



**Autoras:** Bezzone, Nora Cristina, Lodeyro, Penélope, Luna, Laura Isabel, Vieitez, Alejandra Liliana, Turello, Patricia Alejandra, Spaini, Lucrecia, Heredia, Estela, Bottiglieri, Ingrid y Fernández, Alicia Ruth

Documento de conferencia

## Factores de riesgo socioambiental. Implicancias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en Córdoba capital

Año: 2018

Bezzone, N. C., Lodeyro, P., Luna, L. I., Vieitez, A. L., Turello, P. A., Spaini, L., Heredia, E., Bottiglieri, I. y Fernández, A. R. (2018). Factores de riesgo socioambiental. Implicancias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en Córdoba capital. *Investiga+*, 1(1), 51-55. Universidad Provincial de Córdoba, Secretaría de Posgrado e Investigación. Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/219>

## **Factores de riesgo socioambiental. Implicancias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en Córdoba capital**

*Socio-environmental risk factors. Implications in the psychomotor development of children aged 0 to 5 years old living in the city of Córdoba*

**Nora Bezzone**

Lic. en Psicomotricidad Educativa  
nbezzone@yahoo.com.ar

**Penélope Lodeyro**

Dra. en Filosofía  
loopenlope@gmail.com

**Laura Luna**

Mgter. en Estadística Aplicada  
lauraisabel.luna@gmail.com

**Alejandra Vieitez**

Lic. Trabajo Social  
alevieitez@yahoo.com.ar

**Patricia Turello**

Esp. en Atención Temprana  
patritu2000@yahoo.com

**Lucrecia Spaini**

Lic. en Psicomotricidad  
spainilucrecia@gmail.com

**Estela Heredia**

Lic. en Psicopedagogía  
heredia.eb@gmail.com

**Ingrid Bottiglieri**

Lic. en Psicomotricidad  
ingridbotti@hotmail.com

**Ruth Fernández**

aruthfernandez@gmail.com

Facultad de Educación y Salud. Facultad de Turismo y Ambiente. Universidad Provincial de Córdoba. Argentina

### **Resumen**

El desarrollo psicomotor es un proceso pluridimensional, dinámico e integral que supone cambios y transformaciones de complejidad creciente. Contribuye al proceso de humanización y en el niño se expresa a través de la adquisición de conductas motrices, posturales, expresivas, comunicacionales, emocionales, intelectuales y relacionales.

Asimismo, el niño también adquiere los hábitos y conductas propias de su grupo de convivencia, de la comunidad y sociedad en la que vive. El objetivo de esta investigación es caracterizar el desarrollo psicomotor de niños de la ciudad de Córdoba que no pasan la Prueba Nacional de Pesquisa del Desarrollo (PRUNAPE) y su relación con la situación de riesgo socio-ambiental. Se administró la prueba a 245 menores de 0 a 5 años que asistieron al control del niño sano a las Unidades Primarias de Atención de la Salud (UPAS) en la ciudad de Córdoba. El sistema de salud municipal está distribuido en seis zonas sanitarias, se eligieron de modo aleatorio dos centros por zona sanitaria. Se evaluaron diferentes variables biológicas y socioambientales para identificar posibles factores de riesgo. Mediante el enfoque bivariado se identificaron como variables significativas el nivel educativo del padre ( $p < 0,001$ ), la situación laboral de la madre ( $p < 0,001$ ) y la situación laboral del padre ( $p < 0,001$ ). Se destacan como principales resultados los siguientes: la mayor afectación es en el lenguaje, en los niños que no pasan predomina los padres que poseen menos de 9 años de escolarización, las madres que no trabajan y los padres que no trabajan o tienen trabajos informales.

**Palabras clave:** desarrollo infantil – Prueba Nacional de Pesquisa del Desarrollo – factores de riesgo

### **Abstract**

Psychomotor development is a multidimensional, dynamic and integral process that involves changes and transformations of increasing complexity. It contributes to the process of humanization and in the child it is expressed through the acquisition of motor, postural, expressive, communicational, emotional, intellectual and relational behaviors; Likewise, the child also acquires the habits and behaviors of his group of coexistence, of the community and society in which he lives (GIEP, 1996, 2001, García, 2011). The objective of this research

