fotos.

E2: A la feria, ¿Fuiste?

P2: No llegué.

E2: ¿Por qué te enteraste, cómo supiste que iba a haber una?

P2: Me enteré por grupo de Whatsapp, por mail, también, ese mail me llegó que creo que era una noticia por el aula virtual, siempre entro porque tengo el Gmail en el celu. También por los grupos de Whatsapp.

E1: ¿Crees que aquí en la facultad hay espacios o instancias que inviten a la participación política estudiantil?

P2: Si, está el laburo que hace el Centro de Estudiantes que me parece fundamental y siempre están ahí. Yo cada vez que paso están abiertos, y si alguno necesita alguna pregunta estuvieron. Quienes participan de ahí siempre están publicando, o están sacando dudas, siempre están disponibles.

E1: Eso es lo que respecta al Centro de Estudiantes, si tuviéramos que hacer de cuenta que no existe en términos de institución, ¿Crees que la facultad ofrece espacios de participación política?

P2: No, no me viene ahora a la cabeza alguno.

E2: Si, también puede ser.

E1: Podes no reconocer o no recordar y está bien.

P2: Si, porque no, estoy pensándolo y no.

E1: ¿De qué manera formas los grupos para hacer trabajos?

P2: ¿Cuándo se solicita hacer un trabajo tipo grupal?

E1: Si, ¿Qué estrategia utilizas para hacer grupo, juntarte? Por ejemplo, si entras a una cátedra donde no conoces a nadie, ¿Cómo lo haces?

P2: El más cerca, '¿Tenés grupo?' O acá estoy sin grupo, levantó la mano y ya está.

E1: ¿Participaste de las recientes elecciones del Centro de Estudiantes?

P2: Si.

E1: ¿Conocés las actividades que propone el espacio?

P2: Si tengo algunas más presentes que otras.

E1: ¿Alguna vez has asistido a algún evento del centro?

P2: Más a principio de año me parece sí, que fue una charla y llegue al final, pero fue al principio de año sí. Porque después hicieron otra propuesta, antes de las elecciones, y ahí no llegué.

E1: ¿Era una charla o era una asamblea? ¿Te acordas de eso?

P2: No, no me acuerdo.

E1: ¿De asambleas te acordas de alguna, de haber participado en alguna?

P2: Directo no, pero sí de que me ha llegado por difusión.

E1: ¿Lo hiciste sola o acompañada esto de llegar a la charla que nombrabas?

P2: Si llegué sola ese día.

E1: De esa experiencia que mencionas recién, ¿Te acordas algo puntual? ¿Pudiste reconocer de qué estaban hablando? ¿De qué iba la charla?

P2: Tenía algo que ver con los exámenes y el tema de las cátedras que no había cupo de las cátedras de quinto.

E1: En esa charla, ¿Te encontraste a alguien conocido?

P2: Sí, había compañeros.

E1: ¿Conociste gente nueva y seguiste el vínculo con esas personas?

P2: No, lo mío fue, ¿Viste cuando llegas tarde a una clase y te vas?, así.

E1: Ahora te vamos a preguntar sobre las marchas. Por ejemplo la Marcha de la Salud Mental, por decir una, o la Marcha de la Memoria, por mencionar algunas. ¿Asististe a alguna de ellas, a partir de alguna convocatoria dentro de la FES?

P2: Si justamente se hablaba de eso en la cátedra en la que estaba.

E2: ¿Fue una materia?

P2: De una materia sí, no recuerdo cual, pero si fui.

E1: Cuando fuiste a la marcha, estabas allí ¿Reconociste a alguien de la FES?

P2: No.

E2: ¿Para asistir a partir de la invitación de la cátedra, fuiste sola?

P2: No, fui con un grupo de amigas. En realidad porque ya estaba previsto ir.

E1: ¿Son de la FES?

P2: No, pero después la cátedra se habló a posterior y estuvo buena la experiencia compartida. Saber que estuvimos ahí, pero no, no fui con nadie de la FES.

E1: ¿Conoces la sala de O.V.O.E.?

P2: Si, creo que si no me equivoco es este que está acá en frente.

E1: Claro ahí está el consultorio, pero ¿Sabes dónde ir a solicitar un turno?

P2: ¿Físicamente o la parte administrativa?

E2: Claro en realidad no importa si ubicas o no el espacio ediliciamente si no cómo te enteraste del espacio, cómo lo conociste, si fue a partir de alguien o sola.

P2: En realidad fue así, este año lo descubrí físicamente y me parece que fue en pandemia que, me enteré por alguien que pidió ayuda al O.V.O.E. Hablé, busqué, pero como cuando escuchas al oído al pasar. Pero siempre tuve esa intriga, y nunca averigüé nada.

E2: ¿Y ahí conociste a alguien o charlando de eso?

P2: Ahí conocí a alguien, no recuerdo si una compa directo mía o que cursamos de hace mucho tiempo. No intercambiamos mucho solamente esa experiencia, que yo dije ‘mirá como no fui’. Ella me comentó algo muy rápido como ‘si yo solicité ir y me dieron una entrevista. Y bueno me re ayudaron me re sirvió’, pero fue ahí y se cortó.

E2: Eso te contó ella de su experiencia.

P2: Eso me contó ella, si

E2: Y vos, ¿Utilizaste el espacio?

P2: No lo utilice. Sí sentí la necesidad, pero previo a eso nunca averigüé.

E1: ¿Vamos con otra?

P2: Si.

E1: ¿Conocés las actividades de la Secretaría de Extensión Universitaria?

P2: Si, muchas.

E1: ¿Alguna vez has asistido a alguna de esas actividades?

P2: En la que estamos participando nosotras ahora, en la práctica estamos con el tema del taller de narraciones colectivas. Fuera de esa actividad no conozco todas las otras que tienen.

E1: Algunas por ejemplo, están los conversatorios de la cátedra abierta, que se transmite algunos por YouTube del canal oficial de la UPC, también el de La Escuelita, que se articula el trabajo con Serviproh que es una cooperativa que tiene muchísimos años en Córdoba y que articula con las Prácticas de V.

P2: Claro, esa no la conocía por ejemplo, ni había escuchado.

E1: ¿Y conoces a alguien que participe de la secretaría de extensión, llegaste por alguien?

P2: Si, bueno la profe.

E2: ¿Te enteraste del espacio por alguien más allá de la cursada?

E1: ¿Conoces a alguien que participe de la secretaría de extensión? ¿Llegaste por alguien?

P2: Si, les profes.

E2: ¿Te enteraste del espacio por alguien, más allá de la cursada en este caso?

P2: No, fue así a nivel directo.

E1: ¿Conoces el espacio de participación cultural?

P2: No.

E1: ¿No asististe, ni escuchaste hablar a ninguna compañera de eso?

P2: No. A lo mejor escuche o leí algo de lo que se haya publicado, pero no lo tengo muy presente.

E2: El espacio de participación cultural es del que es parte el taller de narraciones colectivas, por ejemplo.

P2: Claro si, cuando dijo cultural pensé seguro también tiene que ver. Pero a nivel de ese nombre, no lo conocía.

E1: ¿Conoces el Consejo Institucional?

P2: ¿Conocerlo en profundidad y detalladamente?

E1: Si sabes de qué se trata. En la facultad, desde que era el Instituto Cabred, se sostiene un consejo Institucional con el objetivo de que todos los claustros y espacios, puedan participar de la co-construcción de la institución. Entiéndase docentes, no docentes, claustro estudiantil, etc.

E2: ¿Conociste por alguien el Consejo?

P2: Creo que porque, desde los chicos de La Revuelta, por parte de ellos. Que se estuvo hablando ese tema y demás.

E1: ¿El espacio de Tutores Pares?

P2: No mucho. De hecho no sé si fue el primer año de pandemia, o el primero mío en la facu, pude saber un poquito más del tema. No sé si porque me puse a buscar o por qué.

E1: ¿Hablaste con alguna compa que forme parte, haya sido tutora o tutorada?

P2: ¿Sabes que no? A mí me interesaba para mí. Pero no conocía a nadie, ni había escuchado.

E1: ¿Sabes vos de qué se trata?

P2: Se trata de acompañar a quienes se inician en la carrera, pero no tuve contacto con nadie.

E1: De una, te contamos de paso que el espacio de Tutores Pares es un programa que baja de nación a todas las universidades y lo maneja la agencia de Córdoba Joven, en relación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Graduados. Y el objetivo es reunir estudiantes avanzados que puedan acompañar a estudiantes de los primeros años de la carrera. Pero no en términos académicos, sino con el uso del aula virtual, y gestiones para incorporarse a la vida universitaria, y para que se sientan acompañados.

P2: Sí, tal cual. Eso pensaba.

E1: Hay una pequeña remuneración para quienes hacen este acompañamiento. Seguimos, ¿Participaste como ayudante de cátedra en algún momento de tu trayecto?

P2: No, no he participado. Conocí compañeres que sí. Pero yo no.

E1: Perfecto, ¿Y por ejemplo la jornada de práctica profesionalizante la conoces?

P2: Si, desde el primer año. Participé en el primer año. Segundo y tercero no.

E1: ¿Compartiste con pares? ¿Conoces el espacio?

P2: Si, pude venir y participar. Me pareció interesante. No sé si años anteriores había participado en el primer año, o esa era la primera vez. Pero estuvo re lindo. Armamos un poster que estuvo bastante copado, se trabajó bastante en eso.

E2: ¿Viniste sola o acompañada?

P2: No, con compañeras de grupo. Y también hubo compañeras del curso que vinieron a ver, a pasar por todas los stands.

E2: ¿Y crees que fue una instancia para fortalecer la amistad o los vínculos con tus compañeras?

E1: ¿O se agarraron de los pelos? Porque también puede pasar.

P2: No, sí. Yo, como siempre, llegué tarde porque ese día trabajaba y demás. Pero me pareció súper rico. Como que la interacción es de otro lugar. Che, yo estoy acá y estoy en esto. Y realmente el que viene, viene porque le interesa, y me parece que ese lugar está bueno.

E1: Y con las compañeras con las que hiciste el poster que comentabas recién, ¿eran de la cursada? ¿O conociste a alguien nuevo con quien hoy seguís sosteniendo el vínculo?

P2: No, no conocí a alguien nuevo con quien sostener vínculo, pero sí pudimos hacer intercambios que estuvieron buenos.

E1: Bueno, ¿La biblioteca de la facultad de educación y salud la conoces?

P2: Si, la conozco.

E1: ¿Asistís?

E: No, ahora no. En primer año he ido varias veces.

E1: ¿Y cómo te enteraste de la biblioteca? ¿Por alguna compañera o compañere? ¿Alguna docente?

P2: No, creo que yo pregunté.

E2: ¿Y fuiste sola o acompañada?

P2: No, sola. Siempre fui sola en realidad. A mis compas no les pintaba ir a la biblioteca.

E1: Bien. ¿El espacio de estudiantes lo conoces?

P2: Si, que está en planta baja.

E1: ¿Vas a ese espacio?

P2: ¿Sabes qué no? De hecho muchas veces pasa, como hoy, que dónde nos juntamos, si va a haber un montón de ruido. Y no se me ocurrió juntarnos ahí.

E1: Bueno, hoy estamos igual en un espacio también de estudiantes, así que está bueno para estas ocasiones.

P2: De hecho, si, incluso si me pongo a pensar, siempre están abiertos con luz y demás. Pero no sé si dos o tres veces fui con un grupo ahí. Pero yo llego muy justa para la cursada. Y tengo una cursada atrás de la otra. No es que tenga tiempo. Pero sé que están disponibles, habilitados y demás.

E1: Otra pregunta. ¿Utilizaste el aula virtual para por ejemplo buscar o armar equipos de trabajo?

P2: Si, en medio de la pandemia estaba en una cátedra que no conocía a mis compañeros. Y recuerdo haber mandado un mensajito por ahí.

