



Autor: Bambozzi, Enrique

Documento de conferencia

## Perspectivas educativas y comunicacionales en los procesos de escolarización del programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria

Año: 2018

Bambozzi, E. (2018). Perspectivas educativas y comunicacionales en los procesos de escolarización del programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria. *Investiga+*, 1(1), 96-99. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/235>

## Perspectivas educativas y comunicacionales en los procesos de escolarización del programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria

*Educational and communicational perspectives in the schooling processes of the Inclusion and Terminality Program of Secondary Education*

*Enrique Bambozzi*

Dr. en Ciencias de la Educación  
enriquebambozzi@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba

### Resumen

La investigación está radicada en la Secretaría de Ciencia y Técnica (SeCyT) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y el equipo conformado por docentes investigadores de la UNC y de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). En esta etapa de la investigación, se propone lograr una identificación de las perspectivas educativas y comunicacionales que configuran los procesos de escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT) en una escuela pública urbano-periférica y en el Centro Socio Educativo Penal Juvenil Complejo Esperanza de Córdoba. A través de un diseño cualitativo y de una investigación de tipo exploratoria y descriptiva se trabaja mediante entrevistas en profundidad a directivos, docentes y estudiantes, análisis documental y observaciones de campo indagando y sistematizando en las perspectivas educativas y comunicacionales que configuran los procesos de escolarización de educación media de jóvenes de sectores vulnerados. Hipotetizamos que será posible identificar diversas perspectivas educativas y comunicacionales en los procesos de escolarización acontecidos en el PIT de una escuela pública de gestión estatal y en el Centro Socio Educativo Penal Juvenil Complejo Esperanza de Córdoba, y que estas identificaciones aportarán claves interpretativas y de intervención en torno los obstáculos y posibilidades de la ampliación o universalización de la educación secundaria a los jóvenes de sectores vulnerados como así también la toma de decisiones alternativas en la práctica de la enseñanza.

**Palabras clave:** jóvenes – escuela secundaria – penal juvenil – sectores vulnerados

### Abstract

The research is based at the Science and Technique Secretary of the National University of Córdoba (UNC) and a team consisting of UNC and Cordoba State University research teachers. The aim of the study is to be able to identify the education and communication perspectives that establish schooling processes of the High School Inclusion and Completion program for youngsters ranging from 14 to 17 years old (PIT), attending public urban schools in the outskirts of the city, and “Complejo Esperanza” a social educational youth detention center in Córdoba city.

Through a qualitative design and exploratory and descriptive investigations, in-depth Interviews were performed to School Principals, teachers and students, analyzing documents and field observation, looking into and organizing educational and communication perspectives that establish schooling processes for youngsters in vulnerable sectors of the city. We hypothesize that it will be possible to identify the diverse education and communication perspectives during schooling processes taking place at PIT, attending a state managed public school and at “Complejo Esperanza”, a social educational youth detention center in Córdoba city, and that these will provide key interpretations for possible interventions towards obstacles and expansions possibilities for universal high school education for youngsters coming from vulnerable sectors of the city, as well as alternative decision-making regarding education.

**Keywords:** youngsters – high school – youth detention center – vulnerable sectors

### Introducción

La investigación está radicada en la Secretaría de Ciencia y Técnica (SeCyT) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y el equipo conformado por docentes investigadores de la UNC y de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). En esta etapa, se propone lograr una identificación de las perspectivas educativas y comunicacionales que configuran los procesos de escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT) en una escuela pública urbano-periférica y en el Centro Socio Educativo Penal Juvenil Complejo Esperanza de Córdoba. A través de un diseño cualitativo y de una investigación de tipo exploratoria y descriptiva se trabaja mediante entrevistas en profundidad a directivos, docentes y estudiantes, análisis documental y observaciones de campo indagando y sistematizando en las perspectivas educativas y comunicacionales que configuran los procesos de escolarización de educación media de jóvenes de sectores vulnerados.

Hipotetizamos que será posible identificar diversas perspectivas educativas y comunicacionales en los procesos de escolarización acontecidos en el PIT de una escuela pública de gestión estatal y en el Centro

Socio Educativo Penal Juvenil Complejo Esperanza de Córdoba. Además, consideramos que estas identificaciones aportarán claves interpretativas y de intervención en torno los obstáculos y posibilidades de la ampliación o universalización de la educación secundaria a los jóvenes de sectores vulnerados como así también la toma de decisiones alternativas en la práctica de la enseñanza. A los fines de la presente comunicación, presentaremos un avance del marco teórico.