is to describe the psychomotor development of children who lives in the city of Córdoba that do not pass the PRUNAPE test and the relationship with their socio-environmental risk situation. The National Development Research Test (PRUNAPE) was administered to 245 children from 0 to 5 years of age who attended to the healthy child control in the Primary Health Care Units (UPAS) in Córdoba city. The Municipal Health System is divided into six health zones, two centers were randomly selected from each health area. Different biological and socio-environmental variables were evaluated to identify possible Risk Factors. Using bivariate analysis, the father's educational level ( $p < 0.001$ ), the mother's work situation ( $p < 0.001$ ) and the father's work situation ( $p < 0.001$ ) were identified as significant variables. The following are the main results of the research: the greatest impact is in language; in children who do not pass, parents who have less than 9 years of schooling predominate, mothers who do not work and parents who do not work or have informal jobs.

**Keywords:** child development – National Development Research Test – risk factors

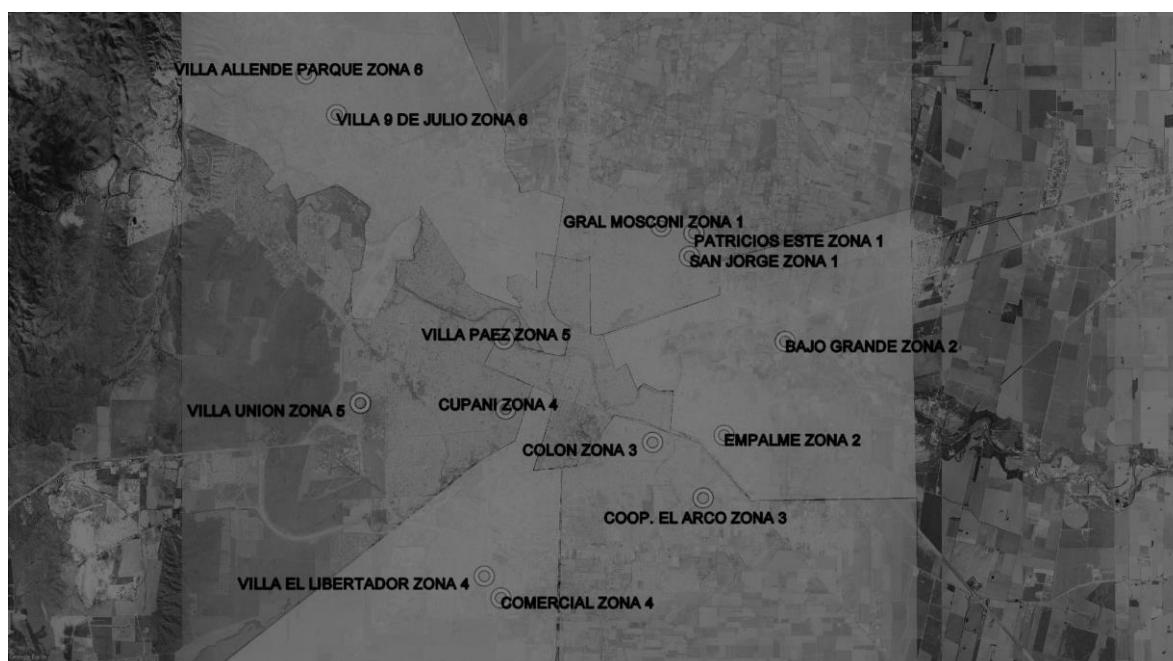
## Introducción

El desarrollo psicomotor es un proceso pluridimensional, dinámico e integral que supone cambios y transformaciones de complejidad creciente en el niño; se expresa a través de la adquisición de conductas motrices, posturales, expresivas, comunicacionales, emocionales, intelectuales y relacionales. Durante el desarrollo, el niño adquiere los hábitos y conductas propias de su grupo de convivencia, de la comunidad y sociedad en la que vive (GIEP, 1996; 2001; García, 2011). En este sentido, es de suma relevancia la familia como lugar privilegiado de construcción social de la realidad.

Los niños con problemas de desarrollo corren el riesgo de sufrir discapacidad como adultos, pero su detección e intervención oportuna es eficaz y altamente costo-efectiva (Lejarraga et al., 2014). El objetivo de esta investigación es caracterizar el desarrollo psicomotor de niños de la ciudad de Córdoba que no pasan la Prueba Nacional de Pesquisa del Desarrollo (PRUNAPE) y su relación con la situación de riesgo socio-ambiental vinculada a las prácticas de crianza.

