



Autoras: **Abrate, Liliana del Carmen y López, María Eugenia**

Documento de conferencia

## Sobre la autoridad pedagógica en las instituciones educativas. Investigando desde distintas perspectivas

Año: 2018

Abrate, L. del C. y López, M. E. (2018). Sobre la autoridad pedagógica en las instituciones educativas. Investigando desde distintas perspectivas. *Investiga+*, 1(1), 76-80. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba.  
<https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/230>

**Sobre la autoridad pedagógica en las instituciones educativas.  
Investigando desde distintas perspectivas**

*About pedagogical authority in educational institutions. Investigating from different approaches*

*Liliana del C. Abrate*

Mgter. en Ciencias Sociales  
Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba  
labrate@ffyh.unc.edu.ar

*María Eugenia López*

Lic. en Ciencias de la Educación  
Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba.  
Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba  
mariaeugenialopez@ffyh.unc.edu.ar

**Resumen**

En este trabajo presentamos el proyecto de investigación para el período 2018-2019, el cual continúa un proceso iniciado en el año 2013 sobre el tema de la autoridad pedagógica. En esta oportunidad asume un giro hacia la temática del gobierno de las instituciones educativas y su gestión directiva. Se procura indagar las problemáticas derivadas de la gestación e implementación de experiencias alternativas en escuelas secundarias de Córdoba, en vinculación con el gobierno y la gestión directiva.

Fuimos desarrollando una línea de investigación sostenida en una preocupación epistemológica sobre la especificidad del conocimiento pedagógico y sus características. Entendemos que la escuela es objeto de estudio de la Pedagogía y esta disciplina requiere de la construcción de una dimensión específica para su abordaje. Es así, que la investigación inicial se realizó sobre la problemática de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), dando lugar a distintos abordajes sobre otras cuestiones que se fueron desprendiendo de su tratamiento. El proceso de investigación focalizado en la Autoridad Pedagógica fue transitando por la perspectiva de los distintos actores institucionales: los docentes, los estudiantes y, en la última etapa, la dimensión institucional.

Este recorrido es el que nos permite ahora iniciar el nuevo proyecto, cuyo objetivo general es "conocer las características del gobierno de las instituciones educativas y el ejercicio de la autoridad pedagógica desde la gestión directiva en instituciones educativas del Nivel Secundario de Córdoba, que generan y/o sostienen experiencias alternativas". Compartiremos en esta presentación algunas cuestiones del marco teórico, en relación con los resultados obtenidos en los proyectos anteriores, y las principales aristas de las estrategias metodológicas diseñadas que estamos analizando, a saber: observaciones de actividades institucionales; entrevistas a miembros del equipo de gestión y docentes de cada escuela y análisis de documentos.

**Palabras clave:** autoridad pedagógica – gestión directiva – gobierno escolar – experiencias alternativas – dimensión pedagógica

**Abstract**

In this paper we present the research project for the period 2018-2019, which continues a process begun in 2013 on the subject of pedagogical authority. In this opportunity the subject turns towards the theme of government of educational institutions and his management. It seeks to investigate the problems arising from the creation and implementation of alternative experiences in secondary schools in Córdoba, linked with the study of government and educational management.

We developed a line of research supported by an epistemological concern about the specificity of pedagogical knowledge and its characteristics. We understand that the school is the object of study of Pedagogy and this discipline requires the construction of a specific dimension for its approach. Thus, the initial research was centered on the problems linked to Institutional Educational Projects (PEI), giving rise to different approaches on the issues that were detached from their treatment. The research process focused on the Pedagogical Authority, was going through the perspective of the different institutional actors: teachers, students and in the last stage the institutional dimension.

This work in progress now allows us to start a new project, whose general objective is "to know the characteristics of the government of educational institutions and the exercise of pedagogical authority from the directive management in educational institutions of the secondary level of Córdoba, which generate and / or maintain alternative experiences." We will share in this presentation some questions of the theoretical framework in relation to the results obtained in the previous projects and the central guidelines that we are analyzing of the methodological strategies designed: observations of institutional activities; interviews with members of the management team and teachers of each school and analysis of documents.