E1: ¿Y recibiste invitación así? De 'hola, estoy sola'

P2: Si, montones de veces.

E1: ¿Y pudiste conocer a alguien a través del Aula Virtual?

P2: Si, sí.

E1: ¿Y hoy seguís esa relación?

P2: En vínculo si, somos re amigos. Encima era una materia cuatrimestral y fue como ay que hermoso. Aparte ponerse en el lugar del otro y decir, che está buscando un grupo porque a veces pasas días esperando que te respondan en un grupo. Pero si, he tomado alguna iniciativa de decir: si sabes que no hay grupo de Whatsapp, armarlo. Mandar en el grupo general, y por aula virtual para todos. Así todo el mundo se entera que hay un grupo con ese link y se suma. Y encontras mucho más rápido a alguien para trabajar.

E1: Si, genial. Bueno, ahora otra. ¿Haces uso de las redes sociales institucionales? ¿Tanto de la universidad como de la facultad?

P2: Re poco. Porque uso re poco las redes sociales. Al margen del WhatsApp, Insta y Facebook. A los tres días abro las cosas. Pero si los tengo agregados.

E1: ¿Y por qué medios (creo que un poco lo respondió, pero lo vamos a reforzar) te enteras de las movidas académicas, o los eventos?

P2: Por el mail o WhatsApp.

E1: ¿El mail que está asociado al aula virtual?

P2: Claro, entonces yo sé que prefiero mil veces eso. Me llega el mail y digo ah es de la FES. Cuando el interés es muy grande. Entro directamente a revisar esa noticia.

E1: Bueno, vamos con la otra. Porque todas las que siguen, van de la mano de las redes sociales y acabas de comentar que no las usas mucho. ¿Asististe a algún encuentro del día de las infancias propuesto por la facultad de educación y salud?

P2: No. No asistí. Sí, me enteré pero no fui. Ay estaban re lindas las propuestas.

E1: ¿Y cómo te enteraste de eso?

P2: Por el aula virtual (risas)

E1: Bien, está súper claro que los medios de comunicación son por el aula virtual. Y, por ejemplo, ¿a algún Festejo del Día del Estudiante propuesto por la FES? ¿O por el Centro de Estudiantes?

P2: ¿Si fui?

E1: Si te enteraste en años anteriores de estos eventos. ¿Vos estás en 4to verdad? ¿Hace cuánto que estás en la facultad?

E2: ¡Qué pregunta!

E1: No, porque antes había otros centros, a eso me refiero.

E2: Igual eso no es relevante, sino si te has enterado de estos eventos.

P2: Si, pero siempre fue por esos medios.

E2: ¿Y has asistido a alguno?

P2: No.

E1: Bien, de una. ¿Y a alguna Feria Estudiantes de Emprendedores? ¿Te has enterado?

P2: Intenté llegar ese día y no llegué. Pero si me enteré.

E2: ¿Cómo te enteraste?

P2: También por exactamente por Instagram. No, miento. Me mandaron el flyer que se usó para Instagram, pero por Whatsapp, a los grupos de las materias.

E1: Y en base a eso, ¿conoces a alguien que haya ido a la feria y te haya contado algo?

P2: No, creo que también porque yo no pregunté entre mis grupos de amigas así que tenemos.

E1: ¿Asististe alguna vez a alguna de las actividades de deporte de la Facultad de Educación y Salud?

P2: No

E1: ¿Y conoces a alguien que lo haya hecho?

P2: Si no me equivoco, tengo una de mis amigas que me dice que están buenos, porque ella fue un par de veces. Pero no sé a cuál deporte exactamente. No sé si vóley o algo así. Me dijo ‘ay podrías ir’. Y yo ‘ay bueno’ pero no sabía bien cuáles eran las actividades que tenían.

E1: Claro, al ser estudiantes de acá. Estaría bueno que haya más difusión. Nosotros desde la facultad de Educación, si no nos metemos en la página oficial de UPC no accedemos mucho a eso. Pero está el programa de deportes, y tenemos acceso de forma gratuita para inscribirnos. Hasta en natación. De todas las actividades propuestas.

P2: Si, estaría bueno que se hable un poco más del tema, porque debe haber muchas chicas que no tienen ni idea.

E1: Claro. Por ejemplo acá los viernes se da zumba en el sum.

P2: Mirá.

E1: Y después hay muchas cosas que se dan en el campus norte. Y otras acá en el campus Sur. En la FAD o en la FES. Otra pregunta. ¿Te parece importante que la facu ofrezca instancias espacios o momentos para el encuentro con compañeres?

P2: Si, obvio.

E1: ¿Si? ¿Y en qué sentido?

P2: Y porque me parece que sino queda como todo dentro de la cátedra, y dentro de los que nos conocemos. Y si hay esa necesidad de ‘ay che, me parece que yo curso con vos y necesito tal cosa. ¿Por qué no generar esos otros espacios que pueden ser enriquecedores desde muchos lugares? Sobre todo esto no, de repente puede surgir el ‘ah sabías que yo voy a este espacio que ofrece la facu y es gratuito’ Es como super rico el boca en boca, en todo sentido. Desde un apunte, desde lo que te ofrece la FES, o desde lugares que puedes concurrir afuera y que sea enriquecedor también para tu formación. De hecho, la misma propuesta que tuvimos esta semana de ir a esto del Domo de la Inclusión y demás. Es como que, pienso que si no fuese una actividad tal vez obligatoria, capaz que no nos enterábamos.

E2: ¿Porque es una propuesta enmarcada en una cátedra?

P2: Es una propuesta enmarcada en la cátedra. Pero si no se socializa de algún modo, y no se generan esos espacios y momentos de encuentro, a lo mejor no todo el mundo se entera. Y me parece que son muy importantes.

E2: Perfecto. Bueno, muchas gracias por tu tiempo, por compartir tu experiencia. Pensar y revisar para adentro y para atrás.

P2: Bueno, gracias a ustedes. Espero que sirva.

Entrevista n°3

P3: participante 3. E1: entrevistadora 1. E2: entrevistadora 2.

E1: Podemos llegar a preguntar algo más para profundizar alguno de los aspectos que nos cuentan

P3: Bueno

E1: ¿Qué rol o funciones crees que tiene un grupo de compañeros en la carrera para sostener las trayectorias?

P3: Primero que nada son un soporte, creo que como compañeras, por ejemplo a mí me paso que en primer año cuando yo ingrese, con la gente que había hecho el cursillo nada que ver después cuando curse, todas se fueron a la mañana. Entonces fue entablar relaciones nuevas y esto que en primer año todos eran trabajos grupales, ‘bueno, con quien me junto’, ‘con quien hago grupo’ entonces fue de a poco ir conociendo las personas y como uno se va moviendo y las maneras de trabajar. Creo que eso influye bastante. Ahí fue donde empecé a armar este grupito de trabajo y que actualmente lo sostengo. Con la pandemia también conocí nuevas personas, que este año conocí personalmente, porque antes eran todas pantallas y Drive.

E1: ¿En qué año ingresaste?

P3: En el 2019

E1: Un año antes de la pandemia.

P3: Claro

E1: ¿Crees que la FES, ofrece espacios o instancias para que nos encontremos con otros compañeros?

P3: Lo que pasa es que venimos de dos años de pandemia. Fue como primer año ‘Ay la facultad’ y después ‘Pum 2020 pandemia’. Tal vez esos lazos que se establecieron no siguieron algunos, y creo que también ahí no se pudo ver espacios donde uno pueda

entablar nuevos vínculos. Y ahora volver este año a la presencialidad, uno va recorriendo de nuevo los pasillos. Digo que vivencie de nuevo el primer año.

E1: Como si volvieses a conocer.

P3: Claro, cómo volver a ver tal aula. Los espacios de estudiantes sirven para conocer a otras personas. Pero creo que se necesitan más espacios en cuanto a lo académico, conocer espacios o instancias que ofrezca la FES para el encuentro entre compañeros, por ahora no conozco.

E1: ¿Y te parece que la FES ofrece espacios o instancias recreativas para compartir entre compañeros?

P3: Qué complicado, pero me parece que no. Yo no he visto. No, para mí no se han visto espacios.

E1: ¿Y espacios o instancias que promueva la FES que inviten a la participación política estudiantil dentro de la facultad?

P3: Sí, pero a medias, porque también es parte de involucrarse en la FES. Estar pendientes de todo lo que se esté haciendo y que por ahí uno desconoce. Yo este año cuando ingrese al espacio en el que participé, vi todas las actividades que se hacían desde el espacio y conocías un poco más de la facu. Sino venís, cursas y te vas, no conoces otras cosas que se hagan acá en la facu. Los festejos del Día del Estudiante es capaz donde puedes encontrarte con otro, pero depende también de los horarios.

E1: ¿De qué manera formas los grupos para hacer trabajo?

P3: ¿La modalidad como uno se maneja? Generalmente es hablar por WhatsApp, acordar un día, y esto de que la virtualidad nos dejó abierto de herramientas para poder facilitar, tener un acceso más directo y decir, 'bueno nos conectamos a tal hora, hacemos tal trabajo de la facultad, y listo', vamos trabajando en conjunto.

E1: Claro, más facilidad para coordinar.

P3: Los grupos de WhatsApp, sí o sí.

E1: ¿Y las maneras en que formas grupos de trabajo? por ejemplo, la elección de compañeros. Recién charlábamos sobre la modalidad, pero ¿Cómo llegas a la conformación de esos grupos?

E2: Claro, ¿Cómo surgen?

P3: Hay algunos que ya los conozco. Tal vez hay momentos que te encontras sola en el aula por ejemplo, no vino nadie de tu grupo y presentan actividades de tu cátedra, vas a tener que hablar con el que está al lado. En ese sentido es aleatorio si es momentáneo. Pero si buscas

algo más definitivo no puedes ir viendo con quien trabajar y con quién no. Si intento ir viendo el ritmo de la persona.

E1: ¿Participaste de las elecciones del Centro de Estudiantes?

P3: Sí.

E1: ¿Conoces actividades que propone este espacio?

P3: Sí también.

E1: ¿Asististe a alguna de ellas?

P3: Sí en algunas sí. En otras no, por cuestión de horario y la cursada.

E1: ¿Participaste de alguna asamblea estudiantil?

P3: No, por ahora no.

E1: ¿Recordas alguna de las experiencias de las actividades del Centro?

P3: Sí, la que fue muy reciente fue el Festejo del Día del Estudiante. También las elecciones. Y antes, en el 2019, vuelvo a ese año porque en el 2020 sé que las chicas las estuvieron remando con el Centro, pero en el 2019 también hubo elecciones. Lo que pasa es que en el 2019 yo tenía otra actividad, no es la misma que ahora. En ese año yo estaba trabajando; salía del trabajo y venía a cursar, después me iba a mi casa, y así. No tenía la posibilidad de poder hacer actividades acá en la facultad.

E1: Claro, no estaba la posibilidad de participar de otra forma, el momento en que venías era a estudiar y después a descansar

P3: Claro, venía, estudiaba y me iba. Ahora mis actividades son diferentes, y tal vez puedo decirlo de otra forma. Se puede hacer un tiempito para conocerlo más.

E1: ¿Conociste en alguna de estas experiencias compañeres que te acompañen o te acompañaron en la trayectoria de la carrera?

P3: Sí, ahora con esto del espacio en donde participó he conocido a chicas que cursan a la mañana, y otras compañeras de otras carreras, que compartimos algunas cátedras. Esta bueno porque nos vamos ayudando por ejemplo en cualitativa: 'mira, estamos viendo tal tema, seguro a ustedes se lo van a dar, va a ir por acá, hacer el intercambio de carreras'.

E1: ¡Qué bueno!

E1: Sobre las marchas por ejemplo de "Salud Mental" o del "Día de la Memoria" ¿Asististe a alguna de ellas?