## Método

La población del estudio está constituida por los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias en contextos de pobreza de la ciudad de Córdoba. La muestra está constituida por 245 casos de niños y niñas asistidos en el Control del Niño Sano en las Unidades de Primer nivel de Atención de Salud (UPAS) de esta ciudad, durante los meses de septiembre de 2014 a febrero de 2015. Las UPAS se encuentran distribuidas en las seis zonas sanitarias en las que está dividida la ciudad. La selección de estas se efectuó de manera aleatoria o probabilística, tomando dos unidades por cada zona.



UPAS N° 85 - Barrio P. E. y UPAS N° 1 - Barrio G. M. (Zona 1); UPAS N° 84 - Barrio B. G. y UPAS N° 56 – Barrio E. (Zona 2); UPAS N° 11 - Barrio C. y UPAS N° 71 – Barrio C.E.A (Zona 3); UPAS N°86 – Barrio V.E.L. y UPAS N°24 – Barrio Cu. (Zona 4); UPAS N° 76 - Barrio V.U. y UPAS N° 30 – Barrio V.P. (Zona 5); UPAS N° 82 – Barrio V.A.P. y UPAS N° 34 – Barrio V.9.J (Zona 6).

La detección de los problemas de desarrollo se llevó a cabo con la PRUNAPE (Lejarraga, 2005), un test de tamizaje para la detección de problemas inaparentes del desarrollo psicomotor en menores de seis años. Esta prueba fue confeccionada en Argentina y debidamente validada. Tiene alta sensibilidad, especificidad y valor predictivo positivo (80, 93 y 94%, respectivamente) (Pascucci y otros, 2002). Esta prueba

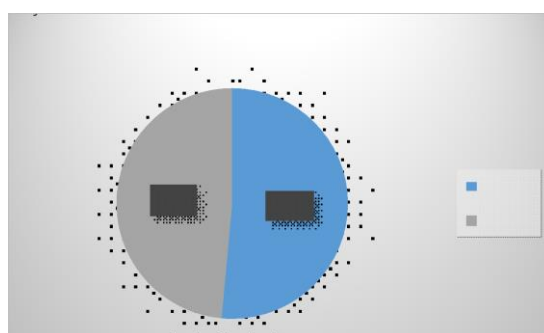
de screening está dirigida a niños desde su nacimiento hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad y tiene como objetivo identificar si el niño presenta retraso probable en su desarrollo psicomotor y determinar cuáles son las máximas habilidades del niño. Lo evalúa en cuatro áreas del desarrollo: personal social, motor fino, lenguaje y motor grueso. Los factores socioambientales analizados en el estudio fueron el nivel educativo y la situación laboral de los padres. Los resultados obtenidos en la detección de PRUNAPE fueron analizados según el nivel educativo y la situación laboral de los padres. El análisis y la comparación de las frecuencias de presentación de las variables estudiadas fueron analizadas mediante la prueba chi cuadrado ajustado. Se trabajó con un nivel de confianza del 95%.

Consideraciones éticas: se tuvieron en cuenta los resguardos éticos correspondientes a la normativa nacional e internacional.

### Resultados

A continuación, se presentan las principales características del grupo de niños que no pasa la prueba PRUNAPE, en total son 68 casos que representan el 27,8% de la muestra analizada.

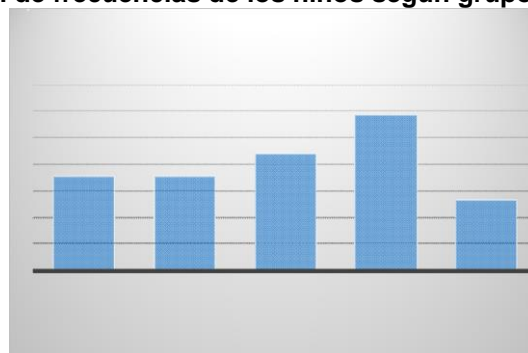
**Figura 1. Distribución de la muestra por sexo. Niños evaluados en las 6 zonas sanitarias del sistema de atención primaria de salud dependiente de la Municipalidad de Córdoba que no pasaron la prueba PRUNAPE. (n = 68 niños)**



Fuente: elaboración propia

Tal como se observa en la Figura 1 la distribución según sexo fue similar con una frecuencia de 35 mujeres y 33 varones.