**Keywords:** pedagogical authority – educational management – school government – alternative experiences – pedagogical dimension

## Introducción

En este trabajo presentamos el proyecto de investigación que desarrollamos en el período 2018-2019 desde la Cátedra de Pedagogía de la Escuela de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Córdoba. El mismo continúa un proceso iniciado en el año 2013 sobre el tema de la autoridad pedagógica y que en esta oportunidad asume un giro hacia la temática del gobierno de las instituciones educativas y su gestión directiva. Comenzaremos con una breve historización del proyecto en cuestión, para repasar el marco teórico que nutre el análisis de los resultados obtenidos y su continuidad en el presente. Se trata de explicitar la preocupación epistemológica sobre la especificidad del conocimiento pedagógico y sus características.

Presentaremos algunas conclusiones elaboradas al indagar la perspectiva de los docentes y los estudiantes sobre la autoridad pedagógica, enmarcadas en procesos de construcción institucional.

Finalizamos con el planeamiento de la problemática que indagamos en este nuevo período, en relación al gobierno de las instituciones y la implementación de experiencias alternativas en la educación secundaria.

## Historizando el proceso de investigación

El proceso de investigación que hemos desarrollado viene trazando un recorrido que podría caracterizarse por la búsqueda de la especificidad del conocimiento pedagógico acerca de los fenómenos educativos. Esta preocupación epistemológica tuvo su expresión en torno a las decisiones adoptadas acerca del qué conocer y el cómo hacerlo desde la Pedagogía.

Desde el año 1998 el equipo comenzó el estudio de las instituciones educativas construyendo una dimensión central para su abordaje: la dimensión pedagógica; que a su vez encontraba su expresión en dispositivos y proyectos institucionales. Estudiar los proyectos educativos fue una puerta de ingreso a la dimensión pedagógica de las escuelas.

Partimos de la comprensión de la escuela como objeto de estudio de la Pedagogía y la indagación de las problemáticas derivadas de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en un contexto de políticas educativas, que fue transitando hacia el desarrollo de las autonomías jurisdiccionales e institucionales. Luego, se fueron desprendiendo para su tratamiento otras temáticas, entre las cuales la autoridad pedagógica se constituyó en el eje de los últimos períodos. Así es que desde el año 2013 y durante tres períodos bianuales, indagamos sobre la autoridad pedagógica en las escuelas de Nivel Secundario de Córdoba, focalizando la mirada en los distintos actores institucionales (los docentes y los estudiantes) y la dimensión institucional.

Consideramos que se requiere incorporar las distintas miradas según las posiciones de los actores de la escuela, junto a la dimensión institucional. En una primera etapa, recuperando las expresiones de los docentes y recogiendo datos de las observaciones de clases, se construyeron categorías analíticas que permitieron revisar exigencias, imposiciones y sugerencias que se les presentan a los estudiantes. Identificamos palabras, gestos y/o acciones de los sujetos involucrados que caracterizan los modos actuales de ejercer la autoridad junto a las concepciones que se enuncian sobre el tema. Cada período se focalizó en un grupo diferente de actores y nos permitió reconocer aspectos relevantes para caracterizar la problemática de la construcción de la autoridad pedagógica, que denota diferencias significativas según la posición ocupada por los sujetos en las instituciones educativas. Asimismo, reconocemos la existencia de elementos que excedían a estos grupos y que requerían ser mirados desde un espacio social más amplio: la dimensión institucional.

Las conclusiones de la primera etapa constituyeron el punto de partida para profundizar la investigación y poner en relación con la perspectiva de los estudiantes. En la segunda etapa, en la que se orientó la indagación hacia la recuperación de las miradas de los estudiantes y sus consideraciones sobre la autoridad pedagógica, se identificaron puntos de contacto y distancias entre ambos.