### Marco teórico y cuestiones metodológicas

El problema estudiado se inscribe en la línea que los informes internacionales y nacionales señala como prioritaria en la definición de programas y proyectos para jóvenes de sectores vulnerados y el derecho a la educación media, como así también, en las posibles traducciones en formatos pedagógicos inclusivos (Dussel, 2017; Bambozzi et al., 2013; Schapira, 2017; Tiramonti, 2011). Entre algunos antecedentes, la identificación de formatos pedagógicos para la inclusión y su traducción en dispositivos de formación es un problema que afecta a la región latinoamericana en general y que, según los informes internacionales, requiere investigaciones interdisciplinarias. En el caso de nuestro país, estudios aislados provenientes de las carteras educativas tanto a nivel nacional como jurisdiccional intentan activar –con resultados dispares, la conformación de proyectos y programas de inclusión educativa para jóvenes de sectores vulnerados (el Programa Integral para la Igualdad Educativa, el PIT del Gobierno de la Provincia de Córdoba, etcétera).

Sin embargo, la ausencia de un marco consensuado en torno a las dimensiones constitutivas en lo teórico, educativo y comunicacional necesarias para desarrollar y sostener estos proyectos se torna en un problema reconocido tanto por docentes como por directivos y funcionarios del sistema educativo. No solo se instala como problema la operacionalización de formatos, sino también las nuevas perspectivas teóricas que estos conllevan. En este sentido, la investigación se inscribe en el campo interdisciplinario de la educación y comunicación denominado, entre otros, como comunicación educativa (J.M. Barbero), educomunicación (Mario Kaplún), educación en comunicación (D.P. Castillo, J.A. Huergo) que focaliza en modelos o perspectivas comunicacionales con énfasis en los procesos, en los contenidos o en los productos.

En este sentido, presentamos en el cuadro que sigue algunos avances con relación a las perspectivas comunicacionales (modelos de comunicación y dimensiones de análisis). El cuadro ha sido elaborado por Labandíbar y oros (2017) en el marco del equipo de investigación (2015-2016) como parte de su trabajo de tesis.

**Tabla 1. Modelos de comunicación y dimensiones de análisis**

<b>MODELOS</b> <b>DIMENSIONES</b>	<b>Énfasis en los contenidos</b>	<b>Énfasis en los efectos</b>	<b>Énfasis en el proceso</b>
<b>Concepción</b>	Bancaria	Manipuladora	Liberadora – transformadora
<b>Pedagogía</b>	Exógena	Exógena	Endógena
<b>Lugar del educando</b>	Objeto	Objeto	Sujeto
<b>Características del estudiante</b>	Memorístico Atento Copista Subordinado	Pasivo Dependiente	Activo Pregunta Investiga
<b>Docente</b>	Función de enseñante Autoritario Severo Rígido	Instructor Es la autoridad y toma las decisiones Figura central del problema	Social Educador que se convierte a su vez en educando
<b>Objetivo</b>	Enseñar/aprender (repetir)	Entrenar/hacer	Pensar/transformar
<b>Función educativa</b>	Transmisión de contenidos	Moldeamiento de la conducta y transmisión de valores, conocimientos, códigos, destrezas, competencias. Se basa en el mecanismo estímulo-respuesta	Reflexión-acción. Formar al sujeto para que este transforme su realidad. Que el sujeto: - aprenda a aprender, - sea capaz de razonar por sí mismo, - desarrolle capacidad de deducción.
<b>Teoría de la comunicación relacionada</b>	Modelo matemático de Shannon y Weaver	Modelo bidireccional de Lazarsfeld y Merton	Modelo de comunicación de la corriente latinoamericana (Pasquali, Kaplún, Freire, etcétera)
<b>Tipo de comunicación</b>	Transmisión de información (monólogo) Relación comunicativa: vertical, unidireccional y autoritaria Proceso lineal: emisor activo-receptor pasivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información</li> <li>• Comunicación como herramienta de persuasión</li> <li>• Se trata de convencer, de manejar, de condicionar al</li> </ul>	Comunicación a través del diálogo social.

