



Autoras: Durán, Valeria Andrea; Enrico, Rosana Carina; Etchegorry, Mariana; Garro, María Gabriela y Heredia, María Carolina

Documento de conferencia

Rasgos distintivos del diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos, un estado de la cuestión

Año: 2021

Durán, V. A., Enrico, R. C., Etchegorry, M., Garro, M. G. y Heredia, M. C. (2021). Rasgos distintivos del diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos, un estado de la cuestión. En M.I. Arrizabalaga y C. Belenguer (Eds.), *Acta de resúmenes. Investigación y acceso abierto al conocimiento para una sociedad soberana e inclusiva. A los 100 años del natalicio de Paulo Freire* (pp. 339-340). Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/375>

Documento disponible para su consulta y descarga en el [Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba](#)



Rasgos distintivos del diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos, un estado de la cuestión

Valeria Andrea Durán

Universidad Provincial de Córdoba
valeriaduran@upc.edu.ar

Rosana Carina Enrico

Universidad Provincial de Córdoba
renrico@upc.edu.ar

Mariana Etchegorry

Universidad Provincial de Córdoba
marianaetchegorry@upc.edu.ar

María Gabriela Garró

Universidad Provincial de Córdoba
maria.garro@upc.edu.ar

María Carolina Heredia

Universidad Provincial de Córdoba
mheredia@upc.edu.ar

Palabras clave: diagnóstico psicopedagógico, ámbitos profesionales, prácticas profesionales, Psicopedagogía.

Resumen

En el presente escrito compartimos avances del proyecto: “Categorías teóricas psicopedagógicas en torno al diagnóstico, en el contexto de producción de la provincia de Córdoba” de la Universidad Provincial de Córdoba (Disp. 3/2018 SPI), desarrollado por el equipo docente de las cátedras Diagnóstico Psicopedagógico I y II, de la Licenciatura en Psicopedagogía. Profundizamos en las producciones teóricas disciplinares sobre diagnóstico, luego avanzamos en relación a los discursos de referentes provinciales y el análisis de informes diagnósticos. En este contexto de producción construimos una nueva pregunta de investigación: ¿cuáles son los rasgos distintivos del diagnóstico en los

nuevos ámbitos de intervención del psicopedagogo? Como objetivo general, buscamos describir las prácticas diagnósticas psicopedagógicas en relación a los nuevos ámbitos de intervención de los profesionales. Los objetivos específicos, apuntan a caracterizar los conceptos y estrategias respecto al diagnóstico, a partir de los discursos de los profesionales e identificar los supuestos epistemológicos que subyacen en torno al diagnóstico de los referentes en los nuevos ámbitos. Partimos de la concepción de diagnóstico psicopedagógico, como un proceso de co-construcción que se constituye en una intervención, cuyo objeto es el sujeto en situación de aprendizaje (Fernandez, 1991; Müller, 1989; Cambursano, 2011; Filidoro, 2008). Identificamos un amplio desarrollo teórico sobre el mencionado en el ámbito de consultorio. Consideramos necesario analizar nuevos ámbitos para lo cual diferenciamos los conceptos de ámbito y campo. El concepto de campo constituye lo que Rockwell (2009) denomina categoría teórica o analítica que remite al pensar relacional, y nos brinda herramientas para reconocer esas relaciones. En tanto la categoría ámbito, refiere a una categoría social, más amplia y/o subsidiaria del concepto de campo, por tanto de otro orden, usada en el lenguaje cotidiano. El diagnóstico como práctica de intervención, adquiere particularidades según el ámbito en el que se despliega en tanto inscribe en lógicas instituidas en el mismo. Desde una perspectiva cualitativa, se realizó una investigación de tipo exploratoria, para la cual se utilizó como instrumento de recolección de datos un formulario google que, tras la puesta a prueba, se aplicó on line a profesionales de la psicopedagogía. El análisis de datos se realizó a partir de los siguientes ejes: conceptualizaciones en torno a la práctica del diagnóstico psicopedagógico en los diferentes ámbitos y estrategias de intervención en el proceso diagnóstico. Respecto de los ámbitos de ejercicio profesional psicopedagógico podemos decir que el 56,9% de los encuestados definen sus tareas en los ámbitos educativos (tareas de gestión, en equipos de orientación educativa, escuelas de modalidad especial y sus respectivos equipos técnicos, docentes de apoyo a la inclusión y ejercicio de la docencia en educación de nivel superior universitaria y no universitaria). Al ámbito de salud refieren el 31,9% de los entrevistados (centros de salud públicos y privados, consultorios privados y centros terapéuticos). Mientras que se señalan como “nuevos ámbitos” en Psicopedagogía, el ámbito sociocomunitario (instituciones gubernamentales y ONG), en un 6,9% de los profesionales y el ámbito laboral (en empresas), el 2,1% de los encuestados. Los encuestados refieren al primer tiempo de intervención como diagnóstico o aproximación diagnóstica y observamos indistinciones respecto de los instrumentos o estrategias y el proceso diagnóstico en sí. Tal es el caso de la “entrevista” que aparece como denominación del primer tiempo de intervención, pero también como estrategia que caracteriza a este proceso diagnóstico. La “entrevista psicopedagógica”, es caracterizada por los profesionales como una instancia de “escucha”. La relevancia de ésta en las respuestas, abre a nuevas preguntas: ¿cuáles son las particularidades del uso del instrumento en los diferentes ámbitos? ¿Qué caracteriza a una entrevista psicopedagógica?