P3: Lamentablemente no pude asistir. Eran en horario de práctica y tenía que ir a la práctica, sino con mucho gusto asistía.

E1: ¿Conoces la sala de O.V.O.E?

P3: Si, si lo conozco.

E1: ¿Asististe a ese espacio?

P3: No.

E1: ¿Conoces a alguien que haya asistido?

P3: No de mi grupo no, no he conocido, si conozco el espacio, pero hay gente que asistió pero no asistí.

E1: ¿Conoces las actividades que ofrece la Secretaría de Extensión Universitaria?

P3: Si.

E1: ¿Asististe a alguna de estas actividades que ofrece la Secretaría de Extensión Universitaria?

P3: Si, la última fue la jornada de la paz, con la Facultad de Turismo y Ambiente.

E1: ¿Lo hiciste con alguien o sola?

P3: Si, fuimos con otras compañeras de Psicopedagogía.

E1: ¿Quieres contarnos algo de esa experiencia?

P3: La jornada de paz se llevó a cabo en la facultad de Turismo y Ambiente. Salimos de acá con otros compañeros de otras facultades como de Arte y Diseño, también Cerámica, y la Figueroa Alcorta. Fueron bastantes compañeros que algunos están en el Centro de Estudiantes y otros eran chicos que se sumaron. Fuimos a la Facultad de Turismo y Ambiente, llegamos y pensamos que iba a ser otro tipo de actividad no sabíamos con qué otras personas nos íbamos a cruzar ahí. Fueron personas de fundaciones y adolescentes, se trabajó todo el tema de convivencia, nos dividieron en grupos, cada uno en un ámbito: comunitario, educativo, comunicación digital y deportes. Cada grupo iba trabajando en la convivencia y como se aplica en tal ámbito. Estuvo bueno porque después hubo intercambio, todos nos animamos a hablar, nos conocimos en ese círculo de personas, estuvo buena la experiencia.

E2: ¡Qué copado!

E1: ¿Conociste en ese espacio compañeras que te acompañen en la carrera?

P3: No, pasa que fuimos de acá tres estudiantes de Psicopedagogía y después eran de otras carreras. Pasa que ellas cursan a la mañana, vuelvo a esto, por ahí estamos en contacto pero no son compañeras de turno.

E: ¿Conoces el Espacio de Participación Cultural?

P3: Lo conozco pero no conozco cómo es la actividad de ellos, se donde se ubican y todo, pero no sé bien.

E1: ¿Conoces a alguien que participe de ese espacio?

P3: No, te miento si te digo que sí.

E1: ¿Conoces el Consejo Institucional?

P3: ¿De acá, de la Universidad Provincial de Córdoba?

E1: Sí.

P3: Sí pero los que están en el consejo no. Aun me falta adquirir esos datos. Creo que también influye que se esté normalizando la facultad, voy a tener más información.

E1: ¿Conoces el Programa de Tutores Pares?

P3: Sí, creo que es para primer año el acompañamiento de Tutores Pares.

E1: ¿Asististe alguna vez a ese espacio?

P3: No.

E1: ¿Conoces a alguien que haya asistido?

P3: No, también hay que tener en cuenta que a la tarde noche, vienen ya personas más adultas que ya vienen con otra profesión. Cuando ingresé eran todas docentes. Eran re poquitos los que éramos de 20 años. Creo que no se da a la noche tanto este acompañamiento por el rango de edad.

E1: Estas actividades no se dan tanto a la noche sino más bien por la mañana medio día

P3: Claro, ¡eso! No por la tarde.

E1: ¿Participaste como ayudante de cátedra?

P3: No, me hubiese gustado, pero capaz el año que viene, si me animo.

E1: ¿Conoces a alguien que haya participado como ayudante de cátedra?

P3: Sí, este año, bueno una compañera de O.V.O. está participando en otra cátedra, si lo conozco.

E1: ¿Te acordas de algo que te haya comentado de su experiencia?

P3: Con respecto, X, es ayudante de cátedra y estuve en presencia de una actividad que ella tuvo que hacer. Fue corregir trabajos prácticos, que la profe corrigió y ella volvió a revisar. Eso está bueno, porque no solo la docente la que corrige, sino que también está ayudante de cátedra, el punto de vista de los ayudantes. Si se notó en práctica 1 que había muchos ayudantes de cátedra, y manejaban esta modalidad.

E1: Claro, ¡Qué bueno!

E1: ¿Conoces las jornadas de práctica pre profesionales y de investigación?

P3: Conozco pero no tengo mucha información.

E1: ¿Conoces la biblioteca de la FES?

P3: Si.

E1: ¿Asististe a ese espacio?

P3: Este año no la he pisado, en primero estaba metida ahí, pero este año no he ido.

E1: ¿Y participabas sola en primer año?

P3: No, no. Iba con mis compañeras, era el espacio donde encuentro, de hacer trabajos y encontrar apuntes y bueno, vamos a buscar tal autor y aprovechamos para hacer el trabajo.

E1: Claro, avanzabas.

P3: Era un espacio de encuentro y de hacer trabajos.

E1: ¿Conociste a alguien que te acompañe o te haya acompañado?

P3: No porque ya íbamos en grupo.

E1: ¿Conoces el espacio de estudiantes?

P3: Si.

E1: ¿Asististe a ese espacio?

P3: Si.

E1: ¿Con alguien o sola?

P3: Sola, para aprovechar a leer todos los apuntes.

E1: ¿Utilizas el aula virtual para conformar grupos de trabajo?

P3: No, solamente tuve una experiencia en plena virtualidad de hacer un trabajo por ahí, que era como todo nuevo.

E1: ¿Cómo sería eso?

P3: Una parte dice mensajería o chat, ahí ibas intercambiando. Escribía uno y otro.

E1: ¿Y así hicieron un trabajo práctico?

P: Si, pudimos hacerlo así y con participación del profesor era un practico-clase.

E1: ¿Y conociste ahí compañeres que te acompañen en la trayectoria?

P3: No, solo fue esa instancia. Y ahora me acordé que en la virtualidad se daba esto de hacer grupos nuevos. Y ahora las conocí en presencialidad con las que supe hacer grupos de trabajo. Pero no hicimos grupos de amigues, a la presencialidad volvéis y te reunís con el grupo que ya tenías.

E1: ¿Haces uso de las redes institucionales oficiales para informarte de actividades extra académicas?

P3: Si, más que todo Instagram porque es donde generalmente estoy más tiempo, ahí veo toda la información.

E1: ¿Y por medio de esos canales, conociste a alguien que te acompañe en esas trayectorias?

P3: No.

E1: ¿Asististe a algún festejo por ejemplo el Día de las Infancias que propuso la UPC?

P3: No, no pude asistir porque justo era domingo, y los domingos me voy no estoy en Córdoba.

E1: ¿Y asististe al festejo del Día del Estudiante que propuso la FES?

P3: Si, por la mañana porque tenía libre a la mañana y medio día, ya a la tarde cursaba.

E1: ¿Lo hiciste con alguien o en solitario?

P3: Sí con las chicas.

E1: ¿Y conociste ahí a alguien que te acompañe en la trayectoria?

P3: Lo que pasa que X, que estuvo conmigo, ya lo conocía y es con el que estoy siempre.

E1: Claro, ¿Y qué te acordas de la experiencia de ese festejo?

P3: Si, recuerdo que se sumaron otras carreras, estuvo bueno. También se sumó el primer año. Fue muy bueno, era su primer festejo. Y Pedagogía Social se sumó, fue muy lindo conocer a los chicos y las chicas, yo me acuerdo que los había visto cuando cursaba pedagogía, pero era como que cursaban y nada más, entraban a clases y después se iban. Se sumaron ese día y estuvo bueno el reencuentro y reconocernos.

E1: ¿Asististe alguna vez a la Feria de Estudiantes Emprendedores del Centro de Estudiantes?

P3: Si, pero no participe como feriante.

E1: ¿Fuiste sola, o acompañada?

P3: La primera feria a la que asistí, sola. Sola porque entraba por el patio, pero la segunda si fui acompañada.

E1: ¿Y en alguna de las dos ferias, conociste a alguien que te acompañe en la trayectoria?

P3: No, pasa que algunos ya los conozco.

E1: ¿Y recordas alguna experiencia de alguna de las dos ferias?

P3: Si, en el 2019. Vuelvo a esa fecha.

E1: Y pasa que fue tu primer año.

P3: Si, entrabas al patio y estaban los banderines, la música, era la facultad. Yo pensaba 'que buena onda'. Porque una que venía de trabajar y pasar por el patio, era otra vista, otra cosa.

E1: ¿Asististe a alguna de las actividades de deporte en la Facultad de Educación y Salud?

P3: De deporte, sí. Yoga que dan acá en la Facultad de Arte y Diseño. Este año no fui a ninguna clase, pero antes sí.

E1: ¿Y fuiste sola o con alguien?

P3: No, sola. Porque lo tomé como una actividad para mí, para descargar. Un momento muy personal.

E1: ¿Y conociste compañeres que te acompañen en la carrera?

P3: No. ahí no porque van muchos de otras facultades. Hasta vienen del IPEF

E1: ¿Y por último, te parece importante que la Facultad de Educación Salud ofrezca instancias o espacios para que se encuentren entre compañeres?

P3: Si, yo creo que es sumamente importante, más transitar el día a día y conocer el que tengo al lado, y también actividades que nos une y que nos reúnen también.

E1: Bueno. Muchas gracias.

Entrevista n°4

P4: participante 4. E1: entrevistadora 1. E2: entrevistadora 2.

E1: Hola, ¿cómo estás? ¿Hay algo que quieras preguntar primero sobre la entrevista o sobre el tema?

P4: Hablé con E2 ya hoy, y me abrió el abanico de posibilidades del trabajo así que me parece que más o menos tengo una introducción.

E1: Bueno, buenísimo entonces.

E2. Entonces empezamos con la primera pregunta, ¿Qué roles o funciones crees que tiene el grupo de compañeres en la carrera para sostener la trayectoria?

P4: Una bomba la primera pregunta.

E1: Fuerte.

P4: Creo que hay hasta materias en las que si no tenés un grupo en el que apoyarte, materias que son muy teóricas en las que la profesora está las dos horas dando teoría y tenés trabajos cada dos semanas. Si no tenes un grupo que te esté diciendo 'mañana entregamos el laburo, mañana es el tp, la clase que viene va a hablar de ciertos temas', si las profesoras son tan teóricas o hay tanto material en la materia. Porque hay materias más fáciles y otras más

pesadas. En una materia anual en la que tenes que hacer un seguimiento, con mucho para leer y entregar, el grupo o la persona que te ayuda, esas tres compañeras que te ayudan todo el año son indispensables para que vos puedas darle una continuidad a la carrera. Digo indispensables porque realmente yo no estoy abocada ciento por ciento a la facultad. Sino que en mi vida es más la energía que le depositó al resto de las cosas que no son facultad, si no tuviera esa gente que te avisa, te da una mano, te presta los apuntes y avisa que para la próxima clase hay que leer, si no estuvieran ellos, no hubiera llegado a la mitad de la carrera. Entonces para mí es el primer rol que tiene que ver con algo, subjetivo obvio porque me atraviesa, es la contención emocional que hace ese grupo o esas dos o tres personas que te ayudan y alientan sin querer, por ahí porque son así buena onda. Pero se va generando un patrón en el cual todas tiramos para el mismo lado, todas te empujan. La contención emocional es lo primero. La segunda es organizativa también. En este trabajo dos se organizan y los hacen, y este otro las otras dos le ponen toda la pila y es una solidarización que se da natural. Y una tercera arista podría ser también, que tiene que ver con la ética profesional y con entender al otro y por lo que pasa. He visto muchas veces compañeras que tuvieron que dejar, se enfermaron por COVID-19, estuvieron mal, internadas que casi dejaban, les dije 'te hago los laburos hasta que vos te acomodes' y nunca me había pasado. Este año me pasó con un grupo de decirles que voy a dejar porque no llego a leer, y este año ese favor que alguna vez hice, me volvió. Gracias a eso, este año pude seguir con una de las materias. Entonces, justamente para mí, el equipo es indispensable para que puedas continuar con la carrera.

