



Autores: [Morata, Mariano, Riccetti, Ana Elisa y Gómez, Valeria Mariel](#)

Documento de conferencia

Necesidades psicológicas básicas en profesores/as y estudiantes en clases de Educación Física de nivel medio

Año: 2018

Morata, M., Riccetti, A. E. y Gómez, V. M. (2018). Necesidades psicológicas básicas en profesores/as y estudiantes en clases de Educación Física de nivel medio. *Investiga+*, 1(1), 88-91. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/233>

Necesidades psicológicas básicas en profesores/as y estudiantes en clases de Educación Física de nivel medio

Teachers and students' basic psychological needs at high school Physical Education lessons

Mariano Morata

Lic. en Actividad Física y Deportes
marianoalbertomorata@gmail.com

Ana Riccetti

Dra. en Ciencias Sociales
ariccetti@gmail.com

Valeria Gómez

Mgter. en Psicología Educativa
vgomez@ufl.edu.ar

Universidad de Flores. Conicet

Resumen

Nuestra investigación pretende avanzar a una mayor comprensión acerca de los niveles motivacionales y necesidades psicológicas básicas de alumnos/as y profesores/as en el contexto de las clases de educación física de nivel medio, y más precisamente tiene por objetivo identificar las relaciones existentes entre las variables, el nivel de importancia que los/las profesores/as otorgan a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en sus alumnos/as (ISNPB), y el nivel de satisfacción de las mencionadas necesidades en dichos estudiantes (SNPB). Se trata de una investigación con un diseño descriptivo-correlacional, de tipo extensivo, bivariado y multidimensional, ya que permitió analizar relaciones entre variables a partir de procedimientos cuantitativos; y según su tratamiento temporal el diseño es transversal y la investigación es de tipo aplicada. La información se recabó mediante diferentes cuestionarios autoadministrados para alumnos/as y profesores/as, elaborados específicamente para este estudio, compuestos por ítems correspondientes a diferentes herramientas validadas al contexto español y respondido a partir de la escala Likert. Es una muestra no probabilística/finalística con participación voluntaria, por un lado, de 2221 alumnos/as de diferentes provincias de nuestro país, cursando de 1ero a 6to año y, por otro lado, de 103 profesores/as de educación física a cargo de los/as alumnos/as mencionados. Los resultados y principales conclusiones de la investigación manifestaron que la distribución de los porcentajes en los distintos niveles de las variables ISNPB y SNPB es diferente, con valores y tendencias dispares. Por esta razón, los datos hallados muestran que los porcentajes de importancia en profesores/as no se corresponden igualmente con los porcentajes de satisfacción percibida por los/as estudiantes, manifestando así una relación débil y poco significativa entre las variables.

Palabras clave: educación física – necesidades psicológicas básicas (NPB)

Abstract

Our research expects to move forward to a greater comprehension about students and teachers' motivational levels and basic psychological needs in Physical Education lessons at High School. In fact, its aim is to identify relationships between the variables, level of importance that teachers give the satisfaction of basic psychological needs in their students (IBPNS), and the level of that satisfaction in those students (BPNS). This research has a descriptive and correlational design, it is extensive, bivariate and multidimensional. It allowed us to analyze relationships among variables beginning from quantitative procedures. According to its temporal treatment, it is a cross-sectional design and the research itself it is an applied one. The data was gathered through different self-administered questionnaires for students and teachers, specifically developed for this study and formed by items corresponding to varied validated tools for the Spanish context and answered taking into account Likert scale. This is a non-probabilistic/final sample which involved free participation of 2,221 first to sixth year students from different Argentinian provinces on the one hand, and 103 Physical Education teachers of the mentioned students on the other hand. The results and main conclusions of this research showed that the percentage distribution in the different levels of the IBPNS and BPNS variables is not the same and has uneven values and trends. Therefore, the obtained data shows that percentages of importance in teachers do not correspond in the same way to the ones about the satisfaction perceived by the students and, thereby, express a weak and not very significant relationship between variables.

Keywords: physical education – basic psychological needs (BPN)

Introducción

En los últimos años se ha ido perfilando en el horizonte de la motivación una de las teorías que en la actualidad cuenta con los soportes teóricos más sólidos: la teoría de la Autodeterminación (TAD) (Moreno y

Martínez, 2006), que considera al individuo activo protagonista de sus acciones, con tendencia al desarrollo de conductas más autónomas (Ryan y Deci, 2000). Según Moreno y Martínez (2006), la motivación “determina en qué medida las personas se involucran o no libremente en la realización de sus actividades, teniendo en cuenta una serie de mecanismos psicológicos reguladores de la conducta” (pág. 2). En otras palabras, este concepto asume que los sujetos aprenden en función del significado que dan a una situación a partir de un contexto social determinado, y desde una intensidad y orientación del actuar, lo cual implica que sea situada y multidimensional.