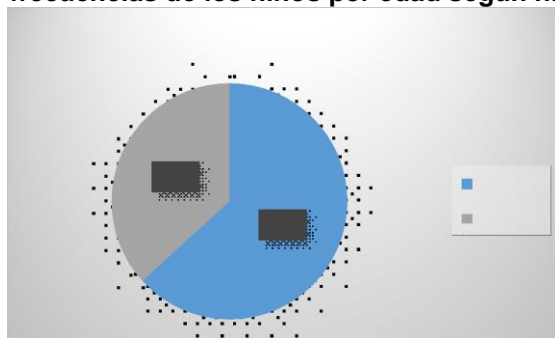
**Figura 2. Distribución de frecuencias de los niños según grupo de edad. (n=68 niños)**



Fuente: elaboración propia

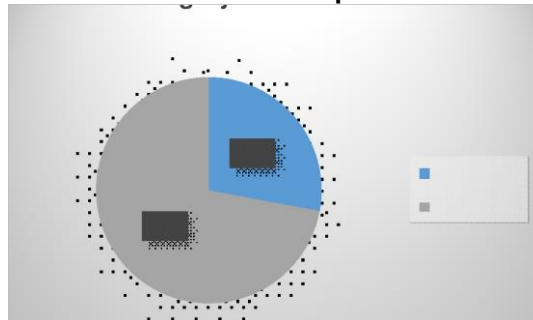
Respecto a la distribución por grupo de edad, del total de niños que no pasaron la prueba la mayoría se concentró en el rango de 2 a 4 años (51,5%) y en relación a la distribución según el hacinamiento puede observarse en la siguiente figura.

**Figura 3. Distribución de frecuencias de los niños por edad según hacinamiento. (n=68 niños)**



Fuente: elaboración propia

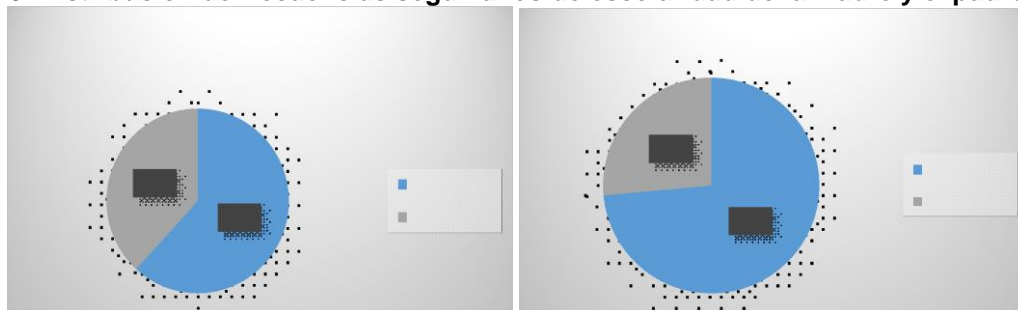
**Figura 4. Distribución de frecuencias de los niños por afectación del lenguaje. (n=68 niños)**



Fuente: elaboración propia

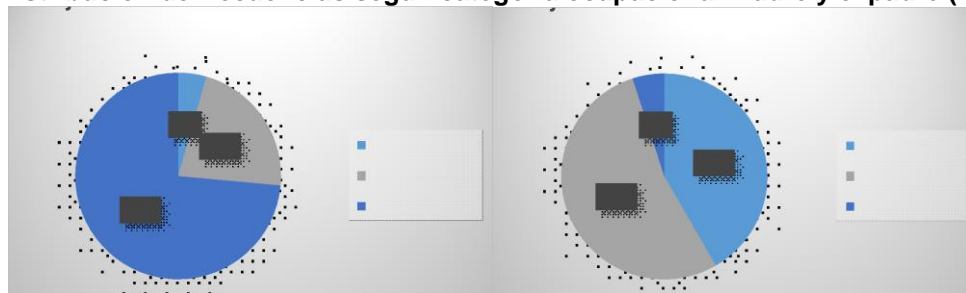
En la figura 4 puede observarse la distribución de los niños y niñas incluidos en el estudio según la afectación del lenguaje. Al evaluar el nivel educativo, se encontró que tanto en la madre como en el padre predomina un recorrido de escolaridad menor a los 9 años ( $p < 0,001$ ) (figura 5).