E1: De una, re si a todo. Y ¿Crees que en la facultad hay espacios o instancias que se dan para el encuentro con otros compañeros, para conocer gente?

P4: Por fuera de las materias, el único espacio que veo de compartir es el Centro de Estudiantes, que creo que ahí se junta gente que tiene una ideología, una energía parecida, que pueda encontrar un lugar dentro del grupo. Por fuera no veo otros espacios. Si estaría bueno, que hubiera otras alternativas. Se me ocurre un grupo de lectura, que hagan otro tipo de cosas; un taller de manualidades, o algo que no tenga que ver con la psicopedagogía, o las otras carreras que se dan en el Cabred. Sino con el arte, o la computación. Otras cosas que se puedan compartir por fuera de lo académico. Tampoco se propone, no sé si hay presupuesto, no estoy tan metida en el tema. Pero sí podrían ser espacios donde se comparta con personas

con las que no compartís espacios curriculares, pero si otros intereses; estaría muy bueno para gente que no es de Córdoba por ejemplo.

E1: Totalmente, súper interesante poder encontrar otros espacios. Sobre lo académico que mencionaste, ¿Conoces espacios o instancias que ofrece la Facultad de Educación y Salud entre compañeras?

P4: Ese espacio por excelencia son las instancias evaluativas en grupo. Ese es el momento en que se encuentran y desencuentran todas las personalidades. No he tenido la oportunidad de transitar tantos espacios más que las materias. Nunca me he interiorizado en meterme en el Centro porque no tengo tiempo ni vivo cerca; no porque no quiera, sino porque hace diez años que laburo en el mismo lugar y nunca tuve tiempo de sobra. Pero lo que es espacios académicos, el único espacio de encuentro que veo es, dentro de las instancias evaluativas

E1: Bien, y ¿En cuanto a espacios o instancias recreativas para el encuentro? ¿Has escuchado algunas, participado en algo?

P4: La verdad que no, no me he enterado. Sé que ha habido algunos eventos en los cuales hacían por ejemplo una feria. Eso me parece que hace unos años fue, antes de la pandemia. La verdad que no pude ir, pero lo vi por Instagram. Eso me gustaría que se sostenga, no solamente una vez en la primavera, sino que hacerse dos o tres veces por año. Eso estaría buenísimo.

E2: ¿Te referís a la Feria de Estudiantes Emprendedores para el día del estudiante?

P4: Si, ¿Este año se hizo?

E1: Si, este año también se hizo. ¿Crees que en la Facultad de Educación y Salud hay espacios o instancias que inviten a la participación política de les estudiantes en la vida universitaria?

P4: Me parece que eso se nota mucho, por ejemplo con tan pocas alternativas al Centro de Estudiantes. La conciencia política o la poca información que hay sobre la voz que deberíamos alzar nosotros los estudiantes creo que está muy apagada. Ojalá en algún momento podamos entender que la única forma de cambiar las cosas es mediante la política. No es fácil y creo que todos buscamos el bien individual y no tanto el colectivo que es lo que necesitamos para que las cosas cambien. Así que yendo a la pregunta no creo que haya muchos espacios en donde se pueda participar políticamente más que en el Centro de Estudiantes. Y es así, me gustaría que hubiera más encuentros con más Centros de Estudiantes, con otros tipos de ideologías para instancias de diálogo. Estaría buenísimo.

E2: ¿Vos sugerís que la participación política también se enseña?

P4: Si. Es que enseñar es unidireccional. Eso ya viene de la casa o viene de la misma sociedad. Entender qué es la política y el poder que tiene nuestra participación política, el voto, hacer cosas que tengan un fin de bien común, eso viene desde uno, desde la ideología de uno. Me da la sensación de que Centro de Estudiantes está, porque es lo que están, no hay muchas más opciones que puedan ir en contra o favor, que propongan otro tipo de cosas. No hay variedad, justamente, porque nadie se inmiscuye, nadie se empapa de cuáles son los temas que nos están preocupando o estamos necesitando. Hay un montón de cosas que podrían cambiarse; como hay algunas facultades que gracias al Centro de Estudiantes están repuntando y hay algunas facultades que gracias a las disputas del Centro de Estudiantes no se modifican. Todo eso en la facultad está muy apagado, es como si fuese una escuela y el Centro de Estudiantes tiene la voz bastante acallada. Es la sensación que tengo de afuera. Yo estuve en la nacional, estuve en la facultad de Filosofía y Humanidades y eso no lo veo acá de ninguna manera.

E1: ¿Te parece que más allá de la responsabilidad de los estudiantes, la dinámica de la facultad, como institución está faltando para movilizar más?

P4: Si, y lo mismo nosotras. ¿Qué sabemos qué hizo el Centro de Estudiantes esta semana? ¿Qué sabemos qué va a hacer? Estoy segura que si vos le preguntas a todo el mundo, estoy segura que solo saben las del Centro de Estudiantes, pobrecitas, porque son las que tienen que saber. El resto estamos esperando que hagan y por ahí, no nos inmiscuimos.

E2: ¿Y sobre eso conoces algunas actividades que haya propuesto el Centro de Estudiantes, has participado de alguna de esas actividades?

P4: Sí participé, hace unos años, no me acuerdo pero cinco años, no sé cuántos años hace que estoy en el Cabred. Habíamos hecho una charla en el patio, ya no me acuerdo de que era. Si se mueve el Centro de Estudiantes pero necesita el apoyo de todos, creo que es eso. Un par de gente no mueve la masa, que movilizaría todo el estudiantado. Si todo el estudiantado estamos de acuerdo con que la semana del estudiante es un derecho conquistado, y este año se les ocurrió sacarnos esa semana, nos hubiéramos alzado todos y nadie hacía nada. Pero, ¿qué pasó?, y vamos dejándonos avasallar.

E2: ¿Y por ejemplo, a alguna asamblea has ido?

P4: Si, este año no, y hará dos años para atrás no. Al principio cuando entré me metía un poco más, después ya no.

E2: ¿Fuiste sola o acompañada?

P4: Fui con unas amigas de la facultad. La verdad que muy lindo, en decisiones que nos compete a todos poder participar y sentirse parte de que algo haces. ¡Espectacular!

E1: ¿En las elecciones del Centro de Estudiantes participaste?

P4: A las elecciones si participé.

E1: ¿Y en algunas de estas actividades que mencionas, recordás haber conocido alguna compañera nueva?

P4: Si. Por ahí no era de la facultad nos cruzábamos y nos saludábamos. Gracias al Centro de Estudiantes, al menos, conocí a otra gente.

E2: Recién decías que a las asambleas habías ido con unas amigas, ¿Eran de la cursada, las conociste ahí y después se hicieron amigas? ¿Cómo fue?

P4: No, de hecho ellas me llevaron. ¿En qué año habrá sido? 2016 capaz. Me llevaron ellas, una se recibió ya y la otra dejó. Fui por ellas, ellas me llevaron.

E1: En el caso de las marchas de Salud Mental, o el Día de la Memoria, ¿Asististe a alguna a partir de las convocatorias que hay en la facultad?

P4: Si, no solo por las convocatorias de la facultad, me han quedado algunos amigos de Filosofía y Humanidades. En las marchas, más que todo en la de la Memoria, nos juntamos mucho, casi todos los años voy. La de Salud Mental no he ido, si la de discapacidad fui un ratito, pero realmente no por el Centro de Estudiantes. Por convicción mía.

E1: ¿En algunas de estas marchas tuviste la posibilidad de conocer alguna compañera de la facultad?

P4: No.

E2: ¿Fuiste sola o acompañada?

P4: Fui sola, fui con algunas amigas.

E1: ¿Amigas de la facultad?

P4: Si, lleve dos chicas de acá de la facultad que ya se recibieron y unos amigos de Filosofía.

E1: Bien, ¿Conocés la sala de O.V.O.E?

P4: No, no he ido, la verdad.

E1: ¿Sabes en qué espacio de la facultad está? ¿Alguien te la mencionó en algún momento?

P4: ¿Está cerca de la Biblioteca?

E2: Detrás, está en el piso de arriba pero en la parte del fondo del edificio.

P4: ¿Qué tiene un cartelito, puede ser? Si, si lo he visto pero nunca entré, ni sé cómo es.

E1: ¿Conocés a alguien que haya asistido al espacio?

P4: No, nadie de nadie.

E1: ¿Conoces las actividades de la Secretaría de Extensión Universitaria?

P4: Solamente el Taller de Narraciones Colectivas, proyecto de extensión de una profesora de Práctica 4.

E1: Bien, y ¿Conociste a alguien nuevo participando del taller?

P4: Si, pero ya cursé con ella Metodología Cuantitativa. Crucé a otra chica también, que no habíamos hecho grupo antes, no habíamos cruzado palabra antes. Pero sí podría decirse que conocí varias chicas nuevas.

E1: Y de los conversatorios que se vienen dando los días jueves de Cátedra abierta, ¿Asististe a alguno?

P4: En la pandemia, al canal de YouTube de la facultad lo exprimí bastante, pero este año ya no. La presencialidad para mí fue devastadora porque si he dejado de hacer un montón de cosas.

E1: Bien, entonces conoces el Espacio de Participación Cultural, que es donde estás participando del Taller de Narraciones, ¿Conoces el Consejo Institucional?

P4: No. El tema de los organismos y la organización me cuesta entenderlos. Sé porque pregunto y voy directamente hacia donde me llevan. Tengo una memoria muy corta, entonces saber el nombre de cada organismo me cuesta una banda. Tal vez si vos me decís se ocupa de tal, lo identificó.

E2: Lo interesante es que viene de larga data, desde que éramos el Instituto Cabred y reúne al claustro docente, al claustro no docente, graduados y al de estudiantes para pensar el devenir de la institución, el lugar y ocupación de cada claustro. Tenemos representantes ahí de los estudiantes y hay docentes. Se participa por vocación y voluntad, en teoría deberían elegirse pero por ahora no. Tampoco hay público conocimiento sobre el Consejo.

P4: Tal cual.

E1: De este modo, ¿Lo has escuchado?, ¿Te lo han nombrado?

P4: Capaz que sí, del Centro de Estudiantes me lo han nombrado pero no le di un lugar en mi cabeza.

E1: ¿Conoces el Programa de Tutores Pares?

P4: Sí, me suena que una de las chicas en alguna materia me dijo que hacía eso. Esta buenísimo porque son compañeras tuyas que tienen tus mismas problemáticas. No me

acuerdo quien pero si me acuerdo que se dedicaba a eso y lo hacía por vocación, y me pareció buenísimo.

E1: Bien, ¿Recordas algo más que te haya contado acerca del programa?

P4: No, me contó que estaba en el programa, que estaba con una chica que le costaba un montón pero que le estaba poniendo mucho tiempo, y nada más.

E2: Y vos, ¿Asististe alguna vez? o ¿Conoces a alguien más que haya asistido para que le den una mano con la facultad?

P4: Cómo asistencia, no. No me he cruzado con nadie que haya podido ser beneficiaria de esto, pero creo que está muy bueno más que todo para los cursos más bajos que se te hace tan difícil empezar, enganchar la facultad recién salida del secundario; es muy complicado. Es muy bueno, pero tendría que tener más difusión porque estoy segura que si vos vas a primer año no saben que es Tutores Pares.

E2: Si, que dicho sea de paso ahora es pago. Antes, como vos dijiste era ad honorem, pero ahora hay una pequeña retribución simbólica para las personas que están siendo parte.