La autenticidad reflejada en la motivación, tiende a ser más evidente cuando se experimenta apoyo en la autonomía, la competencia, y las relaciones con los/as demás, es decir cuando se sienten satisfechas las “necesidades psicológicas básicas” (NPB). Esta mini-teoría componente de la TAD, asume los tres sustratos como medidores psicológicos de carácter innato, universal y esencial para el bienestar (Ryan & Deci, 2000). La *autonomía* refiere a la experiencia de cada persona de ser libre para elegir o de tener la opción de decidir las propias acciones; la *competencia* permite sentirse eficaz en las interacciones con el ambiente y la experimentación de oportunidades para ejercer sus capacidades; y la *relación con los/as demás* se identifica con un sentimiento de conexión y de ser aceptado por otros/as (Moreno & Martínez, 2006).

El estudio de la motivación es una de las variables psicológicas más estudiadas en el ámbito educativo porque permite comprender las razones del comportamiento en los/as estudiantes, que pueden sentirse autocondicionados o alternativamente heterocondicionados, debido en gran medida a las condiciones en las cuales se desarrollan las prácticas pedagógicas (Ryan & Deci, 2000). De esta manera, las estrategias de enseñanza aplicadas por los/as docentes van a determinar la búsqueda por satisfacer las necesidades de cada alumno/a, ordenando también un amplio espectro de reacciones, y en la medida en que estas necesidades sean satisfechas, los/as estudiantes se desarrollarán de manera saludable. De lo contrario, mostrarán evidencia de un funcionamiento irregular (Moreno y Martínez, 2006). En base a esto, las regulaciones motivacionales definen las razones por las que los/as alumnos/as se involucran o se desentienden de una actividad (Alcaraz, 2014). Entonces, el grado en que estos/as sienten sus NPB satisfechas conlleva un tipo de regulación conductual u otro (Ryan & Deci, 2000), lo cual ha sido motivo de nuestra más intensa investigación.

Muestreo

El diseño de nuestro trabajo fue de tipo “casual o incidental”, debido a que no se siguió ningún tipo de criterio para estimar o justificar su representatividad (Ynoub, 2014). En otras palabras, esto es porque se contactó a las instituciones educativas, que aceptaron participar en la investigación como “voluntarios”, para lo cual antes de realizar los cuestionarios, se les pidió su consentimiento.

La muestra estuvo conformada por datos producidos en 2016/2017, integrada por un total de 103 docentes y 2221 estudiantes de nivel medio. Se consideró a todo el profesorado que impartiera Educación Física en el nivel medio del sistema educativo argentino y tuviese una antigüedad laboral de un año o más, y a todo el alumnado que correspondiese con ese/a profesor/a. Otro rasgo tenido en cuenta fue que la toma de datos al grupo clase se produjera al final del año lectivo, para permitir una mayor interacción entre profesor/a y alumnos/as respecto al tiempo según el cronograma escolar.

Instrumentos

Se utilizaron cuestionarios estructurados, auto-administrados, con respuestas cerradas que se respondían con escala Likert, cuya puntuación osciló entre 1= totalmente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo. La herramienta administrada a los estudiantes fue la satisfacción de las NPB, en su versión traducida al castellano (Moreno Murcia et al., 2008). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía (4 ítems), la percepción de competencia (4 ítems) y la percepción de relaciones (4 ítems). En los docentes se utilizó un instrumento para medir su percepción sobre la importancia de llevar a cabo estrategias que fomenten la satisfacción de las NPB en los estudiantes. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (5 ítems), competencia (4 ítems), y relaciones sociales (3 ítems). Cada ítem se responde con escala que va de 1= nada importante a 5= muy importante.

Tratamiento de datos

Se elaboró una matriz de datos ubicando las variables de manera vertical, y en las unidades de análisis de manera horizontal, es decir que se buscó transformar la información producida en dato y luego asimilarla a la teoría de la investigación, interpretándola, comprendiéndola y sintetizándola (Ynoub, 2014).

Para el procesamiento de la información se abordaron las variables centrando su interés en las dimensiones de autonomía, competencia y relación con los demás para profesores/as y alumnos/as. Dichas variables fueron analizadas cuantitativamente, aplicando medidas de estadística descriptiva (frecuencias porcentuales y absolutas, la media/promedio y moda), en una planilla de cálculos de Excel, agrupando las unidades de análisis en filas, y los diferentes ítems de los cuestionarios que serían las variables o dimensiones en columnas.

Para la construcción de índices sumatorios se transformaron los valores numéricos expresados en palabras de opinión. Primero se equipararon las respuestas con números en escala ordinal, y luego se le

asignaron puntajes a cada valor de las dimensiones y variables. También se pensaron los puntajes de modo que, la suma de los mismos, a nivel de dimensiones, permita inferir el valor correspondiente a cada variable para cada unidad de análisis tratada. La escala de niveles para cada variable se conformó por los valores: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, y a cada uno de estos valores se lo otorgó un puntaje a partir de la construcción del índice.