	centrado solo en la decodificación del mensaje emitido	sujeto para que adopte la nueva conducta propuesta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un <i>feedback</i> que le sirve al emisor como instrumento de verificación y control</li> </ul>	
<b>Esquema comunicativo</b>	Transmisión de información de un <i>emisor</i> (E) que envía un <i>mensaje</i> (M) a un <i>receptor</i> (R).	Sigue habiendo un <i>emisor</i> protagonista, dueño de la comunicación, que envía un <i>mensaje</i> a un <i>receptor</i> que continúa reducido a un papel subordinado; pero ahora aparece una respuesta, denominada <i>retroalimentación</i> ( <i>feedback</i> ) la cual es recogida por el emisor.	Relación comunitaria humana que consiste en la <i>emisión/recepción</i> de <i>mensajes</i> entre <i>interlocutores</i> (EMEREC) en estado total de <i>reciprocidad</i>
<b>Motivación</b>	Individual: premios/castigos	Individual: estímulo / recompensa	Facilitador/animador
<b>Grado de participación</b>	Mínima	Pseudoparticipación	Máxima
<b>Formación de la cirticidad</b>	Bloqueada	Evitada	Altamente estimulada

Fuente: Labandibar et al., 2017

En relación a los estudios sobre las teorías pedagógicas y su articulación con el campo de la comunicación y específicamente en el orden nacional, se toman como antecedente los trabajos de Saviani (1982) y Silber (1998) en torno a las teorías críticas y no críticas de la educación. El criterio clasificatorio se centra en la relación entre educación y sociedad a partir del reconocimiento o no de la fuerza condicionante que ejercen sobre los individuos las relaciones de poder que conforman la estructura social.

Según Silber (2007), en la hoy llamada posmodernidad persisten y se afianzan tendencias pedagógicas que desvinculan a la escuela de cuestiones de poder, y desde un pertinaz voluntarismo, confían en que desde ella se habrá de cambiar la sociedad. Son las llamadas no críticas, tradicionales, neutras, “científicas” y que la autora distingue como conservadoras, tecnicistas y reformistas. Parten de una visión armónica de la sociedad y realizan un planteo voluntarista de tipo técnico-pedagógico.

En oposición, las teorías críticas ofrecen un cuestionamiento: por un lado, las de carácter idealista que postularon que a través de la escuela se conseguiría la igualdad social; y por otro, las teorías sociológicas estructuralistas que afirmaron la dependencia absoluta de la educación respecto de la sociedad, definiendo la escolarización desde la lógica restringida de la dominación económica y la imposición ideológica. Su perfil actual se define en las posturas neomarxistas y posmarxistas (o poscríticas). Para nuestro estudio, utilizaremos esta perspectiva teórica como marco interpretativo referencial de los proyectos y programas de inclusión educativa.

El objetivo general propuesto es analizar las perspectivas educativas y comunicacionales que configuran los procesos de escolarización del PIT de una escuela pública de gestión estatal y en el Centro Socio Educativo Penal Juvenil Complejo Esperanza de Córdoba como política inclusiva de democratización del derecho a la educación de jóvenes de sectores vulnerados. En relación con los objetivos específicos de la investigación, nos proponemos:

- a) Identificar las perspectivas teóricas que sustentan el diseño, implementación y evaluación de las prácticas de escolarización en los PIT y su vinculación con lo educativo y comunicacional;
- b) Reconocer y describir los distintos formatos escolares que configuran las prácticas escolares en los PIT de escuelas públicas de gestión estatal y los del centro socio educativo penal juvenil.

La perspectiva de investigación elegida, en función de las características de nuestro objeto de estudio, es la cualitativa. Dicha metodología es apropiada, según Denzin y Lincoln (1994), cuando el investigador se propone indagar acerca de la construcción social de significados a partir de la perspectiva de los actores, sobre los condicionantes de la vida cotidiana o brindar una descripción detallada de la realidad. El alcance de la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo.

Con relación a las técnicas de recolección de datos de acuerdo con Emanuelli y otros (2012), estas se engloban dentro de los métodos y tienen un carácter operativo, se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas prácticas que permiten la aplicación de dicho método. Son un conjunto de reglas de procedimiento y operaciones concretas utilizadas para recolectar información en el contexto de la investigación y tienen una relación directa con el objeto de estudio y los objetivos planteados. Operan a través de instrumentos, que son objetos concretos que facilitan la aplicación precisa de la técnica. En nuestro estudio, trabajaremos con entrevista, observación y análisis documental.