P4: Mira vos, genial.

E1: ¿Participaste, alguna vez, como Ayudante estudiantil?

P4: No, me gustaría. Me gustaría participar de un montón de cosas, estaría todo el día dentro de la facultad, porque a mí la facultad me gusta; el ámbito escolar, académico, todo eso me encanta, pero no tengo tiempo.

E1: Bien, ¿Como Ayudante Estudiantil te lo planteaste en algún momento, dijiste, ‘acá me gustaría’?

P4: Si, en Filosofía me acuerdo que me había gustado y en ese tiempo. Hace muchos, muchos años había un profesor, no sé si lo conocen, y nos daba esa posibilidad. Después fui decayendo en las ganas, lo veía como una responsabilidad y tuve una mala experiencia con unas chicas que eran Ayudantes Estudiantil de una profesora. Me pareció que más que ayudar a los estudiantes, no sé, tuve miedo de que fueran directivas de la profesora. No me hubiera gustado estar ahí sin realmente ayudar a las compañeras, que me parece que para eso sos ayudante. Ahí decaí un poco.

E1: ¿Conocés a algune compañere que haya participado, que te haya contado su experiencia?

P4: Si, un compañero, el año pasado no, el anterior. No me acuerdo el nombre, pero muy avocado, pero si le gustó la experiencia y el profesor los dejaba corregir. Bastante bueno, pero no me contó mucho más que eso.

E1: ¿Conocés las Jornadas de Prácticas profesionalizantes y de investigación?

P4: ¿Las jornadas que se hacen todos los años de Prácticas? Si, los conozco

E1: ¿Participaste de alguna?

P4: Lo único que hice fue ver los flyers en los últimos dos años. No estuve presencial en ninguno. Los anteriores a los dos últimos años no participé, pero sí los últimos dos años, leí, vi los videos que subieron a YouTube.

E1: Y en relación a estas jornadas, ¿Se dio la posibilidad, u oportunidad de conocer compañeros nuevos?

P4: Yo no tuve la posibilidad de conocer gente nueva por parte de las Jornadas. Justo, se dio con el tema de la pandemia. Creo que este año podemos hablar un poquito más de lo que es interactuar y construir nuevos lazos. El año pasado la verdad que estuve haciendo grupo con gente que si me la cruzo, no sé quién son, porque les conocí el loguito de Whatsapp, la voz y el Meet. Y viste lo que es, por ahí no son iguales en la vida real, te los imaginas altos y no. La interacción creo que este año recién se da, realmente.

E1: ¿La Biblioteca, la conoces?

P4: Si, la Biblioteca me gusta. He sacado libros, ya no sacó tantos libros como antes, porque siempre me olvido la libreta. Pero me gusta ir a leer.

E1: ¿Cuándo vas, vas acompañada o sola?

P4: No, no me gusta que a la Biblioteca vayan a hablar. ¡A la Biblioteca se va en silencio!, voy sola.

E1: Y en eso de ir sola y en silencio, ¿Conociste algune compañere, alguien?

P4: No. Seguramente alguien me habló y yo la miré mal, soy de las personas que piensa que a la Biblioteca se va en silencio. No he conocido a nadie, ni he ido acompañada.

E1: El Espacio de Estudiantes, ¿Lo conoces?

P4: Si, al Espacio de Estudiantes. Lo vi este año, la verdad que no sé si estaba años anteriores. Está muy bueno eso. La cantidad de veces que me quede haciendo trabajos robando un aula y venía el señor con la llavecita: 'Bueno chicas, tengo que cerrar' y teníamos que robar otra, y así, porque no teníamos lugar donde reunirnos. Lo que pasa por ahí es eso, que somos de diferentes lugares y no teníamos donde hacer el grupo. Así que sí, ¡está muy bueno!

E1: ¿Asististe sola, acompañada?

P4: Asistí con una de las chicas, estuvimos ahí un ratito, media hora y lo usamos. Pero si ya la conocía de la materia que íbamos a hacer así que no cree nuevos lazos.

E1: ¿Al Aula Virtual, la utilizas para formar grupos de trabajo?

P4: Al Aula Virtual, solamente entro para descargar las cosas que van poniendo las profesoras.

E1: ¿Alguna vez alguien te contactó para formar grupo a partir del aula?

P4: Si, eso sí. En la pandemia más que todo se usó mucho.

E1: ¿Terminaste conociendo así, compañeres nuevas para trabajar?

P4: Si, hicimos un grupo a partir de eso.

E1: ¿Haces uso de las Redes Institucionales Oficiales?

P4: ¿Redes Sociales?

E1: Si, Instagram, Facebook, Sitio Web Oficial de la facultad.

P4: Vos sabes que sigo al Instagram del Centro de Estudiantes y nada más. A lo único que entro es al Aula Virtual y al Instagram. Creo que tampoco me hace falta mucho más, porque los grupos de Whatsapp de los años, cuarto, quinto, tercero, te van informando mucho las mismas compañeras. Eso hace que no necesite más información. Este año se han organizado de tal manera que vos entras en el grupo y tenes cronograma de cursado, calendario del año académico, los links para los certificados. ¡Una cosa impresionante! Todo hecho y pensado por los estudiantes. ¡Una cosa increíble!

E1: Sobre los festejos del Día de las Infancias, ¿Te enteraste de alguno?

P4: Si, me enteré pero no fui.

E1: ¿Conoces a alguien que haya asistido?

P4: No.

E1: Bien, y ¿los festejos por el Día del Estudiante?

P4: No fui y no conozco a nadie que haya asistido.

E1: ¿Y te enteraste de alguna propuesta?

P4: Sí me enteré por las mismas chicas.

E1: ¿Por tus compañeras de cursada?

P4: Si.

E1: Mencionaste a la Feria de Emprendedores, ¿asististe?

P4: Fui un día, una hora, tomamos unos mates y volvimos.

E2: ¿Fuiste con compañeres?

P4: Si, fui con una chica que vendía ropa. Fui un ratito y me volví.

E1: ¿Te acordás en qué año?

P4: No, ni.

E1: ¿Conociste a alguien más cuando asististe?

P4: Claro, cuando estuve ahí conocí un par de chicas nuevas que también eran de la facu, que compartimos materias y no nos habíamos cruzado.

E1: ¿Te acuerdas de algo más de tu experiencia de asistir a la Feria, algo más que nos quieras contar?

P4: Me acuerdo de que no había tanta gente, entonces me gustaría poder hacerla los días en que hay movimiento, justamente para que puedan tener más posibilidades de vender.

E1: ¿Conoces las actividades de deportes de la Facultad de Educación y Salud, propuestas por la Universidad?

P4: Si las conozco por la página, que alguna vez habré ingresado pero no sé qué actividades ni que horarios. Sé que tiene que ver con la Facultad de Educación y Salud, seguramente allá en el IPEF.

E1: Si, ahora se propuso también hacer algunas en el parque.

P4: Si es que estaba medio incómodo.

E1: Si, ¿conoces a alguien que haya asistido a alguna de estas actividades?

P4: No, me gustaría conocer a alguien para preguntarle.

E1: Bien, esta sería la última pregunta y es más general, ¿Te parece a vos importante que la Facultad de Educación y Salud ofrezca espacios o instancias para el encuentro entre compañeres?

P4: Si, como les dije, me gustaría que fueran otros tipos de espacios que no fueran los académicos, que siempre nos tengamos que conocer haciendo trabajos prácticos a las apuradas. Que pueda haber otro tipo de interés que podamos compartir, por ejemplo con gente que tal vez yo nunca me juntaría porque tienen una cabeza muy cerrada, poder compartir un taller de música y capaz que ahí si compartimos algo, que de otra manera no me hubiera acercado nunca. Ser un espacio diferente de encuentro.

E2: ¿Pensas que ese encuentro podría colaborar o potenciar el desempeño en la facultad?

P4: ¿El encuentro afuera, con esa compañera o esos espacios, cuál es la pregunta?

E2: El encuentro en esos espacios, que estamos pensando posibles.

P4: Tal vez si, de alguna manera hay otro tipo de pertenencia a la facultad que de alguna manera me ayudaría a mí a no abandonar tanto. Tal vez si voy a un taller donde la paso bien, estoy con gente, me río un rato, tal vez no sería tan fácil abandonar una materia porque no me

sale algo, o porque me llevo mal con la profe sino que le puedo dar una vuelta de rosca y la pertenencia me puede ayudar a decir: ‘bueno, dale, le demos otra oportunidad porque igual tenes que venir’.

E2: Es interesantísimo lo que nos estás diciendo, muchas gracias.

P4: De nada.

E1: Esas fueron todas las preguntas, te agradecemos muchísimo por tu participación, fue muy interesante todo.

P4: Me alegro de poder ayudar, ¡suerte!

Entrevista n°5

P5: participante 5. E1: entrevistadora 1. E2: entrevistadora 2.

E1: Bueno, como te habíamos mandado el consentimiento, no sé si te acordas un poco de lo que vamos a hablar hoy, a nosotras nos interesa investigar sobre les estudiantes que están haciendo la práctica 4, y cómo es que es que ellos conforman o conformaron sus grupos, sus amigos, grupos de estudios y demás.

E2: Es un poco eso en realidad, qué espacios o qué instancias son posibles potenciadores de estas construcciones dentro de la Facultad de Educación y Salud.

E1: Bueno ¿Estamos listes para empezar? Vamos con la primera pregunta ¿Qué rol o funciones crees que tiene el grupo de compañeres en la carrera para sostener la trayectoria?

P5: Creo que es fundamental el rol que tiene. En mi caso me ayudó mucho durante la pandemia a sobrevivir básicamente con una gran compañía, me ayudó mucho también a sostener momentos difíciles que atravesamos durante la carrera. En mi caso transité una pérdida super difícil y otras de las chicas del grupo también transitaron pérdidas difíciles y eso nos unió como grupo. Aparte de poder hacer más que nada todo del ámbito facultativo, compañeras de estudio, que una no deje, aprender mucho a respetar los tiempos de las otras porque somos un grupo qué somos más o menos trece y todas tenemos vidas muy distintas. Entonces aprender también de que no todas tienen las mismas oportunidades, o mismo ritmo de vida, mismas ganas para hacer las cosas también me enseñó mucho, más que nada el sostén. Para mí son fundamentales y tanto en el ámbito facultativo en esto de que por ahí necesitas esa mirada de ‘che vas por mal camino’, ‘ponete las pilas’, ‘métele garras’, ‘no dejes’. Para mí fue y es sumamente importante, creo que va a ser, que con la mayoría seguimos con un grupo hermoso que a pesar de que algunas se atrasaron en algunas materias

o eligieron por ahí hacer menos materias en un año, como que hay algo que nos sigue encontrando y creo que es eso, que fuera de la facultad y de cursar todos los días es lo que quedó del 2019.

E1: ¿Crees que la Facultad de Educación y Salud ofrece espacios o instancias para el encuentro con otros compañeros?

P5: Yo creo que la FES por sí sola no. Yo creo que son algunos docentes, que en nuestro caso particular con mi grupo fue una docente en particular, y los espacios que nosotras hemos ido construyendo. Por ahora la mayoría de mis amigas están ayudándome en el espacio donde participé, estando o no ahí. Entonces creo que nosotras fuimos construyendo nuestros espacios, con algunas docentes que nos fueron invitando en primer año a hacer diferentes actividades de una cátedra, que nos invitó a hacer cosas fuera de ir a cursar todos los días. También lo que nos unió mucho como grupo fueron las actividades del Centro de Estudiantes, el encuentro de mujeres, la Feria de Emprendedores y demás. Pero yo creo que desde la FES no, nosotras siempre que nos ponemos a charlar de este tema no sentimos que haya esto de ‘construyamos grupalidad’ ‘construyamos trabajo colaborativo’ y eso. Para mí no y ahora veo en la actualidad que no, que por ahí son ciertos docentes, ciertas cátedras o ciertas propuestas de algunos estudiantes o el Centro de Estudiantes que por ahí hace que haya está construcciones.

