



Autora: Tita, Analía Verónica

Documento de conferencia

Las representaciones sociales de la educación física de los sujetos cursantes en la carrera Profesorado de Educación Física en la Facultad de Educación Física

Año: 2018

Tita, A. V. (2018). Las representaciones sociales de la educación física de los sujetos cursantes en la carrera Profesorado de Educación Física en la Facultad de Educación Física. *Investiga+*, 1(1), 150-151. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/248>

Las representaciones sociales de la educación física de los sujetos cursantes en la carrera Profesorado de Educación Física en la Facultad de Educación Física

The social representation of the Physical education of the student in the teaching career of Physical education in the Faculty of Physical Education Teaching

Analia Verónica Tita

Licenciada en Educación Física
analiatita2@gmail.com

Facultad de Educación Física. Universidad Provincial de Córdoba

Resumen

El problema de investigación de esta tesis se situó en el seguimiento de los procesos de permanencia y cambio de las representaciones sociales (RS) de los estudiantes de Educación Física (EF) que transitan la carrera Profesorado de Educación Física (PEF). Se abordó desde el enfoque estructural con la teoría del núcleo central (TNC) planteada por Abric (2001), que distingue elementos del sistema periférico (SP) que rodean al núcleo central (NC), para la conformación de la RS, en este caso la RS de la EF. Se indagó en los elementos del sistema periférico, que emergieron en el cursado de la carrera PEF y qué diferencias se encontraron entre los elementos emergentes hallados en el primer, segundo, tercer y cuarto año de cursado de la carrera PEF. Se cuestionó si los elementos emergentes hallados modificaron a la RS hegemónica de la EF del IPEF encontrada en el año 2009.

La hipótesis fue que las representaciones sociales hegemónicas de la educación física que traían los estudiantes se modifican, con el cursado de primer, segundo, tercer y cuarto año de la carrera profesorado de Educación Física en la FEF.

Se utilizó una metodología mixta, se realizaron 18 entrevistas individuales, se indagó con el método asociativo denominado "la carta asociativa" y se completó con el enfoque procesual con una serie de preguntas, que permitió la recopilación del material discursivo producido sobre los elementos emergentes presentes en cada uno de los años de la carrera PEF.

Palabras clave: estudiantes – teoría del núcleo central – Profesorado de Educación Física – carta asociativa – discursos

Abstract

The aim of the research in this thesis is focused on monitoring the processes of permanence and change of social representations (SR) of the students of Physical Education who attend the teaching degree of physical education (PEP). It was approached from the structural standpoint of the Central Nucleus, that applied the central nucleus theory (CNT) raised by Abric (2001), which distinguishes elements of the peripheral system (PS) that surround the central nucleus (CN) for the constitution of the RS, particularly the RS applied to FE. The peripheral system elements were explored in relation with a complete period of study in the Career of FPE. Furthermore, differences which were found from emerging elements of the 1st, 2nd, 3rd and 4th courses of the degree FEP were evaluated. It is also questioned whether the emerging elements found modified the hegemonic SR of the PE into IPEF found in 2009.

Under the hypothesis that: The Hegemonic Social Representations of Physical Education brought by students are modified; during the length of the career of PFE. The methodology used was mixed. Eighteen individual interviews were conducted. The investigation was developed by associative method called "associative letter" and it was completed with procedural approach with a series of questions. As a consequence that allowed the compilation of the discursive material produced on the emerging elements present in each of the years of de degree of PFE.

Keywords: students – the central nucleus theory – physical education teaching training college – associative letter – discourse

Desarrollo

El problema de investigación está situado en el seguimiento de los procesos de permanencia y cambio de las representaciones sociales (RS) de los estudiantes de educación física (EF) que transitan la carrera. Se analizó "lo que la EF es" para el estudiante de la carrera, emergencias, crisis, y las reformas curriculares como fuerzas del devenir institucional que aparecieron en la historia del Instituto de formación de formadores de Educación Física de la Provincia de Córdoba, IPEF, hoy Facultad de Educación Física (FEF), de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC).

Se planteó, desde los sujetos, los tiempos y espacios institucionales del IPEF, refiriéndose a la institución como al establecimiento educacional; con organización observable en espacios y tiempos concretos y a las configuraciones de ideas, valores, significaciones instituidas, que se expresan, por los distintos actores, en este caso los estudiantes.

Los sujetos

Los estudiantes del IPEF, que cursan de primer a cuarto año, con sus historias de vida, deportiva, motriz, corporal, social y los procesos de escolarización vinculados a la EF en la escuela previos al ingreso a la formación docente en EF; siendo el foco de análisis su tránsito en la casa de formación de docentes de EF.

Los espacios institucionales

Las interacciones habituales se produjeron en las situaciones de cursado del primer, el segundo, el tercer y el cuarto año, en las aulas, las canchas, el natatorio, la cantina universitaria, la biblioteca, los patios, las escaleras y los pasillos, entre otros; todos ellos se reconocen como espacios institucionales de generación mutua de las RS de la EF, donde se cimienta identidad, y pertenencia, las que contribuyen en la producción de saberes como realidad social compartida de quienes cursan la carrera Profesorado de Educación Física (PEF) en su vida cotidiana.

Los tiempos institucionales

La institución IPEF se mantiene como institución referencial y hegemónica para la formación de profesores de EF en Córdoba; se indagó sobre cambios o modificaciones en las RS de los sujetos sobre la EF, o si los resultados obtenidos en el año 2009 y 2013 como RS hegemónica de la EF se han modificado. Por lo cual nos preguntamos: ¿qué elementos emergentes de las RS de la EF aparecen en el cursado del primer, segundo tercer y cuarto año de la carrera PEF? Los resultados nos indicaron que confirmamos una nueva RS de la EF "Deporte, movimiento y cuerpo", compuesta por una palabra hegemónica, que se mantiene de la RS anterior y dos nuevas palabras que surgieron como emergentes del cursado de la carrera PEF, configurando un nuevo núcleo central de la RS de la EF.

Objetivos

Se constituyó como objetivo general de la investigación revelar las modificaciones y las repeticiones en las representaciones sociales hegemónicas de la educación física de los sujetos que cursan el primer, el segundo, el tercer y el cuarto año de la carrera Profesorado de Educación Física en el Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba hoy Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba. Mientras que como objetivos específicos se determinaron los siguientes: reconocer los elementos centrales del NC de la RS hegemónica de la EF presentes en las cadenas asociativas. Identificar los elementos del sistema periférico de la RS de la EF en las cadenas asociativas. Describir los elementos periféricos de las RS de la EF de los sujetos que cursan de primer a cuarto año en la carrera PEF del IPEF. Establecer las diferencias de los elementos periféricos la RS de la EF de cada año de cursado de la carrera PEF. Relacionar los datos cuantitativos de las cadenas asociativas, y los discursos de las entrevistas.

Referencias bibliográficas

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
 Abric, J. (1994). *Metodología de recolección de las representaciones*. México: Coyoacán.