En la última etapa, dimos continuidad a la investigación orientándonos a revisar los modos en que las escuelas secundarias tramitan institucionalmente la construcción de la autoridad y las estrategias que los colectivos institucionales desarrollan para construir y/o fortalecer la autoridad pedagógica en el quehacer institucional.

Consideramos que estos tres períodos configuraron una etapa que cerró un proceso, para adoptar en el presente un nuevo giro que permite enmarcar y profundizar el estudio de procesos de gestión institucional.

## Repasando resultados de la investigación

Recuperamos una categoría potente para comprender los modos en que se va construyendo, ejerciendo y sosteniendo la autoridad en instituciones educativas en este contexto de modernidad líquida (Bauman, 2005), nos referimos a la idea de "equilibrios precarios" (Abrate, 2012). Por otra parte, un colectivo de autoras afirmamos

lo que antes era incuestionable en la vida escolar hoy resulta una construcción muy compleja que se despliega en cada espacio institucional, clase a clase, en la que intervienen multiplicidad de dimensiones. En el mismo sentido lo señalan E. Tenti Fanfani (2006), G. Batallán (2003), M.P. Pierella (2011), B. Greco (2007), quienes reconocen al ejercicio de la autoridad como una condición necesaria para el proceso educativo y destacan su carácter relacional en la que intervienen al menos dos términos del vínculo: estudiantes y profesores (Abrate et al., 2017, pág. 234).

A partir de este rasgo de época que caracteriza las relaciones pedagógicas, repasamos algunas conclusiones elaboradas desde la perspectiva de los actores.

#### *Desde los docentes*

Tanto en las explicaciones y argumentaciones que exponen los docentes, como en algunas de sus prácticas, se destaca la tensión entre dos perspectivas para comprender y asumir la autoridad pedagógica. Por un lado, una concepción que reconoce la autoridad como algo dado, establecido, en relación con la herencia o el lugar institucional ocupado históricamente por el docente; y, por el otro, una visión que asume el proceso de construcción y reconfiguración constante de la autoridad pedagógica en el día a día de la escuela, entre distintos actores que ocupan posiciones asimétricas. Desde cada una de ellas se derivan diferentes acciones, algunas reproduciendo prácticas instaladas históricamente en las escuelas y otras inéditas, que expresan intentos alentadores para la transformación de dispositivos clásicos.

La investigación adoptó, como punto de partida, la siguiente hipótesis, incorporando los aportes de distintos especialistas: sostenemos que la adversidad de los contextos sociales e institucionales actuales debilita el ejercicio de la autoridad pedagógica en la escuela. Sin embargo, el acto pedagógico, por su carácter directivo, requiere del ejercicio de la autoridad. Ante lo cual, la pregunta que nos orienta se refiere a la forma en que se asume, en estos tiempos, en situaciones concretas, a diferencia del modelo que acompañó la expansión de la escuela moderna. Nos preguntamos: ¿qué rasgos particulares, específicos e inéditos reúne hoy el ejercicio de la autoridad pedagógica en aquellos docentes que asumen su proceso de construcción cotidiana?

En esa etapa investigativa caracterizamos el ejercicio de la autoridad por parte de los docentes en relación con tres dimensiones: la obediencia, el control de la conducta y actividades del aula y en referencia a los vínculos. Con respecto a la obediencia, los profesores señalan las dificultades para obtener tal respuesta por parte de los estudiantes e indican como causal las características de los jóvenes de estos tiempos y sus familias. En muchos casos, la acción del propio docente está cargada de impotencias, sin reconocer posibilidades de transformar el desinterés, ya que sostiene la expectativa de encontrar estudiantes dispuestos a obedecer porque se espera que la familia transmita tal disposición. En relación con el control de la conducta en el aula surgen problemáticas particulares referidas a las capacidades personales de los docentes. En claves modernas, la obediencia y la abnegación de los estudiantes a las órdenes y pedidos del profesor eran condiciones necesarias para habitar la escuela; en tanto hoy, demandan de un trabajo específico para lograrlas. Así, lo que era del orden de lo natural de la vida escolar es reemplazado hoy por “equilibrios precarios”, por lo que se demandan habilidades y una amplia formación para asumir la tarea educativa. De manera que, en la construcción y conquista de dichos equilibrios precarios, los docentes, sin perder de vista que la decisión final está en sus manos, hacen lugar a acontecimientos impensables en otros tiempos, como la negociación y elaboración de consensos respecto a actividades y dinámicas de las clases o respecto a instancias de evaluación. Así lo expresa un profesor: “A mí me da más resultado el negociar que el imponer... A mí me gusta acordar con ellos, porque negociamos. Y yo pienso que es positivo negociar”.