E2: Claro, como que lo van gestionando entre docentes y estudiantes a esos espacios de encuentro.

E1: En cuanto a lo académico, ¿Conoces espacios o instancias que ofrece la FES para el encuentro entre compañeros?

P5: En lo académico, ¿Actualmente? ¿O cuento del recorrido en general?

E2: Del recorrido

P5: Más que nada a nosotras algo que como grupo nos ayudó fueron las docentes que tuvimos en una cátedra de primer año, las propuestas que ellas hicieron de trabajar en grupo, pensar en la marcha de Salud Mental. Ellas ponían como condición para armar nuestra bitácora participar de dos actividades fuera de la cursada, entonces íbamos a los ciclos de cuerpo de debate que ahí conocimos chicas de otros años y de otras carreras. Después también nos invitaban a las cosas que hacía el Centro de Estudiantes, que cuando nosotras entramos a primer año empezó a reactivarse el Centro. Así que creo que sí, los docentes son más de las invitaciones a ámbitos o propuestas fuera de la facultad en sí, o los trabajos en grupos que

ellas proponen ayudan como a construir con otros. Ahora, estos últimos años me costó porque con mi grupo elegimos orientaciones distintas. Este año la práctica que hago, de mi grupo a 2019 no estoy con ninguna porque todas eligieron ¿Vieron que en cuarto puedes elegir distintas prácticas? Elegí clínica, otras eligieron sociocomunitaria o educativo. Entonces, como que ahí nos dividimos y nos está costando encontrarnos, en el sentido que teníamos una modalidad de trabajo ya pactada y como que ciertas cosas por ahí, o ciertos encuadres que ya los teníamos establecidos. Le está costando a cada una ver cómo trabaja, y cómo trabaja con otras personas, no porque cueste, sino porque por ahí teníamos arraigado una modalidad de trabajo hace tres años y bueno, por ahí cuesta.

E1: ¿Te parece que la Facultad de Educación y Salud ofrece espacios o instancias recreativas para compartir entre compañeros?

P5: Siento que dudo mucho en esa, porque yo no sé si la FES ofrece. Yo tengo una mirada bastante crítica de eso, porque siento que son los espacios que construyen las, los y les estudiantes. Para mí la FES como facultad no ofrece. Somos nosotros los que nos vamos autogestionando para construir eso, para habitarla un poco. Más que nada después de la pandemia y durante la pandemia lo que nosotras, por ejemplo, ahora que somos todas las de cuarto como que nos reunimos todas las que entramos juntas en 2019, para sostenernos, para escucharnos, para mandar cartas. Este año logramos que se abra otra comisión de Práctica 4. Como siento que somos las estudiantes, porque somos casi todas mujeres las que estamos en cuarto, y nosotras nos gestionamos para poder lograr espacios y cosas. Yo siento que desde la “FES” como facultad no hay cosas recreativas. Sinceramente pienso el patio como que está re triste, no hay como un movimiento de estudiantes que le metan onda, el espacio de estudiantes ni lo limpian (...) No nos dejan colgar nada en las paredes, como tampoco nos dejan explayarnos o decorar un poco la facultad (...) Estas cosas siento que en la facultad no hay una cultura de ‘bueno habitemos’ o dejemos que haya espacios de recreación, un proyecto para que el patio esté más lindo, para que los pasillos estén más lindos, que los estudiantes construyan sus espacios. Como ahora pasa con el Espacio de Estudiantes, que nos unimos con unas chicas de Psicomotricidad para decorar para la parte de las infancias, lo mismo con la Sala de Lactancia, que son grupos de estudiantes que nos vamos uniendo, haciendo cosas.

E1: Bien, qué interesante es analizar después todo esto, ¿Crees que en la Facultad de Educación y Salud haya espacios o instancias que inviten a la participación política de les estudiantes de la facultad?

P5: Ahora un poquito más, creo que sí, que hay como ahí un intento de que se avive un poquito la llama. Siento que este año con el cambio como que hubo invitación, como que se está intentando. Tampoco saben cómo hacerlo desde la FES, o sea como comunicarlo, como invitar. Siento que pienso que realmente hay que ir más allá de un comunicado que lo saquemos por aula virtual. Yo creo que también por esa razón se suspendieron las elecciones de normalización ahora, porque no hay como una cultura realizada. Recién siento que este año a comparación de 2019, 2020 y 2021 se está como empezando a reactivar un poco de ‘che pensemos en la política estudiantil’ ‘habilitamos espacios’, y estar acompañando de a poco, porque creo que estamos todos aprendiendo y de ver cómo es esto, algo super nuevo para la FES.

E1: ¿De qué manera formas los grupos para hacer trabajos?

P5: Para hacer trabajos en general y casi siempre hay algo muy gracioso porque con mis amigas, viste mi grupo del 2019 y otro grupo que yo tengo que son las chicas del espacio donde participó, como intentamos aunque sea en una materia anotarnos juntas para poder cursar juntas y vernos. Porque todas tenemos vidas muy distintas por ahí ya no nos cruzamos, así que intentamos hacer grupos de trabajo no por afinidad, porque entre todas por suerte nos llevamos bastante bien, sino por horarios que manejamos similares con otras o modalidades de trabajo. Porque hay algunas que les gusta como más hacer todo más a último momento y le gusta más trabajar por la siesta, y yo aparte trabajo o estoy en la facultad a la siesta porque hago las prácticas a la siesta, entonces me llevo mejor haciendo trabajo con las chicas que cursamos a la noche, porque sabemos que llegamos de cursar y nos podemos conectar a hacer las cosas o antes de entrar a cursar podemos adelantar. Por ejemplo, más que nada hago grupo con las que trabajan, intentamos organizarnos de otra forma que no digo que esté ni bien ni mal. Es como que somos un grupo grande y nos dividimos en dos bloques, las que están más libres y les gusta manejar otros tiempos más de mañana y siesta, de una. Y yo me voy más con las compañeras que tengo más horarios similares y en la organización también, en esto que sabemos que vienen estos parciales y tratemos hacer todo una semana antes. Por ejemplo el domingo no hacer nada, como esa es la modalidad que tengo con mi grupo actual, dejar más aunque sea del fin de semana un día libre, que por ahí otros grupos solamente se ponen los fines de semana, entonces como que intentamos llegar a un arreglo.

E2: Y, por ejemplo en la práctica que no estás con este grupo qué viene conformado del 2019 ¿Cómo conformaste el grupo dónde estás haciendo la Práctica?

P5: Justo con ese grupo estoy con un lío, justo tocaste tema sensible, me está costando mucho sinceramente porque es con gente que nunca trabaje. Una de las chicas sí, que es una amiga del 2019 no es del grupo, pero es una conocida del 2019. Con ella tenemos estos manejos, estos mismos horarios, organizamos en base a los horarios de la otra. Con las otras dos chicas las conocimos por medio de otra compañera, somos cuatro en el grupo de Práctica, con dos rendimos juntas una materia y la preparamos juntas, nos conocimos por el grupo de Whatsapp en la pandemia, viste que hablabas con gente que no sabías quien era y nos vimos las caras recién cuando fuimos a rendir. Con ellas dos decidimos anotarnos en clínicas y la cuarta es amiga de una de las chicas y ahí como que armamos grupo. Nos está costando mucho, ya estamos en octubre y nos está costando todavía encontrarnos, ver el encuadre y ver qué hace cada una.

E1: ¿Participaste de las recientes elecciones del Centro de Estudiantes?

P5: Si participe, ¡qué buena pregunta!

E1: ¿Conoces las actividades que propone este espacio?

P5: Las conozco.

E1: ¿Has asistido a algunas de estas actividades?

P5: Si participe en todas las actividades que propuso.

E1: ¿De Asambleas Estudiantiles has participado?

P5: Participé en una Asamblea Estudiantil en plena pandemia, en las virtuales participé en la de la mañana y noche. Y en 2019 no me acuerdo mucho si hubo asambleas pero sí participé en varias actividades. Yo me sentía, ¿Quieres que te cuente un poco?

E1: Sí, justo estaba por preguntar un poco de las experiencias de esto.

P5: La experiencia fue rara porque siento que a mí la virtualidad por ahí me cuesta. No es lo mismo estar en un grupo, sentarte, compartir mate, charlar que acá sentía como que me daba vergüenza hablar, sentía que alguien solamente manejaba la situación, como que no se... yo estaba en segundo/tercer año y creo eso fue un gran cambio que ahora que estoy en cuarto. Ahora tengo otra visión, ahora hablo y si está mal bueno no importa. Me uní más que nada porque siempre me interesa esto de las luchas de los estudiantes, y sentí que había cosas necesarias y siempre me sentí como más bienvenida por ciertas chicas del Centro, que ellas en el momento de la asamblea no tenían como un rol muy de guiar el grupo, entonces me sentía más cómoda cuando ellas hablaban. Entonces yo en las asambleas no participaba mucho, solamente escuchaba o escribía en el chat pero porque no me sentía cómoda. Siento que

estuvo muy bueno lo que salió, pero éramos pocas las que nos uníamos. Pero creo que también es algo que pasó en la virtualidad, creo que si este año se hace una asamblea va a ser muy distinto, no creo que sea una mucha gente. Pero creo que estuvo buena la experiencia para saber cómo es, cómo alguien tiene que ir anotando, cómo es que alguien tiene que ir guiando porque es necesario que alguien vaya guiando. Pero yo no sabía a qué iba a la asamblea, me costó encontrarme, lo que hice fue escuchar y observar.

E1: A esta asamblea virtual ¿Fuiste acompañada o sola?

P5: Fui sola, como me mando yo en esas cosas de la vida que hago. De mi grupo de las chicas con las que nos unimos en 2019 nunca se interesaron (...). Porque esto de que siempre me sentí más bienvenida y me sentía en confianza con estas chicas del Centro que no las conocía, pero era como que tejí ese lazo con ellas, fueron para mí y son las caras visibles del Centro hasta ahora. Cuando tengo dudas recurro a ellas y no con la que estaba como más a la cabeza en su momento. Pero fui sola más que nada así de cara rota también, yo confiaba en el proyecto que tenían las chicas, en ellas más que nada y quería escuchar que tenían para decir porque siento que es lo que me pasa a mí, es como que nos preguntamos ‘¿Che, porque no participan les estudiantes?’

E1: En esta asamblea virtual ¿Conociste a alguine compañere que te acompañe en la carrera?

P5: No, no. Lo único que me acuerdo es una chica de Río Cuarto, pero después no. Como que de alguien con el que yo haya dicho ‘che esta cursa conmigo’ y eso no. Aparte también tenías la cámara apagada y eran todos fotitos chiquitas, ni siquiera tu cara, por ahí por nombre yo no recuerdo todos los nombres y sinceramente no encontré a nadie. Lo que sí me acuerdo es de las chicas de Río Cuarto.

E1: Sobre las marchas, por ejemplo de Salud Mental o del día de la Memoria, ¿Asististe a alguna de ellas a partir de las convocatorias?

P5: Si. Con el Centro no, en su momento no. Participé de la Marcha de Salud Mental en 2019 con este grupo de amigas grandes que les conté. A la Marcha de la Memoria suelo ir sola, porque no es algo que sea del otro grupo de amigas, sino que es algo más particular mío. A las marchas que asistimos con mis compañeras como grupo grande son las de 8M, el día de Ni una Menos, a los pañuelazos y esos fueron como los que nos marcaron mucho para que el grupo continúe, porque todas estamos marcadas en esa misma lucha y la Marcha de Salud Mental es algo que siempre nos convoca. Y este año bueno a la marcha de la Memoria suelo ir

sola, y en pandemia a la que más fuimos es cuando fue lo de la vigilia por el aborto legal, eso fue como grupo y casi siempre suelo ir a las marchas, es algo que me convoca digamos.