Respecto de las entrevistas, utilizamos aquellas denominadas semiestructuradas, que, tal como definen Emanuelli y otros (2012), son las que se desarrollan a partir de un guion de preguntas abiertas realizadas a los entrevistados, pero dejando lugar para su libre expresión. Este guion no es rígido, debe servir

como guía de los temas a cubrir. Nos proponemos utilizar esta técnica como forma de encontrarnos con el otro y acercarnos a sus experiencias, sentimientos, a sus valoraciones, a su historia. Para cumplir con los objetivos de este trabajo, entrevistaremos a docentes, directivos y estudiantes. Respecto de la observación, y sobre la base de la concepción de que observar es “la acción de percibir y registrar fenómenos, expresiones y manifestaciones que ocurren en un lugar y un tiempo determinado, con el propósito de construir datos para la producción de conocimiento científico” (Emanuelli et al., 2012, p. 37). Aplicaremos esta estrategia metodológica que, realizada en forma consciente, deliberada y sistemática, permite abordar determinados problemas de investigación o analizar perspectivas de un fenómeno social. En el caso de este estudio, la observación es de tipo participante, ya que tomamos contacto con el objeto de estudio desde una implicación con lo observado. Nos valemos, además, de la observación semiestructurada, planteando una grilla que va a guiar la aplicación de la técnica, pero dejando margen para recabar datos que puedan tornarse importantes durante el trabajo de campo.

Finalmente, en relación con el análisis de contenidos de los documentos, se trata de una técnica que posibilita obtener información acerca de la realidad en estudio a partir de la observación y del análisis de los documentos producidos en el seno de la institución educativa. Su valor radica en que nos proporciona el punto de vista de la Institución y la manera en que esta se auto reconoce y se presenta ante la sociedad. Aplicaremos este análisis a aquella documentación que nos aportan los miembros de la comunidad educativa en tanto constituye una fuente de información pertinente para nuestro estudio.

### A modo de cierre

Si bien lo expuesto da cuenta de un avance vinculado al marco referencial teórico y metodológico, dada la vinculación de varios miembros del equipo de investigación con los PIT propuestos como unidades de análisis cabe reconocer que “por fuera de la investigación en cuestión”, existen sentidos construidos en el marco de los recorridos por el campo empírico (instituciones, sujetos, normativas, territorios). En este sentido, el diálogo e interpelación desde lo teórico, va perfilando en este momento del estudio nuevas problematizaciones en torno a la relación entre educación y sociedad como así también la cuestión de los procesos de escolarización desde concepciones diversas y no homogéneas. La apuesta es a la construcción de nuevos sentidos que puedan traducirse en nuevas formas y formatos educativos en el marco de las políticas públicas de inclusión para jóvenes en contexto de vulnerabilidad.

### Referencias bibliográficas

- Bambozzi, E. et al. (2013). *De qué hablamos cuando hablamos de democracia escolar*. Córdoba: El Copista.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (1994). Introduction: Entering the field of qualitative research. En: Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (Eds.). *Handbook of Qualitative Research* (pp. 1-17). Traducción de M. E. Perrone. California: Sage Publications.
- Dussel, I. (5 y 6 de octubre, 2017). *La igualdad y la inclusión en la educación argentina*. X Jornadas de Investigación en Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- Emanuelli, P., Egidos, D., Vonsprecher R., Ortuzar I., García Lucero D., Dorado C. & Ulla C. (2012). *Herramientas de metodología para investigar en comunicación, conceptos, reflexiones y ejercicios prácticos*. Tomo 2. Córdoba: Copy Rápido.
- Labandíbar, L., Martínez, M. & Panero, L. (2017). *Qué prácticas democráticas se construyen en la escuela. Una mirada desde el campo de la comunicación/educación*. Trabajo final de licenciatura. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Córdoba.
- Saviani, D. (1982). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. *Revista Argentina de Educación*, 2(3), 13-29.
- Silber, J. (1998). *Pedagogía y epistemología. Práctica educativa busca pedagogía que la acompañe*. IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Silber, J. (septiembre, 2007). *Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina*. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia.
- Schapira, G. (2017). *Subjetividades emergentes y producción textual mediada por las TICS. Un estudio con adolescentes de 14 a 18 años en una escuela pública “urbano-periférica” del noreste de la ciudad de Córdoba, 2013-2014*. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.
- Tiramonti, G. (2011). Escuela media: la identidad forzada. En Tiramonti, G. (Dir.). *Variaciones sobre la forma escolar: límites y posibilidades de la escuela media* (pp. 17-34). Buenos Aires: Homo Sapiens.