Resultados

La distribución de los porcentajes en los distintos niveles de las variables es diferente, mostrando valores y tendencias ligeramente dispares. En el caso de los/as profesores/as se observó que la tendencia de moda para todas las dimensiones fue muy alta, con valores porcentuales exclusivamente muy altos; mientras que en los estudiantes observamos que la tendencia de moda para la dimensión de autonomía correspondió al nivel medio, otorgando un valor porcentual alto-medio, la dimensión competencia correspondió al nivel alto, con un valor porcentual alto-muy alto, y la dimensión de relación con los demás se correspondió con una moda de nivel muy alto, otorgando un valor porcentual muy alto-alto de satisfacción.

De esta manera pudimos inferir que la necesidad de relación con los demás fue la dimensión que manifestó el vínculo más significativo entre la importancia y la satisfacción, mientras que la necesidad de autonomía resultó ser la dimensión con menor grado de relación entre dichas variables. En función de esto consideramos que si bien es necesario que los tres sustratos psicológicos sean satisfechos para que la motivación sea internalizada y autodeterminada, la satisfacción de autonomía es condición esencial para que las conductas de los/as alumnos/as sean integradas (Ryan & Deci, 2000).

A continuación, se presenta la tabla N° 1 que representa las distribuciones porcentuales obtenidas entre las variables en todas sus dimensiones.

Tabla 1. Relación entre nivel de importancia y nivel de satisfacción de las NPB

Tendencia	IMPORTANCIA de Profesores/as			SATISFACCIÓN de Alumnos/as			Valor
	Autonomía	Competencia	Relación	Autonomía	Competencia	Relación	
1. Totalmente en desacuerdo	1,7%	0,73%	1,3%	1,17%	0,36%	0,77%	Muy bajo
2. En desacuerdo	2,7%	0,49%	4,2%	10,27%	3,29%	2,93%	Bajo
3. Indiferente	11,3%	3,64%	11%	33,09%	15,98%	12,38%	Medio
4. De acuerdo	21,9%	18,93%	19,7%	42,41%	47,68%	32,01%	Alto
5. Totalmente de acuerdo	62,3%	76,21%	63,8%	13,06%	32,69%	51,91%	Muy alto
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Media	4,4	4,7	4,4	3,2	3,7	4,01	
Moda	5	5	5	3	4	5	

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Frente a estos hallazgos concluimos que nuestra hipótesis no ha tenido total apoyo empírico, ya que propuso una relación significativa en todas las dimensiones de las variables, y los datos muestran que los niveles de importancia no se correspondieron de la misma manera con los niveles de satisfacción.

Pretendemos así aportar información para procurar el análisis crítico acerca de cuáles son los aspectos que hay que modificar para incrementar la satisfacción de las NPB en los/as alumnos/as, y principalmente reflexionar por qué la satisfacción de autonomía no acompaña el alto nivel de importancia otorgado por los/as profesores/as. De esta manera, asumimos que son necesarias más orientaciones prácticas encaminadas a desarrollar una motivación autodeterminada en las aulas, y en este sentido entendemos que las clases de educación física suponen un escenario idóneo para el fomento de actitudes positivas hacia la actividad motriz. Por lo tanto, un docente que pretenda constituirse en facilitador de procesos de enseñanza enriquecedores, deberá considerar la motivación de sus alumnos/as, la cual puede variar desde la desmotivación hasta el compromiso personal, asumiendo que las tareas planteadas de manera abierta, en situaciones que respeten tiempos, capacidades e intereses y que se desarrollen en situaciones socio motrices, fomentarán la autodeterminación y el bienestar (Moreno Murcia et al., 2013). En otras palabras, resignificar el área curricular como portadora de saberes válidos para el desarrollo profesional, y, en consecuencia, como un área de aprendizajes integrales para el desarrollo de los estudiantes a partir del fomento de perfiles más autodeterminados va a permitir aprender y disfrutar de la actividad física durante toda la vida.

Referencias bibliográficas

- Alcaráz, S (2014). *La influencia del contexto social sobre la motivación de entrenadores y deportistas: Una visión desde la teoría de la autodeterminación* (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54. Disponible en: <https://www.um.es/univefd/TAD.pdf>
- Moreno Murcia, J., González-Cutre Coll, D., Chillón Garzón, M. & Parra Rojas, N. (enero 2008). *Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio*. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 25(2), 295-303.
- Moreno Murcia, J., Joseph, P. & Huescar, E. (2013). Como aumentar la motivación intrínseca en clases de Educación Física. *Elche: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, 1, 30-39.
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar*. Estados Unidos: University of Rochester.
- Ynoub, R. (2014). *Cuestión de Método. Aportes para una metodología crítica*. México: Cengage Learning.