E2: ¿Y en la marcha conociste a alguien de la Facultad de Educación y Salud? ¿Con alguien que no hayas ido a la marcha?

P5: Este año en la marcha del ajuste en discapacidad fui sola y en un momento iba caminando y me encontré a las chicas del Profesorado Universitario en Educación Especial. Las conocí porque este año estuvieron en las mesas de elecciones del Centro de Estudiantes, así que fue re lindo porque yo estaba sola, no las conozco mucho (...), esta re bueno así que nada me gusto encontrarme con ellas en la marcha. Y si la marcha de Salud mental y más que nada del pañuelazo, 8M me encontré con mucha gente de la FES que yo se mas o menos quienes son.

E1: ¿Conoces la sala de O.V.O.E.?

P5: La conozco pero nunca entré, sé dónde está pero nunca asistí.

E1: ¿Conoces a algún compañere que haya asistido a este espacio?

P5: Si, casi todo cuarto año. La mayoría de mi grupo de amigas va y muchas chicas. Soy ayudante de cátedra en primer año, y muchas chicas de primer año están yendo. Muchas compañeras van después de rendir una materia, que pasaron situaciones horribles después del último llamado de Julio y Febrero fue como que muchas empezaron a ir.

E1: ¿Conoces las actividades que ofrece la Secretaría de Extensión Universitaria?

P5: Si, no tanto las actividades que hace, si no que por ahí conozco más algunos proyectos. En ese sentido a mí me cuesta encontrar cual es el sentido de la extensión y lo que no. Me cuesta encontrar información sobre qué es la extensión, que yo lo sé por qué me puse a investigar y preguntar por qué me interesa por ahí los proyectos pero no sé a qué va. No encuentro tanta información sobre las vías oficiales de comunicación, siento que cuando pedís información te dicen que vayas a hablar con una persona, que te dan el nombre, que no sabes quién es y tenes que buscarla por todos lados, yo ahora por suerte sé quién es porque he preguntado. Se lo que ofrece el proyecto de extensión no las actividades en general. Por ejemplo ahora que pusieron eso en la entrada de la facu esta re bueno porque cuenta un montón de cosas que por no están enterados, pero en lo que más he participado son de las cátedras abiertas que más o menos sé cómo se manejan y yo ahora participo en un proyecto de extensión, pero otras actividades más que eso no.

E1: ¿Estas actividades que participas lo haces sola o acompañada?

P5: A las cátedras abiertas casi siempre compartimos información con mis grupo de amigas, que son cosas que nos interesa, por ejemplo este jueves hay uno de acompañamiento de familia; el año pasado también con amigas y ahora el proyecto de extensión que estoy yendo que es del programa aprendo lo hago con tres de mi grupo de amigas del 2019 (...).

E1: ¿Conociste allí compañeres que te acompañen en la carrera?

P5: En las cátedras abiertas como que hay gente que se va sumando y decís 'ah mira le interesa tal tema' y después fichas el nombre y le hablas 'ah, estás en esto'. Y si, en el proyecto de extensión conocí compañeres de otras carreras, por ejemplo conocí muchas chicas de Pedagogía Social, que no conocía nadie, conocí muchas chicas del Profesorado Universitario en Educación Especial, por ahí las de Psicomotricidad las tengo más en vista por que son amigas de gente de cuarto de Psicomotricidad.

E1: ¿Conoces el Espacio de Participación Cultural?

P5: No, no sé qué es.

E1: ¿Conoces a alguien que conozca? ¿Que haya participado?

P5: No, no sé cuál es el Espacio de Participación Cultural, me voy a poner a buscarlo ahora.

E1: ¿Conoces el Consejo Institucional?

P5: No conozco el espacio porque no tiene, pero si conozco las personas que participan y que quieren participar.

E1: ¿Asististe a este espacio? ¿Alguna reunión?

P5: No, nunca participe.

E1: ¿Conoces a alguien que haya asistido a una actividad que propone el consejo?

P5: Si, a una compañera que siempre y últimamente nos comenta bastante, y algunos chicos de los otros Centros de Estudiantes de las otras facultades de la UPC que los participantes dejaron de serlo porque ahora están en el Centro.

E1: Por ejemplo de la estudiante que es del Consejo Institucional de la FES, ¿recordas algo que te haya comentado del consejo?

P5: Si, me acuerdo, no sé si se puede contar, pero más que nada el tema es que por ahí las peleas en esos lugares son más tranquilos, no son como en otros espacios universitarios (...) Siento que la información no está tan alcance de los estudiantes para unirse, pero no sé cómo fue el motivo de las personas que integran ahora (...) no sé cómo darán la voz de los estudiantes si siquiera gente que todos los días, mis grupos de amigas que están en comunicación conmigo no saben ni quienes son las chicas que están por Psicopedagogía y la

única que se conoce es esta compañera porque es la única que se acerca a hablar al espacio, las demás no sé quiénes son.

E1: ¿Conoces el espacio de Tutores Pares?

P5: Si, conozco a dos tutoras. Si los conozco, sé más o menos como es el acompañamiento, sé que colaboran un montón a algunas chicas. Sé de qué se trata, como se maneja y sé que la verdad es un gran acompañamiento, está buenísimo porque sé que muchas chicas y chicos van, los acompañan como un sostén que es de principio de año. Sé que está ahí en la FES, como remándola y que los tutorados los buscan por que los necesitan.

E1: ¿Vos cuando estabas en primer año asististe a este espacio?

P5: ¿Al de Tutores Pares? No.

E1: ¿Participaste alguna vez como Ayudante Estudiantil?

P5: Si, fui ayudante el año pasado, el anteaño pasado y este año, de diversas materias y profesoras distintas. Aprendo mucho en esto de estar desde otro lado con estudiantes y que también los entiendo más, por qué sé lo que pasa en ciertas materias o ciertas cosas que los profesores no lo ven con esos ojos. Así que aprendí un montón y sigo aprendiendo.

E1: ¿Qué otras cosas puedes recordar de estas experiencias?

P5: A mí me encanta, hasta sinceramente lo que yo siento es lo que más me voy a llevar este año, más que estoy teniendo unas materias horribles. Siento que aprendí un montón y aprendí también un montón de las y los docentes con las que estuve. Porque me enseña a humanizarlos un poco más, ¿no? Como que esta figura que por ahí se construye en torno a ellos y ellas. Estuve con el profesor A y las profesoras B y C, siento que me ayuda a bajarlos a la tierra y entender que también son personas y uno le pide, le pide, le pide y es como bueno... Y aprendí un montón también de lo que implica ser también profesor y profesora en la facultad que no están las condiciones dadas, pasan un montón de cosas más que de venir a cursar y tener que explicar algo. De que también hay estudiantes que son muy injustos con las cosas que hacen o dicen a ciertos profes, también aprendí mucho cómo se organiza la facultad en sí, el manejo de las notas (...) Aprendí mucho de los y las estudiantes, conocí mucha gente y para mí una de las intervenciones más lindas que tenemos en la FES, aparte del Centro de Estudiantes. Como que yo pase a ser ayudante apenas empezó la pandemia, en una pandemia estricta, que más que ayudante fui sostén emocional y después fue como el cambio de lo virtual a lo presencial, entonces es un montón de facetas y para mí estuvo buenísimo. Cómo respetar los tiempos y espacios de los otros y esto de proceso de aprendizaje que tanto vemos,

como que lo fui viendo como es en cada uno, y como en cada examen es sumamente distinto. Y bueno para mi sinceramente una de las mejores experiencias que me estoy llevando de la facu. Conocí muchos profes, he conocido muchas ayudantes con las que una de ellas, que es una chica de Psicomotricidad, somos re amigas gracias a la ayudantía, yo nunca hubiese pensado ser amiga de ella, conocí muchas chicas de otras carreras en las ayudantías, así que la verdad si una de las experiencias más lindas en la facultad. Muchos no saben cuál es el rol que se tiene como ayudante, yo porque también fui ayudante en la anterior carrera que hice y entonces como más o menos buscaba perfilar para ahí, ahora se está como revisando el reglamento de las ayudantías en FES, como que están haciendo reuniones entre ayudante y demás, y bueno por suerte como que el año pasado me acuerdo que a principio de año se hizo una reunión entre todas las y los ayudante, vi gente conocida también entonces por ahí si las chicas de otros años, pedís como ¿che como manejas esta situación cuando pasa esto? Porque tampoco es todo es re lindo, por ahí te dan con un caño o hay un problema gigante, entonces por ahí tener caras conocidas que sabes que están en otros años, que han tenido que manejar ciertas situaciones, como que la presencialidad te da eso de poder charlar más directamente, pero en la virtualidad me costó un montón.

E1: ¿Me decías que conociste a alguien que te acompañe en la carrera? ¿En los espacios de ayudantía?

P5: Si, conocí en 2020, fue trabajo de intercátedra con una chica de Psicomotricidad que ahora seguimos siendo amigas, nos pasamos muchos datos de por ejemplo de este año de las Práctica 4 que es del gabinete interdisciplinario ,entonces como que decimos 'fijate esta profesora' y también gente que me acompaña que conocí, me hice como...no quiero decir amiga, pero re compañera de la profesora que en 2019 nos dio como espacios y actividades para hacer la construcción de grupalidad: ir a la marcha de Salud Mental, la Jornada de Prácticas, la feria del Centro de Estudiantes, ciclos corto de debates, como que ella fue la profesora que me invitó y nos invitó a esos espacios, entonces como que ella es con una de las personas que más sigo aprendiendo. También porque se relaciona con otras profesoras que para mí me gusta mucho las miradas que tiene de la psicopedagogía y como proponen un cambio, como llegar a los estudiantes es algo re importante para la FES.

E1: Siguiente pregunta, ¿Conoces las Jornadas de prácticas profesionales y de investigación?

P5: Si las conozco, justo me toca exponer una ponencia ahora, y estoy contando las horas para llegar. Fue una de las experiencias más lindas que tuve en primer año en 2019, me tocó ser

parte y me gusto, aunque no sabía bien de qué se trataba. Entre a la facultad y ver todo así, toda la facultad tomada por estudiantes contando, como que daban lugar a que nosotros contemos. Fue una de las experiencias que más me acuerdo y me parece super lindo, sufrí un montón que hayan sido virtuales en la pandemia porque no es lo mismo entrar en la página web, ver un poster con audios y así. Pero ahora estoy como re ansiosa esperando sinceramente al 27. Si las conozco y creo que es una de las mejores propuestas que tiene la FES, por esto de salir un poco de lo teórico que tenemos siempre, o de las cátedras que alguien hable y nosotros escuchamos. Si no como este intercambio que es más bueno, tenes un montón de cosas para hacer y vos elegís a donde quieres ir.

E1: Contaste que estuviste participando tanto virtual como presencial de esta jornada ¿lo hiciste acompañada o lo hiciste sola?

P5: Presencialmente lo hice con mi grupo de amigas que somos trece, nos organizamos en 2019 en los horarios que podía la mayoría para ir, después hicimos picnic en el parque. Y de las virtuales realice con el mismo grupo, no más que cada una entraba cuando podía en algunas charlas y con algunas dos o tres hemos compartido cuando había alguna justo. Este año nos organizamos para ir todas juntas, con mi grupo de práctica, con la gente del espacio donde participo y mi grupo de amigas porque es algo que nos gusta mucho a todos. Justo nos toca exponer a varias y a varios, entonces como que estamos planificando para estar ahí.

E1: Buenísimo, ¿conoces la biblioteca de la FES?

P5; Si la conozco pero no me siento cómoda yendo. Nunca la use, prefiero estar en otros espacios, así que la conozco, he entrado y buscado libros, pero no es mi decisión quedarme ahí.