En tal sentido, desde los docentes se equipara en importancia, el aprendizaje de conceptos con el aprendizaje de normas y actitudes que hacen al reconocimiento de la autoridad, sosteniendo que el control de las conductas constituye un contenido en sí mismo y la respuesta esperada es signo del aprendizaje logrado. En la misma sintonía, al abordar los vínculos se recupera el análisis de la asimetría propia de la relación pedagógica. En la modernidad, tal asimetría operaba casi como garante de una respuesta obediente ante la imposición de parte del docente, mientras que en el presente emerge la necesidad de recomponer los vínculos entre estudiantes y docentes, ya que subyace como rasgo prevalente la falta de credibilidad y la caída de la promesa del proyecto pedagógico moderno. Es decir, lo recurrente al revisar los vínculos es el quiebre de la base de credibilidad que sostenía el vínculo pedagógico y la emergencia del reconocimiento mutuo como constante en las relaciones educativas. Sostenemos que las relaciones interpersonales entre los actores escolares que habiliten la confianza mutua desplaza la base institucional o colectiva para garantizar un modo de ejercer la autoridad pedagógica.

#### *Desde los estudiantes*

El desafío que asumimos en la siguiente etapa se orientó a recuperar la perspectiva de los estudiantes acerca de la autoridad pedagógica, en tanto voces que interpelan al resto de los actores por cuanto fueron poco consideradas y hasta silenciadas desde el formato escolar moderno. Procuramos reconocer y analizar los puntos de contacto y divergencias entre las preocupaciones de los docentes y los estudiantes que transitan la educación secundaria, desde los mismos núcleos conceptuales del marco teórico. Se destacaron dos cuestiones desde la visión de los estudiantes: la relación de la autoridad con los vínculos y la relación de la autoridad con el trabajo pedagógico sobre el conocimiento. Al explorar las aristas que reconocen los estudiantes en torno al vínculo pedagógico se puede afirmar que gran parte de la construcción de la autoridad del docente se despliega en el terreno del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, múltiples situaciones que trascienden el desarrollo específico del contenido curricular ocurren en los espacios escolares que se inscriben en el plano de lo vincular e inciden en las concepciones de los estudiantes sobre la autoridad

de sus docentes. Reiteradas veces los estudiantes identifican debilidades en el ejercicio de la autoridad en aquellos docentes que solo se limitan a “dar su clase”, sin abrir otros diálogos ni demostrar interés o preocupación por otras temáticas próximas a los jóvenes. Afirman: “(...) cuando nos tocan esos que vienen a sentarse nomás... esos son los que no tienen autoridad... los que vienen a sentarse y dar clases solamente... no hablan... no dicen nada...” (Registro focal).

Señalamos que las recurrencias en las referencias a ciertas actitudes, gestos o pequeñas acciones que los profesores desarrollan hacia el grupo/clase o hacia alguno de sus integrantes en particular, constituyen criterios que emplean los jóvenes para categorizar a docentes con o sin autoridad. La posibilidad de incorporar temas que resultan de interés o preocupación social, el manifestar atención por los acontecimientos de los jóvenes, los gestos mínimos que habilitan genuinamente la palabra del estudiante, un equilibrio emocional que instale un buen clima de diálogo en el grupo, son señalados por los estudiantes.