**Figura 5. Distribución de frecuencias según años de escolaridad de la madre y el padre (n=68 niños)**



Fuente: elaboración propia

**Figura 6. Distribución de frecuencias según categoría ocupacional madre y el padre (n=68 niños)**



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la situación laboral de la madre se observa que la mayoría no trabaja, y del grupo de las madres que sí trabajan, el 22% lo hacen de manera informal. En cuanto a la situación laboral del padre, la proporción entre el empleo formal y no formal es similar.

Las variables que se asociaron a una situación de riesgo en el desarrollo de los niños y niñas incluidos en el estudio fueron el nivel educativo del padre con menos de 9 años de escolarización ( $p < 0,001$ ), la situación laboral de la madre que no trabajan o tienen trabajos informales ( $p < 0,001$ ) al igual que la situación laboral del

padre ( $p < 0,001$ ). Varios estudios coinciden en señalar el bajo nivel educativo alcanzado por los padres como un factor de riesgo socio-ambiental (Sameroff, 1998; Alvarez et al., 2009; Cerutti y otros, 2014). Los padres con una mayor educación crean ambientes más estimulantes para sus hijos y tienen una manera distinta de interactuar con ellos, especialmente con lo que respecta al lenguaje; emplean un vocabulario más rico y leen más a sus hijos (Hoff & Tian, 2005). Este factor también se relaciona con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general (Ganzach, 2000). La evidencia también apunta al desempleo o precarización laboral de los padres como factor de riesgo que interactúa y se refuerza recíprocamente con otros, como la pobreza y la exclusión social (Blanch, 2011; Canetti y Schwartzmann, 2013).

### Conclusiones

El trabajo presentado logró sistematizar algunas de las principales características del desarrollo y el ambiente familiar de los niños de la ciudad de Córdoba que no pasan la prueba PRUNAPE. Se han identificado como los principales factores de riesgo socio-ambiental el nivel educativo del padre con menos de 9 años de escolarización y la situación laboral de los padres que no trabajan o tienen trabajos informales, lo cual es consistente con estudios antecedentes.

### Referencias bibliográficas

- Alvarez, M., Canetti, A., Roba, O. & Schwartzmann, L. (2009). *Desarrollo infantil y fragmentación social en el Uruguay* (GIEP). Montevideo: Imprenta Rosgal
- Blanch, J. (2011). La psicología del trabajo ante la crisis del empleo. *INFOCOPONLINE - Revista de Psicología*. Infocop 13/12/2011 5:40:00.
- Canetti, A. & Schwartzmann L. (2013). *Crecimiento, desarrollo y bienestar infantil en condiciones de pobreza. Teorías, modelos e indicadores*. Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza (CIIP). Espacio Interdisciplinario. UDELAR.
- Cerutti, A., Canetti, A. Duarte, D. & Parafita, D. (2014). *Propuesta de monitoreo del bienestar infantil: políticas sociales para la infancia en Uruguay con énfasis en las edades tempranas*. Montevideo: Universidad de la República. Espacio Interdisciplinario.
- Ganzach, Y. (2000). Parents' education, cognitive ability, educational expectations and educational attainment, Interactive effects. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 419-441.
- García, A. (2011). *La influencia del entorno en el desarrollo del niño*. Colección Desarrollo Infantil. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Hoff, E. & Tian, C. (2005): Socioeconomic status and cultural influences on language. *Journal of Communication Disorders*, 38(4), 271-278.
- Lejarraga H., Kelmansky, D., Pascucci, M. C. & Salamanco, G. (2005). *Prueba Nacional de Pesquisa PRUNAPE*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Hospital Garrahan.
- Lejarraga, H., Pascucci, M. C., Masautis, A., Kelmansky, D., Lejarraga, C., Charrúa, G., Insua, I. & Nunes, F. (2014). Desarrollo psicomotor infantil en la Cuenca Matanza-Riachuelo: pesquisa de problemas inaparentes del desarrollo. *Revista Argentina de Salud Pública*, 5(19), 17-24.
- Pascucci, M. C., Lejarraga, H., Kelmansky, D., Álvarez, M., Boullon, M. & Breiter, P. (2002). Validación de la Prueba Nacional de Pesquisa PRUNAPE. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 100(3), 374-385.
- Sameroff, A., Bartko, W., Baldwin, A., Baldwin, C. & Seifer, R. (1998). *Influencias familiares y sociales sobre el desarrollo de la competencia infantil*. Washington, DC: Asociación Americana de Psicología.