E1: ¿Conoces a alguien que vaya a la biblioteca?

P5: No, sinceramente las personas que conozco, más allá de mi grupo de amigas y amigos, prefieren no ir a la biblioteca. (...) sentimos que en nuestra facultad está la vieja concepción de la biblioteca que no tenes que ni respirar más o menos y no está como más abierto al público como en otras facultades que está buenísimo, que podes hablar bajo obviamente por que necesitas un silencio. Esto de charlar con otros, de dialogar porque uno por ahí no va solo estudiar si no que va para hacer trabajos en grupo o esto de que por ahí la bibliografía este mas alcance a los estudiantes como que yo siento que en este momento no es así en nuestra facultad. Entonces no conozco a nadie que la elija.

E1: ¿Conoces el Espacio de Estudiantes?

P5: Si.

E1: ¿Has asistido alguna vez a este espacio?

P5: Antes de estar en el espacio donde participé he asistido varias veces, a hacer trabajos en grupos, a almorzar porque antes en la cantina no te dejaban llevar tu tupper de comida. Siento que es uno de los espacios más lindos que tiene la facultad y por suerte ahora hay otro. Por qué pasa esto de que contaba recién, de que puedes sentarte a hacer un trabajo en grupo y hablar como ser humano normal, así que creo que es uno de los mejores lugares que los estudiantes tienen. Vos apenas entras al espacio ves que está lleno de gente haciendo tesis, durmiendo, comiendo.

E1: En este espacio ¿conociste allí alguna compañera que te acompañe en la carrera?

P5: Ahora por suerte gracias a los espacios de los estudiantes, intercambié ahí con algunas chicas, me hice conocida con las chicas de Psicomotricidad de tercer año. Son las personas con las que estamos trabajando en la ludoteca y además las conocí ahí en el espacio de estudiantes porque justo nos charlamos, nos acercamos a hablar y quedó el intercambio de números de teléfonos, ahora nos seguimos juntando por suerte.

E1: ¿Has utilizado el aula virtual para conformar grupos de trabajo?

P5: Si, el año pasado para una cátedra había más chicas de quinto que la hacían. Una de las chicas con las que encima ahora sigo re hablando, se recibió obviamente y fue adscripta mía este año, nos contactamos por aula virtual en plena pandemia. Porque hay mucha gente que por ahí queda fuera de los grupos de Whatsapp, entonces en el aula virtual está todo el mundo.

E1: Y por ejemplo ¿a vos te han contactado por el aula virtual?

P5: Si, me han contactado para hacer trabajos en grupo. Y con esto de las ayudantías, es el medio oficial para enviar cosas más formales, ya cuando es una duda más tranquila es por Whatsapp. Pero si el aula virtual, mensajería en plena pandemia la utilice un montón, tanto como para hablar compañeras, como yo como ayudante o para hablar con profesoras.

E1: Bueno recién nombrabas de la cátedra, además de ellas ¿conociste a algún otra compañera que te acompañe en la carrera?

P5: Conocí también grupos para estudiar para un final, por ese medio conocí una compañera. Así que si, el aula virtual con la gente que no decide unirse a los grupos de Whatsapp, que los re entiendo por la cantidad de mensajes, entonces las puedes contactar por este medios o con algunos docentes. O por ejemplo para las materias más complicadas que por ahí la hacen

compañeras que están en otros años y no las ves todos los días, por el aula virtual si te puedes acercar.

E1: ¿Haces el uso de las Redes Institucionales Oficiales para informarte de las actividades académicas y extraacadémicas?

P5: Si lo que más uso es el Instagram de la FES, el Facebook casi no lo veo, y las noticias por aula virtual tampoco. Lo que más uso es el Instagram de la FES o UPC, ahí voy a buscar toda la información.

E1: ¿Conociste por estos medios a alguien que te acompañe en la carrera?

P5: No, por las vías oficiales no. No se usaba tanto cuando yo entraba a la facultad.

E1: ¿Asististe a algún Festejo del Día de las Infancias propuesto por la FES?

P5: No, sé que hubo uno en UPC, pero no asistí.

E1: ¿Conoces a alguien que haya asistido?

P5: No.

E1: ¿Asististe al Festejo del Día del Estudiante propuesto por la FES?

P5: Propuesto por la FES no, no sé si hubo. No hubo propuesta de la FES.

E1: Bueno... ¿entonces por quien fue propuesto?

P5: Por el Centro de Estudiantes hubo festejo. Y por UPC tampoco se propuso nada (...)

E1: Entonces reformulamos la pregunta ¿Asististe a algún Festejo del Día del Estudiante propuesto por el Centro de Estudiantes?

P5: Sí participé, en el turno mañana y el turno tarde.

E1: ¿Lo hiciste con alguien? ¿En solitario?

P5: Lo hice con mi grupo de compañeras y compañeros de cuarto, todos juntos. Lo hice con las chicas de primero y con las que fui ayudante, con ellas a la mañana y a la tarde con mis amigas y grupo de cuarto.

E1: En este espacio ¿conociste a alguien que te acompañe en la carrera?

P5: En la de este año conocí mucha gente del Profesorado Universitario de Educación Especial, gente que nunca los había visto en la facultad. Super piolas todos y caras re nuevas. Y en el festejo del 2019, también el festejo que propuso el Centro de Estudiantes no la FES, conocí y ahí afiance con las chicas de cuarto, que ahora somos un super grupo. No somos amigas, pero nos afianzamos ahí más, tipo nos sentamos a tomar mates, charlar y demás.

E1: ¿Qué recordás de esta experiencia?

P5: De este año recuerdo que, hago una comparación... En 2019 antes de la pandemia nos sentamos, compartimos mate, estar en el piso, cara a cara, charlar. Después de la pandemia este año fue como... yo iba a hablar con todo el mundo, pero veía como que todo el mundo se iba acercando a la otra, y esto de que siento que nos quedó mucho de estos dos años de aislamiento... esto de acercarse al otro, ponerse a hablar, sacar charla (...) Por ahí se armaba un diálogo pero había gente que prefería no hablar. Pero fue como una gran diferencia a como la gente se intenta acercar, en 2019 el festejo era charlar con gente que no conocías y demás.

E1: ¿Asististe alguna vez a la Feria de Estudiantes Emprendedores?

P5: Si, asistí en 2019 que yo tenía un emprendimiento y ahí conocí muchas compañeras emprendedoras que estuvo re lindo, fue algo super novedoso. Y este año también asistí pero comprando y viendo, estuvo re lindo. También conocí muchos emprendimientos nuevos, ahora les puse cara de que compañeras tenían emprendimiento. Asistí en 2019 y en este año.

E1: En estas Ferias de Emprendedores, tanto en 2019 como en 2022 ¿Fuiste sola? ¿Fuiste acompañada?

P5: En 2019 fui con el grupo de mis amigas, con el grupo que siempre les cuento. Fui con ellas, me acompañaron a estar todo el día en el puesto y nos quedamos todo el día ahí haciendo picnic. Este año asistí también con una parte de mi grupo de amigas y con los chicos del espacio donde participo.

E1: ¿Conociste allí gente que te acompañe en la carrera?

P5: Si, conocí bastantes chicas, por ahí más de otras carreras, que sé que tienen emprendimiento o chicas que son de primero que recién empiezan la facultad. Más que nada de otras carreras porque más o menos sabía de Psicopedagogía, quien tenía emprendimiento y ahora como que conocí mucha gente de Pedagogía Social y gente de primero.

E1: ¿Asististe alguna vez a alguna actividad de deporte que propone la FES/ UPC?

P5: No. Intente, estoy en los grupos de Whatsapp, me anote a yoga y a gimnasia funcional. Pero yo entreno aparte, si me conocí por medio de Whatsapp con algunas compañeras de cuarto que van, que no son mis amigas pero no asistí nunca a ninguna. Se de amigas que han asistido y se conocieron con otras chicas de cuarto que fueron a zumba y les re gusto.

E1: Y por último ¿Te parece importante que la FES ofrezca instancia o espacios para el encuentro entre compañeros?

P5: Creo que es super necesario, más que nada después de todo lo que vivimos, como que se ve super deshabitada la facultad. Que es algo que con muchas compañeras, profesores que se

da como una charla en la cátedra, que los profesores se sorprendían de que ya no iba gente a cursar. Por ahí se dice pero no se hace, y necesitamos los estudiantes más espacios de encuentros. Creo que son super necesarios, más que nada para fortalecer esto que quedó medio como ahí... en el limbo después de la pandemia y que les está costando a muchos volver. Hay muchos compañeros con ataques de pánico, con ataque ansiedad que les está re costando sentarse, entrar a la facultad. Entonces creo que son sumamente necesario estas instancias, desde mi punto de vista no se están dando mucho en el sentido institucional como que no... Más allá de cátedras abiertas donde vas a escuchar como habla otro, no se está propiciando estos espacios, no sé... de invitar a que los estudiantes tensen algo para las jornadas de práctica, invitar a los estudiantes para organizar el día del estudiante. Siempre son unos docentes, que ya todos sabemos quiénes son los que hacen esas invitaciones, pero la institución en sí, o sea la FES como tal, siento que no está.

E1: Bueno, fue más o menos la entrevista. Le podemos dar el cierre y desde ya claramente te agradecemos por la participación, luego esto se transcribe y queda en anonimato.

P5: Bueno gracias, cualquier cosa que necesiten me avisan.

E1: ¡Gracias a vos!

Anexo 3

Entrevista 1

E: entrevistadora. P1: participante 1

E: ¿Cuántos años tienes?

P1: 26 años.

E: ¿Cuál fue tu año de ingreso?

P1: año 2018.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas al día?

P1: He estado trabajando de manera informal y ahora está como en stand by.

E: ¿Tenés hijes o familiares a cargo?

P1: Tengo un hijo a cargo, familia monoparental por el momento.

Entrevista 2

E: entrevistadora. P1: participante 2

E: ¿Cuántos años tienes?

P2: Tengo 32 años, soy una piba, recién cumplidos.

E: ¿Cuál fue tu año de ingreso?

P2: Mi primer año de ingreso a la facultad fue en el 2019.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas al día?

P2: Trabajo desde primer año y antes de ingresar a la facultad. Trabajo 8:30 hs por día, actualmente.

E: ¿Tenés hijes o familiares a cargo?

P2: No tengo hijos, ni familiares a cargo directo, pero soy tutora de un sobrino que está en secundaria. Tiene doce añitos. Soy su tutora acá, él es del interior así que sus abuelos viajan cada tanto pero yo soy la tutora encargada de él acá en Córdoba Capital. Digamos que sí, tengo a cargo a alguien.

Entrevista 3

E: entrevistadora. P1: participante 3

E: ¿Cuántos años tienes?

P3: Tengo 25 años.

E: ¿Cuál fue tu año de ingreso?

P3: El año de ingreso es 2019.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas al día?

P3: No trabajo.

E: ¿Tenés hijes o familiares a cargo?

P3: No tengo familiares a cargo pero vivo con mi mamá y mi papá.

Entrevista 4

E: entrevistadora. P1: participante 4

E: ¿Cuántos años tienes?

P4: Tengo 34 años.

E: ¿Cuál fue tu año de ingreso?

P4: Mi año de ingreso fue 2012, me parece.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas al día?

P4: Trabajo 10 hs diarias, 60 hs semanales.

E: ¿Tenés hijos o familiares a cargo?

P4: No, actualmente no.

Entrevista 5

E: entrevistadora. P1: participante 5

E: ¿Cuántos años tienes?

P5: Tengo 24 años.

E: ¿Cuál fue tu año de ingreso?

P5: Ingrese en 2019

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas al día?

P5: Trabajo dos días a la semana home office, el total de horas va cambiando pero suelen ser seis horas en total por semana.

E: ¿Tenés hijos o familiares a cargo?

P5: No tengo.