En relación con la segunda cuestión, encontramos que algunas características de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se promueven ofician como notas distintivas de un docente con autoridad desde la perspectiva de los estudiantes. Así, la buena explicación, reiterada todas las veces que sea necesaria, entrelazada con acciones diversificadas y con una explícita intención de lograr los aprendizajes propuestos, se destaca en el reconocimiento que los estudiantes manifiestan hacia sus profesores. En las clases se observan estrategias muy diversas y específicas desplegadas por los docentes, para lograr focalizar el trabajo pedagógico en torno al conocimiento, retirando del escenario la preocupación por la evaluación para priorizar la comprensión. Suelen ser exposiciones que ingresan lo original, lo no pensado, lo que sorprende e interesa a los estudiantes, demostrando el placer por conocer y la propia posición asumida por la tarea de la transmisión.

### *Desde la convergencia*

De las respectivas caracterizaciones logradas se destacan convergencias que permiten avanzar en la indagación planteada. El reconocimiento de los “equilibrios precarios” como rasgo propio de las situaciones escolares actuales, debilita las posiciones nostálgicas que añoran un pasado donde la autoridad pedagógica resultaba un elemento constitutivo del entramado institucional y abona la necesidad de su construcción cotidiana. Especialistas como Antelo y Alliaud remarcan la precariedad de la autoridad en los salones de clases: “(...) hoy la autoridad hay que procurarla día a día y se requieren recursos y destrezas para ejercer el control dentro de organizaciones cada vez más complejas” (2009, p. 90).

En tal proceso de construcción cabe reconocer el lugar que ocupan las cuestiones como las que refieren profesores y estudiantes; en las que convergen el conocimiento como objeto de transmisión, las estrategias variadas para construir condiciones favorables y los vínculos pedagógicos que las enmarcan.

En la continuidad del proceso de investigación y tomando como base estos resultados, abordamos la perspectiva institucional, indagando la existencia y características de los procesos de construcción colectiva de la autoridad pedagógica, las condiciones que los posibilitan y la construcción de acuerdos. Para ello referimos a la “gestión de la autoridad pedagógica” como un proceso que no necesariamente se recorta a las acciones asumidas por los directivos de las escuelas, sino a un conjunto de acciones que involucra al colectivo. En tal sentido se trata de una “gestión institucional”, en los términos que expresa Beatriz Grecco (2007)

no es una cuestión individual, sino con relación a otros. La posición, por definición, es un lugar inscripto en una relación de lugares. Así no hay maestro sin alumno, ni alumno sin padre, no hay director sin otros que reciban orientaciones. La posición se compone de lo que alguien asume en nombre propio y, a la vez, a partir de lo que le es conferido por otros o por una organización, por una institución (pág. 60).

Solo mencionamos aquí dos cuestiones como parte de los resultados de esta etapa: el carácter difuso del trabajo colectivo abocado a la temática y la identificación del problema de la autoridad pedagógica como un asunto del orden personal y privado.

### **Finalizando el recorrido**

Tras concluir este proceso, adoptamos para la continuidad de la investigación un nuevo rumbo. Pensar en estos “equilibrios precarios” como condición en la que se despliegan los procesos del enseñar y del aprender en la escuela secundaria, nos llevó a preguntarnos por el enmarcamiento de estos procesos en diversas formas de gobierno de las instituciones educativas y su gestión directiva. Pero, al mismo tiempo, con la intención de profundizar en las claves interpretativas sobre las formas de construcción de la autoridad, nos interesa indagar las problemáticas derivadas de la gestación e implementación de experiencias alternativas en escuelas secundarias de Córdoba, en vinculación con el gobierno y la gestión directiva.

Para esta nueva etapa, formulamos el problema de investigación en estos términos: Durante los procesos de implementación o sostenimiento de experiencias alternativas en escuelas secundarias, se posibilita la revisión de sus formas de gobierno y la construcción de diversas modalidades de ejercicio de la autoridad pedagógica. En tal entramado, interesa conocer cómo se tramita la autoridad pedagógica desde la gestión directiva, qué intervenciones se concretan en relación a las transformaciones en curso y las principales tensiones que se desatan a partir de las problemáticas emergentes.

Asumimos un nuevo desafío que nos orienta hacia el gobierno de las instituciones, la gestión directiva y su dinámica en situaciones atravesadas por las fuerzas transformadoras de una experiencia alternativa.

### Referencias bibliográficas

- Abrate, L. (2012). *La construcción de la Autoridad Pedagógica en la Escuela*. Editorial Académica Española
- Abrate, L; Juri, M. & Van Cauteren, A. (2015). La autoridad pedagógica en la escuela. *Decires de los docentes. Cuadernos de Educación, XVIII,(13)*.
- Abrate, L., López, M. E. & Van Cauteren, A. (2017). La autoridad pedagógica en escuelas secundarias. ¿Preocupación y ocupación institucional? En *X Jornadas de Investigación en Educación. A diez años de la Ley de Educación Nacional*. Vol. I Universidad Nacional de Córdoba.
- Antelo, E. & Alliaud, A. (2009) *Los gajes del oficio, enseñanza pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique.
- Bauman, Z. (2005) *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Grecco, M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

### Algunos resultados finales de una investigación sobre las prácticas corporales de los jóvenes en sus tiempos libres

*Some final results of an investigation on the corporal practices of young people in their free time*

*Silvia B. Libaak*

Magister en Investigación Educativa  
libaaksil@gmail.com

*Pamela Domínguez*

Prof. de Educación Física  
pamejdominguez@hotmail.com

*Florencia Savadin*

Licenciada en Educación Física  
flo\_savadin@hotmail.com

Universidad Nacional de Río Cuarto

### Resumen

Este escrito presenta algunos resultados finales de la investigación “Prácticas Corporales, de adolescentes y jóvenes, en lugares públicos recreativos de la ciudad de Río Cuarto”; Proyecto aprobado por SeCyT UNRC, que tomó como objeto de estudio las prácticas corporales que desarrollan adolescentes y jóvenes, fuera del ámbito escolar, en la ciudad de Río Cuarto. Los objetivos planteados en la indagación fueron, por un lado, conocer las prácticas corporales que desarrollan los adolescentes y jóvenes en un espacio público recreativo de la ciudad de Río Cuarto. Y, por otro lado, comprender los significados que ellos le otorgan al desarrollo de esas prácticas. Esta indagación se desarrolló con una metodología mixta; en la primera etapa, con un abordaje descriptivo cuantitativo, a través de la observación no participante, se identificaron las prácticas corporales que desarrollaban los adolescentes y jóvenes en un Parque Público Recreativo de la ciudad mencionada. En la segunda etapa, con un abordaje cualitativo interpretativo, a partir de las voces de los jóvenes y adolescentes que se identificaron desarrollando prácticas corporales, se interpretó el significado que ellos le otorgan al desarrollo de esas prácticas. Entre estos resultados se identificaron veinte tipos de prácticas corporales desarrolladas con diferentes características y significados.

**Palabras clave:** Educación Física – investigación – resultados – prácticas corporales

### Abstract

This paper presents some final results of an investigation that took as object of study the corporal practices that adolescents and young people develop, outside the school environment, in the city of Río Cuarto. The objectives set out in the inquiry were, on the one hand, to know the corporal practices developed by adolescents and young people in a recreational public space in the city of Río Cuarto. And on the other hand, understand the meanings they give to the development of these practices. This inquiry was developed with a mixed methodology; In the first stage, with a quantitative descriptive approach, through non-participant observation, the bodily practices developed by adolescents and young people in a Public Recreational Park of the aforementioned city were identified. In the second stage, with a qualitative interpretative approach, from the voices of young people and adolescents who identified themselves developing body practices, they interpreted the meaning they give to the development of these practices. Among these results, twenty types of bodily practices developed with different characteristics and meanings were identified.

**Keywords:** physical education – research – results – body practices